



Dies Natalis ke-70
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta

INOVASI DAN TRANSFORMASI PENDIDIKAN BERMAKNA DI ERA NEW NORMAL

Editor:

Dr. Herwin, M.Pd | Erma Kusumawardani, M.Pd

Yuli Nurmalasari, M.Pd | Ernisa Purwandari, M.Pd



INOVASI DAN TRANSFORMASI PENDIDIKAN BERMAKNA DI ERA NEW NORMAL

"LEADING THE FUTURE EDUCATION"

ISBN 978-623-94407-0-1



**INOVASI DAN TRANSFORMASI
PENDIDIKAN BERMAKNA DI ERA
*NEW NORMAL***

Penerbit:

**Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Tahun 2020**

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2002 tentang Hak Cipta
Lingkup Hak Cipta

Pasal 2 :

1. Hak Cipta merupakan hak eksklusif bagi Pencipta atau Pemegang Hak Cipta untuk mengumumkan atau memperbanyak ciptaannya, yang timbul secara otomatis setelah suatu ciptaan dilahirkan tanpa mengurangi pembatasan menurut peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Ketentuan Pidana

Pasal 72 :

1. Barangsiapa dengan sengaja atau tanpa hak melakukan perbuatan sebagaimana dimaksud dalam Pasal 2 ayat (1) atau Pasal 49 ayat (1) dan ayat (2) dipidana dengan pidana penjara masing-masing paling singkat 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp 1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp 5.000.000.000,00 (lima milyar rupiah).
2. Barangsiapa dengan sengaja menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum suatu Ciptaan atau barang hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 tahun dan/atau denda paling banyak Rp 500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

Penanggung Jawab

Dr. Cepi Safruddin Abdul Jabar, M.Pd.

Editor:

Dr. Herwin, M.Pd

Erma Kusumawardani, M.Pd

Yuli Nurmalasari, M.Pd

Ernisa Purwandari, M.Pd

Desain Sampul:

Ahmad Yusuf Rabbani, S. Ars

Diterbitkan Oleh:

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Yogyakarta

Yogyakarta

Cetakan I, Agustus 2020

vii + 325 hlm; 15,5 x 23 cm

ISBN: 978-623-94407-0-1

Alamat:

Jalan Colombo No. 1, Karangmalang, Yogyakarta

55281

Telp. (0274) 540611

Fax. (0274) 540611

Email. humas_fip@uny.ac.id

PENGANTAR

Hadirnya pandemi corona yang dikenal dengan Covid-19 membawa dampak seluruh aspek kehidupan, termasuk dalam bidang pendidikan. Pendidikan mengalami transformasi yang fundamental dalam berbagai komponen pendidikan. *Raw input* pendidikan yang akan di olah melalui proses pendidikan mengalami pergeseran proses dan orientasi. Pendidik yang seakan sudah nyaman dan mapan dalam memainkan perannya sebagai aktor pendidikan harus di paksa mengikuti tuntutan kebutuhan dan kondisi implementasi pendidikan. Kurikulum yang baru saja diimplementasikan dipaksa harus menyesuaikan tuntutan perubahan tujuan, materi, metode dan model penilainnya. Strategi pembelajaran yang telah didesain dengan sintaks yang sangat prosedural sistematis harus mengalami perubahan adaptif yang mengarah pada pergeseran paradigma pembelajaran. Sistem penilaian lebih banyak mengarah pada penilai otentik berbasis pada pengalaman peserta didik. Pengelolaan pendidikan lebih banyak dilakukan melalui model daring, dengan mengikuti digitalisasi dalam pendidikan. Peran lembaga pendidikan bergeser dari dominasi pendidikan model persekolahan kearah pendidikan partisipatif yang melibatkan keluarga atau orang tua dalam implementasi pendidikan. Kondisi demikian menodorong terjadinya perubahan pola pikir pendidik, peserta didik dan pengelola lembaga pendidikan yang berdampak pada pengelolaan pembelajaran.

Perubahan pola pikir peserta didik dan pendidik mendorong terjadinya pergeseran paradigma pembelajaran. Paradigma pembelajaran diarahkan pada pemberian layanan pada peserta didik yang bersifat individual dan komunal. Pembelajaran bersifat adaptif futuristik. Pembelajaran menekankan pada pentingnya belajar sebagai suatu proses personal, di mana setiap peserta didik membangun pengetahuan dan pengalaman personalnya secara utuh. Pengetahuan dan pengalaman personal dibangun oleh setiap peserta didik melalui interaksi dengan lingkungannya. Peserta didik sendirilah mengkonstruksi makna tentang hal yang dipelajarinya.

Pembelajaran harus mampu mengorientasikan peserta didik untuk dapat memainkan peranannya dalam kehidupan yang akan datang dengan kemampuan, pengetahuan, sikap dan berbagai keterampilan yang telah dimiliki lebih bermakna. Pernyataan ini sejalan dengan pandangan konstruktivis yang memandang belajar sebagai upaya membangun atau membentuk pengetahuan sendiri. Pengetahuan yang dibangun sendiri memiliki keunggulan mudah diingat, mudah difahami dan ditransformasikan, sehingga seseorang akan lebih mampu memberikan jawaban yang tepat jika diberikan pertanyaan yang terkait dengan permasalahan yang dihadapi.

Proses perubahan kemampuan yang terjadi dalam diri peserta didik merupakan proses belajar. Berkembangnya kemampuan, sikap dan keterampilan siswa digunakan sebagai salah satu indikator keberhasilan dalam proses belajar, sehingga belajar dimaknai sebagai proses pengembangan kemampuan peserta didik secara optimal. Perubahan dan kemampuan untuk berubah merupakan batasan dan makna yang terkandung dalam belajar. Kemampuan yang berubah ini peserta didik bebas untuk bereksplorasi, memilih dan menetapkan keputusan-keputusan penting dalam kehidupannya. Konsep tersebut dikumpas dalam buku yang diberi judul inovasi dan transformasi pendidikan bermakna di era *new normal*, yang di dalam menganalisis mengenai kebijakan pendidikan, transformasi pendidikan, implemementasi kebiasaan baru dalam belajar, transformasi model pembelajaran, aplikasi teknologi informasi dalam pendidikan, maupun pergeseran paradigma pendidikan normal. Semoga buku ini dapat memberikan sumbangan pencerahan dalam menyikapi perubahan pola kebiasaan baru dalam pembelajaran.

Yogyakarta, 3 Agustus 2020
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY

Dr. Sujarwo, M.Pd

DAFTAR ISI

PENGANTAR ____ iv

DAFTAR ISI ____ vi

PENDIDIKAN BERMAKNA DI ERA NEW NORMAL: PERSPEKTIF
KEBIJAKAN

Arif Rohman ____ 1

INOVASI PEMBELAJARAN UNTUK MEWUJUDKAN PENDIDIKAN
BERMAKNA DI ERA KENORMALAN BARU

Anik Ghufron ____ 32

INOVASI PEMBELAJARAN UNTUK PESERTA DIDIK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI MASA PANDEMI

Pujaningsih & Angga Damayanto ____ 41

TRANSFORMASI PEMBELAJARAN PADA PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI DI MASA PANDEMI SERTA DAMPAKNYA BAGI
PERKEMBANGAN ANAK

Muthmainah ____ 57

PARADIGMA DAN INOVASI PENDIDIKAN NONFORMAL PADA ERA
NEW NORMAL

Arif Wijayanto, Adin Ariyanti D & Akhmad Rofiq ____ 82

OPTIMALISASI ORIENTASI TUJUAN BELAJAR PENGUASAAN PADA
SISWA: STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS MOTIVASI DI ERA
NEW NORMAL

Kartika Nur Fathiyah ____ 106

KOMPETENSI PRIBADI SOSIAL PESERTA DIDIK BERBASIS
PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI LAYANAN BIMBINGAN DAN
KONSELING DI ERA *NEW NORMAL*

Diana Septi Purnama ____ 117

LINGKUNGAN BELAJAR CERDAS DEMI KEBERMAKNAAN
PEMBELAJARAN DI SAAT PAGEBLUK

Novi Trilisiana ____ 145

DESAIN PEMBELAJARAN SEKOLAH DASAR DI ERA *NEW NORMAL*:
BLENDED LEARNING BERBASIS KEARIFAN LOKAL

Amalia Rizki Ardiansyah & Tika Aprilia ____ 159

APLIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DALAM BIMBINGAN DAN
KONSELING DI ERA *NEW NORMAL*

Agus Triyanto ____ 197

TRANSFORMASI MODEL PEMBELAJARAN MASYARAKAT DI POLA
KEBIASAAN BARU

Sujarwo ____ 232

PEMBELAJARAN BERMAKNA DI ERA *NEW NORMAL*:
PERAN GURU, PARTISIPASI SISWA, DAN DUKUNGAN TEKNOLOGI

Sekar Purbarini Kawuryan ____ 258

STRATEGI KEPALA SEKOLAH DALAM MANAJEMEN KRISIS
MENGHADAPI PANDEMI COVID-19

Rahmania Utari & Wiwik Wijayanti ____ 275

PENDIDIKAN BERCIRI KEPROFESIAN YANG BERMAKNA DI
LEMBAGA PENDIDIKAN TENAGA KEPENDIDIKAN UNTUK
MENYONGSONG ERA *NEW NORMAL*

Priadi Surya ____ 295