

Lampiran Desertasi, Ishartiwi: 2007
SATUAN PEMBELAJARAN TERINDIVIDUALISASIKAN SUBJEK A

I. Identitas:

1. Kode siswa : Subjek A
2. Usia : 13 tahun
3. Matapelajaran : Perilaku adaptif
4. Aspek : Berkomunikasi, Kemampuan Personal Sosial, Kognitif
5. Tema : Mari Membaca dan Menulis
6. Tanggal Pelaksanaan : 18 Januari 2006

II. Sasaran Belajar

1. Subjek dapat menulis nama diri dalam format isian sederhana dengan lengkap tanpa bantuan
2. Subjek dapat menjodohkan 5 tulisan dengan gambar yang sesuai tanpa bantuan

III. Kondisi Awal untuk Sasaran Belajar

Subjek sudah dapat membaca abjad A-Z. Subjek sudah mampu membaca dua kata yang ditulis huruf kapital. Subjek dapat menulis dua kata dengan teratur di halaman buku. Kesulitan subjek adalah membaca tulisan huruf kecil dan menulis pada ruang/space terbatas (seperti menulis urut dari halaman paling atas)

IV. Aktivitas Belajar

Posisi anak berhadapan guru. Katakan kita akan belajar, anak diminta mengulangi. Berikan gambar-gambar yang di bawahnya ada tulisan. Guru memberi contoh membaca beberapa tulisan. Pintalah subjek mengulang-ulang sampai bisa membaca banyak tulisan gambar. Berikan kepada subjek format dengan kolom nama tertera di dalam kotak. Guru memberi contoh menulis pada kolom nama, subjek diminta menirukan dan mengulangi sampai bisa. Berikan beberapa tulisan dua kata dengan huruf kecil tanpa gambar, guru memberi contoh membaca. Pintalah subjek membaca tulisan huruf kecil sampai bisa. Berikan lembar latihan menjodohkan tulisan dengan gambar. Guru memberi contoh dengan memberi anak gambar tulisan dan gambar yang sesuai. Subjek menirukan dan mengulang-ulang.

V. Evaluasi Kemajuan Belajar

Subjek berhasil jika dapat mengisi lembar kerja menulis nama diri dalam kolom nama, dan menjodohkan tulisan dan gambar tanpa bantuan atau dengan bantuan.

Guru Pelaksana
Peneliti

SATUAN PEMBELAJARAN TERINDIVIDUALISASIKAN SUBJEK B

I. Identitas:

1. Kode siswa : SubjekB
2. Usia : 12 tahun 7 bulan
3. Matapelajaran : Perilaku adaptif
4. Aspek : Berkomunikasi, Kemampuan Personal Sosial, Kognitif
5. Tema : Mari Membaca dan Menulis
6. Tanggal Pelaksanaan : 18 Januari 2006

II. Sasaran Belajar

1. Subjek dapat membaca format isian data tanpa bantuan
2. Subjek dapat menulis isian format data tanpa bantuan

III. Kondisi Awal untuk Sasaran Belajar

Subjek sudah dapat membaca dengan dieja dan sudah dapat menulis kalimat sederhana. Kesulitan subjek adalah memahami perintah tertulis dan memahami data diri.

IV. Aktivitas Belajar

Mintalah anak memilih contoh-contoh bacaan data diri/biodata yang telah disiapkan. Guru menjelaskan tentang contoh cakupan data diri. Pintalah siswa mengulangi dan menulis cakupan data diri pada buku catatan. Guru membaca data diri yang tertulis dalam format. Subjek diminta membaca contoh data diri yang telah dipilih, berulang-ulang sampai paham. Berikan format data diri sederhana. Subjek diminta memahami perintah isian dan berlatih mengisi. Ulangi dengan format yang berbeda dan lebih kompleks.

V. Evaluasi Kemajuan Belajar

Subjek berhasil jika dapat membaca format data diri lengkap dan menulis isian data diri dalam format tanpa bantuan

Guru Pelaksana
Peneliti