

Lampiran 1

- a. Kisi-kisi Teknik Pengumpulan Data
- b. Kisi-kisi Pedoman Wawancara
- c. Kisi-kisi Pedoman Observasi
- d. Kisi-kisi Pedoman Dokumentasi

a. Kisi-kisi Teknik Pengumpulan Data

No	Aspek	Komponen	Metode	Responden
1	<i>Context</i>	a. Kebijakan Pembentukan Kelompok Bermain b. Lingkungan pembelajaran c. Jalinan Kerjasama	Wawancara Observasi Wawancara	Kepala SKB Pengelola Pendidik Kepala SKB Pengelola
2	<i>Input</i>	a. Karakteristik anak didik b. Karakteristik pendidik c. Karakteristik pengelola d. Program atau menu pembelajaran e. Sarana Prasarana Pendidikan	Dokumentasi Wawancara Dokumentasi Wawancara Dokumentasi	Pengelola Pengelola Pendidik Pengelola Pengelola
3	<i>Process</i>	a. Proses pembelajaran b. Faktor penunjang program c. Faktor penghambat	Observasi Dokumentasi Wawancara	Pendidik Pengelola Pengelola
4	<i>Product</i>	Tumbuh kembang anak didik	Observasi Dokumentasi	Anak didik

b. Kisi-kisi Pedoman Wawancara

Aspek	Komponen	Indikator	Responden
<i>Context</i>	a. Kebijakan Pembentukan Kelompok Bermain	- Membentuk kelompok bermain yang berorientasi pada: a. Peningkatan pemerataan dan akses layanan PAUD b. Peningkatan mutu, relevansi dan daya saing PUD c. Meningkatkan <i>good govermance</i> , akuntabilitas dan pencitraan yang positif di bidang PAUD	Kepala SKB Pengelola
	b. Lingkungan pembelajaran	- Kondisi lingkungan sosial tempat pembelajaran - Setting lingkungan fisik pembelajaran	Kepala SKB Pengelola
	c. Jalinan kerjasama	- Hubungan antar komponen yang terlibat dalam penyelenggaraan satuan PAUD - Dukungan dari instansi atau pihak lain - Dukungan masyarakat	Kepala SKB Pengelola
<i>Input</i>	a. Persepsi pendidik tentang program pendidikan anak usia dini	- Mengetahui tingkat perkembangan anak usia dini - Mengetahui teknik stimulasi tumbuh kembang anak - Mampu membantu memecahkan permasalahan pad anak usia dini	Pendidik
	b. Ketersediaan sarana dan prasarana	- Ketersediaan sarana dan prasarana pembelajaran - Kondisi sarana dan prasarana pembelajran - Rasio kecukupan sarana prasarana pembelajaran	Kepal SKB Pengelola Pendidik
	c. Program (menu) pembelajaran	- Rencana kegiatan (tahunan, bulanan, mingguan dan harian) - Materi/menu pembelajaran - Jadwal pembelajaran	Pengelola Pendidik
<i>Process</i>	a. Pelaksanaan program pembelajaran	- Kegiatan pembelajaran bagi anak didik	Pendidik
	b. Faktor penunjang program dan penghambat kegiatan pembelajaran	- Faktor penunjang - Faktor penghambat	Kepala SKB Pengelola Pendidik
<i>Product</i>	Hasil belajar	- Perkembangan anak meningkat	Pengelola Pendidik

d. Kisi-kisi Pedoman Observasi

Aspek	Komponen	Sub Komponen	Indikator	Sasaran
<i>Context</i>	a. Lingkungan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Penciptaan lingkungan pembelajaran - <i>Setting</i> lingkungan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Lingkungan pembelajaran yang menyenangkan, nyaman, menarik, dan amn bagi anak - Sistem penataan ruangan (<i>terpadu, area, gabungan</i>) 	Lingkungan satuan PAUD
	b. Jalinan kerjasama	<ul style="list-style-type: none"> - Hubungan antar komponen yang terlibat kegiatan pembelajaran - Dukungan dari instansi lain - Dukungan orang tua anak didik/ masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> - Hubungan kinerja antara pendidik, pengelola, anak didik - Bintek - Bantuan material - Bantuan materiil - Bantuan moril 	
<i>Input</i>	Ketersediaan sarana dan prasaran pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Jenis ruangan dan halaman - Sarana kerja dan pendukung pembelajaran - Sarana administrasi kependidikan - Alat permainan edukatif luarg ruangan (<i>out door</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - Ketersediaan sarana prasarana - Rasio kecukupan sarana prasarana - Kondisi sarana prasarana 	Sarana dan prasarana pendidikan

Aspek	Komponen	Sub Komponen	Indikator	Sasaran
		<ul style="list-style-type: none"> - Alat permainan edukatif dalam ruangan (<i>indoor</i>) - Kelengkapan kehidupan sehari-hari anak - Media audio visual - Bahan pustaka - Porto folio anak 		
<i>Process</i>	Pelaksanaan proses pembelajaran	- Persiapan mengajar	<ul style="list-style-type: none"> - Kesesuaian tema dan menu pembelajaran - Pemilihan bahan/materi dalam PBM - Pemilihan kegiatan-kegiatan dalam PBM 	Pendidik dan anak didik
		- Strategi instruksional	<ul style="list-style-type: none"> - Perhatian terhadap individu - Pengaturan organisasi kelas - Inisiatif - Sumber dan organisasi isi materi - Variasi kegiatan pendidik - Kompetensi perbedaan dalam penampilan teknik pendidik - Iklim belajar dalam kelas 	
		- Metode yang digunakan	<ul style="list-style-type: none"> - Jenis metode - Ketepatan metode yang digunakan 	

Aspek	Komponen	Sub Komponen	Indikator	Sasaran
		- Media pembelajaran yang digunakan	- Pemilihan media pembelajaran (APE) - Petepatan penggunaan media	
		- Interaksi warga belajar	- Kualitas - Keterlibatan anak - Keterlibatan pendidik	
		- Penilaian	- Alat penilaian - Ruang lingkup penilaian	
<i>Product</i>	Hasil belajar anak	Perkembangan anak	- Hasil pekerjaan anak - Kemampuan kognitif - Kemampuan motorik - Kemampuan berbahasa - Kemampuan seni - Kemampuan sosial-emosional - Perkembangan moral dan nilai-nilai agama	Anak didik

c. Kisi-kisi Pedoman Dokumentasi

Aspek	Komponen	Sub Komponen	Indikator	Sasaran
<i>Context</i>	Program PAUD	Sejarah singkat pembentukan satuan PAUD	- Tahun awal berdirinya - Penyelenggara - Jumlah anggaran - Jumlah warga	Profil SKB
<i>Input</i>	- Data anak didik	- Identitas anak didik	- Usia - Jenis kelamin - Status Anak	Buku induk anak didik
	- Data pendidik	- Identitas pendidik - Prestasi kerja	- Nama - Jenis kelamin - Usia - Pendidikan terakhir - Diklat yang pernah diikuti - Pengalaman kerja - Kehadiran - Data kelengkapan mengajar	Buku induk pendidik Presensi SKH
	- Data pengelola	- Identitas pengelola	- Nama - Jenis kelamin - Usia - Pendidikan terakhir - Diklat yang pernah diikuti - Pengalaman kerja	Data tentang kepegawaian
	- Program (menu) pembelajaran	- Rencana kegiatan	- Adanya rencana kegiatan tahunan, semesteran, satuan kegiatan bulanan, SKM dan SKH	Buku rencana tahunan, bulanan, SKM dan SKH
<i>Process</i>	Penyelenggaraan pembelajaran	Penyelenggaraan pembelajaran	- Jadwal - Pelaksana - Tempat - Sasaran - Dan lain-lain	Laporan tengah tahunan dan laporan tahunan
<i>Product</i>	Data hasil pekerjaan anak	Hasil pekerjaan anak	- Perkembangan kognitif, motorik, sosial-emosional, seni dan lain-lain	- Hasil pekerjaan anak - Foto-foto kegiatan

Lampiran 2

- a. Pedoman Observasi Ketersediaan Sarana dan Prasarana Pendidikan
- b. Pedoman Observasi Proses Belajar Mengajar
- c. Tes Kognitif Anak
- d. Pedoman Observasi Kemampuan Motorik ANak
- e. Pedoman Observasi Kemampuan Berbahasa Anak
- f. Pedoman Observasi Kemampuan Seni Anak
- g. Pedoman Observasi Kemampuan Moral dan Nilai-nilai Keagamaan Anak
- h. Pedoman Observasi Kemampuan Sosial Emosional Anak
- i. Pedoman Wawancara

a. Pedoman Observasi Ketersediaan Sarana dan Prasarana Pendidikan

**PEDOMAN OBSERVASI SARANA PRASARANA PENDIDIKAN
SATUAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD) BINAAN SKB SLEMAN
TAHUN 2008**

Satuan PAUD :

Alamat :

Waktu Observasi :

No	Sarana Prasarana	Nama Barang	Skor
1	Jenis Ruangan dan halaman	<i>Barang yang sifatnya primer*)</i>	
		1. Ruang pembelajaran	
		2. Halaman tempat bermain di luar ruangan	
		3. Ruang kerja pendidik	
		4. Ruang kerja pengelola	
		5. Kamar mandi dan WC	
		<i>Barang yang sifatnya sekunder**)</i>	
		6. Ruang perpustakaan	
		7. Ruang tunggu pengasuh	
		8. Ruang istirahat/kesehatan	
		9. Ruang <i>audiovisual</i>	
		10. Ruang bimbingan	
	11. Dapur dan perlengkapannya		
	Jumlah		
2	Kelengkapan sarana kerja dan pendukung pembelajaran	<i>Barang yang sifatnya primer*)</i>	
		1. Papan tulis, kapur dan penghapus	
		2. Meja, kursi atau tikar alas duduk anak didik	
		3. Meja dan kursi tenaga pendidik dan pengelola	
		4. Almari/rak penyimpanan arsip	
		5. Rak/tempat tas anak didik	
		<i>Barang yang sifatnya sekunder**)</i>	
6. Rak buku			

No	Sarana Prasarana	Nama Barang	Skor
		7. Rak sepatu	
		8. Timbangan badan	
		9. Termometer	
		Jumlah	
3	Kelengkapan sarana administrasi kependidikan	<i>Barang yang sifatnya primer*</i>	
		1. Menu pembelajaran	
		2. SKH dan SKM	
		3. Buku kemajuan belajar	
		4. Daftar hadir anak didik	
		5. Daftar hadir pendidik	
		6. Buku induk anak didik	
		7. Daftar nilai	
		8. Buku administrasi keuangan	
		9. Buku inventaris barang	
		10. Buku persuratan	
		<i>Barang yang sifatnya sekunder**</i>	
		11. Buku tamu	
		12. Buku kegiatan	
		13. Buku mutasi anak didik	
		14. Buku induk pendidik	
		15. Buku catatan kasus	
		Jumlah	
4	Ketersediaan Alat Permainan Edukatif Luar Ruangan (<i>outdoor</i>)	1. Bak pasir	
		2. Balok jungkitan	
		3. Papan pelunduran	
		4. Ayunan	
		5. Bola dunia	
		6. Panjatan/tangga majemuk	
		7. Terowongan	
		8. Kolam renang	
		Jumlah	

No	Sarana Prasarana	Nama Barang	Skor
5	Ketersediaan Alat Permainan Edukatif dalam Ruangan (<i>indoor</i>)	1. Puzle	
		2. Balok unit	
		3. Mandi bola	
		4. Kartu bergambar	
		5. Mozaik	
		6. Pohon angka	
		7. Boneka	
		8. Mobil-mobilan	
		9. Miniature binatang	
		10. Tiruan alat-alat masak	
		11. APE tradisional	
	Jumlah		
6	Kelengkapan kehidupan sehari-hari	1. Perlengkapan mandi	
		2. Peralatan makan	
		3. Peralatan minum	
		4. Perlengkapan ibadah	
		Jumlah	
7	Media <i>Audiovisual</i>	1. Komputer	
		2. Tape recorder	
		3. Radio	
		4. Televisi	
		5. VCD dll	
		Jumlah	
8	Bahan Pustaka	1. Buku Cerita	
		2. Majalah anak	
		3. Buletin	
		4. Koran	
		Jumlah	

No	Sarana Prasarana	Nama Barang	Skor
9	Portofolio	1. Tempat menempel hasil menggambar anak	
		2. Tempat meletakkan benda-benda hasil kerja anak didik	
		3. Tempat meletakkan foto-foto aktivitas anak	
		Jumlah	

Keterangan:

Skor 3 = sarana tersedia, kondisi baik dan mencukupi

Skor 2 = sarana tersedia, kondisi baik tetapi tidak mencukupi

Skor 1 = sarana tersedia, kondisi rusak dan tidak mencukupi

Skor 0 = sarana tidak tersedia

Sleman,
Observer,

.....

b. Pedoman Observasi Proses Belajar Mengajar

**PEDOMAN OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN
PROGRAM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD) SKB SLEMAN
TAHUN 2008**

Satuan PAUD :

Alamat :

Waktu Observasi :

No	Sarana Prasarana	Nama Barang	Skor
1	Persiapan kegiatan pembelajaran	1. Kesesuaian tema dengan menu	
		2. Pemilihan bahan ajar yang disampaikan dalam proses pembelajaran	
		3. Pemilihan kegiatan-kegiatan dalam proses pembelajaran	
		Jumlah	
2.	Strategi instruksional yang diterapkan pendidik	1. Perhatian terhadap perbedaan individual	
		2. Pengaturan organisasi kelas	
		3. Inisiatif	
		4. Iklim belajar dalam kelas	
		Jumlah	
3	Metode pembelajaran	1. Pemilihan/penggunaan metode pembelajaran yang digunakan	
		2. Ketepatan penggunaan metode pembelajaran	
4	Interaksi dalam pelaksanaan pembelajaran	1. Kualifikasi interaksi	
		2. Keterlibatan anak dalam kegiatan	
		3. Kegiatan kelompok	
		Jumlah	

No	Sarana Prasarana	Nama Barang	Skor
5	Media pembelajaran termasuk APE	1. Ketepatan pemilihan media pembelajaran termasuk APE	
		2. Penggunaan media pembelajaran	
		Jumlah	
6	Penilaian pelaksanaan pembelajaran	1. Jenis-jenis alat penilaian yang digunakan	
		2. Materi kegiatan-kegiatan penilaian terhadap pelaksanaan pembelajaran	
		Jumlah	

Sleman,.....
Observer,

.....

c. Tes Kognitif Anak

**EVALUASI PELAKSANAAN PROGRAM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)
BINAAN SANGGAR KEGIATAN BELAJAR (SKB) KABUPATEN SLEMAN
PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**

INSTRUMEN PENELITIAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK



JURUSAN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

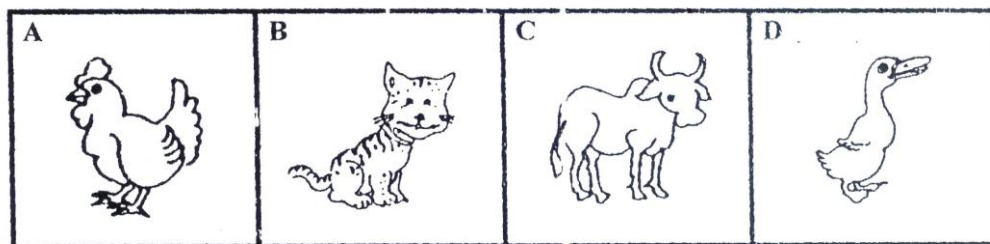
TAHUN 2008

TES KOGNITIF ANAK

A. Petunjuk pelaksanaan tes kognitif anak

Seluruh anak didik peserta testing dihadapkan pada tes yang berupa gambar. Tugas setiap anak adalah member tanda silang (X) pada salah satu gambar sebagai jawaban yang benar dari empat gambar pilihan dari setiap pertanyaan. Untuk memudahkan pemahaman anak didik terhadap materi pertanyaan seluruh peserta testing dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil dengan jumlah anggota 4-5 anak. Untuk setiap kelompok dipandu oleh satu atau dua orang pendidik yang bertugas untuk membacakan pertanyaan, memberikan bimbingan dalam memahami pertanyaan dan mengawasi proses testing. Sebelum testing dimulai salah satu pendidik diminta memberikan contoh pertanyaan dan cara memberikan jawabannya pada papan tulis sehingga seluruh anak didik mengetahuinya.

Contoh pertanyaan:



Lihat gambar dihadapanmu. Kamu lihat terdapat 4 buah gambar. Saya minta kamu member tanda silang (pendidik memberi contoh di papan tulis) pada salah satu gambar yang benar. Pada contoh ada gambar ayam, kucing, sapi, dan bebek. Pertanyaannya mana diantara empat binatang ini yang dapat berenang di sungai. Binatang yang dimaksud adalah bebek. Kamu harus member tanda silang pada gambar D, gambar bebek (diberi contoh oleh pendidik).

B. Pertanyaan

1. Perhatikan gambar pada nomor 1. Mana alat transportasi yang bisa terbang?
2. Perhatikan gambar pada nomor 2. Mana peralatan yang sering kita gunakan untuk makan?
3. Perhatikan gambar pada nomor 3. Mana alat yang biasa kita gunakan untuk berlindung saat hujan?
4. Perhatikan gambar pada nomor 4. Mana alat yang berfungsi untuk menerangi rumah di malam hari?
5. Perhatikan gambar pada nomor 5. Mana binatang yang memiliki badan paling besar?
6. Perhatikan gambar pada nomor 6. Mana botol yang paling tinggi?
7. Perhatikan gambar pada nomor 7. Mana binatang yang larinya paling kencang?
8. Perhatikan gambar pada nomor 8. Mana buah yang rasanya manis?
9. Perhatikan gambar pada nomor 9. Mana buah yang digunakan untuk membuat sambal dan rasanya pedas?
10. Perhatikan gambar pada nomor 10. Mana tanaman atau tumbuhan yang baunya harum?
11. Perhatikan gambar pada nomor selanjutnya. Mana binatang yang hidup di laut atau sungai, ia berbau amis dan sering dijadikan lauk saat kita makan sehari-hari?
12. Perhatikan gambar pada nomor selanjutnya. Mana kotak yang berisi tiga kelereng di dalamnya?

13. Perhatikan gambar pada nomor selanjutnya. Agus mempunyai 3 buah mangga, kemudian ia diberi 2 buah mangga lagi oleh Tini. Berapa jumlah mangga Agus sekarang?
14. Perhatikan gambar pada nomor selanjutnya. Mana mobil yang warnanya kuning?
15. Perhatikan gambar pada nomor selanjutnya. Mana baju yang warnanya biru, merah, dan hijau?
16. Perhatikan gambar pada nomor selanjutnya. Mana balon yang warnanya hitam, hijau dan merah muda?
17. Perhatikan gambar pada nomor selanjutnya. Mana yang berbentuk bujur sangkar?
18. Perhatikan gambar pada nomor selanjutnya. Mana yang berbentuk setengah lingkaran?
19. Perhatikan gambar pada nomor selanjutnya. Jika bentuk bujur sangkar dilipat secara diagonal menjadi 2 lipatan, maka bentuk tersebut menjadi?
20. Perhatikan gambar pada nomor selanjutnya. Mana yang berbentuk jajaran genjang?

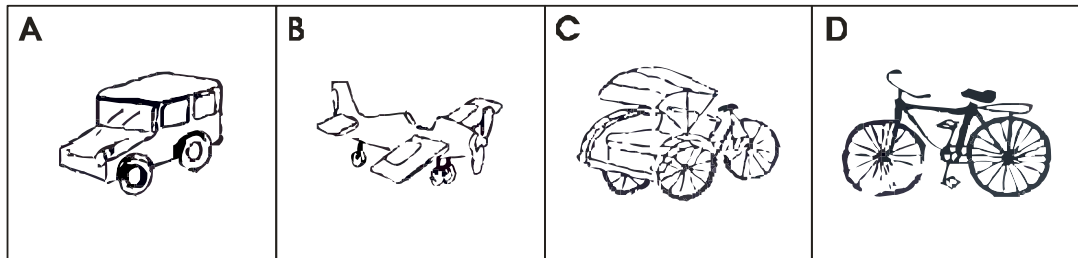
Tanggal Observasi :

Nama Anak didik :

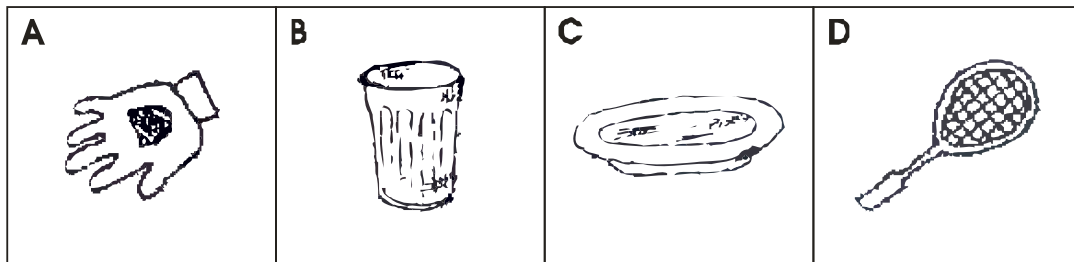
Satuan PAUD :

Lembar Jawaban tes kognitif anak

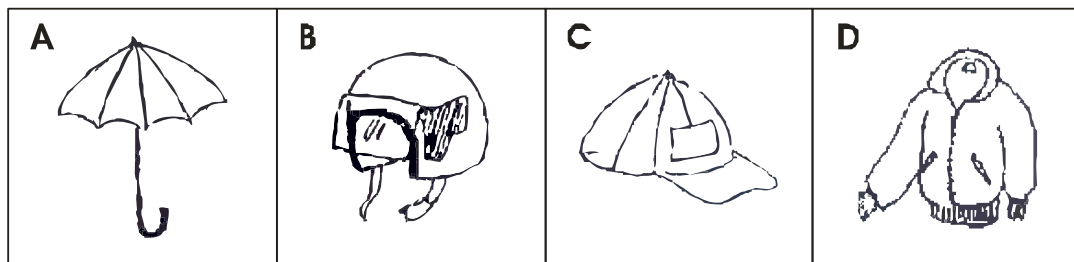
Gambar nomor 1:



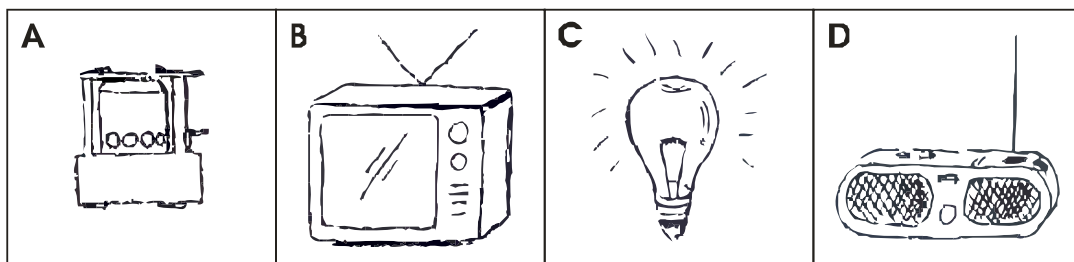
Gambar nomor 2:



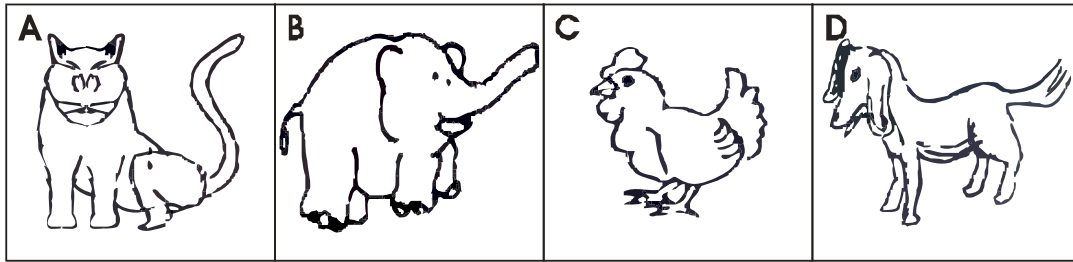
Gambar nomor 3:



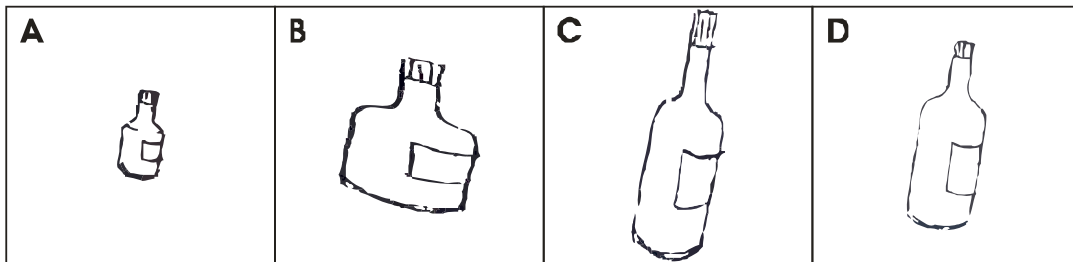
Gambar nomor 4:



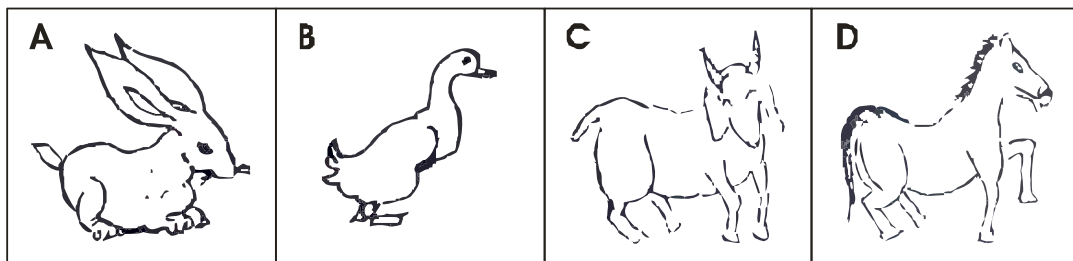
Gambar nomor 5:



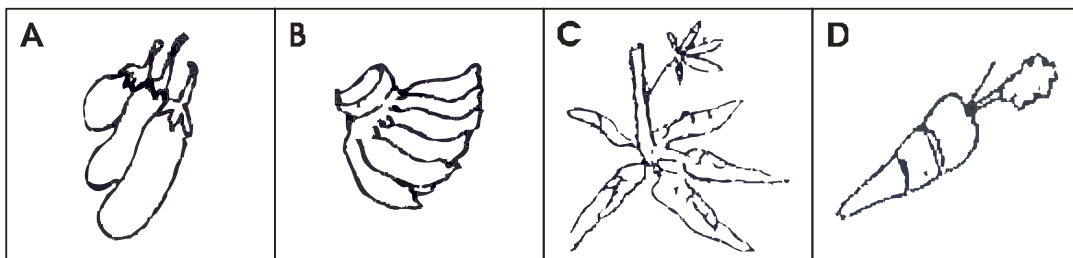
Gambar nomor 6:



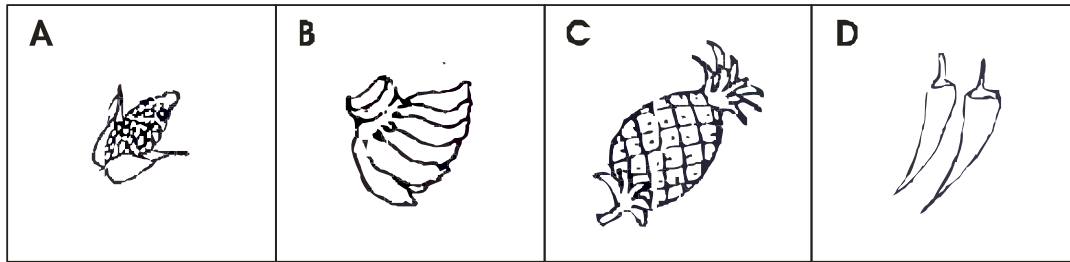
Gambar nomor 7:



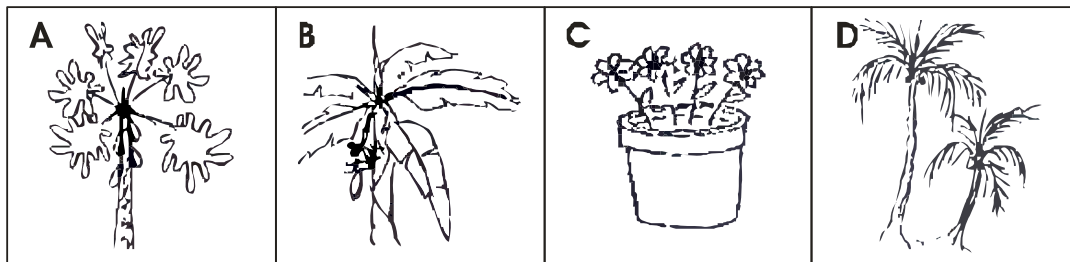
Gambar nomor 8:



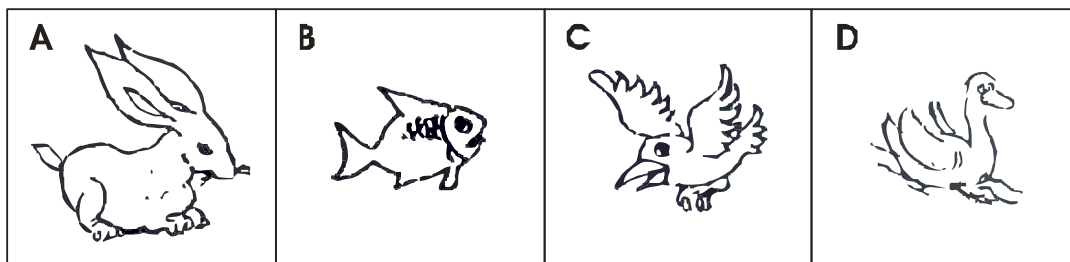
Gambar nomor 9:



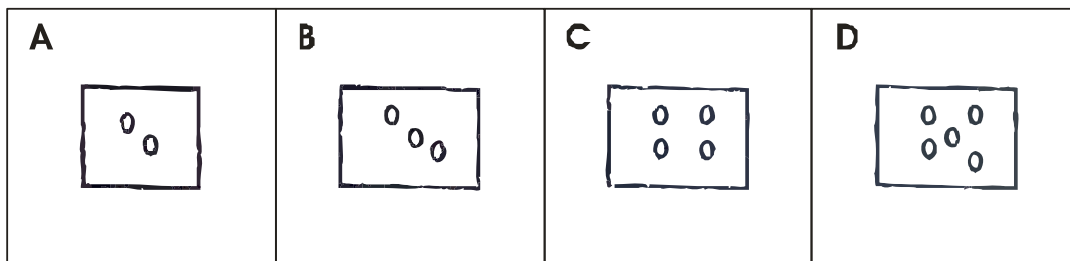
Gambar nomor 10:



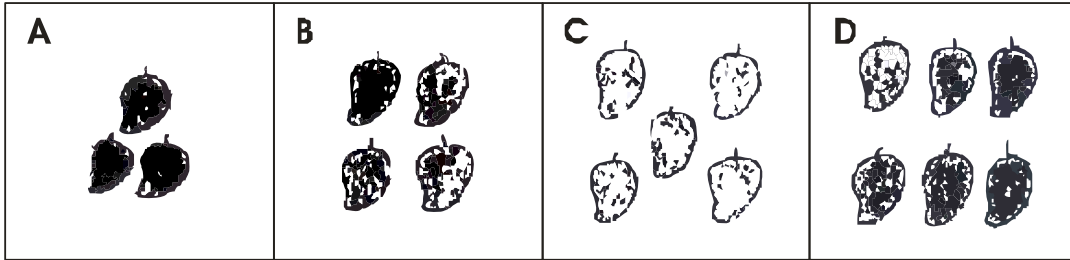
Gambar nomor 11:



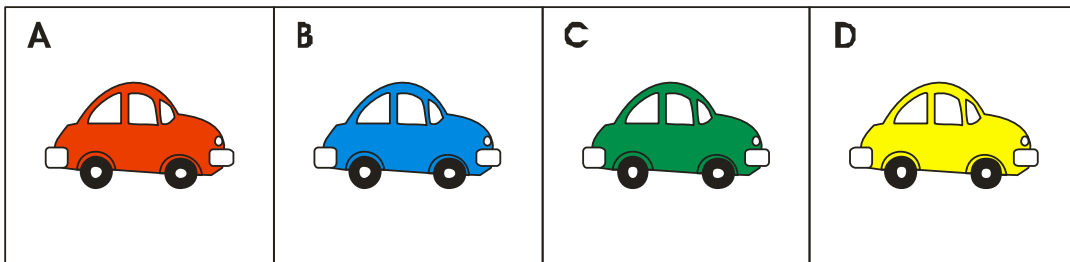
Gambar nomor 12:



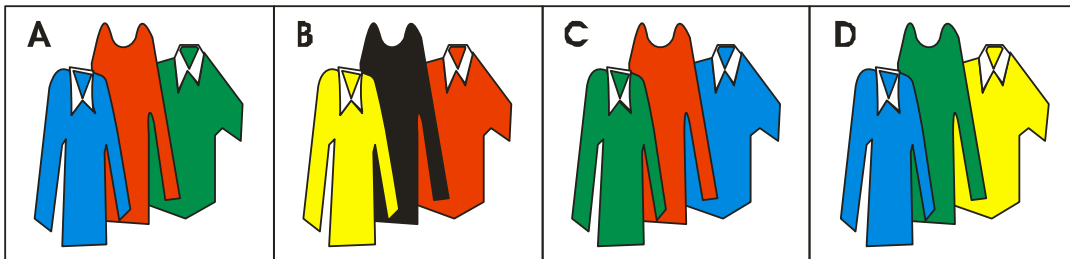
Gambar nomor 13:



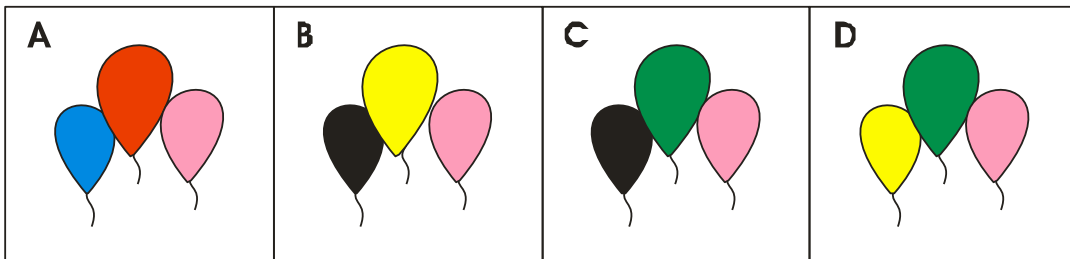
Gambar nomor 14:



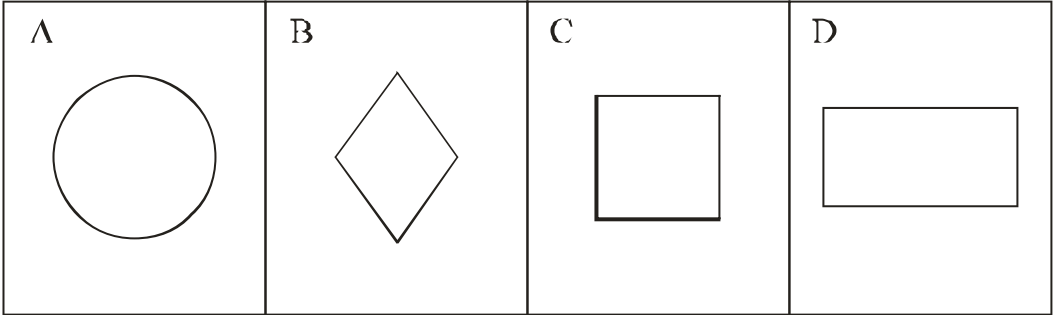
Gambar nomor 15:



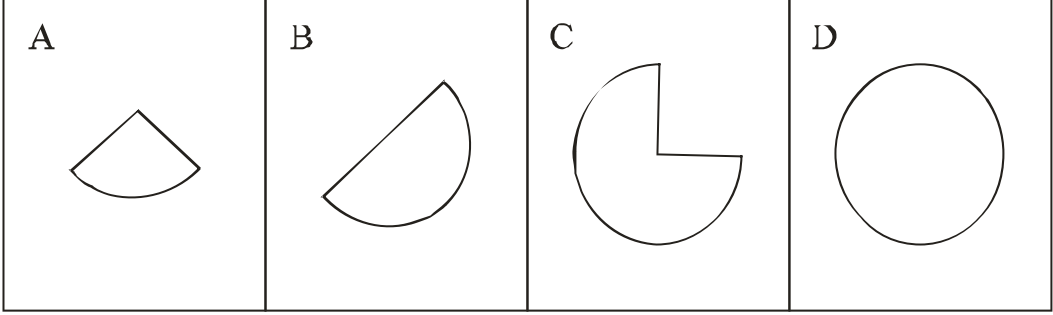
Gambar nomor 16:



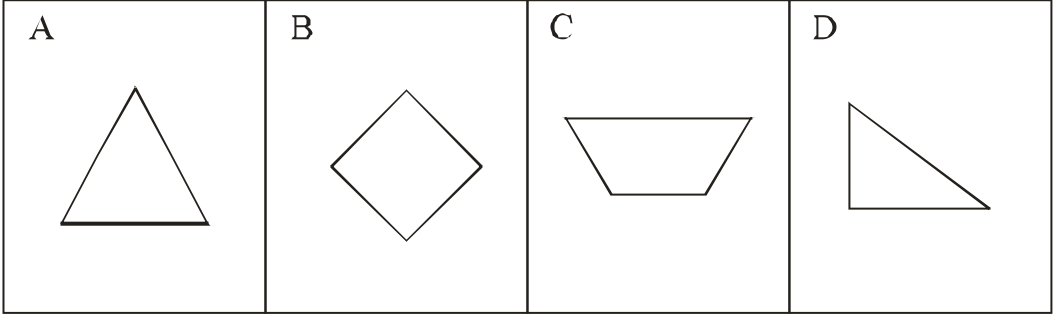
Gambar nomor 17:



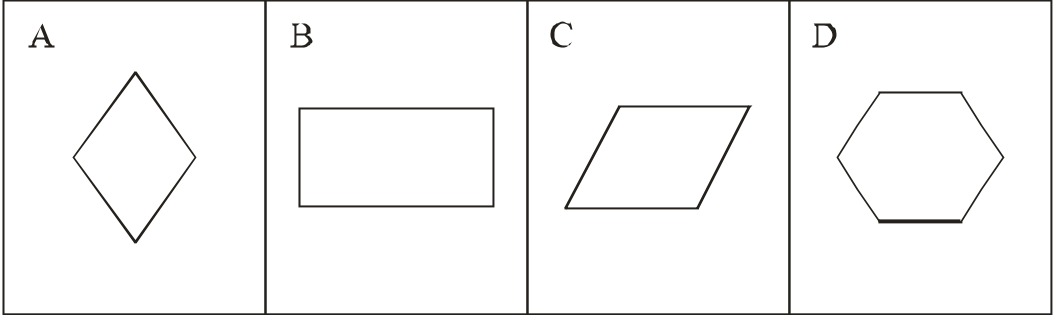
Gambar nomor 18:



Gambar nomor 19:



Gambar nomor 20:



d. Pedoman Observasi Kemampuan Motorik Anak

**PEDOMAN OBSERVASI KEMAMPUAN MOTORIK ANAK
SATUAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD) BINAAN SKB SLEMAN
TAHUN 2008**

Nama Anak Didik :

Satuan PAUD :

Tanggal Observasi :

No	Komponen	Aspek yang dinilai	Skor
1	Kemampuan motorik kasar	1. Berjalan dengan berbagai variasi	
		2. Keterampilan menaiki-menuruni tangga tanpa berpegangan	
		3. Memanjat dan bergelantungan/berayun	
		4. Berjalan di papan titian dengan jarak 40 cm	
		5. Berlari dengan stabil	
		6. Senam dengan gerakan sendiri	
		7. Menangkap bola	
		8. Melompati parit	
		9. Berjingkat (berjalan dengan bertumpu pada ujung jari kaki)	
		Jumlah skor	
2	Kemampuan motorik halus	1. Membedakan 7 permukaan 7 jenis benda melalui perabaan	
		2. Menuang (air, beras, biji-bijian)	
		3. Memasukkan dan mengeluarkan tali ke dalam lubang	
		4. Menggunting (lurus dan zig-zag)	
		5. Melipat kertas	
		6. Membuat lingkaran (garis lurus, vertikal, dan melengkung)	
		Jumlah skor	

Sleman,
.....
Observer,

.....

b. Pedoman Observasi Kemampuan Berbahasa Anak

**PEDOMAN OBESERVASI KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK
PROFRAM PENDIDIKA ANAK USIA DINI (PAUD) SKB SLEMAN
TAHUN 2008**

Nama Anak Didik :

Satuan PAUD :

Tanggal Observasi :

No	Komponen	Aspek yang dinilai	Skor
1	Kemampuan berbahasa	1. Mengenal berbagai jenis suara	
		2. Mengenal masing-masing bunyi huruf	
		3. Menyatakan dengan 6-10 kata	
		4. Mengerti dan melaksanakan perintah orang lain	
		5. Menjawab dengan kalimat lengkap	
		6. Menyebutkan nama benda dan fungsi beserta sifatnya	
		7. Memecahkan masalah dengan berdialog	
		Jumlah skor	

Sleman,
Observer,

.....

c. Pedoman Observasi Kemampuan Seni Anak

**PEDOMAN OBSERVASI KEMAMPUAN SENI PADA ANAK
PROGRAM PENDIDIKAN ANAK USI DINI (PAUD) SKB SLEMAN
TAHUN 2008**

Nama Anak Didik :

Satuan PAUD :

Tanggal Observasi :

No	Komponen	Aspek yang dinilai	Skor
1	Kemampuan Seni	1. Mengekspresikan gerakan dengan irama yang bervariasi	
		2. Bertepuk tangan membentuk irama	
		3. Memainkan alat musik	
		4. Melukis/menggambar dengan alat yang bervariasi	
		5. Meronce, menganyam, atau membentuk suatu benda dengan berbagai alat	
		6. Menyanyikan lagu secara lengkap sesuai dengan irama	
		Jumlah skor	

Sleman,
Observer,

.....

d. **Pedoman Observasi Kemampuan Moral dan Nilai-nilai Keagamaan Anak**

**PEDOMAN OBSERVASI PERKEMBANGAN MORAL DAN
NILAI-NILAI KEAGAMAAN ANAK
PROGRAM PENDIDIKAN ANAK USI DINI (PAUD) SKB SLEMAN
TAHUN 2005**

Nama Anak Didik :

Satuan PAUD :

Tanggal Observasi :

No	Komponen	Aspek yang dinilai	Skor
1	Kemampuan Moral dan Nilai-nilai Keagamaan Anak	1. Menyanyikan lagu rohani, keagamaan	
		2. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	
		3. Dapat melakukan gerakan beribadah dengan tertib	
		4. Membedakan ciptaan Tuhan dengan buatan manusia	
		5. Mengenal sifat-sifat Tuhan	
		6. Selalu mengucapkan terimakasih setelah menerima sesuatu	
		7. Mengucapkan salam	
		8. Mengucapkan kata-kata santun, seperti maaf, tolong	
		9. Membantu pekerjaan ringan orang dewasa	
		Jumlah skor	

Sleman,
Observer,

e. **Pedoman Observasi Kemampuan Sosial-Emosional Anak**

**PEDOMAN OBSERVASI KEMAMPUAN SOSIAL-EMOSIONAL ANAK PROGRAM
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PUD) SKB SLEMAN
TAHUN 2008**

Nama Anak Didik :

Satuan PAUD :

Tanggal Observasi :

No	Komponen	Aspek yang dinilai	Skor
1	Kemampuan sosial emosional anak	1. Mematuhi etiket makan dan jadwal makan	
		2. Tidak mengganggu teman dengan sengaja	
		3. Terbiasa menggunakan toilet (WC atau kamar mandi)	
		4. Berani berangkat ketempat belajar tanpa diantar	
		5. Dapat memiliki kegiatan sendiri	
		6. Menunjukkan ekspresi wajar saat marah, sedih, takut dan sebagainya	
		7. Mengembalikan alat/benda pada tempat semula	
		8. Sabar menunggu giliran dan terbiasa antri	
		9. Mengerti aturan main dalam suatu permainan	
		10. Mengerti akibat jika melakukan kesalahan atau melanggar aturan	
		11. Memiliki kebiasaan teratur	
		12. Menjaga kerapian diri	
		13. Hubungan dalam kelompok kecil (2-5 anak)	
		14. Dapat memecahkan masalah sederhana	
		Jumlah Skor	

Sleman,
Observer,

.....

Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN KEPALA SKB SLEMAN

A. IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama :
2. Jabatan :
3. Instansi :
4. Hari, tanggal :

B. PERTANYAAN

1. Apakah peningkatan pemerataan dan akses layanan PAUD sudah menjadi dasar pembentukan Kelompok Bermain di tempat Saudara ? Alasannya apa ?
2. Apakah peningkatan mutu, relevansi dan daya saing PUD sudah menjadi dasar pembentukan Kelompok Bermain di tempat Saudara ? Alasannya apa ?
3. Apakah peningkatan *good govermance*, akuntabilitas dan pencitraan yang positif di bidang PAUD sudah menjadi dasar pembentukan Kelompok Bermain di tempat Saudara ? Alasannya apa ?
4. Apa tujuan Saudara menyelenggarakan program pendidikan anak usia dini ?
5. Apakah ada surat keputusan yang mendasari penyelenggaraan program pendidikan anak usia dini?
6. Layanan pendidikan anak usia dini apa sajakah yang dikelola oleh SKB Sleman ?
7. Bagaimana arah penyelenggaraan program pendidikan anak usia dini ?
8. Bagaimana manajemen penyelenggaraan program pendidikan anak usia dini ?
9. Bagaimana pembiayaan program pendidikan anak usia dini? Apakah dana rutin kantor mencukupi ?
10. Apakah program pendidikan anak usia dini juga menjalin kerjasama dengan pihak lain ? Jika ya, dalam bentuk apa kerjasama tersebut?
11. Apakah orang tua anak didik berpartisipasi dalam penyelenggaraan program pendidikan anak usia pada SKB? Jika ya, dalam bentuk atau forum apa?

12. Hal-hal apa sajakah yang menjadi factor pendukung dan penghambat dalam penyelenggaraan program pendidikan anak usia dini? Bagaimana upaya SKB untuk mengatasi kendala tersebut?
13. Apa harapan Saudara terhadap program pendidikan anak usia dini yang telah dilakukan SKB?

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN PENGELOLA PROGRAM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

A. IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama :
2. Jabatan :
3. Instansi :
4. Hari, tanggal :

B. PERTANYAAN

1. Bagaimana langkah-langkah Saudara saat mulai merintis pendirian atau penyelenggaraan satuan PAUD?
2. Dalam penyelenggaraan PAUD ini apakah ditetapkan dengan surat keputusan kepala SKB? Jika ya, berisi tentang apa saja itu?
3. Apakah penyelenggaraan PAUD yang didirikan mempunyai visi dan misi organisasi? Jika ya, seperti apa visi dan misi itu?
4. Dalam bentuk apa sajakah upaya-upaya satuan PAUD dalam mencapai visi dan misi tersebut?
5. Menurut Saudara bagaimana suasana hubungan kerja diantara tenaga kependidikan yang ada?
6. Bagaimana setting penataan lingkungan pembelajaran (pengasuhan) program pendidikan anak usia dini? Mengapa menerapkan setting tersebut?
7. Dalam menyelenggarakan satuan PAUD ini apakah telah menjalin kerjasama dengan pihak lain? Kalau ya, dengan pihak mana dan berwujud apakah kerjasama tersebut?
8. Menurut Saudara bagaimana keadaan sarana prasarana pendidikan yang telah ada?
9. Menurut Saudara bagaimana ketersediaan dan kualitas tenaga kependidikan yang ada?
10. Berapa besar dana yang diperlukan untuk penyelenggaraan program PAUD ini? Apakah dana tersebut mencukupi? Jika tidak, bagaimana langkah Saudara agar pelaksanaan kegiatan tetap berjalan?
11. Bagaimana penyusunan program pembelajaran program pendidikan anak usia dini?

12. Apakah terdapat program tahunan, caturwulanan, bulanan dan mingguan pada program pendidikan anak usia dini?
13. Apa sajakah program-program unggulan yang ada pada satuan PAUD yang Saudara kelola?
14. Menurut Saudara bagaimana partisipasi anak didik dalam mengikuti proses pembelajaran?
15. Faktor-faktor apa sajakah yang menjadi kendala dalam penyelenggaraan program pendidikan anak usia dini?
16. Solusi apasajakah yang ditempuh pengelola untuk mengatasi kendala tersebut?
17. Menurut Saudara bagaimana perkembangan anak setelah mengikuti kegiatan pembelajaran?

**PEDOMAN WAWANCARA DENGAN PENDIDIK PROGRAM
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

A. IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama :
2. Jabatan :
3. Instansi :
4. Hari, tanggal :

B. PERTANYAAN

1. Apakah Saudara membuat rencana kegiatan belajar terlebih dahulu sebelum mengajar?
Kalau ya, apa sajakah yang saudara siapkan?
2. Apakah Saudara dilibatkan dalam penyusunan program pendidikan anak usia dini?
3. Apakah Saudara pernah mengikuti kegiatan diklat/pelatihan tentang pendidikan anak usia dini?
Jika pernah, materi-materi apa sajakah yang saudara terima saat mengikuti diklat tersebut?
4. Apakah Saudara mengetahui materi tentang perkembangan anak usia dini?
5. Apakah Saudara memahami teknik untuk menstimulasi tumbuh kembang anak usia dini?
6. Apakah Saudara mampu melakukan stimulasi tumbuh kembang anak usia dini?
7. Metode-metode apa sajakah yang Saudara terapkan untuk mengajar anak didik?
8. Hambatan-hambatan apa sajakah yang Saudara alami saat mengajar?
9. Bagaimana ketersediaan sarana dan prasarana pendidikan pada unit kerja satuan pendidikan anak usia dini Saudara?
10. Apakah Saudara melakukan penilaian terhadap kemajuan belajar anak didik?
Kalau ya, dengan metode apa saja kegiatan penilaian yang Saudara lakukan?
11. Menurut Saudara, apa kelebihan dan keunggulan dalam penyelenggaraan program pendidikan anak usia dini yang diselenggarakan SKB Sleman?
12. Menurut Saudara, bagaimana partisipasi anak didik dalam mengikuti pembelajaran pada satuan pendidikan anak usia dini?

13. Menurut Saudara, bagaimana perkembangan kemampuan anak didik yang telah mengikuti proses belajar mengajar?

Lampiran 3

- a. Kriteria Penilaian Kualifikasi Anak Didik, Pendidik dan Pengelola
- b. Kriteria Penilaian Sarana dan Prasarana Pendidikan
- c. Kriteria Penilaian Proses Belajar Mengajar
- d. Kriteria Penilaian Perkembangan Kemampuan Anak

a. Kriteria Penilaian Kualifikasi Anak Didik, Pendidik dan Pengelola

KRITERIA PENILAIAN KUALIFIKASI ANAK DIDIK, PENDIDIK DAN TENAGA PENGELOLA

Komponen	Aspek yang dinilai	Kriteria	Nilai	Kategori
Anak Didik	a) Usia	Usia anak didik antara 3-6 tahun : a. >80% b. 60%-80% c. <60%	3 2 1	Baik Cukup Kurang
	b) Status Anak	Anak No : a) Anak No. 1 b) Anak No 2 c) Anak No. 3	3 2 1	Baik Cukup Kurang
	d) Pembelajaran	Keaktifan dalam mengikuti pembelajaran : a. >80% b. 60%-80% c. <60%	3 2 1	Baik Cukup Kurang
Kualifikasi Pendidik	1. Pendidikan	Sesuai dengan bidang studi : a. >80% b. 60%-80% c. <60%	3 2 1	Baik Cukup Kurang
	2. Diklat	Telah mengikuti diklat tenaga kependidikan luar sekolah a. >80% b. 60%-80% c. <60%	3 2 1	Baik Cukup Kurang
	3. Pengalaman Kerja	Berpengalaman minimal 5 tahun a. >80% b. 60%-80% c. <60%	3 2 1	Baik Cukup Kurang
Kualifikasi tenaga pengelola	1. Pendidikan	Minimal berpendidikan setingkat SMA : a. >80% b. 60%-80% c. <60%	3 2 1	Baik Cukup Kurang
	2. Diklat	Telah mengikuti diklat tenaga kependidikan luar sekolah : a. >80% b. 60%-80% c. <60%	3 2 1	Baik Cukup Kurang
	3. Pengalaman kerja	Berpengalaman minimal 5 tahun a. >80% b. 60%-80% c. <60%	3 2 1	Baik Cukup Kurang

b. Kriteria Penilaian Sarana dan Prasarana Pendidikan

KRITERIA PENILAIAN SARANA DAN PRASARANA PENDUKUNG

Komponen	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
Jenis Ruangan dan halaman	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang pembelajaran 2. Halaman tempat bermain di luar ruangan 3. Ruang kerja pendidik 4. Ruang Kerja pengelola 5. Kamar mandi dan WC 6. Ruang perpustakaan 7. Ruang tunggu pengasuh 8. Ruang istirahat/- kesehatan 9. Ruang <i>audiovisual</i> 10. Ruang bimbingan 11. Dapur dan perlengkapannya 	<p>Semuia point dari 1-11 dinilai dengan kriteria :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sarana tidak tersedia - Sarana tersedia, kondisi rusak dan tidak mencukupi - Sarana tersedia, kondisi baik, tetapi tidak mencukupi - Sarana tersedia, kondisi baik dan mencukupi 	<p>0 1 2 3</p>
Kelengkapan sarana kerjadan pendukung pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Papan tulis, kapur dan penghapus 2. Meja, kursi atau tikar alas duduk anak didik 3. Meja dan kursi tenaga pendidik dan pengelola 4. Almari/rak penyimpanan arsip 5. Rak/tempat tas anak didik 6. Rak buku 7. Rak sepatu 8. Timbangan badan 9. Termometer 	<p>Semuia point dari 1-9 dinilai dengan kriteria :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sarana tidak tersedia - Sarana tersedia, kondisi rusak dan tidak mencukupi - Sarana tersedia, kondisi baik, tetapi tidak mencukupi - Sarana tersedia, kondisi baik dan mencukupi 	<p>0 1 2 3</p>
Kelengkapansarana administrasi kependidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menu pembelajaran 2. SKH dan SKM 3. Buku kemajuan belajar 4. Daftar hadir anak didik 5. Daftar hadir pendidik 6. Buku induk anak didik 7. Daftar nilai 8. Buku administrasi keuangan 9. Buku inventaris barang 10. Buku persuratan 11. Buku tamu 12. Buku kegiatan 13. Buku mutasi anak didik 	<p>Semuia point dari 1-15 dinilai dengan kriteria :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sarana tidak tersedia - Sarana tersedia, kondisi rusak dan tidak mencukupi - Sarana tersedia, kondisi baik, tetapi tidak mencukupi - Sarana tersedia, kondisi baik dan 	<p>0 1 2 3</p>

Komponen	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
	14. Buku induk pendidik 14. Buku catatan kasus	mencukupi	
Ketersediaan Alat permainan Edukatif Luar Ruang (<i>outdoor</i>)	1. Bak pasir 2. Balok jungkitan 3. Papan peluncuran 4. Ayunan 5. Bola dunia 6. Panjatan/tangga majemuk 7. Terowongan 8. Kolam renang	Semuia point dari 1-8 dinilai dengan kriteria : - Sarana tidak tersedia - Sarana tersedia, kondisi rusak dan tidak mencukupi - Sarana tersedia, kondisi baik, tetapi tidak mencukupi - Sarana tersedia, kondisi baik dan mencukupi	0 1 2 3
Ketersediaan Alat Permainan Edukatif dalam Ruang (<i>indoor</i>)	1. Puzzle 2. Balok Unit 3. Mandi Bola 4. Kartu bergambar 5. Mozaik 6. Pohon angka 7. Boneka 8. Mobil-mobilan 9. Miniatur binatang 10. Tiruan alat-alat memasak 11. Mainan tradisional	Semuia point dari 1-11 dinilai dengan kriteria : - Sarana tidak tersedia - Sarana tersedia, kondisi rusak dan tidak mencukupi - Sarana tersedia, kondisi baik, tetapi tidak mencukupi - Sarana tersedia, kondisi baik dan mencukupi	0 1 2 3
Kelengkapan kehidupan sehari-hari anak	1. Perlengkapan mandi 2. Peralatan makan 3. Peralatan minum 4. Perlengkapan ibadah	Semuia point dari 1-4 dinilai dengan kriteria : - Sarana tidak tersedia - Sarana tersedia, kondisi rusak dan tidak mencukupi - Sarana tersedia, kondisi baik, tetapi tidak mencukupi - Sarana tersedia, kondisi baik dan mencukupi	0 1 2 3

Komponen	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
Media audiovisual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Komputer 2. Tape recorder 3. Radio 4. Televisi 5. VCD dll 	Semua point dari 1-5 dinilai dengan kriteria : <ul style="list-style-type: none"> - Sarana tidak tersedia - Sarana tersedia, kondisi rusak dan tidak mencukupi - Sarana tersedia, kondisi baik, tetapi tidak mencukupi - Sarana tersedia, kondisi baik dan mencukupi 	0 1 2 3
Bahan Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku cerita 2. Majalah 3. Koran 4. Buletin 5. Dongeng dll 	Semua point dari 1-5 dinilai dengan kriteria : <ul style="list-style-type: none"> - Sarana tidak tersedia - Sarana tersedia, kondisi rusak dan tidak mencukupi - Sarana tersedia, kondisi baik, tetapi tidak mencukupi - Sarana tersedia, kondisi baik dan mencukupi 	0 1 2 3
<i>Portofolio</i> anak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tempat menempel hasil menggambar anak 2. Tempat meletakkan benda buatan anak didik 3. Tempat meletakkan foto-foto aktivitas anak 	Semua point dari 1-3 dinilai dengan kriteria : <ul style="list-style-type: none"> - Sarana tidak tersedia - Sarana tersedia, kondisi rusak dan tidak mencukupi - Sarana tersedia, kondisi baik, tetapi tidak mencukupi - Sarana tersedia, kondisi baik dan mencukupi 	0 1 2 3

c. Kriteria Penilaian Proses Belajar mengajar

KRITERIA PENILAIAN OBSERVASI PROSES BELAJAR MENGAJAR

Komponen	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
Persiapan Mengajar	1. Kesesuaian tema dengan program/ menu pembelajaran	- Tema pembelajaram yang disajikan pendidik tidak sesuai dengan program pembelajaran	1
		- Tema pembelajaran yang disajikan pendidik kurang sesuai dengan program pembelajaran, dan hanya sediki tema yang membahas atau berkaitan dengan program pembelajaran	2
		- Tema pembelajaran yang disajikan pendidik sesuai dan merupakan penjabaran dari program (menu) pembelajaran	3
	2. Pemilihan bahan ajar yang disampaikan dalam pembelajaran	- Bahan ajar yang disampaikan tidak sesuai dengan karakteristik anak	1
		- Bahan ajar yang disampaikan bersifat sederhana, konkrit dan sesuai dengan dunia anak tetapi tidak terkait langsung engalaman anak	2
		- Bahan ajar yang disampaikan bersifat sederhana, konkrit dan sesuai dengan dunia anak seta terkait langsung dengan situasi pengalaman anak	3
	3. Pemilihan kegiatan-kegiatan dalam proses pembelajaran	- Kegiatan-kegiatan yang dipilih pendidik tidak sesuai dengan subtema, tema dan menu pembelajaran	1
		- Kegiatan-kegiatan yang dipilih pendidik tidak berkaitan secara langsung dengan subtema, tema dan menu pembelajaran	2
		- Kegiatan-kegiatan yang dipilih sesuai dan berkaitan secara langsung dengan subtema, tema dan menu pembelajaran	3

Komponen	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
Strategi Instruksional	1. Perhatian terhadap perbedaan individual	- Perhatian pendidik ditujukan pada situasi kelas atau anak didik secara umum	1
		- Pendidik mendekati, menanyai kesulitan dan memberikan bimbingan belajar kepada anak didik secara individual	2
		- Pendidik mengizinkan anak didik belajar sendiri berbeda dengan anak lain dan member bimbingan secara individual	3
		- Guru menyediakan atau memberikan kegiatan belajar sesuai dengan minat dan kemampuan anak secara individual	4
	2. Pengaturan organisasi kelas	- Cara pengaturan tempat duduk secara tradisional, guru di depan murid berderet-deret ke belakang dengan menekankan ketenangan anak di tempat duduk masing-masing untuk mendengarkan apa yang disampaikan guru	1
		- Cara pengaturan tempat duduk fleksibel, tempat duduk murid diatur berkelompok, duduk berkeliling pada satu meja tetapi peran guru masih besar untuk mengendalikan murid duduk di tempatnya untuk mendengarkan apa yang disampaikan guru	2
		- Tempat duduk murid diatur berkelompok, duduk berkeliling pada satu meja, dengan memberikan kesempatan kepada anak untuk aktif belajar sendiri dalam kelompok dengan peranan guru membantu secara berurutan kesulitan anak	3
		- Memberikan kesempatan kepada anak mengambil tempat belajar secara bebas sesuai dengan minat belajarnya secara spontan di mana saja, kapan saja dalam ruangan kelas, dalam sudut-sudut kegiatan yang tersedia atau di luar kelas	4

Komponen	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
	3. Inisiatif	- Guru mengendalikan murid untuk menerima apa yang disampaikan	1
		- Guru mendorong dan memuji anak yang menyampaikan respon terhadap apa yang diampaikan guru	2
		- Guru mendorong dan menghargai idea tau pendapat murid dan menggunakannya sebagai bahan pembelajaran, seperti menggunakan idea tau pendapat itu untuk dikonfrintirkan dengan idea tau pendapat anak lain	3
		- Guru menggunakan ide murid untuk melakukan kegiatan belajar yang menggunakan personal inquiry	4
	4. Iklim belajar dalam kelas	- Iklim belajar dengan pengarahan keras atau guru berkali-kali member perintah, kritik atau teguran terhadap murid yang mengganggu penyampaian guru	1
		- Iklim belajar dengan pengarahan guru dan menggunakan pendekatan persuasive secara individual atau klasikal jika terdapat siswa yang mengganggu penyampaian guru	2
		- Iklim belajar dengan kelonggaran anak untuk belajar, jika terdapat gangguan proses belajar kritikan (rasa tidak senang) disampaikan secara umum pada situasi kelas	3
		- Iklim belajar dengan kelonggaran anak untuk belajar dan mendorong anak untuk menyampaikan keinginan dan perasaannya jika terjadi kegelisahan situasi	4
Metode	1. Jenis metode yang digunakan	- Metode bermain - Metode bernyanyi - Metode cerita atau mendongeng - Metode menggambar	

		<ul style="list-style-type: none"> - Metode bermain peran <ul style="list-style-type: none"> a. Menggunakan 1 metode b. Menggunakan 2 metode c. Menggunakan lebih dari 3 metode 	<p style="text-align: center;">1 2 3</p>
	2. Ketetapan penggunaak metode	<ul style="list-style-type: none"> - Metode tidak sesuai dengan tujuan - Metode kurang sesuai dengan materi dan tujuan - Metode sesuai dengan materi tujuan 	
Interaksi	1. Kualifikasi Interaksi	<ul style="list-style-type: none"> - Interaksi hanya terjadi pada kelompok kecil saja - Interaksi terjadi pada sebagian anggota saja - Terjadi interaksi antara semua anggota kelompok 	
	2. Keterlibatan anak dalam kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> - Hanya sebagian kecil anak terlibat dalam seluruh kegiatan - Sebagian besar anak terlibat dalam seluruh kegiatan - Seluruh anak terlibat dalam seluruh kegiatan 	
	3. Keterlibatan pendidik mengguagah kegiatan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> - Guru kurang cermat terhadap kekuranglancaran kegiatan pembelajaran - Guru berkeliling memperhatikan seluruh kelompok tetapi hanya sekali-kali mengarahkannya - Jika guru nampak selalu nerkeliling memperhatikan seluruh kelompok serta berhenti sebentar untuk mengarahkan kegiatan. 	

Komponen	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
Media pembelajaran termasuk APE	1. Ketepatan pemilihan media (APE)	- Media pembelajaran yang dipilih tidak sesuai dengan tingkat perkembangan anak	1
		- Media pembelajaran yang dipilih kurang sesuai tingkat perkembangan anak	2
		- Media pembelajaran yang dipilih sesuai dengan tingkat perkembangan anak	3
	2. Penggunaan media (APE) pembelajaran	- Pendidik tidak mampu menggunakan media pembelajaran sesuai materi dan karakteristik anak didik	1
		- Pendidik mampu menggunakan media pembelajaran dengan tepat tetapi hanya mampu membangkitkan sebagian gairah belajar anak didik	2
		- Pendidik mampu menggunakan media pembelajaran secara tepat sesuai karakteristik media, materi dan karakteristik anak didik dan mampu membangkitkan sebagian besar gairah belajar anak didik	3
Penilaian	1. Jenis-jenis alat penilaian	- Pengamatan	1
		- Pencatatan anekdot	
		- Pemberian tugas	
		- Menggunakan 1 alat penilaian saja	1
		- Menggunakan 2 alat penilaian	2
		- Menggunakan 3 alat penilaian	3

Komponen	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
	2. Materi/aspek-aspek kegiatan penilaian	<ul style="list-style-type: none"> - Hasil kerja anak - Perkembangan kognitif - Perkembangan motorik (halus dan kasar) - Perkembangan bahasa - Perkembangan seni - Perkembangan moral dan nilai-nilai moral a. Ruang lingkup penilaian kurang dari 2 point di atas b. Ruang lingkup penilaian mencakup 3-4 point saja c. Ruang lingkup penilaian mencakup seluruh aspek perkembangan di atas 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p>

d. Kriteria Penilaian Observasi Kemampuan Anak

KRITERIA PENILAIAN OBSERVASI KEMAMPUAN MOTORIK ANAK

Komponen	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
Motorik kasar	1. Berjalan dengan berbagai variasi	- Anak dapat berjalan berbagai variasi (maju atau mundur, maupun kesamping) tetapi kaki tidak selang-seling	1
		- Anak dapat berjalan dengan berbagai variasi dengan kaki berselang-seling dan penuh perhatian	2
		- Anak dapat berjalan berbagai variasi dengan kaki berselang-seling tanpa perhatian penuh atau sambil melakukan aktivitas lain	3
	2. Ketrampilan menaiki-menuruni tangga tanpa berpegangan	- Anak dapat menaiki dan menuruni tangga, tetapi kaki tanpa berselang-seling dan kadang jatuh	1
		- Anak dapat menaiki dan menuruni tangga dan kaki berselang-seling tetapi kadang terjatuh	2
		- Anak dapat menaiki dan menuruni tangga dan kaki berselang-seling tanpa jatuh	3
	3. Memanjat dan bergelantungan/berayun	- Anak dapat memanjat tetapi tidak dapat bergelantungan dan tidak mampu kembali ke posisi awal/semula	1
		- Anak dapat memanjat dan bergelantungan tetapi tidak dapat kembali ke posisi semula	2
		- Anak dapat memanjat dan bergelantungan dan dapat kembali sendiri pada posisi semula	3
	4. Berjalan di papan titian dengan jarak 40 cm	- Anak dapat berjalan di papan titian kurang dari 30 cm	1
		- Anak dapat berjalan di papan titian antara 30-40 cm	2
		- Anak dapat berjalan di papan titian dengan jarak lebih dari 40 cm	3

Komponen	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
Motorik kasar	5. berlari dengan Stabil	- Anak dapat berlari, kadang terjatuh	1
		- Anak dapat berlari dengan lancar tanpa terjatuh	2
		- Anak dapat berlari dengan kencang tanpa jatuh	3
	6. Senam dengan gerakan sendiri	- Anak dapat melakukan senam tetapi masih menirukan gerakan teman yang lain	1
		- Anak dapat melakukan senam sendiri tetapi kadang lupa	2
- Anak dapat melakukan senam sendiri dengan lancar		3	
7. Menangkap Bola	- Anak tidak dapat menangkap bola	1	
	- Anak dapat menangkap bola dengan tangan di depan	2	
	- Anak dapat menangkap bola dengan tangan di depan atau dengan kesiku kesamping	3	
8. Melompati Parit	- Anak dapat melompat parit dengan ukuran kurang 30 cm dengan memerlukan ancang-ancang	1	
	- Anak dapat melompat parit dengan ukuran 30 - 40 cm tanpa memerlukan ancang-ancang	2	
	- Anak dapat melompat parit lebih dari 40 cm tanpa memerlukan ancang-ancang	3	
9. Berjingkat (berjalan dengan bertumpu pada ujung jari kaki)	- Anak tidak dapat berjalan dengan ujung jari kaki	1	
	- Anak dapat berjalan dengan ujung jari kaki tetapi tidak stabil	2	
	- Anak dapat berjalan dengan ujung jari kaki dengan stabil	3	
Motorik halus	1. Membedakan 7 permukaan 7 jenis benda melalui perabaan	- Anak dapat membedakan kurang dari 3 jenis permukaan suatu benda - Anak dapat membedakan 4-5 jenis permukaan benda - Anak dapat membedakan lebih dari 6 jenis permukaan benda	1 2 3

Komponen	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
	2. Menuang (air, beras, biji-bijian)	<ul style="list-style-type: none"> - Anak dapat menuang air, beras atau biji-bijian tetapi sebagian tumpah dan menggunakan kedua tangannya - Anak dapat menuang air, beras atau biji-bijian tanpa tumpah tetapi masih menggunakan kedua tangannya - Anak dapat menuang air, beras atau biji-bijian dengan lancer tanpa tumpa dengan satu tangan 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
	3. Memasukkan dan mengeluarkan tali ke dalam lubang	<ul style="list-style-type: none"> - Anak tidak dapat memasukkan dan mengeluarkan tali ke dalam lubang - Anak dapat memasukkan dan mengeluarkan tali tetapi memerlukan waktu yang cukup lama - Anak dapat memasukkan dan mengeluarkan tali dalam lubang dengan waktu yang relatif singkat 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
	4. Menggunting (lurus dan zig-zag)	<ul style="list-style-type: none"> - Anak dapat mengikuti pola kurang 50% - Anak dapat mengikuti pola antara 50%-75% - Anak dapat mengikuti pola lebih dari 80% 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
	5. Melipat kertas	<ul style="list-style-type: none"> - Anak dapat melipat kertas kurang dari 2 lipatan - Anak dapat melipat kertas antara 3-4 lipatan tetapi tidak membentuk benda apapun - Anak dapat melipat kertas lebih dari 4 lipatan dan membentuk suatu benda 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
	6. Membuat lingkaran (garis lurus, vertikal, dan melengkung)	<ul style="list-style-type: none"> - Anak tidak dapat membuat lingkaran dengan ujung tidak bertemu - Anak dapat membuat lingkaran dan ujung garis bertemu tetapi tidak sempurna - Anak dapat membuat lingkaran, ujung saling bertemu dengan sempurna 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>

KRITERIA PENILAIAN OBSERVASI KEMAMPUAN BERBAHASA

Komponen	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
Kemampuan Berbahasa	1. Mengenal berbagai jenis suara	- Anak mengetahui kurang dari 3 macam suara	1
		- Anak mengetahui antara 3-5 macam suara, tetapi tidak mampu menirukan semuanya	2
		- Anak mengetahui lebih dari 5 macam suara dan mampu menirukannya	3
	2. Mengenal masing-masing suku kata	- Anak dapat mengenal 1-4 jenis suku kata	1
		- Anak mengenal 4-7 bunyi suku kata	2
- Anak mengenal lebih dari 7 bunyi suku kata		3	
3. Menyatakan dengan 6-10 kata	- Anak hanya dapat menyatakan sesuatu kurang dari 5 kata	1	
	- Anak mampu menyatakan sesuatu antara 5-10 kata	2	
	- Anak mampu menyatakan sesuatu lebih dari 10 kata	3	
4. mengerti dan melaksanakan perintah orang lain	- Anak memahami 1-2 perintah dari guru untuk melakukan sesuatu oleh guru tetapi tidak dilaksanakan	1	
	- Anak memahami 1-2 perintah dari guru untuk melakukan sesuatu dan dilaksanakan	2	
	- Anak memahami lebih dari 3 perintah dari guru dan dilaksanakan dengan baik	3	
5. Menjawab dengan kalimat lengkap	- Anak mengetahui makna pertanyaan dari guru, tetapi tidak mampu memberikan jawaban dengan benar	1	
	- Anak mengetahui makna pertanyaan guru dan berusaha menjawabnya walaupun salah	2	
	- Anak mengetahui makna pertanyaan guru dan mampu menjawabnya dengan benar	3	

Komponen	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
	6. Menyebutkan nama benda dan fungsi beserta sifatnya	<ul style="list-style-type: none"> - Anak mampu menyebutkan 3-5 jenis benda dan fungsinya dengan benar - Anak mampu menyebutkan 5-10 jenis benda dan fungsinya secara benar - Anak mampu menyebutkan lebih dari 10 jenis benda dan fungsinya dengan benar 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
	7. Memecahkan masalah dengan berdialog	<ul style="list-style-type: none"> - Anak tidak memahami masalah yang disampaikan guru dan tidak mampu memberikan respon dengan benar (diam saja) - Anak memahami masalah yang disampaikan guru dan berusaha memecahkannya walaupun kadang salah - Anak memahami masalah yang disampaikan guru dan mampu memecahkannya dengan baik 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>

KRITERIA PENILAIAN OBSERVASI KEMAMPUAN SENI

Komponen	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
Kemampuan Seni	1. Mengekspresikan gerakan dengan irama yang bervariasi	- Anak tidak memberikan respon (memberikan ekspresi gerakan) terhadap irama atau musik yang disajikan guru	1
		- Anak memberikan respon (ekspresi gerakan tertentu yang sederhana) terhadap musik yang disajikan guru	2
		- Anak memberikan respon positif melalui gerakan yang bervariasi terhadap irama atau musik yang disajikan oleh guru	3
	2. Bertepuk tangan membentuk irama	- Anak belum mampu melakukan tepuk tangan	1
		- Anak mampu bertepuk tangan, tetapi belum membentuk irama tertentu	2
		- Anak mampu bertepuk tangan dan telah membentuk irama tertentu	3
	3. Memainkan alat musik	- Anak baru mengenal alat musik, tetapi belum mampu memainkan alat musik tersebut	1
		- Anak mengenal alat musik dan mampu memainkan alat musik tetapi belum membentuk iringan tertentu	2
		- Anak mengenal dan mampu memainkan alat musik dengan membentuk irama tertentu	3
	4. Melukis dengan alat bervariasi	- Anak baru dapat membuat corat-coretan saja	1
		- Anak sudah dapat melukis tetapi tanpa konsep	2
		- Anak mampu melukis dengan pola dan konsep tertentu	3

Komponen	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
	5. Meronce, menganyam atau membentuk suatu benda dengan berbagai alat	- Anak belum mampu membentuk suatu benda melalui kegiatan meronce atau menganyam	1
		- Anak mampu meronce atau menganyam tetapi tidak membentuk suatu benda atau membentuk suatu benda tetapi tidak sempurna	2
		- Anak mampu meronce atau menganyam sehingga membentuk suatu benda secara lengkap	3
	6. Menyanyikan lagu secara lengkap sesuai dengan irama	- Anak belum mampu menyanyikan lagu secara lengkap dan irama yang benar	1
		- Anak mampu menyanyikan lagu secara lengkap, tetapi belum sesuai dengan irama yang benar	2
		- Anak mampu menyanyikan lagu secara lengkap sesuai irama yang benar	3

**KRITERIA PENILAIAN OBSERVASI PERKEMBANGAN MORAL DAN
NILAI-NILAI AGAMA**

Komponen	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
	1. Menyanyikan lagu rohani, keagamaan	- Anak mampu menirukan salah satu lagu rohani, tetapi tidak hafal	1
		- Anak mampu menirukan nyanyian salah satu lagu rohani dengan lancar	2
		- Anak mampu menyanyi sendiri lagu rohani dengan lancar	3
	2. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	- Anak belum mampu berdoa sendiri sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	1
		- Anak mampu berdoa sendiri sebelum dan sesudah melakukan aktivitas, tetapi dengan sikap tidak sempurna	2
		- Anak mampu berdoa sendiri, sebelum dan sesudah melakukan aktivitas dengan sikap yang sempurna	3
	3. Dapat melakukan gerakan beribadah dengan tertib	- Anak belum hafal melakukan gerakan beribadah	1
		- Anak mampu melakukan gerakan ibadah tetapi tidak sistematis	2
		- Anak mampu melakukan gerakan ibadah dengan sistematis dan tertib	3

Komponen	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
	4. Membedakan ciptaan Tuhan dengan buatan manusia	- Anak tidak mengetahui perbedaan benda ciptaan Tuhan maupun manusia	1
		- Anak mengetahui perbedaan, benda ciptaan Tuhan maupun manusia	2
		- Anak mengetahui perbedaan, benda ciptaan Tuhan maupun manusia dan mampu memberikan contoh-contohnya	3
	5. Mengenal sifat-sifat Tuhan	- Anak tidak mengetahui sifat-sifat Tuhan	1
	- Anak mengetahui sifat-sifat Tuhan, tetapi tidak mampu menjelaskan dengan benar	2	
	- Anak mengetahui sifat-sifat Tuhan dan mampu memberikan penjelasan dengan benar	3	
	6. Selalu mengucapkan terimakasih setelah menerima sesuatu	- Anak diam saja atau tidak mengucapkan terimakasih setelah menerima sesuatu dari orang lain	1
		- Anak mengucapkan terimakasih setelah menerima sesuatu dari orang lain	2
		- Anak mengucapkan terimakasih setelah menerima pemberian sesuatu dari orang lain dan saat-saat tertentu ia berusaha memberikan pada orang lain pula	3
	7. Mengucapkan salam	- Anak tidak peduli kepada orang lain yang ia jumpai	1
		- Anak kadang-kadang mengucapkan salam kepada orang lain yang ia jumpai	2
		- Anak selalu mengucapkan salam pada orang lain yang ia jumpai	3

Komponen	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
	8. Mengucapkan kata-kata santun, seperti maaf, tolong	<ul style="list-style-type: none"> - Anak jarang mengucapkan kata-kata santun kepada orang lain - Anak mau mengucapkan kata-kata santun kalau diminta orang lain - Anak selalu mengucapkan kata-kata santun bila mendapat masalah atau berbuat salah kepada orang lain 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
	9. Membantu pekerjaan ringan orang dewasa	<ul style="list-style-type: none"> - Anak tidak peduli terhadap orang yang sedang melakukan pekerjaan - Anak mencoba mengikuti atau membantu pekerjaan orang dewasa tetapi tidak membantu - Anak berusaha membantu pekerjaan orang lain sesuai kemampuannya 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>

**KRITERIA PENILAIAN OBSERVASI KEMAMPUAN
SOSIAL EMOSIONAL**

Komponen	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
Kemampuan social emosional anak	1. Mematuhi etiket makan dan jadwal makan	- Anak tidak mengetahui etiket dan jadwal makan	1
		- Anak mengetahui etiket dan jadwal makan tetapi kadang mengabaikannya	2
		- Anak mengetahui etiket dan mematuhi jadwal makan	3
	2. Tidak mengganggu teman dengan sengaja	- Anak senang mengganggu teman lain dengan sengaja	1
		- Anak suka mengganggu teman yang lain, tetapi jika ia diganggu terlebih dulu	2
		- Anak dapat bersikap toleran dan bertenggang rasa terhadap teman lainnya	3
	3. Terbiasa menggunakan toilet (WC atau kamar mandi)	- Anak tidak terbiasa menggunakan toilet atau kamar mandi	1
		- Anak terbiasa menggunakan toilet atau kamar mandi tetapi masih memerlukan bantuan orang lain	2
		- Anak terbiasa mandiri menggunakan kamar mandi saat buang air	3
	4. Pergi berangkat ke tempat belajar (Kober)	- Anak masih menangis dan perlu dibujuk untuk berangkat ke tempat belajar	1
		- Anak tidak menangis, tetapi masih perlu dibujuk untuk berangkat ke tempat belajar	2
		- Anak tidak menangis dan tidak perlu dibujuk untuk berangkat ke tempat belajar (anak berangkat ke tempat belajar dengan suka hati)	3

Komponen	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
	5. Dapat memiliki kegiatan sendiri	- Anak diam saja, jika tidak memiliki aktivitas yang ditugaskan guru	1
		- Bila anak tidak memiliki kegiatan, ia cenderung bergabung dengan teman lainnya	2
		- Anak dapat berinisiatif sendiri untuk mengisi waktu luangnya sendiri	3
	6. Menunjukkan ekspresi wajar saat marah, sedih, takut dan sebagainya	- Anak tidak memberikan reaksi terhadap sesuatu yang menimpanya - Anak menangis saat sesuatu menimpanya - Anak menunjukkan ekspresi yang wajar tetapi tidak menangis	1 2 3
7. Mengembalikan alat/benda pada tempat semul	- Anak tidak mengembalikan benda/APE yang digunakannya ke tempat semula	1	
	- Anak bersedia mengembalikan benda/APE yang digunakan untuk bermain tetapi jika diperintah guru	2	
	- Anak secara sukarela mengembalikan benda/APE yang digunakan untuk bermain dengan tertib dan rapi	3	
8. Sabar menunggu giliran dan terbiasa antri	- Anak tidak sabar bila menunggu suatu giliran dan kadang merebut giliran temannya	1	
	- Anak tidak sabar menunggu giliran tetapi tidak senang merebut atau mengganggu giliran teman yang lain	2	
	- Anak sabar dan tertib menunggu giliran untuk menerima sesuatu	3	

Komponen	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
	9. Mengerti aturan main dalam suatu permainan	<ul style="list-style-type: none"> - Anak tidak mengetahui aturan main suatu permainan - Anak memahami aturan main suatu permainan tertentu tetapi tidak mampu mencari strategi yang menguntungkan dirinya - Anak mengerti aturan main suatu permainan dan mampu mencari strategi yang menguntungkan dirinya 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
	10. Mengerti akibat jika melakukan kesalahan atau melanggar aturan	<ul style="list-style-type: none"> - Anak tidak tahu resiko, jika melanggar aturan tertentu - Anak mengetahui resiko melanggar aturan tetapi kadang cenderung mengabaikannya - Anak mengetahui resiko melanggar suatu aturan dan patuh mengikuti aturan yang ada 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
	11. Memiliki kebiasaan teratur	<ul style="list-style-type: none"> - Anak tidak memiliki kebiasaan melakukan sesuatu dengan teratur - Anak mempunyai kebiasaan yang teratur, tetapi kadang tidak dilaksanakan dengan baik - Anak mempunyai kebiasaan hidup yang teratur dan selalu sadar melakukannya sendiri 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
	12. Menjaga kerapian diri	<ul style="list-style-type: none"> - Anak tidak suka menjaga kerapian dirinya - Anak suka menjaga kerapian dirinya, tetapi masih meminta bantuan orang lain untuk merapikannya - Anak selalu menjaga dirinya dan mampu melakukannya sendiri 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>

Komponen	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
	13. Hubungan dalam kelompok kecil (2-5 anak)	<ul style="list-style-type: none"> - Anak cenderung memaksakan kehendaknya pada teman-teman sekelompoknya - Anak berusaha memimpin teman-temannya tetapi selalu kalah dalam berdialog dengan teman-temannya - Anak bisa memimpin kelompok kecil secara demokratis 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
	14. Dapat memecahkan masalah sederhana	<ul style="list-style-type: none"> - Anak tidak berusaha memecahkan masalah yang dihadapi, dan cenderung senang meminta bantuan orang lain - Anak berusaha memecahkan masalah yang dihadapinya secara individual tetapi tidak sering mengalami hambatan - Anak mampu memecahkan masalahnya sederhana tanpa bantuan oranglain 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>