

B13

LAPORAN HASIL PENELITIAN
DOSEN YUNIOR ANGGOTA PUSDI
TAHUN ANGGARAN 2010

PENGARUH PEMBELAJARAN GAYA MENGAJAR
INKLUSI DALAM RANGKA PENGEMBANGAN
THINKING SKILLS (KECAKAPAN
BERFIKIR RASIONAL)



No	Nama	Jabatan	Jurusan/Fakultas
1.	Nur Rohmah Muktiani, MPd.	Asisten	POK.FIK
2.	Ahmad Rithaudin, M. Or.	Asisten	POK.FIK

Oleh:
Tri Ani Hastuti, M. Pd.
Nur Rohmah Muktiani, MPd.
Ahmad Rithaudin, M. Or.

Dibiayai oleh DIPA_UNY, sesuai dengan Surat Perjanjian Pelaksanaan Penelitian Nomor 18/H34.21/KTR.DYP/2010

FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2010

ABSTRAK

PENGARUH PEMBELAJARAN GAYA MENGAJAR INKLUSI DALAM RANGKA PENGEMBANGAN *THINKING SKILLS* (KECAKAPAN BERPIKIR RASIONAL)

Oleh:

Tri Ani Hastuti, dkk.

Fakultas Ilmu Keolahragaan - UNY

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran secara khusus hasil penelitian tentang pelaksanaan pembelajaran menggunakan gaya mengajar inklusi dalam rangka pengembangan *thinking skills*, hambatan, dan upaya mengatasinya.

Penelitian ini merupakan penelitian *quasi experimental* dengan desain *pretest-posttest one group*. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi (PJKR) pada semester 2 yang mengambil mata kuliah Permainan Target. Teknik pengambilan sampel dengan *purposive sampling*. Instrumen pengumpulan data yaitu permainan target “melempar gelang” dengan *content validity*, angket an wawancara. Teknik pengumpulan data dengan tes dan pengukuran. Teknik analisis data dengan statistik deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian rerata *pre tes*, untuk pilihan tingkat tugas mahasiswa 1,9, target yang direncanakan oleh mahasiswa 2,45, realisasi yang bisa dicapai oleh mahasiswa 1,28. Sedangkan rerata *pos tes*, untuk pilihan tingkat tugas mahasiswa 3,36, target yang direncanakan oleh mahasiswa 4,14 dan realisasi yang bisa dicapai oleh mahasiswa 3,64. Dari perbedaan rerata antara *pre tes* dan *pos tes* tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran gaya mengajar inklusi ada pengaruhnya terhadap pengembangan *thinking skill*. Hambatan atau kesulitan yang paling besar dialami oleh mahasiswa adalah faktor lokasi 8 mahasiswa (36,3%), jarak 5 mahasiswa (27,7%), sasaran 5 mahasiswa (27,7%) dan gelang 4 mahasiswa (18,8%). Upaya mahasiswa untuk memecahkan permasalahan dalam penelitian ini adalah dengan konsentrasi sebanyak 20 mahasiswa (91%), repetisi 1 mahasiswa (4,5%) dan refleksi 1 mahasiswa (4,5%). Dari analisis data secara kualitatif disimpulkan sebanyak 20 mahasiswa (91%) cakap atau memiliki keterampilan berfikir rasional dan 2 mahasiswa (9%) masih dijumpai keragu-raguan.

Kata kunci : *gaya mengajar inklusi, thinking skills*

DAFTAR PUSTAKA

- Agus S. Suryobroto. (2001). *Teknologi Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta. FIK UNY Yogyakarta.
- Depdiknas. (2003). *Kurikulum 2004 SMA: Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani*. Jakarta
- Depdiknas. (2002). *Konsep Pendidikan Berorientasi Kecakapan Hidup (Buku I)*. Jakarta: Depdiknas
- Husaini Usman dan Purnomo Setyadi Akbar. 2001. *Metode Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara
- Mitchell, S.A., Oslin, J., dan Griffin, L. (2003). *Sport Foundation for Elementary Physical Education: A Tactical Games Approach*. Champaign: Human Kinetics.
- Mulyasa. (2004). *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. (2004). *Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung. Remaja Rosdakarya.
- Rusli Lutan dan Adang Suherman. (2000). *Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan Jasmani*. Jakarta. Depdiknas.
- Sanafiah Faisal. 2001. *Format-format Penelitian Sosial*. Jakarta: PT Radja Grafindo Press.
- Suharsimi Arikunto 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Wawan S. Suherman. (2001). *Pengembangan Kurikulum pendidikan jasmani: Materi Kuliah Kurikulum Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta. FIK UNY.
- ([Http://www.diknas-Jabar.go.id/kebijakan/bbe2.html](http://www.diknas-Jabar.go.id/kebijakan/bbe2.html)).