

## RANCANGAN BAHAN AJAR UNTUK BELAJAR DI RUMAH

Contoh mengembangkan belajar Akademik Fungsional bagi siswa  
Berkebutuhan Khusus

Bahan Ajar disusun untuk didiskusikan Webinar Tentang ***Pembelajaran Instruksi Sistematis keterampilan di rumah dengan integrasi Akademik Fungsional*** di Daerah Istimewa Yogyakarta.

**Contoh bagi guru dalam menyiapkan bahan ajar Membaca, Menulis, Menghitung (3 M) berfungsi (Fungsional) keterampilan mencuci pakaian. Disusun oleh Mumpuniarti dosen PLB-FIP-UNY**

**Nama bahan pelajaran: Membaca, menulis, dan menghitung untuk belajar keterampilan mencuci pakaian dengan mesin cuci.**

### I. Kemampuan awal yang diperlukan:

1. Siswa mampu membedakan tanda simbol atau tulisan di petunjuk mesin cuci
2. Siswa mampu menghubungkan makna huruf yang ada di tombol mesin cuci
3. Siswa mampu menghitung atau membaca angka untuk volume atau level operasi dari tiap proses fungsi mencuci
4. Siswa mampu menghubungkan makna water level(level air); air turbo, wash (mencuci), rinse (bilas) , dan spin (peras) dengan cara mengoperasikan.

### II. Target perilaku yang diharapkan:

Pernyataan hasil belajar yang mengikuti kondisi belajar dengan kriteria/ukuran tertentu. Pernyataan itu meliputi:

Nomor	Target perilaku belajar Siswa
1	Dapat memisahkan pakaian jenis pakaian yang tipis dan tebal
2	Dapat memisahkan pakaian jenis pakaian luar, dalam, dan lenan rumah tangga
3	Bertahap memasukkan pakaian sesuai jenisnya ke dalam mesin cuci sesuai dengan kapasitas mesin cuci. Misalnya untuk yang pakaian besar berkapasitas 9 pakaian. Sambil mencatat jumlah pakaian yang telah dicuci
4	Membaca tahapan mencuci yang ditulis di kartu dekat tempat mesin cuci secara berulang 5 kali
5	Menghitung untuk ukuran sabun cuci yang dimasukkan ke dalam mesin cuci.
6	Menghidupkan tombol power dengan pendampingan
7	Mengoperasikan level air dengan membaca tombol dan angka di mesin cuci
8	Mengoperasikan tombol mencuci sambil membaca dan menghitung menekan tombolnya.
9	Mengoperasikan tombol bilas sambil membaca dan menghitung volume bilas dari cucian
10	Menghubungkan selang air ke kran sumber air
11	Menghidupkan tombol mulai/start untuk menjalankan air dan mesin dengan pendampingan
12	Menghidupkan tombol mulai/start untuk menjalankan air dan mesin dengan mandiri
13	Menunggu proses mencuci sambil membaca tanda pergantian proses mesin cuci yang dimulai mencuci(wash) dari tahap pendampingan sampai mandiri.
14	Menunggu proses mencuci sambil membaca tanda pergantian proses

	mesin cuci sesudah mencuci berpindah ke bilas (rinse) dari tahap pendampingan sampai mandiri.
15	Menunggu proses mencuci sambil membaca tanda pergantian proses mesin cuci dari bilas ke peras (spin) dari tahap pendampingan sampai mandiri.
16	Mengambil pakaian yang telah dicuci untuk dijemur dari tahap pendampingan sampai mandiri.
17	Merapikan cara menjemur pakaian.



Gambar tahap nomor 3



Gambar tahap nomor 5



**Gambar tahap nomor 4 sampai dengan nomor 9**

Setiap mesin cuci memiliki fitur atau sifat spesifikasi sendiri dalam mengoperasikan, untuk itu setiap tahap dimulai pendampingan baru bertahap diberi kesempatan mandiri.

**III. \*\*\*Prosedur belajar untuk perilaku target: *contoh atau misalnya.***

**Penggunaan prosedur tergantung kondisi dan situasi peserta didik**

Intinya dalam menyusun prosedur belajar ini melengkapi aktivitas belajar dalam situasi, kondisi, tempat, serta perlu ada frekuensi pengulangan jika diperlukan.

Nomor	Target perilaku belajar Siswa	Kapan waktunya	tempat	Jenis perilaku	Frekuensi pengulangan
1	Dapat memisahkan pakaian jenis pakaian yang tipis dan tebal	Mulai jam 7 pagi sampai dengan 7.30.	Ruang dekat sumber air dan tempat cucian	berlatih me ngelompokan	3 kali
2	Dapat memisahkan pakaian jenis pakaian luar, dalam, dan lenan rumah tangga	Jam 7.30-8.00	Ruang dekat sumber air dan tempat cucian	berlatih me ngelompokan	3 kali
3	Bertahap memasukkan pakaian sesuai jenisnya ke dalam mesin cuci sesuai dengan kapasitas mesin cuci. Misalnya untuk yang pakaian besar berkapasitas 9 pakaian. Sambil mencatat jumlah pakaian yang telah dicuci	Jam 8-9	Dekat mesin cuci	berlatih me ngelompokan, sambil menulis dan berhitung	3 kali
4	Membaca tahapan mencuci yang ditulis di kartu dekat tempat mesin cuci secara berulang 5 kali	Jam 8-9	Dekat mesin cuci	Membaca	3 kali
5	Menghitung untuk ukuran sabun cuci yang dimasukkan ke dalam mesin cuci.	Jam 9-10.30	Di area mesin cuci dan tempat penyimpanan sabun	Menghitung	3 kali
6	Menghidupkan tombol power dengan pendampingan	Jam 10-30	Dekat mesin cuci	Keterampilan dan membaca	3 kali
7	Mengoperasikan level air dengan membaca tombol dan angka di mesin cuci	Jam 10.45	Dekat mesin cuci	Membaca angka	3 kali
8	Mengoperasikan tombol mencuci sambil membaca dan menghitung menekan tombolnya.	Jam 10-45	Dekat mesin cuci	Membaca dan menghitung	3 kali
9	Mengoperasikan tombol bilas sambil membaca dan menghitung volume bilas dari cucian	Jam 10.50	Dekat mesin cuci	Keterampilan, membaca, menghitung	3 kali
10	Menghubungkan selang air ke kran sumber air	Jam 11	Mesin Cuci dan kran sumber air	Keterampilan	3 kali
11	Menghidupkan tombol	Jam 11	Mesin cuci	Keterampilan	3 kali

	mulai/start untuk menjalankan air dan mesin dengan pendampingan			dan membaca	
12	Menghidupkan tombol mulai/start untuk menjalankan air dan mesin dengan mandiri	Jam 11	Mesin cuci	Keterampilan	3 kali
13	Menunggu proses mencuci sambil membaca tanda pergantian proses mesin cuci yang dimulai mencuci(wash) dari tahap pendampingan sampai mandiri.	Jam 11-12	Mesin cuci	Keterampilan	3 kali
14	Menunggu proses mencuci sambil membaca tanda pergantian proses mesin cuci sesudah mencuci berpindah ke bilas (rinse) dari tahap pendampingan sampai mandiri.	Jam 11-13	Mesin cuci	Keterampilan dan membaca	3 kali
15	Menunggu proses mencuci sambil membaca tanda pergantian proses mesin cuci dari bilas ke peras (spin) dari tahap pendampingan sampai mandiri.	Jam 13-13.15	Mesin cuci	Keterampilan dan membaca	3 kali
16	Mengambil pakaian yang telah dicuci untuk dijemur dari tahap pendampingan sampai mandiri.	Jam 13.15	Mesin cuci, keranjang pakaian, dan hanger.	Keterampilan	3 kali
17	Merapikan cara menjemur pakaian.	Jam 13.15	Tempat menjemur dan hanger	Keterampilan	3 kali

#### IV. Melaksanakan prosedur dengan analisis tugas:

Analisis tugas ini berguna untuk memecah setiap perilaku belajar bentuk konkrit yang dilakukan, tujuan yang dicapai, dorongan yang dilakukan pendamping, serta penguatan pada setiap respon yang benar dan respon yang salah perlu pengulangan atau perbaikan.

Contoh komponen dari analisis tugas:

1. Definisi operasional dirumuskan untuk bentuk perilaku yang dijalankan secara konkrit
2. Obyektive perilaku (tujuan perilaku belajar) dirumuskan untuk tujuan belajar yang akan dicapai
3. Prompting dirumuskan untuk kondisi yang diatur oleh penginstruksi yang mendorong siswa belajar.
4. Differential reinforcement (penguatan untuk pembedaan) adalah penguatan yang diberikan atas ketercapaian yang tepat dari perilaku belajar maupun yang tidak tepat.

## CONTOH CARA MERUMUSKAN

Komponen	Definisi	Contoh
Definisi Operasional	Penjelasan yang tepat tentang perilaku yang memungkinkan pengamat untuk menjadi obyektif dan konsisten dalam menentukan kemunculannya	1. Buka ritsleting tas buku & letakkan materi sekolah di dalam tas buku dan ritsleting itu ditutup 2. Bertanya, "Tolong bantu saya?" selama tugas yang sulit 3. Melambai atau menyapa mitra sosial sebelum interaksi pertama
Obyektive Perilaku	Pernyataan hasil belajar yang mengikuti kondisi-perilaku siswa-format kriteria	1. Sean akan mengemas tas bukunya sendiri di penghujung hari sekolah sebelumnya pulang sekolah selama 5 hari sekolah berturut-turut 2. Angel secara mandiri akan meminta bantuan selama tugas-tugas sulit untuk 100% kesempatan kali per minggu selama 5 hari sekolah berturut-turut 3. Danielle akan menyapa mitra sosial secara mandiri dengan melambai atau mengatakan "Halo" sepanjang hari sekolah untuk 80% dari peluang 10 hari sekolah berturut-turut
Prompting	Mendorong rangsangan anteseden tambahan yang membantu siswa melakukan atau perilaku di hadapan anteseden yang ditentukan dalam tujuan perilaku	1. Guru berkata, "Angkat tangan jika Anda membutuhkan bantuan" 2. Guru menunjukkan penempatan siswa yang benar dalam antrean makan siang 3. Guru mendemonstrasikan cara mengemas tas buku
Differential reinforcement	Sebuah konsekuensi yang memotivasi untuk perilaku yang perlu meningkat dan menahan ini konsekuensi atas perilaku itu tidak boleh ditingkatkan	1. Siswa menerima bantuan guru ketika dia menyentuh "ikon bantuan." Siswa tidak menerima bantuan guru saat dia berteriak. 2. Siswa menerima pujian lisan karena memasukkan sikat giginya ke dalam mulut. Siswa tidak menerima pujian lisan saat memegang sikat gigi masih di mulutnya. 3. Siswa menerima "halo" dari pasangan sosialnya ketika ia berkata, "halo". Siswa tidak menerima perhatian sosial dari pasangan sosial saat dia mencoba untuk memeluk pasangan sosial.

## URAIAN ANALISIS TUGAS BELAJAR MENCUCI PAKAIAN DENGAN MESIN CUCI INTEGRASI DENGAN MEMBACA, MENULIS, DAN MENGHITUNG FUNGSIONAL

1.Komponen	Definisi	Contoh
Definisi Operasional	Mengelompokkan pakaian menurut tebal, tipis, besar, dan kecil	1. Anik mengambil pakaian kotor dan menyebut sifat pakaian tebal diletakkan ke ember merah, menyebut tipis diletakkan ke ember hijau, menyebut pakian besar diletakkan ke ember kuning, dan menyebut pakaian kecil ke ember abu-abu.
Obyektive Perilaku	Memasukkan pakaian ke mesin cuci atas dasar sifat pakaian.	1. Anik memasukkan pakaian ke mesin cuci atas dasar sifat pakaian yang telah dikelompokkan dengan 100% benar.
Prompting	Diajak untuk mengamat sifat pakaian satu persatu dan dikelompokkan ke keranjang dengan tepat	1. Pendamping berkata " <b>ayo pisah dan kelompokkan</b> 1) pakaian yang tebal ke ember merah, 2) pakaian tipis ke ember hijau, 3) pakaian besar ke ember kuning, 4) dan pakaian kecil ke ember abu-abu"
Differential	Jika menentukan sifat	Ketika Anik mengelompokkan dengan:

reinforcement	pakaian dengan tepat diminta lanjut, jika belum tepat diulang.	“benar” lanjutkan “jika salah” ayo diulang
<b>2. Komponen</b>	<b>Definisi</b>	<b>Contoh</b>
Definisi Operasional	Mengelompokkan pakaian menurut fungsinya, yaitu pakaian luar, dalam, dan lenan rumah tangga ke ember 1,2,3.	Anik memasukkan pakaian kotor ke mesin cuci sesuai yang dipisahkan menurut jenisnya, Jenis pakaian luar, jenis pakaian dalam, jenis lenan rumah tangga.
Obyektive Perilaku	Memasukkan pakaian ke mesin cuci atas dasar jenis fungsi pakaian	Anik memasukkan pakaian kotor ke mesin cuci secara bertahap mulai jenis pakaian luar, jenis pakaian dalam, dan jenis lenan rumah tangga dengan 100% benar jenisnya. <i>Belajar mencuci sat ini perlu bertahap menurut jenisnya.</i>
Prompting	Mendorong dan menunjukkan urutan pakaian yang dimasukkan ke mesin cuci sambil mendengar iringan musik.	<b>Pendamping mengajak dan memberi instruksi:</b> <b>Masukkan pakaian kotor ke mesin cuci secara bertahap, saat ini yang dicuci pakaian luar dulu.</b> Pada saat ini pendamping sambil melakukan gerakan tangan pakaian yang diambil ke dalam mesin cuci.
Differential reinforcement	Pemberian penguat untuk perilaku terampil memasukkan pakaian ke mesin cuci secara benar kelompoknya Jika dapat memasukkan satu jenis pakaian yang telah dipisahkan diberi acungan jempol. Jika tidak benar jenis pakaian yang dimasukkan, supaya diajak mengulang.	Ketika Anik memasukkan pakaian ke mesin cuci dengan: “benar” lanjutkan “jika salah” ayo diulang
<b>3. Komponen</b>	<b>Definisi</b>	<b>Contoh</b>
Definisi Operasional	Membaca urutan langkah mencuci.	Anik membaca urutan mengoperasikan mesin cuci: 1. Hidupkan tombol power 2. .... 3. ....dst
Obyektive Perilaku	Dapat membaca dan melakukan.	Anik dapat membaca dan tahu makna yang dibaca dari urutan mengoperasikan mesin cuci.
Prompting	Mengajak untuk membaca	Instruktur menunjukkan tulisan yang dibaca dan tindakan makna yang dibaca pada tombol mesin cuci
Differential reinforcement	Penguatan jika membaca kembali dengan langkah benar.	Sambil membaca dan menunjuk yang dilakukan benar diberi acungan jempol, jika tidak benar diulang lagi.
<b>4. Komponen</b>	<b>Definisi</b>	<b>Contoh</b>
Definisi Operasional	Menghitung takaran sabun cuci.	Ani berlatih menakar sabun cuci
Obyektive Perilaku	Dapat menakar ukuran sabun cuci sesuai dengan bahan yang dicuci.	Anik dapat mengambil sabun cuci dan menakar dengan tepat.
Prompting	Menunjukkan dan memberi contoh menakar sabun cuci	Instruktur menunjukkan tempat memasukkan sabun cuci, memberi contoh menakar sabun cuci sesuai yang dengan bahan yang dicuci.
Differential reinforcement	Penguatan jika takarannya tepat	Anik jika menakar sabun cuci dengan tepat mendapat dorongan, dan jika keliru perlu ada pengulangan.
<b>5. Komponen</b>	<b>Definisi</b>	<b>Contoh</b>
Definisi Operasional	Menekan tombol power untuk menghidupkan mesin cuci	Telunjuk jari Anik menekan tombol power sambil membaca
Obyektive Perilaku	Menghidupkan mesin cuci	Tangan Anik tepat gerakannya dalam menghidupkan mesin cuci
Prompting	Menyentuh tangan anak	Tangan instruktur menyentuh tangan Anik ke arah

	di tombol power	tombol power di mesin cuci.
Differential reinforcement	Mesin cuci hidup, anak didorong untuk lanjut	Jika sudah ada tanda hidup, ayo lanjutkan ke langkah berikutnya.
<b>6.Komponen</b>	<b>Definisi</b>	<b>Contoh</b>
Definisi Operasional	Menekan tombol level air sampai angka level air yang diperlukan	Anik menekan tombol level air dengan pendampingan dan diulang secara mandiri
Obyektive Perilaku	Dapat mengoperasikan level air	Anik dapat mengoperasikan tombol level air
Prompting	Memberi contoh dan menyentuh tangan anak untuk menekan tombol level air.	Tangan Anik disentuh untuk ditunjukkan menekan tombol level air
Differential reinforcement	Memberikan persetujuan ketika anak menekan tombol dengan tepat, dan	Keterampilan Anik menekan tombol tepat dan dapat membaca angka level air dengan benar akan diberikan persetujuan dengan acungan jempol.
<b>7.Komponen</b>	<b>Definisi</b>	<b>Contoh</b>
Definisi Operasional	Membaca dan menekan tombol cuci	Anik menekan tombol cuci ketika dibaca ada tanda cuci
Obyektive Perilaku	Dapat membaca tombol cuci	Membaca tombol cuci dan menekan untuk menghidupkan
Prompting	Memberi contoh membaca dan menunjukkan tombolnya	Instruktur menunjukkan tombol yang perlu dibaca dan ditekan.
Differential reinforcement	Menguatkan membaca dan menekan tombol cuci	Ya, tepat itu tombol cuci, nah, lanjutkan
<b>8.Komponen</b>	<b>Definisi</b>	<b>Contoh</b>
Definisi Operasional	Membaca dan menekan tombol bilas	Bacalah itu tombol di mesin cuci yang tertulis bilas! Sesudah betul tekan tombol itu.
Obyektive Perilaku	Dapat menekan tombol bilas	Tombol bilas dibaca dan ditekan dengan tepat
Prompting	Menunjukkan tombol bilas	Ayo baca dan tekan tombol bilas
Differential reinforcement	Penguat dengan kata betul dan lanjut	Jika sudah tepat menekan tombol bilas, silahkan lanjut.
<b>9.Komponen</b>	<b>Definisi</b>	<b>Contoh</b>
Definisi Operasional	Memasang selang ke kran air untuk dialirkan	Ayo pegang selang air dari mesin cuci dan sambungkan dengan keran air.
Obyektive Perilaku	Dapat mengalirkan air ke mesin cuci	Ayo alirkan air untuk mencuci
Prompting	Mencontohkan cara memasang selang mesin cuci ke keran air.	Pegang selang air itu dan sambungkan ke keran air.
Differential reinforcement	Penguat dengan kata betul dan lanjut	Lanjutkan jika air sudah lancar mengalir.
<b>10.Komponen</b>	<b>Definisi</b>	<b>Contoh</b>
Definisi Operasional	Membaca dan menekan tombol peras	Bacalah yang tertulis peras, sesudah itu tekan
Obyektive Perilaku	Menekan tombol peras	Ketika dapat baca tombol peras, Anik menekan untuk mengoperasikan.
Prompting	Mengajak operasi tombol peras	Ayo operasikan peras sesudah bilas. Tekan tombol perasnya
Differential reinforcement	Penguat dengan kata betul dan lanjut	Lanjutkan jika tepat tekan peras
<b>11.Komponen</b>	<b>Definisi</b>	<b>Contoh</b>
Definisi Operasional	Membaca dan menekan tombol mulai/start.	Bacalah dan tekan <b>START</b> untuk mulai mencuci.
Obyektive Perilaku	Mulai mencuci	Mulai mencuci
Prompting	Dorong mulai mencuci	Ayo mulai mencuci
Differential reinforcement	Penguat dengan kata betul dan lanjut	Jika telan tombol <b>START</b> benar, lanjut tunggu proses mencuci.
<b>12.Komponen</b>	<b>Definisi</b>	<b>Contoh</b>

Definisi Operasional	Membaca tanda di mesin cuci dari cuci berubah ke bilas	Baca dan amati perubahan tanda cuci, bilas, dan peras
Obyektive Perilaku	Membaca tanda perubahan di mesin cuci	Dapat membaca perubahan tombol tanda perubahan proses mencuci
Prompting	Mendorong membaca	Ayo baca dan amati perubahan mencuci, bilas, dan peras
Differential reinforcement	Penguat dengan kata betul dan lanjut	Dapat menandai perubahan proses mencuci, tunggu sampai proses selesai.
<b>13.Komponen</b>	<b>Definisi</b>	<b>Contoh</b>
Definisi Operasional	Menghitung waktu dari cuci ke bilas.	Hitunglah menit dari mencuci ke bilas
Obyektive Perilaku	Tahu proses mencuci	Dapat menandai perubahan dari mencuci ke proses bilas
Prompting	Dorong setiap perubahan	Ayo catat proses mencuci Ayo catat proses bilas
Differential reinforcement	Penguat dengan kata betul dan lanjut	Jika menunjukkan dengan tepat, kita acungkan jempol
<b>14.Komponen</b>	<b>Definisi</b>	<b>Contoh</b>
Definisi Operasional	Membaca tanda di mesin cuci dari bilas berubah ke peras	Ayo diingat: Ini tanda bahwa mesin cuci sudah selesai bilas dan ganti proses peras.
Obyektive Perilaku	Membaca perubahan proses mesin cuci	Anik dapat menandai perubahan proses mesin cuci.
Prompting	Menunjukkan tanda perubahan mesin cuci	Ayo dibaca dan lihatlah tanda tombol berubah ke peras
Differential reinforcement	Penguat dengan kata betul dan lanjut	Jika menunjukkan dengan tepat, kita acungkan jempol
<b>15.Komponen</b>	<b>Definisi</b>	<b>Contoh</b>
Definisi Operasional	Menghitung waktu peras	Hitung satu, dua, tiga, empat.....dst.....
Obyektive Perilaku	Dapat menghitung waktu	Nah, berapa lama waktunya untuk proses peras.
Prompting	Mendorong berhitung untuk proses peras	Ayo hitung, ketemu berapa hitungan untuk proses peras.
Differential reinforcement	Penguatan dari capaian perilaku.	Nah, jika hitungan betul terapkan untuk proses berikutnya.
<b>16.Komponen</b>	<b>Definisi</b>	<b>Contoh</b>
Definisi Operasional	Membaca tanda selesai peras di mesin cuci	Bacalah di mesin cuci, selesai peras
Obyektive Perilaku	Dapat membaca tanda selesai peras	Sudahkah dibaca itu tanda selesai peras.
Prompting	Mendorong membaca	Silahkan dibaca tanda selesai peras.
Differential reinforcement	Penguatan ketepatan membaca	Jika tepat membaca tanda selesai peras. OK.
<b>17.Komponen</b>	<b>Definisi</b>	<b>Contoh</b>
Definisi Operasional	Mengambil pakaian dari mesin cuci	Ayo satu persatu ambil pakaian dari mesin cuci
Obyektive Perilaku	Dapat mengambil pakaian dari mesin cuci	Anik sudah dapat mengalihkan pakaian dari mesin cuci ke keranjang pakaian
Prompting	Menunjukkan cara mengambil pakaian dari mesin cuci	Ayo kita ambil satu persatu pakaian dari mesin cuci, letakkan di keranjang pakaian.
Differential reinforcement	Penguatan dalam terampil mengambil pakaian.	Ayo lanjutkan jika sudah tepat meletakkan pakaian di keranjang.
<b>18.Komponen</b>	<b>Definisi</b>	<b>Contoh</b>
Definisi Operasional	Menjemur pakaian yang telah dicuci	Tatalah pakaian di jemuran.
Obyektive Perilaku	Dapat terampil menjemur	Dapat menjemur pakaian secara rapi
Prompting	Memberi contoh dan menuntun cara menjemur.	Ayo tirukan cara menjemur pakaian
Differential	Penguatan atas cara	Jika sudah rapi. OK. Nah, lanjut.



reinforcement	menjemur yang benar.	
---------------	----------------------	--

**Contoh menyusun bahan ajar tersebut dapat dimodifikasi sesuai dengan kondisi peserta didik, bahan ajar yang akan dipelajari, kondisi pendamping yang menjadi instruktur. Yang utama adalah kata kunci: apa yang dipelajari, dapat apa sesudah belajar, dorongan dan petunjuk cara belajar, serta penguatan cara belajar yang benar, dan jika tidak benar perlu ada pengulangan.**

**Silahkan bapak dan ibu guru mencoba.**