

SILABUS

Jurusan / Program Studi	: Pendidikan Luar Biasa
Mata kuliah	: Teknologi Pendidikan Luar Biasa
Kode	: PLB 219
SKS	: 2 SKS
Semester/Status	: IV/ Wajib
Mata kuliah Prasyarat & Kode	: 1. Ortopedagogik Umum I 2. Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus
Dosen	: DR. Ishartiwi, M.Pd.
Tahun Ajaran	: 2008/2009

I. Deskripsi Mata Kuliah

Matakuliah ini bersifat wajib tempuh bagi mahasiswa program studi Pendidikan Luar Biasa, berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini memberikan bekal wawasan pengetahuan dasar kepada mahasiswa Program Kelanjutan Studi (PKS) Pendidikan Luar Biasa (PLB), tentang teknologi pendidikan Luar Biasa (TPPLB). Secara lebih spesifik wawasan tentang pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus. Cakupan bahan ajar dalam matakuliah ini meliputi: Konsep dasar teknologi pendidikan (TP), kawasan TP, teori-teori pembelajaran, model pembelajaran, sumber belajar, desain pembelajaran, permasalahan-permasalahan pembelajaran ABK, Implementasi konsep dan prinsip TP dalam bidang PLB, pengembangan pembelajaran ABK.

II. Kompetensi Mata kuliah

Melalui pembelajaran teori dan praktik, mahasiswa diharapkan dapat mengenal, memahami dan mampu melakukan pemecahan masalah pembelajaran ABK, melalui penerapan konsep dan prinsip-prinsip TP dalam bidang PLB. Kemampuan mahasiswa tersebut didasari dengan mempelajari tentang: 1) Konsep dasar teknologi pendidikan (TP), 2) kawasan TP, 3) teori-teori pembelajaran, 4) model pembelajaran, 5) pengembangan sumber belajar, 6) desain pembelajaran, 7) permasalahan-permasalahan pembelajaran ABK, 8) Implementasi konsep dan prinsip TP dalam bidang PLB, dan 9) pengembangan desain pembelajaran ABK.

III. Sumber Bahan

Beberapa Referensi :

1. *A Guide to the Individual Education Program*. <http://www.aboutourkids.org/organisasi/articles/about> MR html #. On line 2 Nov.2003.
2. Adapted from :*Training and Instructional Design*". Applied Research Laboratory
3. AECT (1997). *The Definition of Educational Technology*. Washington, DC
4. Anglin, Gary J. (1991). *Instructional Technology: post, present and future*. Lebraries Unlimited, INC: Englewood. Colorado.
5. Briggs, Lesslie. (1978). *Instructional Design*. Educational Technology Publications. California.
6. Charles, C.M. (1980). *Individualizing Instruction*. The C.V Mosby Company: Missoure
7. Crews, Nicola J., dibantu Jekti Wismoady Wahono (1992). Buku Pegangan Guru untuk Anak Cacat: *Bahan Seminar Regional, Pendidikan Anak Cacat*: Jakarta, Yayasan Dwituna Raminala. 22 Agustus – Oktober 1992.
8. Davies Ivoe, K. (1987). *Pengelolaan Belajar*. Terjemahan: Sudarsono,dkk. Seri Pustekkom Dikbud. Rajawali: Jakarta.
9. Davis Robert, H., Alexander L.T., Yelon S.L., (1974). *Learning System Design: An Approach to the Improvement of Instruction*. Mcgraw Hell Book Company: New York.
10. Dick Walter, Corey Lou. (1985). *The Systematic Design of Instruction*. Scott, Forsman and company; USA.
11. Dryden, G., Jeanette Vos (1999). *The Learning Revolution, the Learning Web*. New Zealand.
12. Frieberg, Karen L (1998). *Educating Exceptional Children 98/99*: 10th edition. Dushkin/Mcgraw Hill Companies., Guilford.
13. Gagne, R.M. (1976). *Conditions of Learning for Instruction*. Halt Renerhart and Winston : New York.
14. Gagne, R.M., Briggs, L.J., Wagee, W.W. (1988). *Principles of Instructional Design*. Holt Rinenhart and Winston. Inc: New York.
15. Snell, Martha E. (ed) (1983). *Systematic Instruction of the Moderately Severely Handicap*. Second edition. Offio: Charles E. Merrill Publishing.
16. Seels, B.B, & Richey, R.C. (1994). *Instructional Technology: The definition and domains of the field*. AECT: Washington, DC.
17. Sunardi (1995). *Kecenderungan dalam Pendidikan Luar Biasa*. Depdikbud. DIKTI.
18. Sutjihati, T., Somantri (2006). *Psikologi Anak luar Biasa*. Refika Aditama. Bandung.
19. Tim Broad Based Education (2001). *Konsep Pendidikan Berorientasi Kecakapan Hidup(life Skill)*: Buku 1. Depdiknas. Jakarta.
20. *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Depdiknas. Jakarta.
21. Wehman Paul , McLaughlin, P.J. (1981). *Program Development in Special Education: Designing Individualized Education Programs*. McGraw-Hill Book Company: New York
22. Winkel.W.S. (2004). *Psikologi Pengajaran*. Media Abadi: Yogyakarta.
23. Beberapa sumber lain tentang pembelajaran, pengetahuan anak bekebutuhan khusus, media dll dapat sebagai pengayaan.

IV. Penilaian

1. Aktivitas Mahasiswa, yaitu kehadiran mahasiswa secara fisik dan mental dalam perkuliahan (bobot dua)
2. Ketepatan dan Kualitas Tugas Kelompok (bobot Satu)
3. Ketepatan dan Kualitas Tugas Individual (bobot tiga)
4. Ujian Tengah Semester (bobot dua)
5. Ujian Akhir Semester (bobot dua)

IV. Kegiatan Perkuliahan

Tatap Muka Ke...	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Sumber Bahan (Texbook/ Referensi)
					Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	
1 - 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak belajar dan kesepakatan arah perkuliahan 2. Memahami konsep dasar teknologi pendidikan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami arah perkuliahan teknologi pendidikan 2. Mampu menjelaskan prinsip-prinsip TP untuk memecahkan masalah belajar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembahasan Rencana dan Arah Perkuliahan teknologi pendidikan 2. Konsep Dasar teknologi Pendidikan 	Diskusi, arah perkuliahan dan penjelasan konsep dasar teknologi pendidikan	Diskusi kelas	Penilaian proses	3, 4, 5, 6, 16
3 & 4	<ol style="list-style-type: none"> 3. memahami kawasan TP dan dapat mengimplementasikannya dalam bidang PLB 	<ol style="list-style-type: none"> 3. mampu menjelaskan kawasan TP 4. Mampu menerapkan konsep kawasan TP dalam bidang PLB 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Kawasan TP 	Diskusi konsep, dan latihan penerapan konsep TP dalam bidang PLB	Penugasan	Portofolio	3, 4, 5, 6, 16

Tatap Muka Ke...	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Sumber Bahan (Texbook/ Referensi)	
					Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen		
5 & 6	4. memahami teori-teori pembelajaran	5. mampu menjelaskan teori-teori pembelajaran	Teori-teori pembelajaran	Diskusi konsep	Diskusi kelas	Penilaian proses	9, 10, 22,	
7 & 8	5. memahami model pembelajaran dan dapat menerapkannya dalam pembelajaran ABK	6. mampu menjelaskan model pembelajaran 7. mampu menerapkan model pembelajaran yang tepat untuk ABK	Model pembelajaran	Diskusi konsep, dan latihan penerapan model pembelajaran untuk ABK	Penugasan	Fortofolio	13, 14, 15, 16, 17, 18	
9	6. memahami pengembangan sumber belajar dan dapat menerapkannya untuk ABK	8. Mampu menjelaskan sumber belajar 9. Mampu memilih dan menetapkan sumber belajar yang tepat untuk ABK	Sumber belajar dan penerapannya dalam ABK	Diskusi konsep, dan latihan pemilihan sumber belajar untuk ABK	Penugasan	Fortofolio	5, 6, 7, 19, 20, 21	
10		<i>Ujian Tengah Semester</i>						
11	7. memahami desain pembelajaran	10. Menjelaskan berbagai desain pembelajaran 11. Mampu memilih dan menerapkan prinsip-prinsip desain pembelajaran	Desain pembelajaran dan penerapannya dalam	Diskusi konsep dan latihan penerapan desain pembelajaran untuk ABK	Penugasan	Portofolio	1 sd 22	

Tatap Muka Ke...	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Sumber Bahan (Texbook/ Referensi)
					Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	
12	8.permasalahan-permasalahan pembelajaran ABK,	12. Menjelaskan berbagai permasalahan pembelajaran ABK	Permasalahan pembelajaran ABK	Diskusi konsep identifikasi kasus permasalahan pembelajaran ABK	penugasan	portofolio	6,7, 21, 22
13 - 14	9.Implementasi konsep dan prinsip TP dalam bidang PLB	13. Menjelaskan implementasi konsep dan prinsip-prinsip TP dalam bidang PLB	Penerapan prinsip-prinsip TP dalam bidang PLB	Diskusi konsep dan indentifikasi kasus penerapan TP dalam bidang PLB	penugasan	Portofolio	1 sd 22
15	10. pengembangan desain pembelajaran ABK	14. Mampu merancang pemebelajaran yang tepat untuk ABK	Praktik mengembangkan rancangan pembelajaran ABK	Praktik mengembangkan rancangan pembelajaran ABK	penugasan	portifolio	1 sd 22
16	UJIAN AKHIR SEMESTER						

Yogyakarta, 02 Februari 2009
Penyusun

Dr. Ishartiwi, M.pd
NIP.19601001 198601 2 001

Catatan: Kegiatan pembelajaran implementasi konsep TP bagi ABK dilakukan dengan kuliah lapangan Di SLB, untuk menangi langsung anak berkebutuhan khusu (penugasan terstruktur).

