

# Perencanaan Pembelajaran di Kelas dengan Siswa Beragam

**MUMPUNIARTI**  
**PLB-FIP**

Disampaikan di  
untuk Kelas  
Pendidikan Inklusif

mumpuniarti 6/4/2019

# Menyusun RPP

- **REALIASASI PENJABARAN OPERASIONAL DARI SILABUS PEMBELAJARAN**
- **PENUNTUN/PEGANGAN GURU DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN SEHARI-HARI**

# Perencanaan Pembelajaran

- *Aktivitas guru merancang situasi dan kondisi yang bertujuan agar siswa belajar mencapai tujuan/kompetensi yang diharapkan*

# KOMPONEN-KOMPONEN SISTEM PEMBELAJARAN

- **TUJUAN** mencakup kompetensi dasar dan indikator
- **MATERI**: beragam cakupannya, kedalaman, dan keluasan
- **METODE**, mencakup alat dan media, strategi (pembukaan, inti, penutup)
- **PENILAIAN** beragam instrumennya

Intinya: guru mengusahakan siswa belajar melalui 4 komponen tersebut

**ketika harus berhadapan  
dengan siswa yang beragam?**

**Apa yang harus  
dilakukan oleh guru  
kelas???**

**Beragam yang  
signifikan???**

# Beragam signifikan?

- Kebutuhan spesifik
- Kebutuhan khusus? Belajar melalui indera pendengaran, perabaan, taktil, konkrit, dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari, atau diragakan?
- *Semua ingin dipenuhi? Ach lelah dong? Pusing?*

*Intinya semua terpenuhi kebutuhan belajar tetapi guru dapat mengelola kelas?*

- ❖ Mari kita kelompokkan siswa di dalam kelas*
- ❖ Setiap kelompok ditempatkan siswa yang unggul dalam bidang pelajaran tertentu untuk diangkat sebagai sumber kolaborator teman temannya.*



# Keterampilan guru

*Memotivasi siswa bergerak untuk belajar dengan caranya sendiri menuju target kompetensi*

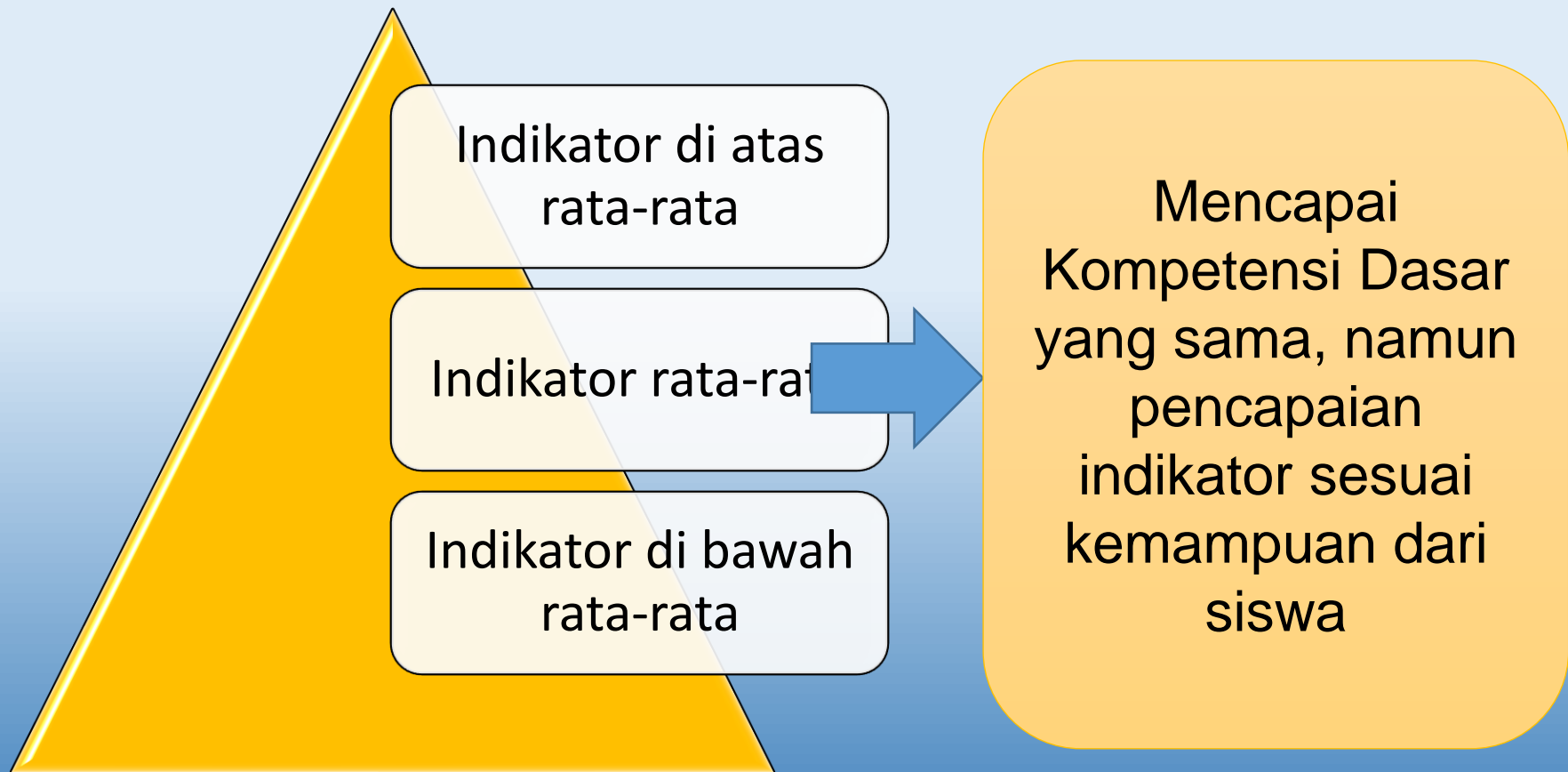




# Tugas guru kelas setelah sarasean sebagai berikut:

1. *Mengasesmen tahapan siswa dalam mencapai bidang pelajaran*
2. *Kebutuhan belajar siswa*
3. *Menentukan tujuan/kompetensi*
4. *Menentukan materi dan sumber belajar*
5. *Menentukan metode dan media belajar*
6. *Menentukan cara evaluasi*

# Pengelompokan Siswa untuk penentuan Indikator



# Contoh menentukan tujuan

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator rata-rata</b>	<b>Indikator di atas rata-rata</b>	<b>Indikator di bawah rata-rata</b>
KD 3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.2.1 Mengidentifikasi manfaat perubahan berbagai bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.2.2 Menunjukkan manfaat perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari	3.5.2.3 Membuktikan manfaat perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari

# Metode Pembelajaran

Menerapkan variasi metode pembelajaran sesuai dengan gaya belajar yang dimiliki oleh peserta didik di kelas tanpa membedakan bagi anak berkebutuhan khusus.



## Materi

Materi pembelajaran Kontekstual dan Fungsional.

Kontekstual

- Sesuai dengan lingkungan sekitar peserta didik

Fungsional

- Materi bermakna bagi keidupan peserta didik

## Media Pembelajaran

Pemilihan satu media yang dapat digunakan untuk mengakomodasi seluruh siswa termasuk peserta didik berkebutuhan khusus.





# Penilaian

Menerapkan variasi bentuk penilaian sehingga tidak menjadi batas atau hambatan bagi setiap peserta didik.





# Pengembangan RPP Ramah Untuk Seluruh Siswa

Inovasi tampak pada skenario pembelajaran yang mengakomodasi seluruh peserta didik termasuk peserta didik berkebutuhan khusus.



# Contoh

Guru memeriksa pekerjaan siswa, jika dirasa sudah benar siswa akan membuat poster. Siswa membuat poster dengan menggunakan kalender bekas yang salah satu sisinya sudah terpakai.

a. Siswa **low vision** menyampaikan secara verbal dan tulisan

b. Siswa **tunagrahita** menyampaikan dalam bentuk gambar dan kata sederhana

c. Siswa dengan **IQ tinggi** menyampaikan dalam bentuk artikel/ rancangan cerita

d. Siswa **slow learner** dibantu dengan teman satu kelompok.

## *Skenario Pembelajaran*

- A. Pembukaan:** siswa diajak mengamati yang menjadi pokok masalah bidang yang akan dipelajari
- B. Inti:** *masing masing belajar mencari informasi dengan cara yang berbeda. Informasi untuk diolah dengan ceritera, gambar, prosedur mengolah, atau keterampilan untuk memecahkan masalah*
- C. Penutup:** memasang semua hasil karya siswa dan bersama-sama refleksi dan mencocokkan dengan capaian yang akan ditarget dalam belajar.

## *Selamat menyusun rencana belajar siswa yang beragam*

1. Deskripsi kebutuhan belajar
2. Penentuan KI, KD, dan indikator yang beragam
3. Sumber dan materi belajar yang dapat digunakan beragam siswa
4. Cara belajar diakomodasi di skenario yang beragam
5. Evaluasi sesuai target yang tertera di indikator.

*Semangat dan semoga sukses*

mumpuniarti 6/4/2019