

**LAPORAN PENELITIAN I-MHERE
HIBAH PENELITIAN I-MHERE TAHUN 2010**

**INTERPRETASI GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP
MODEL *TEACHING GAMES FOR UNDERSTANDING*
(Sebuah Penelitian Berbasis Komunitas pada Penerapan
Kurikulum Prodi PJKR 2009)**



Oleh:
Agus S. Suryobroto, M.Pd.
Suhadi, M.Pd.
Soni Nopembri, M.Pd.
Hedi Ardiyanto, S.Pd.

Penelitian ini dibiayai oleh dana Hibah I-MHERE
Nomor Kontrak : 0121/ST.RG/IMHERE-UNY/2010

**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2010**



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
HIGHER EDUCATION INSTITUTION – IMPLEMENTATION UNIT
INDONESIA - MANAGING HIGHER EDUCATION FOR RELEVANCE AND EFFICIENCY
(HEI-IU I-MHERE)

Alamat : Karangmalang Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 551023 fax (0274) 551023

**LAPORAN HASIL PENELITIAN (RESEARCH GRANT)
I-MHERE 2010**

1. Judul Penelitian : Interpretasi Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Model *Teaching Games For Understanding* (Sebuah Penelitian Berbasis Komunitas Pada Penerapan Kurikulum Prodi PJKR 2009)
2. Bidang Penelitian : Evaluasi Kurikulum
3. Ketua Tim Peneliti
 - a. Nama (lengkap dan gelar): Drs. Agus S. Suryobroto, M.Pd.
 - b. Jabatan : Lektor Kepala
 - c. Jurusan : Pendidikan Olahraga/PJKR
 - d. Bidang keahlian : Teknologi Pembelajaran
 - e. Fakultas/Lembaga : Ilmu Keolahragaan
4. Anggota Peneliti :

NO.	NAMA	BIDANG KEAHLIAN	INSTANSI	ALOKASI WAKTU	
				Jam/Ming	Bln.
1.	Drs. Suhadi, M.Pd.	Pembelajaran Bolavoli	PJKR FIK UNY	6	6
2.	Soni Nopembri, S.Pd., M.Pd.	Teori Bermain	PJKR FIK UNY	6	6
3.	Hedy Ardiyanto H., S.Pd.	Kinesiologi	PJKR FIK UNY	6	6

5. Periode Pelaksanaan Penelitian: 6 bulan
6. Lokasi Penelitian : Daerah Istimewa Yogyakarta
7. Biaya penelitian : Rp. 30.000.000,00

Mengetahui,
Ketua Jurusan POR/PJKR

Yogyakarta, 15 November 2010
Ketua Tim Peneliti

Drs. Suhadi, M.Pd.
NIP. 196005051989031006

Drs. Agus S. Suryobroto, M.Pd.
NIP. 19581217198803 1 001

Mengetahui:
Dekan FIK UNY

Drs. Sumaryanto, M.Kes.
NIP. 19650301199001 1 001

KATA PENGANTAR

Kami panjatkan puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan untuk menyelesaikan laporan penelitian. Ucapan terimakasih saya sampaikan kepada Direktur Eksekutif IMHERE UNY beserta staffnya, Dekan FIK UNY beserta jajarannya, Ketua Jurusan POR prodi PJKR FIK UNY, serta Badan Pertimbangan Penelitian (BPP) fakultas yang telah memberikan kesempatan kepada kami untuk melakukan penelitian *Research Grant* ini. Terima kasih saya sampaikan juga pada para guru pendidikan jasmani se-DIY yang telah terlibat dalam penelitian ini serta para mahasiswa yang telah membantu penelitian ini.

Penelitian yang berjudul “Interpretasi Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Model *Teaching Games For Understanding* (Sebuah Penelitian Berbasis Komunitas Pada Penerapan Kurikulum Prodi PJKR 2009)” ini bertujuan untuk mengetahui interpretasi para guru penjas terhadap penerapan model TGfU di sekolah. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan pada lembaga prodi PJKR FIK UNY dalam rangka pengembangan Kurikulum Sarjana 2009 yang sedang berjalan.

Kami berharap penelitian ini dapat menjadi bahan masukan yang berarti bagi para pembaca terutama dosen, mahasiswa, dan Prodi PJKR FIK UNY itu sendiri. Kritik dan saran yang membangun terhadap penelitian ini akan senantiasa kami terima agar dikemudian hari dapat diperbaiki.

Tim Peneliti

ABSTRAK

INTERPRETASI GURU PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP MODEL
TEACHING GAMES FOR UNDERSTANDING
(SEBUAH PENELITIAN BERBASIS KOMUNITAS PADA PENERAPAN
KURIKULUM PRODI PJKR 2009)

Oleh.

Agus S. Suryobroto, M.Pd.

Suhadi, M.Pd.

Soni Nopembri, M.Pd.

Hedi Ardiyanto, S.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi penerapan model *Teaching Games for Understanding* sebagai salah satu bagian dari kurikulum prodi PJKR 2009 dengan cara melakukan tindakan kepada komunitas guru pendidikan jasmani yang sudah memiliki pengalaman kemampuan mengajar yang cukup lama.

Penelitian ini menggunakan *Participatory Action Research*. Subjek dalam penelitian ini adalah 19 orang guru pendidikan jasmani yang sebelumnya diberikan pelatihan tentang model *Teaching games for understanding*. Pengumpulan data dilakukan secara intensif melalui angket, wawancara mendalam, *Focus Group Discussion* (FGD), observasi, dan juga dokumentasi. Analisis data dilakukan secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa interpretasi guru pendidikan jasmani terhadap Model TGfU sudah cukup baik terlihat dari beberapa indikator yang menjadi fokus penelitian ini, yaitu: (1) Para guru pendidikan jasmani memiliki pengetahuan yang baik terhadap model TGfU, (2) Kemampuan para guru penjas dalam menerapkan model TGfU pada pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah sudah cukup baik meskipun beberapa hal masih perlu untuk , (3) Faktor-faktor penghambat penerapan model TGfU di sekolah secara berurutan adalah faktor guru, sarana prasarana, faktor lingkungan, dan faktor siswa, (4) Pandangan guru penjas terhadap model TGfU tergolong baik, meskipun ada beberapa guru yang kurang optimis terhadap pengembangan model TGfU ke depan.

Kata Kunci: TGfU, Guru Pendidikan Jasmani, Kurikulum

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Kata Pengantar	ii
Abstrak	iii
Daftar Isi.....	iv
Daftar Tabel.....	vi
Daftar Gambar.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Pembelajaran Pendidikan Jasmani	6
B. Pembelajaran Pendekatan Taktik (<i>Teaching Games for Understanding</i>)	8
C. Guru Sebagai Pendidik.....	17
D. Hakikat Pengetahuan.....	28
E. Kemampuan Guru Pendidikan Jasmani dalam Mengajar	29
F. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran Pendidikan Jasmani.	34
G. Pandangan	39
H. Penelitian yang Relevan	42
I. Kerangka Berpikir	44
BAB III METODE PENELITIAN.....	46
A. Desain Penelitian.....	46
B. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	48

C. Subjek Penelitian.....	48
D. Validitas dan Reliabilitas.....	48
E. Analisis Data	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
A. Hasil Penelitian.....	52
B. Pembahasan	60
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	65
A. Kesimpulan.....	65
B. Implikasi Penelitian.....	65
C. Keterbatasan Penelitian	66
D. Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA.....	68
LAMPIRAN	71