



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

---

---

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>Program Studi</b>	: Pendidikan Luar Sekolah	
<b>Nama Mata Kuliah</b>	: Pendidikan Kecakapan Hidup dan Pelatihan Kerja	<b>Kode :</b>
		<b>Jumlah SKS:2</b>
<b>Semester</b>	: 3	
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	:	
<b>Dosen Pengampu</b>	: Trisanti, M.Pd.	
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	: Membahas konsep dasar, teori, model dan jenis Pendidikan Kecakapan Hidup (PKH) dan Pelatihan Kerja (PK); kajian beberapa model PKH dan PK yang dilaksanakan dalam lingkup pendidikan nonformal dan informal (PNFI) dan institusi lain yang relevan.	
<b>Capaian Pembelajaran (Komp Mata Kuliah)</b>	<b>Sikap</b>	
	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius, jujur dan sabar, (afektif)	
	2. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan (afektif)	
	3. Menumbuhkembangkan karakter kemandirian, nilai-nilai kejujuran, etis tanggung jawab, valid dan akuntabel yang didukung oleh sikap kritis dan rasa percaya diri	
	<b>Pengetahuan</b>	
	1. Menguasai tesori tentang pendidikan kecakapan hidup dan pelatihan kerja	
	2. Mampu menganalisis permasalahan atau kasus dalam masyarakat	
	3. Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program kecakapan hidup dalam masyarakat	
	4. Mampu mengembangkan program dalam masyarakat atau instansi	

### Keterampilan

1. Menerapkan keterampilan dalam menganalisis kebutuhan masyarakat yang didasari pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan.
2. Menerapkan keterampilan dalam berkomunikasi dengan masyarakat.
3. Menunjukkan kinerja mandiri.
4. Keputusan strategis berdasarkan analisis, informasi dan data, memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp)	Waktu	Referensi
1	Mampu memahami mekanisme, prosedur dan struktur materi, metode penilaian dan peran mahasiswa dalam pembelajaran secara komprehensif	Kontrak Belajar	Diskusi	Memiliki komitmen antara dosen dan mahasiswa tentang perkuliahan 1 semester	Memiliki sikap dan persepsi positif terhadap: 1. CP yang harus dikuasai, 2. aktifitas belajar 3. tugas dan sistem evaluasi belajar	Non tes (lisan dan Pengamatan)	5%	100 menit	1-4
2 - 4	Mendeskrripsikan teori-teori tentang PKH dan PK	1. Konsep dasar dan teori PKH 2. Konsep dasar dan teori PK	Ceramah Diskusi	Menjelaskan pengertian PKH dan PK dengan bahasanya sendiri	1. Mampu menjelaskan kembali pengertian PKH dan PK 2. Mampu berkomunikasi dan berdiskusi dalam kelompok 3. Aktif	1. Portofolio 2. Pengamatan langsung	10%	300 menit	1, 2, 4

					menyampaikan pendapat dan bersikap sopan				
5-6	Mendeskripsikan jenis-jenis PKH dan PK	Jenis-jenis PKH dan PK	Ceramah Diskusi	Mampu menentukan jenis-jenis PKH melalui studi kasus	1. Mampu menjelaskan jenis-jenis PKH dan PK 2. Mampu berkomunikasi dengan baik 3. Bersikap sopan dalam kelas	4. Portofolio 5. Pengamatan langsung	10%	200 menit	1, 2, 4
7- 9	Mendiskusikan Penerapan dan pelaksanaan PKH dan PK dalam masyarakat dan instansi	Mengkaji kasus tentang penerapan PKH dan PK	1. Ceramah 2. Diskusi dalam kelompok	Mengetahui berbagai jenis program PKH dan PK dalam pendidikan nonformal dan informal	1. Mampu menganalisis program PKH dan PK 2. Mampu berkomunikasi dalam kelas 3. Aktif menyampaikan pendapat dan bersikap sopan	1. Portofolio 2. Pengamatan langsung (partisipasi aktif)	10 %	300 menit	1, 2, 4
10- 13	Mengkaji model-model PKH dan PK dalam pendidikan nonformal dan informal	Model-model PKH dan PK	1. Ceramah 2. Diskusi kelompok	Mengetahui model-model PKH dan PK	1. Mampu menjelaskan model-model PKH dan PK 2. Aktif menyampaikan pendapat dan bersikap sopan	Portofolio	30 %	800 menit	1, 2, 4
14 - 16	Mengkaji model PKH terbaru	Skill 4-h	1. Ceramah 2. Diskusi kelompok	Mengetahui model PKH terbaru	1. Mampu menentukan skill 4-h 2. Keterampilan berkomunikasi 3. Berperilaku sopan	Portofolio	40 %	600 menit	1, 2, 3

## Penetapan Nilai Akhir:

$$NA = \frac{(\text{Bobot nilai per subkomp} \times 60) + (\text{Nilai UAS} \times 40)}{100}$$

## Referensi

1. Anwar.(2006). *Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skills Education)*. Bandung :Alfabeta
2. Francis, M. (2007).*Life Skills Education*. Diakses dari [www.changingminds.org](http://www.changingminds.org)
3. Hendricks, P. (1998). “*Developing Youth Curriculum Using The Targeting Life Skills Model*” dalam [www.extension.edu/4-H.com](http://www.extension.edu/4-H.com)
4. MustofaKamil.(2010). *Model Pendidikan dan Pelatihan (Konsep dan Aplikasi)*.Bandung :Alfabeta.

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PLS

Lutfi Wibawa, M.Pd.  
NIP. 19780821 200801 1 006

Yogyakarta, 24 Agustus 2016  
Dosen,

Trisanti, M.Pd.  
NIP. 19600416 198603 1 002

