**KEMENTERIAN RISTEK DAN PENDIDIKAN TINGGI**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Program Pascasarjana**



**RENCANA PROGRAM SEMESTER**

1. **Identitas Mata Kuliah**

Program StudI : Pendidikan Anak Usia Dini S-2 Kode: **PAUD8202** sks: 2 (2T)

Nama Mata kuliah : **Perkembangan Anak Usia Dini**

Semester : 2

Prerekuisit : -

Dosen : Dr. Slamet Suyanto, M. Ed.

e-mail : [slametsuyanto@yahoo.com](mailto:slametsuyanto@yahoo.com) ; [slametsuyanto@uny.ac.id](mailto:slametsuyanto@uny.ac.id)

1. **Deskripsi Mata Kuliah**

Mata kuliah **Perkembangan Anak Usia Dini** membahas perkembangan kognitif, sosial, emosi, bahasa, logika-matematika, fisik-motorik, dan nilai-moral pada anak usia dini. Mahasiswa master pendidikan Anak Usia Dini diharapkan memiliki pengetahuan terkini mengenai perkembangan anak secara menyeluruh, memahami faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan, dan teknik stimulasi yang tepat. Mahasiswa juga belajar melakukan asesmen perkembangan dan mengidentifikasi kelainan-kelainan pada berbagai tahapan perkembangan anak.

1. **Learning Outcomes**
2. Memahami aspek perkembangan dan teori perkembangan anak.
3. Memahami perkembangan otak, berpikir, logika-matematika dan prinsip-prinsip perkembangan kognitif dan teknik stimulasinya .
4. Memahami perkembangan fisik-motorik dan prinsip-prinsip perkembangan fisik-motorik dan teknik stimulasinya .
5. Memahami perkembangan sosial-emosi dan prinsip-prinsip perkembangan sosial-emosi dan teknik stimulasinya.
6. Memahami perkembangan moral dan prinsip-prinsip perkembangan moral dan teknik stimulasinya.
7. Memahami perkembangan bahasa dan prinsip-prinsip perkembangan bahasa dan teknik stimulasinya.
8. Memahami berbagai kelainan perkembangan pada anak usia dini.
9. **Kegiatan Perkuliahan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pertemuan ke:** | **Capaian Pembelajaran** | **Bahan Kajian** | **Model Pembelajaran** | **Pengalaman Pembelajaran** | **Indikator** | **Teknik** | **Bobot** | **Waktu** | **Reference** |
| **1-2** | Memahami aspek perkembangan dan teori perkembangan anak. | Aspek perkembangan anak,  Teori Perkembangan Piaget, Vygotsky, Kohlberg, Smilansky, dsb. | Group Discussion | Membaca artikel dan diskusi | Menjelaskan aspek perkembangan dan teori-teori perkembangan anak usia dini | Tes | 10% | 200’ | A, B, D, E |
| **3-4** | Memahami perkembangan otak, berpikir, logika-matematika dan prinsip-prinsip perkembangan kognitif dan teknik stimulasinya . | Perkembangan otak, berpikir, logika-matematika | Group discussion | Membaca artikel dan diskusi, presentasi | Memahami perkembangan otak, berpikir, logika-matematika | Perkembangan otak, berpikir, logika-matematika | 10% | 200’ | B, D, G |
| **5-6** | Memahami perkembangan fisik-motorik dan prinsip-prinsip perkembangan fisik-motorik dan teknik stimulasinya . | Perkembangan fisik, perkembangan motorik, dan capaian perkembangan | Observasi  Diskusi | Observasi perkembangan fisik dan motorik pada anak TK | Perkembangan fisik dan motorik pada AUD, pola, faktor-faktor yag berpengaruh, strategi stimulasi | Penilaian laporan dan presentasi | 10% | 200’ | C, G |
| **7-9** | Memahami perkembangan sosial-emosi dan prinsip-prinsip perkembangan sosial-emosi dan teknik stimulasinya. | Perkembangan sosial-emosi | Observasi, Diskusi | Observasi perkembangan sosial & emosi pada anak TK | Menjelaskan perkembangan sosial & emosi pada AUD, tahapan, faktor yang berpengaruh dan strategi stimulasi | Penilaian laporan dan presentasi | 10% | 200’ | C, E, J |
| **10-12** | Memahami perkembangan moral dan agama, prinsip-prinsip perkembangan moral dan teknik stimulasinya. | Perkembangan moral | Observasi  Diskusi | Observasi perkembangan moral pada anak TK | Menjelaskan perkembangan moral dan agama pada AUD, tahapan, faktor yang berpengaruh dan strategi stimulasi | Penilaian laporan dan presentasi | 10% | 200’ | A, D |
| **13-14** | Memahami perkembangan bahasa dan prinsip-prinsip perkembangan bahasa dan teknik stimulasinya. | Perkembangan bahasa | Observasi  Diskusi | Observasi perkembangan moral pada anak TK | Mendeskripsi-kan per-kembangan bahasa, membaca dan menulis awal pada AUD, tahapan, faktor yang berpengaruh dan strategi stimulasinya | Penilaian laporan dan presen-tasi |  | 200’ | E, H, J |
| **15-16** | Memahami berbagai kelainan perkembangan pada anak usia dini. | berbagai kelainan perkembangan | Diskusi | Mendiskusikan berbagai kelainan perkembangan | Mendeskripsikan berbagai kelainan perkembangan pada AUD, tahapan, faktor yang berpengaruh dan strategi mengatasinya | Penilaian laporan dan presen-tasi | 10% | 200’ | D, B, G |

1. **Penilaian:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tugas** | **Bobot (%)** |
| 1. Partisipasi dan Kuis | 20 |
| 1. Tugas-tugas terstruktur | 60 |
| 1. Ujian Akhir Semester | 20 |
| Total | 100 |

**Nilai Akhir = (Nilai Tugas x 60%) + Nilai UAS (40%)+Partisipasi (10%)**

**100**

1. **References:**

**Wajib**

1. Puckett, M. B., Black, J. K., Whittmer, D. S., & Petersen, S. H. (2008). *The young child: Development from pre-birth through age eight*. (5th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
2. Bedrova, E., & Leong, D. J. (2006). *Tools of the mind: The Vygotskian approach to early childhood education*. (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
3. Hughes, F. P. (2009). *Children, play, and development*. (4th ed.). Boston: Sage Publications Inc.
4. Shore, R. (2003). *Rethinking the brain: New insights into early development*. (Revised ed.). New York: Families and Work Institute.
5. Bern, R. M. (2012). *Child, family, school, community: socialization and support*. (9th ed.). Belmont, CA: Wadsworth Publishing.
6. Losardo, A., & Notari-Syverson, A. (2011). *Alternative approaches to assessing young children*. (2 Pap/Cd ed.). Baltimore, MD: Brookes Publishing Company.

Tambahan

1. Isenberg, J. P., & Jalongo, M. R. (Eds.). (2009). *Creative thinking and arts-based learning*. (5th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
2. Bowman, E. (Ed.). (2003). *Love to read: Essays on developing and enhancing early literacy skills of African-American chil*dren. Washington, DC: National Black Child Development Institute.
3. Chaille, C., & Britain, L. (2002). *The young child as scientist: A constructivist approach to early childhood science education*. (3rd ed.). Boston: Allyn & Bacon.
4. Copple, C., Bredekamp, S., & Neuman, S. (2000). *Learning to read and write: Developmentally appropriate practices for young children*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children

Web

<http://www.acf.hhs.gov/programs/opre/hs/impact_study/reports/first_yr_finds/first_yr_finds.pdf>

[nichd.nih.gov/crmc/cdb/ native\_american\_summary\_dec05.pdf](http://nichd.nih.gov/crmc/cdb/native_american_summary_dec05.pdf)

<http://nieer.org/yearbook/pdf/yearbook.pdf>

Yogyakarta, 30 Agustus 2015

Mengetahui Dosen,

Ketua Prodi Pendidikan Biologi

Prof. Dr. Suparno, M. Pd. Dr. Slamet Suyanto, M. Ed

NIP. 196207021991011001