

SILABUS

A. IDENTITAS MATA KULIAH

| | |
|------------------|------------------------|
| Nama Mata Kuliah | : Psikologi Pendidikan |
| Kode Mata Kuliah | : UNK 217 |
| SKS | : 2 sks |

B. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini menyajikan konsep dasar gejala jiwa manusia dalam bidang pendidikan dan penerapannya, yang meliputi konsep dasar psikologi, bentuk-bentuk gejala psikis, perbedaan individu, belajar dan pembelajaran dan evaluasi hasil belajar serta diagnostik kesulitan belajar

C. STANDAR KOMPETENSI MATAKULIAH YANG DIHARAPKAN

Mata kuliah ini merupakan salah satu mata kuliah pendukung pembentukan profesi keguruan (pendidik), yang mengembangkan kompetensi mata kuliah sebagai berikut :

1. Mahasiswa memahami tentang konsep dasar psikologi pendidikan
2. Mahasiswa memahami berbagai bentuk gejala jiwa manusia dan aplikasinya dalam pendidikan
3. Mahasiswa memahami realitas perbedaan individu dan aplikasinya dalam pendidikan
4. Mahasiswa memahami konsep belajar dan pembelajaran, serta aplikasinya dalam pendidikan
5. Mahasiswa memahami konsep dasar evaluasi dalam pendidikan.
6. mahasiswa memahami konsep tentang diagnostik kesulitan belajar.

D. STRATEGI PERKULIAHAN

1. Perkuliahan tatap muka
2. Tugas individu
3. Tugas Kelompok

E. SUMBER BAHAN / REFERENSI

1. Tim BK PPB FIP UNY. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : UPP IKIP Yogyakarta
2. Muhibbin Syah. 1997. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : Remaja Rosdakarya
3. Elliot, Stephen N. et. All. 1999. *Educational Psychology*. Singapore : Mc. Graw Hill Book.
4. Dimiyati dan Mudjiono. 1994. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Depdikbud : Dikti
5. Soemanto, W. 1998. *Psikologi Pendidikan. Landasan kerja Pemimpin Pendidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta
6. Suryabrata, Sumadi. 1984. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press
7. Witherington, HC. 1978. *Educational Psychology*. Terjemahan M. Buchori. Jakarta : Aksara Baru.
8. Quantum Learning, De Porter B., Hernacki M., 1999. Bandung : Penerbit Kaifa
9. Quantum Teaching, De Porter B., Hernacki M., 2002. Bandung : Penerbit Kaifa
10. Asri, C.2005. Belajar dan pembelajaran,. Yogyakarta : Rineka Cipta

F. Evaluasi

| No. | Komponen Evaluasi | Bobot (%) |
|--------|-----------------------|-----------|
| 1 | Partisipasi kuliah | 10 % |
| 2 | Tugas-tugas | 25 % |
| 3 | Ujian tengah Semester | 25 % |
| 4 | Ujian akhir semester | 40 % |
| Jumlah | | 100% |

G. GARIS BESAR POKOK BAHASAN PERKULIAHAN

| Tatap Muka | Standar Kompetensi | Materi Pokok | Strategi Perkuliahan | Sumber Bahan / Referensi |
|------------|---|---|---|--|
| 1 | Mahasiswa memahami tentang konsep dasar psikologi pendidikan | Konsep dasar psikologi pendidikan : a. Definisi Psikologi Pendidikan b. Ruang Lingkup Psikologi Pendidikan c. Peran dan Sumbangan Psikologi Pendidikan bagi Tenaga Kependidikan | ceramah tanya jawab diskusi | Muhibbinsyah. 2001. <i>Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru</i> . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Suryabrata, S. 1984. <i>Psikologi Pendidikan</i> . Jakarta: Rajawali Witherington, H.C. 1978. <i>Educational Psychology</i> , terjemahan M. Buchori. Jakarta : Aksara Baru. |
| 2-3 | Mahasiswa memahami berbagai bentuk gejala jiwa manusia dan aplikasinya dalam pendidikan | Gejala Jiwa : a. Pengantar b. Gejala Jiwa dan Implikasinya dalam Pendidikan ; Pengamatan; Tanggapan dan Fantasi; Ingatan; Berpikir; Intelligensi; Emosi ; Motivasi | Kuis, Tugas individual, ceramah tanya | Muhibbin Syah. 1997. <i>Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru</i> . Bandung : Remaja Rosdakarya Suryabrata, S. 1984. <i>Psikologi Pendidikan</i> . Jakarta: Rajawali De Porter B., Hernacki M., 1999. <i>Quantum Learning</i> , Bandung : Penerbit Kaifa De Porter B., Hernacki M., 2002. <i>Quantum Teaching</i> , Bandung : Penerbit Kaifa |
| 4-5 | Mahasiswa memahami realitas perbedaan individu dan aplikasinya dalam pendidikan | Perbedaan individu : a. Konsep Dasar Perbedaan Individu b. Perkembangan Individu c. Macam-macam Perbedaan Individu d. Implikasi Perbedaan individu dalam pendidikan e. Program-program Pembelajaran Individual | Tugas individual ceramah tanya jawab diskusi | Muhibbin Syah. 1997. <i>Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru</i> . Bandung : Remaja Rosdakarya Depdikbud. 1982/1983. Materi dasar pendidikan program bimbingan dan konseling, di Perguruan Tinggi, Buku IIC, <i>Psikologi Pendidikan</i> . Jakarta : Depdikbud. Tim Penulis Buku Psikologi Pendidikan. 1997. <i>Psikologi Pendidikan</i> , Yogyakarta : UPP IKIP |
| 6,7,9,10, | Mahasiswa memahami | Belajar dan Pembelajaran | Ceramah, Tugas | Muhibbin Syah. 1997. <i>Psikologi Pendidikan dengan</i> |

| | | | | |
|----------|---|---|-------------------------------|--|
| 11,12,13 | konsep belajar dan pembelajaran, serta aplikasinya dalam pendidikan | <p>a. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran</p> <p>b. Teori – teori Belajar dan Aplikasinya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teori Behaviorisme : Connectionisme, Classical Conditioning, Operant Conditioning - Teori Kognitif : Gestalt dan Konstruktivisme - Teori Humanistik : Hirarkhi Kebutuhan, Experiential Learning, Social Based Learning - Konsep Ki Hajar Dewantara | Kelompok, tanya jawab diskusi | <p><i>Pendekatan Baru</i>. Bandung : Remaja Rosdakarya Dimiyati dan Mudjiono. 1994. <i>Belajar dan Pembelajaran</i>. Proyek Pembinaan dan</p> <p>Gredler, Margareth E. Bell.1991. <i>Belajar dan Pembelajaran</i>. Penerjemah : Munandir., Jakarta.: CV Rajawali.</p> <p>Tim Penulis Buku Psikologi Pendidikan. 1997. <i>Psikologi Pendidikan</i>, Yogyakarta : UPP IKIP</p> <p>Asri, C.2005. Belajar dan pembelajaran,. Yogyakarta : Rineka Cipta</p> |
| 8 | Ujian Sisipan | | | |
| 14 | Mahasiswa memahami konsep dasar evaluasi dalam pendidikan. | <p>Hasil dan Evaluasi Belajar :</p> <p>a. Hasil Belajar menurut Bloom, Krathwol, E.J. Simpson</p> <p>b. Evaluasi Hasil Belajar : Fungsi Evaluasi, Sifat Evaluasi, Prinsip-Prinsip Evaluasi, Macam-Macam Alat Evaluasi.</p> | ceramah tanya jawab diskusi | <p>Muhibbin Syah. 1997. <i>Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru</i>. Bandung : Remaja Rosdakarya</p> <p>Suharsimi, AK, 1989. <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta: Bina Aksara.</p> <p>Elliot, Stephen N. et. All. 1999. <i>Educational Psychology</i>. Singapore : Mc. Graw Hill Book.</p> |
| 15-16 | Mahasiswa memahami konsep tentang diagnostik kesulitan belajar. | <p>Diagnostik Kesulitan Belajar (DKB)</p> <p>a. Konsep Dasar Diagnostik Kesulitan Belajar</p> <p>b. Langkah-Langkah DKB</p> <p>c. Tindak Lanjut DKB</p> | ceramah tanya jawab diskusi | <p>Muhibbinsyah. 2001. <i>Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru</i>. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.</p> <p>Depdikbud, Universitas Terbuka.1984/1985. <i>Modul Diagnostik Kesulitan Belajar dan Pengajaran Remedial</i>. Jakarta.</p> <p>Dimiyati & Mudjiono.1994. <i>Belajar dan Pembelajaran</i>. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Depdikbud. Jakarta.</p> |