



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU SOSIAL

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Nama Mata Kuliah : Sejarah Asia Selatan

Kode : PSE6312

Jumlah SKS : 3 sks

Semester : 3 (Ganjil)

Mata Kuliah Prasyarat : -

Dosen Pengampu : Rhoma Dwi Aria Yuliantri & Risky Setiawan

Deskripsi Mata Kuliah :

Melalui mata kuliah ini mahasiswa diharapkan dapat menganalisis sejarah Asia Selatan. Mata kuliah ini mengkaji tentang Perkembangan Bangsa Dravida di Lembah Sungai Indus, Kolonialisme, Masa Kemerdekaan negara-negara Asia Selatan, serta eksistensi negara-negara di Asia Selatan dan dampaknya bagi dinamika politik dan ekonomi Asia Selatan.

Capaian Pembelajaran (Komp Mata Kuliah) :

Pada akhir semester, mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan dan wawasan tentang sejarah Asia Selatan. Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan lebih lanjut dan mampu menganalisis persoalan-persoalan di negara Asia Selatan dengan berlandaskan pemikiran historis

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp)	Waktu	Referensi
1 - 2	Mendeskripsikan pentingnya mata kuliah Sejarah Asia	Orientasi tentang pentingnya mata kuliah Sejarah Asia Selatan	•Klasikal, tanya jawab Small group	• Belajar dengan menggali dan <i>sharing</i> informasi	• Mendeskripsikan pentingnya Sejarah Asia Selatan. Mendeskripsikan pengertian	Tes dan Non	5	200	

	Selatan; pengertian dan ruang lingkup kajian Kajian Sejarah Asia Selatan	<ul style="list-style-type: none"> Berbagai pengertian Sejarah Asia Selatan Ruang Lingkup Sejarah Asia Selatan 	discusion (melatih kemandirian dan kerjasama)	untuk mendapatkan pemahaman tentang Sejarah Asia Selatan secara umum	beragai pandangan dala sejarah Mengidentifikasi ruang lingkup Sejarah Asia Selatan	Tes				
3-4-5	Mendiskripska n dan Menganalisis Perkembangan peradaban Bangsa Dravida di Lembah Sungai Indus	<ul style="list-style-type: none"> - Kebudayaan Bangsa Dravida - Akhir Bangsa Dravisa 	<ul style="list-style-type: none"> • Klasikal dengan tanya jawab • Cooperative learning • Small group discusion 	Belajar dengan menggali dan mengolah, mengkomunikasikan dan sharing serta memanfaatkan informasi untuk memecahkan masalah serta mengambil hikmah dari berbagai versi kisah sejarah.	<p>Mendeskripsikan tentang sejarah Kebudayaan Bangsa Dravida, Akhir Bangsa Dravisa</p> <p>Menganalisis tentan sejarah Kebudayaan Bangsa Dravida Akhir Bangsa Dravisa</p> <p>Mengambil hikmah belajar dari sejarah dalam kehidupann (menjadi lebih arif/kecerdasan sosial dan spiritual</p>	Tes dan non tes	15	200		
5,6,7	Mendiskripska n dan Menganalisis masuknya bangsa Arya dan munculnya Hinduisme di India	<ul style="list-style-type: none"> - Kebudayaan Bangsa Arya - Kedatangan Bangsa di sekitar lembah sungai Indus - Teori-teori Akhir Bangsa Arya 	<ul style="list-style-type: none"> • dengan tanya jawab • Cooperative learning • Small group discusion 	Belajar dengan menggali dan mengolah, mengkomunikasikan dan sharing serta memanfaatkan informasi untuk memecahkan masalah serta mengambil hikmah dari berbagai versi kisah sejarah.	<p>Mendeskripsikan Kebudayaan Bangsa Arya, Kedatangan Bangsa di sekitar lembah sungai Indus, Teori-teori Akhir Bangsa Arya</p> <p>Menganalisis Kebudayaan Bangsa Arya, Kedatangan Bangsa di sekitar lembah sungai Indus Teori-teori Akhir Bangsa Arya</p> <p>Mengambil hikmah belajar dari sejarah dalam kehidupann (menjadi lebih</p>	Tes dan non tes	15	200		

					arif/kecerdasan sosial dan spiritual				
8,9,10	Mendiskripskan dan Menganalisis Perkembangan kerajaan-kerajaan Hindu di India sampai dengan masa Ashoka	<ul style="list-style-type: none"> - Dinasti Awal di India - Dinasti Sasiunaga - Dinasti Nanda - Dinasti Maurya 	<ul style="list-style-type: none"> • Klasikal dengan tanya jawab • Cooperative learning • Small group discusion 	Belajar dengan menggali dan mengolah, mengkomunikasikan dan sharing serta memanfaatkan informasi untuk memecahkan masalah serta mengambil hikmah dari berbagai versi kisah sejarah.	<p>Mendeskripsikan Dinasti Awal di India, Dinasti Sasiunaga, Dinasti Nanda, Maurya</p> <p>Menganalisis Dinasti Awal di India, Dinasti Sasiunaga, Dinasti Nanda, Dinasti Maurya</p> <p>Mengambil hikmah belajar dari sejarah dalam kehidupann (menjadi lebih arif/kecerdasan sosial dan spiritual</p>	Tes dan non tes	15	200	
11	UTS					Tes	15	200	
12,13,14	Mendiskripskan dan Menganalisis Perkembangan masuknya Islam di India	<ul style="list-style-type: none"> - Masuknya Islam di India - Penyebaran Islam di India 	<ul style="list-style-type: none"> • Klasikal dengan tanya jawab • Cooperative learning • Small group discusion 	Belajar dengan menggali dan mengolah, mengkomunikasikan dan sharing serta memanfaatkan informasi untuk memecahkan masalah serta mengambil hikmah dari berbagai versi kisah sejarah	<p>Mendeskripsikan Masuknya Islam di India, Penyebaran Islam di India</p> <p>Menganalisis Masuknya Islam di India, Penyebaran Islam di India</p> <p>Mengambil hikmah belajar dari sejarah dalam kehidupann (menjadi lebih arif/kecerdasan sosial dan spiritual</p>	Tes dan non tes	15	200	
15,16	Mendiskripskan dan Menganalisis Perkembangan	<ul style="list-style-type: none"> - Dar Ul-Islam (Kerajaan Islam) 	<ul style="list-style-type: none"> • Klasikal dengan tanya jawab • Cooperative learning 	Belajar dengan menggali dan mengolah, mengkomunikasikan	Mendeskripsikan Dar Ul-Islam (Kerajaan Islam), Dar Ul- Hard , Kesultanan	Tes dan non tes	15	200	

	n sosial politik pada masa kerajaan Islam di India	<ul style="list-style-type: none"> - Dar Ul- Hard - Kesultanan Delhi 	<ul style="list-style-type: none"> • Small group discusion 	dan sharing serta memanfaatkan informasi untuk memecahkan masalah serta mengambil hikmah dari berbagai versi kisah sejarah	<p>Delhi.</p> <p>Menganalisis tentang Dar Ul-Islam (Kerajaan Islam), Dar Ul- Hard , Kesultanan Delhi</p> <p>Mengambil hikmah belajar dari sejarah dalam kehidupann (menjadi lebih arif/kecerdasan sosial dan spiritual</p>					
17-18	Mendiskripskan dan Menganalisis Proses masuk dan perkembangan kolonialisme Barat di India	<ul style="list-style-type: none"> - Masuknya Inggris - Perusahaan Inggris - Kepentingan Perancis - Perang Plassey - Perang Maratha - Pengaruh kolonialisme dalam bidang Pedidikan - Pengaruh kolonialisme dalam bidang Pers 	<ul style="list-style-type: none"> • Klasikal dengan tanya jawab • Cooperative learning Small group discusion 	Belajar dengan menggali dan mengolah, mengkomunikasikan dan sharing serta memanfaatkan informasi untuk memecahkan masalah serta mengambil hikmah dari berbagai versi kisah sejarah	<p>Mendeskripsikan Masuknya Inggris, Perusahaan Inggris, Kepentingan Perancis, Perang Plassey, Perang Maratha, Pengaruh kolonialisme dalam bidang Pedidikan, Pengaruh kolonialisme dalam bidang Pers</p> <p>Menganalisis tentang Masuknya Inggris, Perusahaan Inggris, Kepentingan Perancis, Perang Plassey, Perang Maratha, Pengaruh kolonialisme dalam bidang Pedidikan, Pengaruh kolonialisme dalam bidang Pers</p> <p>Mengambil hikmah belajar dari sejarah dalam</p>	Tes dan non tes	15	200		

					kehidupann (menjadi lebih arif/kecerdasan sosial dan spiritual				
19	Mendiskripskan dan Menganalisis Proses kemerdekaan India dan Pakistan	<ul style="list-style-type: none"> - Peroalan sekitar kemerdekaan - Peran Jawaharlal Nehru. - Peran Muhammad Ali Jinnah - 	<ul style="list-style-type: none"> • Klasikal dengan tanya jawab • Cooperative learning • Small group discusion 	Belajar dengan menggali dan mengolah, mengkomunikasikan dan sharing serta memanfaatkan informasi untuk memecahkan masalah serta mengambil hikmah dari berbagai versi kisah sejarah	<p>Mendiskripsikan Persoalan sekitar kemerdekaan, Peran Jawaharlal Nehru, Peran Muhammad Ali Jinnah</p> <p>Menganalisis Peroalan sekitar kemerdekaan, Peran Jawaharlal Nehru, Peran Muhammad Ali Jinnah</p> <p>Mengambil hikmah belajar dari sejarah dalam kehidupann (menjadi lebih arif/kecerdasan sosial dan spiritual</p>	Tes dan non tes	15	200	
20	Mendiskripskan dan Menganalisis Masalah-masalah di negara Asia selatan dewasa ini (konflik India dan Pakistan masalah Kashmir, lahirnya	<ul style="list-style-type: none"> - Indo Soviet dan Pembebasan Balangdes - Sengketa Kasmir - PBB kasus Kasmir - India dalam Kasus Kamis danPakistan 	<ul style="list-style-type: none"> • Klasikal dengan tanya jawab • Cooperative learning • Small group discusion 	Belajar dengan menggali dan mengolah, mengkomunikasikan dan sharing serta memanfaatkan informasi untuk memecahkan masalah serta mengambil hikmah dari berbagai versi kisah sejarah	<p>Mendiskripsikan Indo Soviet dan Pembebasan Balangdes, Sengketa Kasmir, PBB kasus Kasmir, India dalam Kasus Kamis dan Pakistan</p> <p>Menganalisis Indo Soviet dan Pembebasan Balangdes, Sengketa Kasmir, PBB kasus Kasmir, India dalam Kasus Kamis dan Pakistan</p> <p>Mengambil hikmah belajar</p>	Tes dan non tes	15	200	

	Balangdes)				dari sejarah dalam kehidupann (menjadi lebih arif/kecerdasan sosial dan spiritual				
--	------------	--	--	--	---	--	--	--	--

Penetapan Nilai Akhir:

$$NA = \frac{(Bobot\ nilai\ per\ subkomp \times 60) + (Nilai\ UAS \times 40)}{100}$$

Catatan: aspek afektif tetap dinilai, masuk ke subkompetensi, dimunculkan dalam indikator tersendiri pada subkomp. Itu.

Referensi

1. T.S.G. Mulya. 1952. *India:sejarah Politik dan Pergerakan Kebangsaan*.Jakarta: Balai Pustaka.
2. Gokhale, BG. 1959. *Ancient India, History and Culture*. London: Asia Publising.
3. Burton Stein. 2010. *History of India*. UK: Black Well’s.
4. De Silva, KM. 1981. *A History of Sri Langka*.London: C Hurst & Company.
5. Suwarno. 2012. *Dinamikan Sejarah Asia Selatan*. Yogyakarta: Ombak.
6. T.S.G. Mulya. 1952. *India:sejarah Politik dan Pergerakan Kebangsaan*.Jakarta: Balai Pustaka.
7. Gokhale, BG. 1959. *Ancient India, History and Culture*. London: Asia Publising.
8. Burton Stein. 2010. *History of India*. UK: Black Well’s.
9. De Silva, KM. 1981. *A History of Sri Langka*.London: C Hurst & Company.
10. Suwarno. 2012. *Dinamikan Sejarah Asia Selatan*. Yogyakarta: Ombak.

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Sejarah

M. Nur Rokhman, M. Pd
NIP. 196608221992031002

Yogyakarta, 30 Agustus 2015
Dosen,

Rhoma Dwi Aria Yuliantri, M. Pd
NIP.198207042010122004

