



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS EKONOMI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi : Pendidikan Administrasi Perkantoran

Nama Mata Kuliah : Ergonomi

Kode : MAD6218

Jumlah SKS : 2 SKS

Semester : 3 (GASAL)

Mata Kuliah Prasyarat : -

Dosen Pengampu : Rr. Chusnu Syarifa Diah Kusuma, M.Si.

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini menjelaskan, menganalisis dan mempraktikkan konsep dasar ergonomi menyangkut: definisi, tujuan aplikasi, dan konsep dasar keseimbangan ergonomi. Kajian disain pekerjaan menyangkut stasiun kerja baik antropometri, sikap kerja duduk, berdiri dan bergantian. Lingkungan kerja membahas kebisingan, penerangan, dan udara. Sedangkan organisasi kerja membahas fisiologi tubuh pada saat bekerja, jam dan istirahat dalam bekerja, serta kebutuhan gizi.

Capaian Pembelajaran (Komp Mata Kuliah) :

1. Mahasiswa memiliki pengetahuan konsep dan penerapan ergonomi dalam bekerja.
2. Mahasiswa memiliki ketrampilan mendisain stasiun kerja dan lingkungan secara ergonomis
3. Mahasiswa mampu menerapkan ergonomi bidang teknologi informasi dalam kehidupan kantor

TABEL RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp %)	Waktu (menit)	Referensi
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep ergonomi	<ul style="list-style-type: none">• Definisi Ergonomi• Sejarah Ergonomi• Pentingnya Ergonomi• Pendekatan Ergonomi• Manfaat	KIP (Kreatif, Inovatif, dan Produktif)	<ul style="list-style-type: none">• Orientasi Mahasiswa diberi orientasi, motivasi, apersepsi, tutuan kompetensi, dan tagihan yang harus dilakukan• Eksplorasi Mahasiswa melakukan pencarian dan pendalaman materi dengan memanfaatkan berbagai sumber	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan tujuan ergonomi• Mahasiswa mampu menunjukkan bukti-bukti	<ul style="list-style-type: none">• Observasi: untuk menilai proses dan sikap• Tes tertulis: Essay untuk menilai kognitif	25	400	3,8,9,11,12

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp %)	Waktu (menit)	Referensi
		<p>Ergonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tujuan Ergonomi • Aspek Ergonomi 		<p>dan media belajar: guru, pakar, praktisi, internet, serta publikasi lainnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretasi Mahasiswa secara individual diberi kesempatan untuk menyampaikan temua, gagasan, atau kesimpulan/konklusi terkait materi yang dipelajari • Kreasi Mahasiswa diberi kesempatan mengembangkan gagasan, pengetahuan dan ketrampilan sebagai solusi terhadap bahan yang dipelajari • Implentasi Mahasiswa menerapkan kreasi dan inovasi dalam konteks yang terbatas 	<p>pelanggaran ergonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan tuntutan tugas • Mahasiswa mampu menjelaskan kemampuan dan kapasitas kerja • Mahasiswa mampu mengukur performansi kerja 				
2	Memahami dan memiliki wawasan serta dapat menjelaskan tentang Antropometri	<ul style="list-style-type: none"> - Pengertian Antropometri - Tujuan pendekatan antropometri - Perhitungan yang ditetapkan pada ergonomi - Prinsip dalam merancang ruangan kerja 	Ceramah dan Diskusi	Mengkaji dan mendiskusikan mengenai Pengertian Antropometri, Tujuan pendekatan antropometri, Perhitungan yang ditetapkan pada ergonomi, Prinsip dalam merancang ruangan kerja	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat Memahami dan menjelaskan Pengertian Antropometri, Tujuan pendekatan antropometri, Perhitungan yang ditetapkan pada ergonomi, Prinsip dalam merancang ruangan kerja dan dapat 	<ul style="list-style-type: none"> • Test essay dan Obyektif 			1,4,5,6,7,10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp %)	Waktu (menit)	Referensi
					memberikan contoh antropometri				
3	Memahami dan memiliki wawasan serta dapat menjelaskan tentang Kinesiologi Pekerja	<ul style="list-style-type: none"> • Definisi Kinesiologi Pekerja • Anatomi Tubuh • Kemampuan kerja fisik • Unsur kinerja dan kemampuan fisik • Tujuan gerak 	Ceramah dan Diskusi	Mengkaji dan mendiskusikan Definisi Kinesiologi Pekerja. Anatomi Tubuh, Kemampuan kerja fisik, Unsur kinerja dan kemampuan fisik, Tujuan gerak	Mahasiswa diharapkan dapat Memahami dan menjelaskan Definisi Kinesiologi Pekerja. Anatomi Tubuh, Kemampuan kerja fisik, Unsur kinerja dan kemampuan fisik, Tujuan gerak	<ul style="list-style-type: none"> • Test essay dan Obyektif 			1,4,5,6,7,10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp %)	Waktu (menit)	Referensi
4	Memahami dan memiliki wawasan serta dapat menjelaskan tentang definisi dari biomekanikal kerja	<ul style="list-style-type: none"> • Definisi biomekanika kerja • Manfaat disiplin ilmu biomekanika • Kategori gerakan tubuh manusia • Gerak telaah mekanika • Aplikasi biomekanika 	Ceramah dan Diskusi	Mengkaji dan mendiskusikan Definisi biomekanika kerja, Manfaat disiplin ilmu biomekanika, Kategori gerakan tubuh manusia, Gerak telaah mekanika, Aplikasi biomekanika.	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat Mengkaji dan mendiskusika Definisi biomekanika kerja, Manfaat disiplin ilmu biomekanika, Kategori gerakan tubuh manusia, Gerak telaah mekanika, Aplikasi biomekanika. 	<ul style="list-style-type: none"> • Test essay dan Obyektif 			1,4,5,6,7,10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp %)	Waktu (menit)	Referensi
5	Mahasiswa mampu menjelaskan fisiologi kerja	<ul style="list-style-type: none"> Defisini fisiologi kerja Jenis kerja Mekanisme terjadinya energi untuk kerja Kapasitas kerja fisik 	Ceramah dan Diskusi	Mengkaji dan mendiskusikan defisini fisiologi kerja, jenis kerja, mekanisme terjadinya energi untuk kerja, kapasitas kerja fisik.	<ul style="list-style-type: none"> Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat Mengkaji dan mendiskusikan defisini fisiologi kerja, jenis kerja, mekanisme terjadinya energi untuk kerja, kapasitas kerja fisik. 	<ul style="list-style-type: none"> Test essay dan Obyektif 			1,4,5,6,7,10
6	Memahami dan memiliki wawasan serta dapat menjelaskan tentang ergonomi sistem penginderaan	<ul style="list-style-type: none"> Definisi ergnomi Macam-macam sistem alat penginderaan Masalah yang sering terjadi pada sistem penginderaan 	Ceramah dan Diskusi	Mengkaji dan mendiskusikan definisi ergnomi, macam-macam sistem alat penginderaan, masalah yang sering terjadi pada sistem penginderaan	<ul style="list-style-type: none"> Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat Memahami dan menjelaskan definisi ergnomi, macam-macam sistem alat penginderaan, masalah yang sering terjadi pada sistem penginderaan 	<ul style="list-style-type: none"> Test essay dan Obyektif 			1,4,5,6,7,10
7	Memahami dan memiliki wawasan serta dapat menjelaskan tentang human information processing beban kerja mental dan	<ul style="list-style-type: none"> Human Information Processing Beban Kerja Mental Human Errors 	Ceramah dan Diskusi	mengkaji dan mendiskusikan human information processing, beban kerja mental, human errors	<ul style="list-style-type: none"> Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat Memahami dan menjelaskan human 	<ul style="list-style-type: none"> Test essay dan Obyektif 			1,4,5,6,7,10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp %)	Waktu (menit)	Referensi
	human error				information processing, beban kerja mental, human errors				
8	REVIEW TASK	•		•	•	•			
9	Mahasiswa mampu menjelaskan ergonomi di tempat kerja	<ul style="list-style-type: none"> • Definisi ergonomi di tempat kerja • Tujuan ergonomi di tempat kerja • Manfaat pelaksanaan ergonomi di tempat kerja • Metode penerapan ergonomi di tempat kerja • Pengembangan penerapan ergonomi di tempat kerja • Contoh ergonomidalam aplikasi kerja 	KIP (Kreatif, Inovatif, dan Produktif)	Mengkaji dan mendiskusikan definisi ergonomi di tempat kerja tujuan ergonomi di tempat kerja manfaat pelaksanaan ergonomi di tempat kerja metode penerapan ergonomi di tempat kerja pengembangan penerapan ergonomi di tempat kerja, contoh ergonomi dalam aplikasi kerja	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan definisi ergonomi di tempat kerja • Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan ergonomi di tempat kerja • Mahasiswa mampu menjelaskan manfaat pelaksanaan ergonomi di tempat kerja • Mahasiswa mampu menjelaskan metode penerapan ergonomi di tempat kerja • Mahasiswa mampu menjelaskan pengembangan penerapan ergonomi di 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi: untuk menilai proses dan sikap • Tes tertulis: Essay untuk menilai kognitif • Dokumentasi untuk menilai produk 	15	300	9,11

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp %)	Waktu (menit)	Referensi
					tempat kerja • Dapat mengetahui ergonomi dalam aplikasi kerja				
10	Mahasiswa mampu menjelaskan ergonomi makro	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian ergonomi makro secara umum • Latar belakang ergonomi makro • Definisi ergonomi makro • Ergonomi makro Sifat rancangan ergonomi makro 	Ceramah Diskusi dan Praktikum	mengkaji dan mendiskusikan Pengertian ergonomi makro secara umum Latar belakang ergonomi makro Definisi ergonomi makro Ergonomi makro Sifat rancangan ergonomi makro	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan ergonomi makro secara umum • Mahasiswa mampu menjelaskan latar belakang ergonomi makro • Mahasiswa mampu menjelaskan definisi ergonomi makro • Mahasiswa mampu menjelaskan sifat rancangan ergonomi makro 	Test essay dan Obyektif			1,4,5,6,7,10
11-12	Mahasiswa mampu Menjelaskan tentang Ergonomi dalam Lingkungan Kerja dan Implikasinya	<ul style="list-style-type: none"> • Definisi ergonomi • Spesialisasi dalam bidang ergonomi • Aplikasi kerja ergonomi • Prinsip teknologi tepat guna 	Ceramah Diskusi dan Praktikum	Mahasiswa dapat memperoleh informasi dan memahami mengenai Definisi ergonomi, Spesialisasi dalam bidang ergonomi, Aplikasi kerja ergonomi, Prinsip teknologi tepat guna ergonomik yang perlu diperhatikan, Kelelahan kerja dan Cara mengatasi kelelahan kerja	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dari ergonomi • Mahasiswa mampu menyebutkan spesialisasi dalam bidang ergonomi • Mahasiswa 	Test essay dan Obyektif	5	100	3,8,9,11,12

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp %)	Waktu (menit)	Referensi
		ergonomik yang perlu diperhatikan <ul style="list-style-type: none"> • Kelelahan kerja • Cara mengatasi kelelahan kerja 			mampu menjelaskan dan memberikan contoh aplikasi kerja yang ergonomik di dalam pekerjaan kantor <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat mempraktikkan cara untuk mengatasi kelelahan kerja saat mengerjakan tugas kampus atau pekerjaan saat bekerja 				
13	Memahami tentang Hubungan Ergonomi dengan K3	<ul style="list-style-type: none"> • Definisi ergonomi • Definisi K3 • Hubungan Ergonomi dengan K3 	Ceramah dan Diskusi	Mahasiswa memperoleh informasi dan mampu untuk mengembangkan hal – hal apa saja yang berhubungan antara Ergonomi dengan K3, apasaja manfaat ergonomi dalam K3, serta bagaimana cara mengaplikasikan ergonomi sebagai perwujudan K3 di lingkungan kerja secara nyata, dan mahasiswa juga dapat menyampaikan gagasan gagasannya mengenai pengaruh mempelajari Ergonomi dalam pengimplementasian K3 di dunia kerja	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat memahami mengenai manfaat dari mempelajari ilmu ergonomi dalam Aplikasi Ilmu Manajemen K3 • Mengetahui hubungan antara Ergonomi dengan K3 	<ul style="list-style-type: none"> • Test essay dan Obyektif 			1,4,5,6,7,10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp %)	Waktu (menit)	Referensi
14	Mahasiswa mampu menjelaskan aplikasi ergonomi dalam lingkungan kerja di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Ergonomi di perusahaan BUMN Ergonomi di perkantoran Indonesia Ergonomi di industri Garmen Indonesia Ergonomi di Industri Indonesia 	Ceramah, diskusi dan tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memahami mengenai pengertian ergonomi Mahasiswa memahami contoh berbagai macam penerapan ergonomi di perusahaan di indonesia Mahasiswa mendapatkan informasi mengenai penerapan ergonomi di perkantoran dan industri modern di Indonesia Mahasiswa mendapatkan informasi mengenai contoh penerapan ergonomi yang baik di perkantoran dan industri modern dan maju di dunia 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan mengenai pengertian ergonomi Mahasiswa dapat memberikan contoh berbagai macam penerapan ergonomi di perusahaan di indonesia Mahasiswa dapat memberikan penjelasan dan memberikan contoh mengenai penerapan ergonomi di perkantoran dan industri modern di Indonesia Mahasiswa dapat meberikan contoh penerapan ergonomi yang baik di perkantoran dan industri modern dan maju di dunia 	•			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp %)	Waktu (menit)	Referensi
15	Mahasiswa mampu menjelaskan penyakit kerja yang disebabkan oleh faktor fisiologis/ergonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Faktor yang berpengaruh terhadap beban kerja • Penilaian beban kerja fisik • Penilaian kebutuhan kalori • Penilaian beban berdasarkan denyut nadi • Beban kerja mental • Pengukuran Kelelahan kerja • Penyebab keluhan muskuloskeletal • Pengukuran dan faktor yang berpengaruh terhadap produktivitas kerja • Stress akibat kerja 	Pembelajaran Kooperatif (Jigsaw)	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memperoleh motivasi, apersepsi, lingkup materi dan tugas, dan garis besar bahan kajian • Mahasiswa dibagi dalam kelompok primer terdiri dari 5 orang secara heterogin • Mahasiswa memisahkan diri untuk membentuk kelompok sekender berdasarkan kesamaan tema/bahan yang dikaji (kelompok ahli) • Mahasiswa kembali ke kelompok primer untuk memberikan penjelasan kepada anggota kelompok terkait dengan materi yang telah didiskusikan pada kelompok ahli (sekompok sekender) • Mahasiswa memperoleh evaluasi baik aspek kognitif, afektif maupun psikomotor • Mahasiswa memperoleh penghargaan (nilai) atau pembinaan (remidiasi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan faktor yang berpengaruh terhadap beban kerja • Mahasiswa trampil melakukan penilaian beban kerja fisik • Mahasiswa mampu melakukan penilaian kebutuhan kalori • Mahasiswa mampu menilai beban berdasarkan denyut nadi • Mahasiswa mampu menjelaskan beban kerja mental • Mahasiswa trampil melakukan pengukuran Kelelahan kerja • Mahasiswa mampu menjelaskan penyebab keluhan 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi: untuk menilai proses dan sikap • Tes tertulis: Essay untuk menilai kognitif • Dokumentasi untuk menilai produk 	20	300	3,8,9,11,12

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp %)	Waktu (menit)	Referensi
					<p>muskuloskeletal</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu melakukan pengukuran dan faktor yang berpengaruh terhadap produktivitas kerja 				
15	Memahami dan memiliki wawasan serta dapat menjelaskan tentang penerapan Ergonomi di industry melalui study kasus	<ul style="list-style-type: none"> Penerapan Ergonomi di industry melalui study kasus 	Ceramah, Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> Mengkaji dan mendiskusikan penerapan Ergonomi di industry melalui study kasus 	<ul style="list-style-type: none"> Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat Memahami dan menjelaskan penerapan Ergonomi di industry melalui study kasus 	<ul style="list-style-type: none"> Test essay dan Obyektif 			1,4,5,6,7,10
16	UAS	•		•	•	•			

Penetapan Nilai Akhir:

(Bobot nilai per subkomp x 60) + (Nilai UAS x 40)

NA = -----

Referensi:

1. Effendi, F. Ergonomi Bagi Pekerja Informal. Cermin Dunia Kedokteran No.136. 2002
2. Feri Sulianta. 210. IT Ergonomics, Menjadi Sehat dan Produktif Dalam Kantor Berbasis Teknologi Informasi, Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
3. Hardianto Iridiastadi dan Yassierli. 2014. *Ergonomi Suatu Pengantar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
4. Nurmiyanto, E. Ergonomi : Konsep Dasar dan Aplikasinya. Penerbit Guna Widya. Surabaya. 2004
5. Rachman A, dkk, Pedoman Higiene Perusahaan dan Kesehatan Kerja, Depkes RI Jakarta, 1990
6. Sastrowinoto, S. Meningkatkan Produktivitas Dengan Ergonomi. PT. Pustaka Binaman Pressindo. Jakarta. 1985
7. __, Ergonomi , Pusat Kesehatan Kerja Departemen Kesehatan RI Jakarta.
8. Sritomo Wignjosebroto. 2003. *Ergonomi Studi Gerak dan Waktu, Teknik Analisis Untuk Peningkatan Produktivitas Kerja*, Surabaya: Penerbit Guna Widya
9. Sihar Tigor Benjamin Tambunan. 2005. *Kebisingan di Tempat Kerja*, Yogyakarta: Penerbit Andi (CV Andi Offset)
10. Suma'mur PK, Higiene Perusahaan dan Kesehatan Kerja, PT Gunung Agung, Jakarta.
11. Tarwaka, Solichul HA Bakri, dan Lilik Sudiajeng. 2004. Ergonomi untuk Keselamatan, Kesehatan, dan Produktivitas, Surakarta: Uniba Press
12. Wowo Sunaryo Kuswana. 2014. *Ergonomi dan K3*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Administrasi

Drs. Joko Kumoro, M.Si.
NIP. 19600626 198511 1 001

Yogyakarta, 27 Juli 2016
Dosen,

Rr. Chusnu Syarif Diah Kusuma, M.Si
NIP. 19791203 201504 200 1