

## SILABUS

### I. IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah	: Psikologi Pendidikan
Kode Mata Kuliah &SKS	: MDK 2 SKS
Program Studi/Jurusan	: Bimbingan dan Konseling / Psikologi Pendidikan dan Bimbingan
Dosen	: Dr. Muhammad Nur Wangid

### II. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini menyajikan konsep dasar psikologi pendidikan, tugas-tugas dan teori perkembangan, perbedaan individu, belajar dan pembelajaran, teori belajar, evaluasi hasil belajar, diagnostik kesulitan belajar, serta penerapannya dalam bidang pendidikan.

### III. STANDAR KOMPETENSI MATAKULIAH YANG DIHARAPKAN

Mata kuliah ini merupakan salah satu mata kuliah pendukung pembentukan profesi keguruan (pendidik), yang mengembangkan kompetensi mata kuliah sebagai berikut :

1. Mahasiswa memahami tentang konsep dasar psikologi pendidikan
2. Mahasiswa memahami berbagai teori perkembangan dan tugas perkembangan, serta aplikasinya dalam pendidikan
3. Mahasiswa memahami realitas perbedaan individu dan aplikasinya dalam pendidikan
4. Mahasiswa memahami konsep belajar dan pembelajaran, teori belajar, serta aplikasinya dalam pendidikan
5. Mahasiswa memahami konsep dasar evaluasi dalam pendidikan.
6. Mahasiswa memahami konsep tentang diagnostik kesulitan belajar.

#### IV. STRATEGI PERKULIAHAN

1. Perkuliahan tatap muka
2. Tugas individu
3. Tugas Kelompok

#### V. SUMBER BAHAN / REFERENSI

1. Tim Penulis PPB FIP UNY. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : UNY Press.
2. Muhibbin Syah. 2001. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : Remaja Rosdakarya
3. Elliot, S. N. et. All. 1999. *Educational Psychology*. Singapore : Mc. Graw Hill Book.
4. Dimiyati dan Mudjiono. 1994. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Depdikbud : Dikti
5. Soemanto, W. 2000. *Psikologi Pendidikan. Landasan kerja Pemimpin Pendidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta
6. Suryabrata, Sumadi. 1984. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press..
7. Monk, dkk. 1994. *Psikologi Perkembangan*, Yogyakarta: University Press.
8. Hurlock, EB. 1997. *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga-terjemahan
9. Asri, C.2005. *Belajar dan pembelajaran*., Yogyakarta : Rineka Cipta
10. Paul Suparno. 2001. *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*. Yogyakarta: Kanisius.
11. Gredler, M.E. 2001. *Learning and Instruction Theory Into Practice*. Ohio: Merrill Prentice Hall.
12. Santrock, JW. 2008. *Educational Psychology*. Singapore: McGraww-Hill.
13. Schunk. D.H. 2009. *Theories of Learning* . New Jersey: Pearson Education, Inc.
- 14.

## VI. GARIS BESAR POKOK BAHASAN PERKULIAHAN

Tatap Muka	Standar Kompetensi	Materi Pokok	Strategi Perkuliahan	Sumber Bahan / Referensi
1	Mahasiswa memahami tentang konsep dasar psikologi pendidikan	Konsep dasar psikologi pendidikan : a. Definisi Psikologi Pendidikan b. Ruang Lingkup Psikologi Pendidikan c. Peran dan Sumbangan Psikologi Pendidikan	Ceramah Tanya Jawab Diskusi Tugas Individual	Tim Penulis PPB FIP UNY. 2007. <i>Psikologi Pendidikan</i> . Yogyakarta : UNY Press. Suryabrata, S. 1984. <i>Psikologi Pendidikan</i> . Jakarta: Rajawall Witherington, H.C. 1978. <i>Educational Psychology</i> , terjemahan M. Buchori. Jakarta : Aksara Baru. Santrock, JW. 2008. <i>Educational Psychology</i> . Singapore:McGraww-Hill
2	Mahasiswa memahami berbagai teori perkembangan dan tugas perkembangan, serta aplikasinya dalam pendidikan	Tugas Perkembangan Teori Perkembangan	Kuis Tugas Individual Ceramah Tanya Jawab	Monk, dkk. 1994. <i>Psikologi Perkembangan</i> , Yogyakarta: University Press. Hurlock, EB. 1997. <i>Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan</i> . Terjemahan. Jakarta: Erlangga

3	Mahasiswa memahami realitas perbedaan individu dan aplikasinya dalam pendidikan	Perbedaan individu : a. Konsep Dasar Perbedaan Individu b. Area Perbedaan Individu c. Aplikasi keragaman individu dalam pendidikan : - Accelerated Learning - Remedial Learning	Tugas Individual Ceramah Tanya Jawab Diskusi	Materi dasar pendidikan program bimbingan dan konseling, di Perguruan Tinggi, Buku IIC, <i>Psikologi Pendidikan</i> . Jakarta : Depdikbud. Tim Penulis Buku Psikologi Pendidikan. 2007. <i>Psikologi Pendidikan</i> , Yogyakarta : UNY Press. Santrock, JW. 2008. <i>Educational Psychology</i> . Singapore: McGraww-Hill
4-13	Mahasiswa memahami konsep belajar dan pembelajaran, serta aplikasinya dalam pendidikan	Belajar dan Pembelajaran a. Hakekat Belajar dan Pembelajaran b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar c. Teori – teori Belajar dan Aplikasinya dalam Pendidikan: - Teori Behaviorisme : Thorndike, Pavlov, Skinner - Teori Kognitivisme : Gestalt, Medan - Teori Humanisme : Maslow, Rogers - Teori Konstruktivisme: Piaget, Vygotsky	Ceramah Tugas Kelompok Tanya Jawab Diskusi	Muhibbin Syah. 2001. <i>Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru</i> . Bandung : Remaja Rosdakarya Santrock, JW. 2008. <i>Educational Psychology</i> . Singapore: McGraww-Hill. Gredler, M.E. 2001. <i>Learning and Instruction Theory Into Practice</i> . Ohio: Prentice Hall Tim Penulis Buku PP. 2007. <i>Psikologi Pendidikan</i> , Yogyakarta : UNY Press Schunk. D.H. 2009. <i>Theories of Learning</i> . New Jersey: Pearson Education, Inc. Paul Suparno. 2001. <i>Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget</i> . Yogyakarta: Kanisius.

14-15	Mahasiswa memahami konsep dasar evaluasi dalam pendidikan.	Evaluasi Hasil Belajar : a. Konsep Evaluasi Hasil Belajar b. Fungsi Evaluasi c. Sifat Evaluasi d. Prinsip-Prinsip Evaluasi e. Macam-Macam Alat Evaluasi.	Ceramah Tanya Jawab Diskusi	Suharsimi, AK, 1997. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bina Aksara. Elliot, Stephen N. et. All. 1999. <i>Educational Psychology</i> . Singapore : Mc. Graw Hill Book. Santrock, JW. 2008. <i>Educational Psychology</i> . Singapore: McGraww-Hill.
16	Mahasiswa memahami konsep tentang diagnostik kesulitan belajar.	Diagnostik Kesulitan Belajar (DKB) Konsep Dasar Diagnostik Kesulitan Belajar Langkah-Langkah DKB Tindak Lanjut DKB	Ceramah Tanya Jawab Diskusi	Depdikbud, Universitas Terbuka.1984/1985. <i>Modul Diagnostik Kesulitan Belajar dan Pengajaran Remedial</i> . Jakarta. Dimiyati & Mudjiono.1994. <i>Belajar dan Pembelajaran</i> . Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Depdikbud. Jakarta.

Catatan: Mid Semester pada pertemuan ke 10

**VII. Evaluasi**

<b>No.</b>	<b>Komponen Evaluasi</b>	<b>Bobot (%)</b>
1	Partisipasi kuliah	10 %
2	Tugas-tugas	25 %
3	Ujian tengah Semester	25 %
4	Ujian akhir semester	40 %
Jumlah		100%