

# **MENGANALISIS PERAN DAN KEDUDUKAN GURU**

Nur Endah Januarti, MA

# Standar Kompetensi

- Peserta mampu **memahami, memberikan contoh dan mengimplementasikan** nilai-nilai terkait peran dan kedudukan guru

**Menjadi GURU itu .....**



# PERAN & KEDUDUKAN GURU

**PELATIH**

**PENGAJAR**

**PEMBIMBING**

**PENDIDIK**

# PELATIH

- Proses pembelajaran di sekolah berfungsi mencapai kompetensi dasar peserta didik yang mencakup aspek kognitif, afektif, psikomotor.
- Guru sebagai pelatih membentuk kompetensi dasar peserta didik



# PELATIH

Sehingga guru :

- a. Mengetahui kompetensi dasar apa yang telah dimiliki peserta didik sebagai dasar/ landasan mengadakan pelatihan/ pembelajaran
- b. Guru menentukan kompetensi dasar mana yang harus dikembangkan agar anak berkembang
- c. Guru menentukan bagaimana mengembangkan kompetensi dasar tersebut agar tidak terjadi kesalahan

# PELATIH

Guru perlu memperhatikan :

Perbedaan individual peserta didik agar semua peserta didik mendapat kesempatan untuk berkembang sesuai dengan bakat, minat, motivasi dan potensi dasar tersebut.

# PEMBIMBING

- Guru memiliki pengaruh utama dalam proses pembelajaran
- Kegiatan mengajar, melatih, mendidik tidak bisa lepas dari proses BIMBINGAN



# PEMBIMBING

Sebagai pembimbing

- a. Guru melihat dan memahami seluruh aspek pembelajaran untuk dapat merencanakan tujuan
- b. Guru melihat keterlibatan peserta didik baik dalam aspek fisik maupun psikologis. Peserta didik perlu dibimbing untuk mendapatkan pengalaman dan membentuk kompetensi yang akan dicapai.

# PEMBIMBING

Sebagai pembimbing

- c. Guru memaknai kegiatan belajar. Bahwa kegiatan belajar tidak sekedar proses pembelajaran yang berjalan lancar namun ada pemaknaan terkait proses kehidupan, menumbuhkan rasa ingin tau, imajinasi peserta didik.
- d. Penilaian . Terkait pada keadaan peserta didik dan keadaan pembelajaran

# PEMBIMBING

- MEMBIMBING : **menuntun** anak didik dalam perkembangannya dengan jalan memberikan lingkungan & arah sesuai dengan tujuan pendidikan
- Sehingga guru dapat turut memecahkan persoalan atau kesulitan anak didik  
untuk menciptakan perkembangan fisik maupun mental anak



# SEHINGGA... (Refleksi)

- Sebagai seorang pelatih, guru ....  
Jika guru tidak dapat menjalankan peran sebagai seorang pelatih maka ....
  
- Sebagai seorang pembimbing, guru ....  
Jika guru tidak dapat menjalankan peran sebagai seorang pembimbing maka ....



# PENGAJAR

Menekankan pada tugas guru dalam rangka mencapai kesuksesan proses belajar siswa

Orientasi : pemahaman materi belajar

# PENDIDIK

- Dalam pekerjaannya, guru tidak hanya “mengajar”, namun melatih keterampilan terutama **sikap mental** anak didik
- Melatih sikap mental → tidak hanya dari materi pelajaran → namun pengetahuan itu dididikkan dengan guru sebagai **idola/ contoh**

# PENDIDIK

- MENDIDIK

- menanamkan nilai-nilai yg terkandung dalam pengetahuan dibarengi **contoh teladan** dari sikap dan tingkah laku guru

- siswa diharap dapat menghayati kemudian menjadikan miliknya sehingga menumbuhkan sikap mental



# PENDIDIK

- MENDIDIK

- Pribadi guru : perwujudan nilai-nilai yang akan ditransfer

- Transfer of knowledge + *Transfer of value* → nilai

**Mengantarkan anak didik menemukan dirinya,  
menemukan kemanusiaannya, melalui nilai-nilai**



# PENDIDIK

- SYARAT GURU SEBAGAI PENDIDIK :
  - 1) Bekal ilmu pengetahuan
  - 2) Seperangkat latihan keterampilan keguruan
  - 3) Personalisasi sikap keguruan yang diperlukan

# PENDIDIK

- **Refleksi :**

**beberapa memahami**, guru hanya sekedar orang yang memiliki tugas mentransfer pengetahuan, sehingga hanya dihormati ketika di sekolah

**ATAU SEBALIKNYA**

Guru hanya merasa bertanggungjawab atas pengetahuan siswa

**HAL INI HARUS KITA PERBAIKI**

# SEHINGGA... (Refleksi)

- Sebagai seorang pengajar, guru ....  
Jika guru tidak dapat menjalankan peran sebagai seorang pengajar maka ....
  
- Sebagai seorang pendidik, guru ....  
Jika guru tidak dapat menjalankan peran sebagai seorang pendidik maka ....



# ASPEK UTAMA KECAKAPAN DAN PENGETAHUAN DASAR SEORANG GURU :

1. Guru memahami dan menempatkan **kedewasaannya**
2. Guru **mengenal** diri siswanya
3. Guru memiliki kecakapan dasar memberi **bimbingan**
4. Guru memiliki dasar pengetahuan luas tentang **tujuan pendidikan** di Indonesia sesuai **tahap pembangunan**
5. Guru memiliki **pengetahuan** yang bulat dan baru mengenai ilmu yang diajarkan



# SEHINGGA...

- Untuk dapat melaksanakan perannya, guru memiliki 2 fungsi

FUNGSI MORAL DAN FUNGSI KEDINASAN

→ bekerja secara sukarela, tanpa pamrih dan semata-mata demi panggilan hati nurani

# SEHINGGA...

- Hal yang perlu diperhatikan guru :
  1. Merasa terpanggil
  2. Mencintai dan menyayangi anak didik
  3. Mempunyai rasa tanggung jawab secara penuh & sadar mengenai tugasnya