

Abstrak

PENGGUNAAN *COMPUTER-MEDIATED COMMUNICATION* (*ELECTRONIC DISCUSSION FORUM*) UNTUK PEMBENTUKAN DAN PENINGKATAN *CRITICAL THINKING SKILLS* DALAM KELAS READING V

Oleh:

Anita Triastuti, M.A.
Nunik Sugesti, M.Hum
Ella Wulandari, S.Pd

Penelitian ini pada intinya merupakan upaya peningkatan kualitas pembelajaran di kelas *Reading V* dengan menerapkan *Computer-Mediated Communication (CMC)* dalam bentuk *Electronic Discussion Forum*. Sesuai dengan tujuan pembelajaran *Reading V* dalam Kurikulum, yaitu *critical reading*, tujuan utama dari penelitian ini adalah pembentukan dan peningkatan keterampilan berpikir kritis (*Critical Thinking Skills*) pembelajar sebagai salah satu perwujudan *autonomous learners* yang terintegrasi dalam proses belajar mengajar di kelas. Aspek-aspek *Critical Thinking Skills* yang akan dibentuk dan ditingkatkan diadopsi dari aspek-aspek kemampuan berpikir kritis dalam *Argumentation Study*. Aspek-aspek *Critical Thinking Skills* tersebut adalah: 1) mengenali asumsi (*recognizing assumptions*), 2) mengidentifikasi eksplisit dan implisit argumen (*identifying explicit and implicit arguments*), 3) membuat interpretasi (*making interpretations*), 4) membuat kesimpulan (*making inferences*), dan 5) mengevaluasi argumen (*evaluating arguments*). Aspek-aspek yang akan dilatihkan tersebut diwujudkan dalam serangkaian teks yang merujuk pada tema-tema tertentu dan ditampilkan dalam *electronic discussion forum*. Pemilihan teks sebagai input dilakukan berdasarkan pendekatan *Content-based Instruction (CBI)* yang bermuara pada pembelajaran bahasa melalui pemberian input teks yang menarik dan relevan dengan kebutuhan pembelajar. Urutan penyajian teks sebagai input disesuaikan dengan taksonomi berpikir (*Taxonomy of Thinking*) sebagai alat dialektik (*Dialectical Tool*) untuk membentuk dan meningkatkan keterampilan berpikir kritis.

Metode penelitian yang akan diterapkan adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) yang terdiri dari 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 langkah, yaitu: 1) *Planning*, 2) *Acting*, 3) *Observing*, 4) *Reflecting*, dan masing-masing siklus dilaksanakan dalam 3-4 kali pertemuan. Penelitian ini dilaksanakan di jurusan Pendidikan Bahasa Inggris (PBI), Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta dengan melibatkan mahasiswa semester V, prodi PBI, Reguler yang mengambil mata kuliah *Reading V* pada tahun akademik 2007/2008. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan 2 cara, yaitu: 1) *paper and pen data collection technique*, 2) *live data collection technique*. Instrumen yang dipakai pada teknik pertama berupa catatan harian, portofolio, input teks, dan alat penilaian yang berupa rekaman tercetak hasil analisis mahasiswa dalam *electronic discussion forum*. Sedangkan instrumen penelitian yang dipakai pada teknik kedua adalah wawancara dan diskusi

dalam kelas. Data kualitatif yang diperoleh melalui instrumen-instrumen penelitian yang digunakan akan dianalisis dengan metode deskriptif kualitatif. Trianggulasi (keabsahan data) diperoleh melalui triangulasi waktu, triangulasi ruang, dan triangulasi peneliti dengan penekanan validitas penelitian yang berdasar pada validitas hasil, proses, dan dialogik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penelitian tindakan kelas ini membawa perubahan positif terhadap atmosfer belajar-mengajar di kelas. Perubahan positif yang terjadi adalah sebagai berikut: 1) Kemampuan mahasiswa dalam memberdayakan pola berpikir kritis semakin meningkat, 2) Kualitas argumen yang dikemukakan mahasiswa baik secara tertulis maupun lisan menunjukkan peningkatan, 3) Kualitas partisipasi mahasiswa dalam kegiatan kelas juga meningkat, 4) Perubahan pola pikir mahasiswa dalam menyikapi proses pembelajaran berbasis IT, dan 5) Perubahan perspektif dosen pengampu terhadap proses pembelajaran berbasis IT.