

**KEMAMPUAN MAHASISWA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS FBS UNY
DALAM PROGRAM PPL TAHUN 2010**

Oleh :

Rohali, Tri Kusnawati, Arum Diyah S, Reni Puji A.

Fakultas Bahasa dan Seni FBS UNY

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) mendiskripsikan kemampuan mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Prancis FBS UNY dalam melaksanakan PPL di sekolah dan (2) mendeskripsikan kesulitan yang dialami mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Prancis FBS UNY dalam melaksanakan PPL di sekolah. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Prancis yang mengikuti program PPL tahun 2010. Ada 61 orang mahasiswa yang mengikuti program PPL. Ada dua teknik yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu teknik angket dan teknik observasi. Teknik angket dilakukan pada guru dan mahasiswa, sementara teknis observasi dikenakan pada mahasiswa peserta PPL.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesulitan mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Prancis FBS UNY yang melaksanakan PPL tahun 2010 mencakup lima aspek pembelajaran yaitu (a) kesulitan dalam penyusunan RPP (rerata skor 2,84 atau kategori sedang), (b) kesulitan menerapkan metode dan teknik pembelajaran bahasa Prancis (dengan rerata 2,76 atau kategori sedang), (c) kesulitan menggunakan media pembelajaran secara tepat (dengan rerata 2,90 atau kategori sedang), (d) kesulitan membuat dan melakukan evaluasi pembelajaran dengan benar (dengan rerata 2,93, atau kategori sedang), dan (e) kesulitan penguasaan bahan ajar (dengan rerata 2,88 atau kategori sedang). Kesulitan dalam penyusunan RPP yang baik disebabkan oleh lima factor yaitu (a) perbedaan pandangan antara guru-mahasiswa, (b) koherensi SK-KD-Indikator, (c) koherensi metode dengan kegiatan pembelajaran, (d) koherensi SK/KD dengan media pembelajaran, (e) koherensi SK/KD, Indikator, dan alat evaluasi. Kesulitan dalam penerapan metode dan teknik pembelajaran bahasa Prancis disebabkan oleh lima hal yaitu (a) tidak tersedia media untuk mendukung metode, (b) ketidaksesuaian metode di kelas dengan teori di microteaching, (c) metode terbaru belum dipahami oleh guru/mhs, dan (d) kondisi siswa tidak mendukung pelaksanaan metode. Kesulitan dalam penyusunan alat evaluasi meliputi empat hal yaitu (a) mahasiswa tidak membuat alat evaluasi di RPP, (b) ketiadaan perintah, (c) perintah tidak jelas atau ambigu, (d) alokasi waktu tidak tercantum, dan (e) tidak ada kisi-kisi dan penilaian. Kesulitan dalam hal penguasaan bahan ajar meliputi (a) kadang mahasiswa lupa konjugasi verba, (b) kadang mahasiswa lupa genre maskulin dan feminine, (c) kesalahan pemilihan leksikon, dan (d) kesalahan prononsiasi.

Kata kunci : bahasa Prancis, PPL, praktik mengajar, RPP, media, evaluasi, bahan ajar,

PPL COMPETENCE IN STUDENTS
OF DEPARTMENT OF FRENCH EDUCATION
FBS UNY IN 2010

By:

Rohali, Tri Kusnawati, Arum Diyah S, Reni Puji A.
Faculty of Languages and Arts (FBS) UNY

The purpose of this research is to (1) describe the competences of students of French Language Education in implementing the PPL at school and (2) describe the difficulties experienced by students in implementing the PPL at school. The subject of this research are 61 students of Department of French Language Education on the PPL program in 2010. There are two techniques used in data collection, they are questionnaire and observation. The questionnaire was conducted by the teachers and students, while observations applied to students participating in PPL.

The results showed that the students difficulties cover five aspects of learning they are the difficulty in preparing the RPP (with a mean of 2.84 or medium category), difficulty in applying the methods and techniques of French language learning (with a mean of 2, 76 or medium category), difficulty in using the media (with a mean of 2.90 or a medium category), the difficulty in evaluating correctly (with a mean of 2.93, or medium category), and difficulty in mastering instructional materials (with a mean of 2.88 or medium category). The difficulty in preparing a good RPP caused by five factors, they are (a) the difference of opinion between the teacher-student, (b) the coherence between SK-KD-Indicator, (c) the coherence between method and learning activities, (d) the coherence between SK / KD and instructional media, (d) the coherence between SK / KD and Indicators, (e) and evaluation tool. Difficulties in the application of methods and techniques of french learning is caused by five things: (a) there is not available media to support the method, (b) the discrepancy method in a class with a theory in microteaching, (c) the latest metode is not understood by the teacher / student, and (d) the students do not support the implementation of the method. The difficulties in the preparation of evaluation include four things: (a) the student did not make an evaluation in the RPP, (b) the absence of orders, (c) an order is unclear or ambiguous, (d) the allocation of time is not listed, and (e) no lattice and assessment. Difficulties in terms of mastery of teaching materials include (a) sometimes students forget the verbs conjugation, (b) sometimes students forget the genre *masculine* (m) and *f eminine* (f), (c) The inaccuracy in using of lexicon, and (d) the inaccuracy of pronunciation.

Keywords: french, PPL, teaching practice, lesson plans, media, evaluation, teaching materials,