



# PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

## SILABUS

<b>Fakultas</b>	<b>: Pascasarjana UNY</b>
<b>Jurusan/Program Studi</b>	<b>: S2 Pendidikan Sejarah</b>
<b>Mata Kuliah</b>	<b>: Teknologi Pembelajaran Sejarah</b>
<b>Kode</b>	<b>:</b>
<b>SKS</b>	<b>: 2</b>
<b>Semester</b>	<b>: 2</b>
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	<b>: -</b>
<b>Dosen</b>	<b>: Dr. Taat Wulandari, M.Pd</b>

---

---

### I. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini mengkaji tentang sejarah, media, dan teknologi pembelajaran sejarah. Perkuliahan juga mencakup pembahasan mengenai perubahan peran pelajar dan pembelajar di kelas, peran teknologi dalam pembelajaran sejarah, serta bagaimana memilih, menyusun, dan cara membelajarkan sejarah secara tepat sesuai dengan lingkungannya.

### II. Standar Kompetensi

- Mampu memahami dan mengkaji tentang sejarah, media dan teknologi pembelajaran sejarah.
- Mampu memahami perubahan peran pelajar dan pembelajar di kelas, peran teknologi dalam pembelajaran sejarah.
- Mampu memilih, menyusun, dan membelajarkan sejarah tepat sesuai dengan lingkungannya.

### III. Sumber Bahan

- Heinich, Robert. 1996. *Instructional media and technologies for learning*. New Jersey: Prentice Hall.
- Kochhar, S. K. 2008. *Teaching history*. Terj: Purwanto & Yovita Hardiwati. Jakarta: Grasindo.
- Zarrilo, Jame. J. 2012. *Teacing elementary social studies*. Boston. Pearson.
- Bambang Warsita. *Teknologi pembelajaran: landasan dan aplikasi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Barbara B. Seels dan Rita C. Richey. 1994. *Instructional Technology: Definition and domain of Field*. Terjemahan: Dewi S. Prawiradilaga.

#### IV. Rancangan Perkuliahan

Pertemuan ke	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Sumber Bahan
1	Mahasiswa dapat memahami proses perkuliahan yang akan dilaksanakan	Kontrak belajar, silabus, pengantar materi kuliah	Ceramah, tanya jawab	Silabi mata kuliah
2	Mahasiswa dapat memahami sejarah	Hakikat dan ruang lingkup sejarah	Ceramah, tanya jawab, review materi	B
3	Mahasiswa mampu memahami sasaran, tujuan dan nilai sejarah	Sasaran pembelajaran sejarah. Tujuan pembelajaran sejarah Nilai pembelajaran sejarah	Ceramah, tanya jawab, tugas individu	B
4	Mahasiswa dapat memahami sumber pembelajaran sejarah	Jenis-jenis sumber pembelajaran sejarah	Diskusi, tanya jawab, ceramah	a, b
5	Mahasiswa dapat memahami teknologi dan metode pembelajaran sejarah	Teknologi dan Jenis-jenis metode pembelajaran sejarah (jenis materi pembelajaran, karakteristik peserta didik; organisasi dimana pembelajaran berlangsung; kemampuan sarana yang tersedia; keahlian para praktisi)	Diskusi, tanya jawab	a, b
6	Mahasiswa dapat menganalisis peristiwa aktual dan permasalahan kontemporer	Peristiwa aktual dan permasalahan kontemporer dalam pembelajaran sejarah	Diskusi, tanya jawab	
7 & 8	Mahasiswa dapat memahami isu-isu kontroversial	Isu-isu kontroversial dalam pembelajaran sejarah	Diskusi, tanya jawab, tugas individu	

Pertemuan ke	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Sumber Bahan
9	Mahasiswa dapat menganalisis hubungan teknologi dan pembelajaran	Hakikat media dan pembelajaran	Diskusi, tanya jawab	A
10	Mahasiswa mampu menganalisis kurikulum sejarah	Kurikulum sejarah	Diskusi, tanya jawab, presentasi mahasiswa	
11-15	Mahasiswa mampu menyusun pembelajaran sejarah di tingkat satuan pendidikan	Pembelajaran sejarah di sekolah dasar Pembelajaran sejarah di sekolah menengah	Diskusi, tanya jawab, presentasi mahasiswa	
16	Mahasiswa dapat memahami makna perkuliahan	Summary of key points	Diskusi, tanya jawab	

## V. Komponen Penilaian

No	Komponen Penilaian	Bobot (%)
1	Partisipasi kuliah	10%
2	Tugas	30%
3	Ujian akhir semester	60%
	Jumlah	100 %

Mengetahui  
Korprodi S2 Pendidikan Sejarah

Yogyakarta, Februari 2017  
Dosen,

Dr. Aman  
NIP.

Dr. Taat Wulandari, M.Pd  
NIP. 19760211 200501 2 001

Techne: serangkaian prinsip atau metode rasional yang berkaitan dengan pembuatan suatu objek atau kecakapan tertentu atau pengetahuan tentang prinsip-prinsip atau metode atau seni

Teknologi: metode ilmiah untuk mencapai tujuan praktis ilmu pengetahuan terapan. Teknologi juga bisa berarti keseluruhan sarana untuk menyediakan barang-barang yang diperlukan bagi kelangsungan dan kenyamanan hidup manusia

Pembelajaran: merupakan terjemahan dari kata "instruction" yang dalam bahasa Yunani disebut instructus atau "intruere" yang berarti menyampaikan pikiran . jadi pembelajaran adalah menyampaikan pikiran atau ide yang telah diolah secara bermakna melalui pembelajaran.

Teknologi pembelajaran: sebagai media yang lahir sebagai akibat revolusi komunikasi yang dapat digunakan untuk keperluan pembelajaran di samping guru, buku teks, papan tulis, .... bagian yang membentuk teknologi pembelajaran adalah televisi, film, OHP, komputer, bagian perangkat keras maupun lunak lainnya.

## SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER

**Fakultas** : Pascasarjana UNY  
**Jurusan/Program Studi** : S2 Pendidikan Sejarah  
**Mata Kuliah** : Teknologi Pembelajaran Sejarah  
**Kode** :  
**SKS** : 2  
**Semester** : 2  
**Mata Kuliah Prasyarat** : -  
**Dosen** : Dr. Taat Wulandari, M.Pd

### PETUNJUK MENGERJAKAN

1. Berdoalah sebelum mengerjakan.
2. Jawablah secara urut nomor

### SOAL:

1.
  - a. Berikan penjelasan tentang hakikat sejarah?
  - b. Bagaimana Anda menilai pembelajaran sejarah selama ini?
  - c. Berikan ide-ide Anda tentang pembelajaran sejarah yang bermakna?

2. Apa saja sumber-sumber pembelajaran sejarah?
3. Bagaimana relevansi teknologi dengan pembelajaran sejarah?
4. Bagaimana mengintegrasikan peristiwa aktual dan permasalahan kontemporer dalam pembelajaran sejarah?
5. Buatlah satu skenario pembelajaran sejarah yang bermakna.