

# Semnaskom Unram



# 2019

Prosiding  
Vol 1 No 1

## Komunikasi Digital menuju Masyarakat Mandiri

Hotel Golden Palace Lombok | 17-18 Oktober 2019

e-ISSN : 2714-6731  
ISBN : 978-623-91977-0-4

9 786239 197704



9 786239 197704



9 772714 673009



# Prosiding

Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat 2019

*“Komunikasi Digital Menuju Masyarakat Mandiri”*

*Mataram, Lombok 17 Oktober 2019*



Penerbit :

Program Studi Ilmu Komunikasi Universitas Mataram

2019

**Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat 2019**  
**Program Studi Ilmu Komunikasi Universitas Mataram**  
**(2019: Mataram)**

**Panitia Pelaksana**

Pengarah	: Prof Dr H Lalu Husni, SH, M.Hum
Penanggung Jawab	: Dr. Ir. Agus Purbathin Hadi, M.Si
Steering Committee & Reviewer	: Ir. I Wayan Suadnya, M.Agr.Sc, PhD Dian Lestari Miharja, SP, MA Dr. Fajar Junaedi, S.Sos, M.Si Muhammad Ali, S.Pt, M.Si, PhD
Organizing Committee	: Siti Chotijah, S.IP, MA
Sie Acara	: Yulanda Trisula Sidharta Y, S.Ikom, M.Ikom Shinta Desiyana F, S.IP, M.Si
LO Invited Speaker	: Hartin Nur Khusnia, S.IP, MA Tenri Waru, S.Sos, M.Ikom
Sie Akomodasi	: Diah Indiyati, S.Sos, M.Si Baiq Vira Safitri, S.Ikom, M.Ikom
Sie Administrasi dan Keuangan	: Muhlis, S.Sos.I, MA Yanti Ningsih, SP
Sie Website & Submission Management:	Diah Indiyati, S.Sos, M.Si M Jamiludin Nur, S.Pd, M.Si
Publikasi & Prosiding	: Aurelius RL Teluma, S.S, M.A
LO Mahasiswa	: Gemuh Surya Wahyudi, S.Ikom, M.Ikom
Peralatan	: Eka Putri Paramita, SP, MA
Post conference trip	: Novita Maulida, S.Sos, M.Si
Editor	: Diah Indiyati, S.Sos, M.Si Aurelius RFTeluma, SS, MA
Desain sampul dan Layout	: Aurelius RL Teluma, SS, MA
Penerbit	: Program Studi Ilmu Komunikasi Universitas Mataram

Redaksi :

Gedung Soebiyanto Universitas Mataram

Jl Majapahit No 62 Mataram

Email : [semnaskom@unram.ac.id](mailto:semnaskom@unram.ac.id)

Telepon : 0370 784 2165

Cetakan pertama, Oktober 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Dilarang memperbanyak karya tulis ini untuk keperluan komersial tanpa seizin penerbit.

## DAFTAR ISI

### Topik1. Ekonomi Kreatif dan Pemberdayaan Masyarakat

#### **Pelatihan Teknik Perakitan dan Pemrograman Robot *Lego Mindstorm* bagi Siswa dan Guru pada Dua Madrasah Aliyah di Bengkulu Tengah**

Swadexi Istiqphara, Morina Adfa, Salprima Yudha S

#### **Pengembangan Pupuk dari Ampas Kopi di Banda Aceh**

Aliasuddin, Mirza Tabrani, Nanda Rahmi

#### **Pengelolaan Resiko oleh Usaha Kecil dan Menengah di Daerah Terpencil (Study Kasus Usaha Kecil dan Menengah di Pulau Pari)**

Andriati Fitriningrum, Willy Setyadi

#### **Pengolahan Kelapa Menjadi Keripik Kelapa Di Desa Bentek, Kecamatan Gangga, Kabupaten Lombok Utara**

Fatmah Hariani, Kadek Bunga Dinda Tamara Putri, Andi Firmansyah Kaplale, Fauzah Andriani, Mianum Anasusanti, Ahmad Zarkasi, Afronuis Nanto, Sahdani, Muhamad Zulfiqri Syahmat, Yulanda Trisula Sidarta Yohanes

#### **Pengenalan Bidang Komunikasi dan Komunikasi Lingkungan di SDN 02 Pulau Pramuka, Kepulauan Seribu**

Martriana PS

#### **Penguatan Nilai Produk *Home Industry* Menuju Kesejahteraan Masyarakat Desa Suradadi Terara Lombok Timur**

Muhammad Zainul Majdi, Baiq Yuliana Rizkiwati, Rasyid Hardi Wirasasmita

#### **Pemberdayaan Petani Jagung Lahan Kering Melalui Peningkatan Akses Terhadap Modal dan Input Produksi Untuk Meningkatkan Produksi Dan Pendapatan Di Nusa Tenggara Barat.**

I Wayan Suadnya, I Komang Damar Jaya, Rosmilawati, Sudirman, I Wayan Sudika

#### **Peningkatan *Brand Awarness* Kampong Rajoet di Wilayah Binong Jati Kota Bandung Melalui Pelatihan *Digital Marketing***

Rah Utami Nugrahani, Lintang Corina Damayanti

#### **Model Pendampingan untuk Pengembangan Usaha Kuliner Jatinangor**

Wa Ode Zusnita Muizu, Umi Kaltum, Alamsyah Yahya Nugraha

#### **Pelatihan *Digitaling Product* pada UMKM Desa Wiyoro, Kecamatan Ngadirojo, Kabupaten Pacitan**

Mohammad Insan Romadhan, Bagus Cahyo Shah Adhi Pradana

**Promosi Digital sebagai Upaya Penguatan Manajemen Pemasaran Batik di Kampung Gedong Kota Semarang**

Lintang Ratri Rahmiaji, Hapsari Sulistyani, Turnomo Rahardjo

**Peningkatan Pengetahuan Antihoaks bagi Komunitas Wanita Wirausaha “Womanwill Indonesia” Wilayah Denpasar**

Aurelius R.L. Teluma, Shinta Desiyana Fajarica, Novita Maulida

**Topik 2. Media Baru dan Multikulturalisme**

**Pelatihan *Soft Skill* Komunikasi Bagi Calon Sarjana Universitas Sumatera Utara**

Mazdalifah, Fatma Wardy Lubis, Munzaimah Masril

**Literasi Media Sosial bagi Millenials dalam Mempromosikan Pariwisata Lombok Pasca Gempa Agustus 2018**

Siti Chotijah

**Pelatihan Menulis Konten Media *Online* pada Pelaku UMKM Desa Galengdowo, Kecamatan Wonosalam, Kabupaten Jombang**

Bagus Cahyo, Shah Adhi Pradana, Mohammad Insan Romadhan

**Penguatan Relasi Kerukunan Antarumat Beragama Dalam Perspektif Dialog Multikultural di Kota Mataram**

Arif Nasrullah, Siti Nurjannah, Dwi Setiawan Chaniago, Ika Wijayanti

**Peningkatan Pemahaman Etika Bermedia Sosial Bagi Siswa SMK 1 Lingsar, Lombok Barat, Nusa Tenggara Barat**

Muhlis, Hartin Nur Khusnia, Siti Chotijah, Diyah Indiyati, Eka Putri Paramita.

**Peningkatan Partisipasi Remaja Dalam Komunikasi Publik Melalui Praktik *Citizen Journalism***

**Berbasis Media Sosial**

Eka Putri Paramita, IWayan Suadnya, Siti Chotijah, Aurelius R.L Teluma, Dian Lestari Miharja

**Sosialisasi Harmoni Sosial Melalui Pendidikan Karakter "Tepo Seliro" Kepada Siswa SD di Kabupaten Brebes**

Lintang Ratri Rahmiaji, Hapsari Sulistyani, Turnomo Rahardjo

**Psikoedukasi Dampak *Body Shaming* pada Remaja**

Sumi Lestari

**PKM Peningkatan Kompetensi Terapis dalam Mengembangkan Media Terapi Sensori Integrasi bagi Anak Berkebutuhan Khusus**

Muhaimin Hasanudin, Indrianto, Dadan Ramdhani

**Pemanfaatan Media Sosial Sebagai Media Alternatif dalam Penyajian Informasi Pendidikan bagi Siswa SMA**

Eka Putri Paramita, I Wayan Suadnya, Siti Chotijah, Hartin Nur Khusnia, Muhlis

**Topik 3. Pariwisata Berkelanjutan**

**Pemberdayaan dengan Mengintegrasikan Alam dan Budaya Lokal Untuk *Recovery* Wisata Pasca Gempa**

Solikatun, Ika Wijayanti, Maya Atri Komalasari, Khalifatul Syuhada

**Penguatan Peran dan Strategi Calon Aparatur Pemerintah Daerah NTB dalam Kerjasama Internasional untuk Pembangunan Pariwisata Berkelanjutan**

Syaiful Anam

**Pengenalan dan Pelatihan Pembuatan Film Pendek pada Komunitas Rumah Singgah “Hikmah Zam Zam” Banjarmasin Tentang Kearifan Lokal Kalimantan Selatan sebagai Komunikasi Pariwisata**

Marhaeni Fajar Kurniawati, Ahmad Holi

***Workshop* Diplomasi Maritim Memanfaatkan Posisi Strategis Indonesia dalam Jalur Perdagangan Dunia: Meninjau Selat Lombok-Selat Makassar**

Ismah Rustam, Syaiful Anam, Zulkarnain, Y.A.Wahyuddin

**Krisis Lahan Tani Sebagai Usaha Sadar Ekologi Sejak Dini pada Siswa SDN Ranupani**

Intan Rahmawati, Lusy Asa Akhrani

**Analisis Pengembangan Wisata Syariah Berbasis Budaya Lokal Madura**

Bani Eka Dartiningsih

**Relasi Ulama, Pemerintah, dan Masyarakat dalam Pengembangan Destinasi Wisata di Madura**

Dewi Quraisyin

**Pengembangan Desa Wisata Edukatif Berbasis Budidaya Ikan Hias di Dusun Kadisoro, Gilangharjo, Pandak, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta**

Suswanta, Muhammad Eko Atmojo, Sakir

**Tema 4. Penguatan Komunitas dan Penanggulangan Bencana**

**Pelatihan Strategi Komunikasi Efektif untuk Implementasi *Parenting* pada Orang Tua Wali Siswa Taman Kanak-Kanak di Sleman**

Chatia Hastasari, Pratiwi Wahyu Widiarti, Siti Machmiyah

**Pelatihan dan Pendampingan Jurnalistik Dasar bagi Pengelola Sistem Informasi Desa (SID) di Kabupaten Lombok Timur**

Agus Purbathin Hadi, Dian Lestari Miharja, Diyah Indiyati

**Peningkatan *Eco Awareness* melalui Edukasi pada Warga Desa Ranu Pani untuk Memperkuat Pemahaman pada Ancaman Bencana Alam**

Lusy Asa Akhrani, Sukma Nurmala

**Workshop Akuisisi Saham PT Newmont Nusa Tenggara (PT NNT) oleh Amman Mineral Nusa Tenggara (PT AMNT)**

L. Putrawandi Karjaya, Khairur Rizki, Muhammad Sood

**Pendidikan Politik Pembangunan: Telaah Rezim *Sustainable Development Goals (SDGs)* pada Calon Aparatur Pemerintah Daerah (Institut Pemerintahan Dalam Negeri)**

Alfian Hidayat, Purnami Safitri

**Kepemimpinan Perempuan Kepala Daerah**

Sa'diyah El Adawiyah

**Peran Humas Pemerintah Dalam Sosialisasi Program Pencegahan Kebakaran Pada Dinas Kebakaran Jakarta Selatan**

Evi Satispi, Fal. Harmonis, Urip Budi Santoso

**Pola Komunikasi untuk Penanggulangan Bencana pada Fase Mitigasi Bencana**

Fatma Wardy Lubis, Mazdalifah, Raras Sutatminingsih

***Smart Journalism* untuk Ketahanan Sosial Masyarakat Suku Tengger dalam Menghadapi Erupsi Gunung Bromo**

Farianna Prabandari, Febri Handoyo

**Haruskah Aku Pindah?: Keterikatan Terhadap Tempat Pada Korban Banjir dan Tanah Longsor di Bandungrejosari Malang**

Ika Herani

**Soliditas Kearifan Lokal Suku Sasak Sembalun Lawang dalam Mitigasi Bencana**

Ika Wijayanti, Azhari Evendi, Solikatun, Arif Nasrullah

**Peran Film Pendek dalam Komunikasi Tanggap Bencana**

Diyah Indiyati

**Pelatihan Menulis Kreatif Cerita Anak Berperspektif Ekokritik dan Mitigasi bagi Guru Sekolah Dasar Muhammadiyah di Sidoarjo Guna Mengenalkan Ekoliterasi di Sekolah Dasar**

Ari Setyorini, Masulah

## **Topik 5. Zero Waste Campaign**

### **Pelatihan Pemanfaatan Sampah Plastik dan Keterampilan Membuat Souvenir dari Bahan Daur Ulang untuk Anak dan Remaja**

Nurul Haniza, Amelia Naim Indrajaya

### **Ampas Tahu Sebagai Energi Alternatif (Pemanfaatan Limbah Ampas Tahu Sebagai Upaya “Zero Waste” di Desa Pangpajung Modung Bangkalan Madura)**

Nikmah Suryandari, Supriyanto

### **Sosialisasi Gerakan Zero Waste sebagai Gaya Hidup Ibu Rumah Tangga di Dusun Sire Kabupaten Lombok Utara**

Hartin Nur Khusnia

### **Sedekah Jelantah: Sebuah Inisiatif untuk Mempromosikan Sistem “Waste Management” dan untuk Menciptakan Komunitas Mandiri Melalui “Biofuel”**

Amelia Naim Indrawijaya, Gusti Fauzi Maulana Gafi, Rezly Eskarlita Syauta, Fariz Fadhillah, Cecilia Astrid Maharani, Fajar Rachmanto, Rezly Eskarlita Syauta

### **Komunikasi Lingkungan Sustainable Development Goals Bidang Pengelolaan Sampah di Kecamatan Rasau Jaya**

Suci Lukitowati, Dewi Suratiningih



## **Tema 4.**

### **Penguatan Komunitas dan Penanggulangan Bencana**

## Pelatihan Strategi Komunikasi Efektif untuk Implementasi *Parenting* pada Orang Tua Wali Siswa Taman Kanak-Kanak di Sleman

Chatia Hastasari, Pratiwi Wahyu Widiarti, Siti Machmiyah

Universitas Negeri Yogyakarta

chatia@uny.ac.id

### **Abstrak**

*Pengabdian ini bertujuan untuk (1) meningkatkan pengetahuan, pemahaman dan penghayatan tentang perkembangan anak dari segi fisik, psikologis, sosial dan moral (Masa Awal Anak) beserta solusi terhadap masalah yang muncul; Gaya Pengasuhan Orang Tua, Konteks dan Ketahanan Keluarga dan (2) meningkatkan pengetahuan, pemahaman dan penghayatan tentang komunikasi keluarga efektif. Khalayak sasaran kegiatan PPM ini adalah 30 orangtua (baik ayah maupun ibu) di TK Pertiwi I Sumber Adi dan TK Indriyasana 3 Mlati Sleman. Sedangkan metode kegiatan yang dilakukan adalah ceramah, diskusi dan evaluasi. Monitoring dan Evaluasi yang dilakukan dalam pengabdian ini adalah dengan cara meminta peserta mengisi instrumen evaluasi yang berisi pernyataan diri (self evaluation) yang wajib diserahkan dua minggu setelah pelaksanaan pelatihan.*

**Kata Kunci:** *Perkembangan anak, Komunikasi keluarga efektif, Gaya pengasuhan, Ketahanan keluarga dan Parenting.*

### **Pendahuluan**

Di era sekarang, dunia banyak menawarkan berbagai pilihan gaya hidup, sehingga memunculkan berbagai tantangan dan permasalahan dalam mengarungi kehidupan. Tantangan dan permasalahan yang ada merupakan dampak dari adanya perubahan dan perkembangan teknologi, informasi, ilmu pengetahuan, relasi kemasyarakatan yang cukup pesat, termasuk bentuk-bentuk penciptaan lainnya seperti perubahan dan perkembangan dalam institusi terkecil dalam masyarakat, yaitu keluarga.

Keluarga yang dibentuk oleh orang-seorang, tentu memiliki harapan, cita-cita dan *fulfilling* yang baik menuju masa depannya masing-masing, dengan keseyogyaan berbagai kriteria yang melingkupi, namun arahnya secara umum adalah penciptaan keluarga sehat. Sehat dalam bahasa yang lain kami sebut efektif, dalam arti orang tua dalam mengasuh anaknya memiliki pengaruh yang positif untuk perkembangan anak-anak.

Dalam praktiknya, membentuk keluarga yang sehat membutuhkan input, kreativitas beserta proses-proses sertaan yang bernuansa afektif seperti kejujuran, kesabaran, ketegasan, kelembutan serta tindakan nyata dari masing-masing anggota keluarga. Keluarga saat ini, dapat disebut sehat (efektif) bila terdapat hubungan dwi-pihak (*bi-directional relationship*) antara orang tua-anak (Hastasari, 2019), juga keluarga yang dikelola bersama antara ayah dan ibu (*share-parenting*), dalam hal ini mulai muncul dan dikreasi peran keibuan (*mothering*) dan peran ke-ayahan (*fathering*) secara bersama-sama dan bergantian mengasuh anak. Penghayatan peran bersama- sama ini mulai menggeser dominasi peran perempuan sebagai pengasuh utama dalam keluarga. Orang tua pada saat ini, diharapkan mengasuh anaknya sesuai dengan usia anak itu sendiri. Jadi pada saat anak-anak berusia lebih muda, orang tua akan berlaku berbeda cara ber-relasi dengan anak-anak yang berusia lebih tua, contohnya orang tua dalam menghadapi anak-anak dibandingkan menghadapi anak remajanya sebaiknya berpola dan ber-relasi yang berbeda, kepada yang lebih besar, mereka lebih menjalin

relasi pertemanan (gaya-gaya mendukung=*enabling*) bila dibandingkan dengan relasi kepada anak yang lebih kecil, yang sebaiknya berpola agak tegas atau gaya-gaya menghambat (*constraining*).

Pengasuhan orang tua (*Parenting*) akan banyak dipengaruhi oleh berbagai hal, tergantung pada *nature-nurture* orang tua, baik kepribadian, strata sosial, pendidikan, maupun kultur dan etnik orang tua, selain kondisi anak-anak mereka sendiri. Selain itu, orang tua saat ini perlu membekali diri untuk mengetahui apa dan bagaimana anak mereka sebagai sebuah ciptaan, tidak lagi bersifat 'terima-pasrah', '*given from the heaven*', karena anak adalah anugerah, amanah dan tugas terindah bagi orang tua dalam menjalankan kehidupannya di dunia. Dalam mentransmisikan segala daya yang dimilikinya sebagai orang tua mereka diharapkan dapat mengelola diri menjadi orang tua yang sesuai dengan perkembangan jaman, mengerti dan menghayati anak bukanlah sekedar 'hasil' orang tua yang dapat diapakan saja, namun harus dicipta, dikreasi dengan penghayatan penuh sebagai insan pencipta. Persyaratan untuk itu, dibutuhkan pemahaman tentang berlangsungnya perkembangan insan sepanjang hidup (*life span development*), tentang bagaimana anak-anak pada usia tertentu berkembang sesuai tahap-tahap perkembangan, ciri-ciri tiap tahap perkembangan dan pertumbuhan fisik, kognitif, emosi, sosial dan moral anak, masalah-masalah yang muncul pada perkembangan tiap tahap beserta solusinya, komunikasi dalam keluarga, kelekatan anak pada orang tua (*attachment*), nilai-nilai anak (*Value of Children*) serta perlindungan hak-hak anak sebagai produk pemikiran baru dalam dunia relasi orang tua-anak. Selain itu juga perlu dipahami tentang orang tua dengan konteksnya, baik konteks bernama kultur, etnik, teknologi.

Kunci dari semua kebermaknaan atas pemahaman di atas, adalah pengelolaan (*manajemen*). Sampai saat ini belum ada 'sekolah menjadi orang tua', orang cenderung *take it for granted* dalam hal ini. Namun karena dunia saat ini tidak seyogyanya disikapi terlalu alami, maka dibutuhkan polesan-polesan tertentu, dengan tidak menghilangkan kehumanistikan dari sebuah perjalanan insan hidup di dunia. Dengan perolehan orang tua dalam pengetahuan, pemahaman, dan penghayatan serta praktik-praktik dalam kelompok bagi orang tua yang cukup lengkap, diharapkan orang tua dapat mengelolanya secara pro-aktif, kreatif, *adapted* seni menjadi orang tua, sehingga bila hal ini diperoleh, akan menciptakan keluarga yang sehat (efektif), yang akhirnya akan menumbuhkan keluarga yang memiliki ketahanan yang baik (*family resilience*), yang ini sangat berguna untuk melangsungkan kehidupan berkeluarga di jaman bersifat anomi seperti saat ini.

Untuk membangun ketahanan keluarga yang sehat dan kuat, orang tua perlu memulainya sejak usia emas anak yaitu nol hingga lima tahun. Di usia emas anak yang rata-rata biasanya masih duduk di bangku Taman Kanak-kanak (TK), orang tua masih dapat dengan mudah menjalin kedekatan dan keakraban dengan anak untuk dapat lebih meningkatkan kualitas hubungan yang terjalin. Kualitas komunikasi dan relasi diantara orang tua dan anak, bisa jadi sedikit atau bahkan minim karena ketidaktahuan orang tua terhadap penerapan komunikasi yang tepat dalam implementasi gaya pengasuhan (*parenting*). Terlebih orang tua yang berada di daerah pinggiran perkotaan dan lebih memilih sekolah-sekolah TK di dekat tempat tinggal mereka, jarang sekali yang mengetahui dengan baik bagaimana penerapan pola komunikasi yang efektif dalam implementasi *parenting* dalam hubungannya dengan sang anak. Pola komunikasi menurut Talibo dan Rondonuwu (2017) adalah bentuk atau pola hubungan dua orang atau lebih dalam proses pengiriman dan penerimaan dengan cara yang tepat, sehingga

pesan yang dimaksud dapat dipahami. Sudjana (2000) mengungkapkan bahwa ada tiga pola komunikasi yang dapat digunakan untuk mengembangkan interaksi dinamis dalam upaya memunculkan kesadaran, yaitu 1) Komunikasi sebagai aksi atau komunikasi satu arah, Komunikator berperan aktif sebagai pemberi aksi dan komunikan sebagai penerima aksi. Bentuk ini adalah ceramah yang pada dasarnya adalah komunikasi satu arah, atau komunikasi sebagai aksi; 2) Komunikasi sebagai interaksi atau komunikasi dua arah, Komunikator dan komunikan dapat berperan sama yakni pemberi aksi dan penerima aksi. Keduanya dapat saling memberi dan saling menerima; dan 3) Komunikasi banyak arah atau komunikasi sebagai transaksi, komunikasi tidak hanya melibatkan interaksi dinamis antara komunikator dan komunikan tetapi juga dapat melibatkan interaksi dinamis antara unsur-unsur komunikan lainnya.

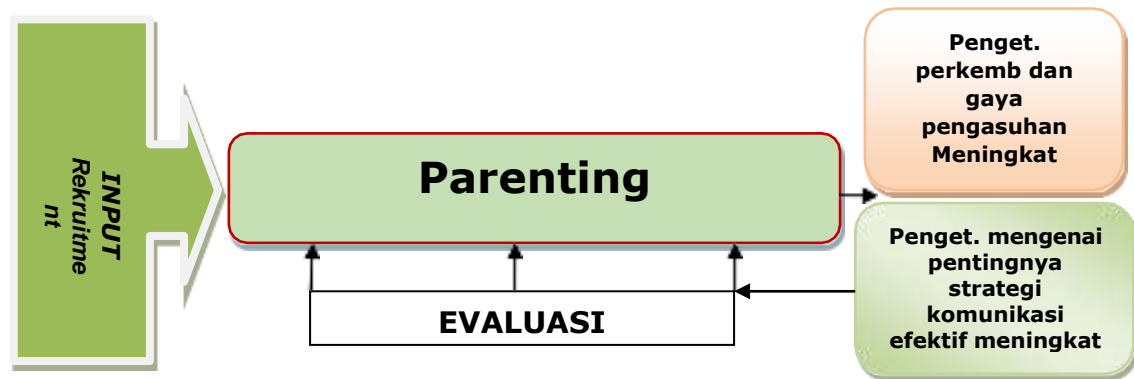
Kota Yogyakarta yang terkenal dengan Kota Pelajarnya pun tak luput dari permasalahan yang ada di masyarakat, khususnya untuk tingkat pemahaman orang tua pada implementasi *parenting*. Berdasarkan hasil pemetaan yang dilaksanakan sebelum kegiatan pengabdian, diperoleh data bahwa hampir 70% TK yang berada di lingkup Kabupaten Sleman masih belum menerapkan adanya kegiatan *parenting* di sekolah (Observasi, 6 Februari 2019). Padahal jika dilihat dampak positif dari adanya kegiatan *parenting* di sekolah adalah tersedianya ruang pembelajaran bersama bagi para wali siswa. Oleh karena itu, pelatihan Strategi Komunikasi Efektif untuk implementasi *parenting* pada orang tua wali siswa TK ini perlu untuk dilaksanakan, karena kegiatan ini nantinya diharapkan dapat memberi bekal pengetahuan dan pemahaman serta pengalaman bagi orang tua (terutama orang tua yang usia perkawinannya masih muda (<15 tahun). Selain itu, pelatihan ini dapat meningkatkan kualitas gaya pengasuhan orang tua yang pada akhirnya dapat meningkatkan karakter positif dalam diri anak.

Dari analisis tersebut di atas, dapat diajukan identifikasi masalah sebagai berikut: (1) era sekarang adalah jaman yang bersifat anomi, dimana norma-norma lama hampir memudar, sedangkan norma-norma baru belum kokoh diyakini untuk menjadi pegangan hidup; (2) pasangan ketika berkeluarga, belum banyak pengetahuan, pemahaman dan penghayatan tentang berkeluarga dan menjadi orang tua yang efektif; dan (3) rendahnya tingkat pemahaman orang tua terhadap pentingnya strategi komunikasi efektif untuk implementasi *parenting* pada anak.

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut di atas, dapat dikemukakan rumusan masalah sebagai berikut : (1) bagaimana hasil dari kegiatan *parenting* terhadap pengetahuan, pemahaman dan penghayatan wali siswa tentang perkembangan anak dari segi fisik dan psikologis, serta gaya pengasuhannya? dan (2) bagaimana hasil dari kegiatan *parenting* terhadap pengetahuan, pemahaman dan penghayatan tentang pentingnya strategi komunikasi efektif untuk implementasi *parenting* pada anak?

Sedangkan tujuan dari kegiatan ini adalah (1) untuk mengetahui hasil dari kegiatan *parenting* terhadap pengetahuan, pemahaman dan penghayatan tentang perkembangan anak dari segi fisik dan psikologis; serta gaya pengasuhan orang tua dan (2) untuk mengetahui hasil dari kegiatan *parenting* terhadap pengetahuan, pemahaman dan penghayatan tentang pentingnya strategi komunikasi efektif untuk implementasi *parenting* pada anak.

## Metode Pelaksanaan



**Gambar 1. Kerangka pemecahan masalah**

Khalayak sasaran kegiatan PPM adalah 40 sampai dengan 50 wali siswa (baik ayah maupun ibu) TK Indriyasana 3 Mlati dan TK pertiwi 1 Sumberadi. Sedangkan metode kegiatannya berupa ceramah, tanya Jawab, diskusi, pemecahan masalah, bermain peran, dan evaluasi.

Pada tahap evaluasi, data diperoleh dari instrumen pre test dan post test serta instrumen evaluasi kegiatan pengabdian secara keseluruhan. Proses pengisian pre test, dilakukan sebelum materi diberikan oleh narasumber dan proses pengisian post tes dilakukan setelah wali siswa mempraktikkan materi yang diberikan mengenai gaya pengasuhan dan komunikasi efektif selama dua minggu di rumah.

### Hasil & Output

Kegiatan PPM ini dilaksanakan selama empat kali, yaitu dua kali pada tanggal 24 dan 31 Agustus 2019 di TK Pertiwi dan dua kali pada tanggal 7 dan 14 September 2019 di TK Indriyasana. Jenis kegiatan pelatihan dalam PPM ini terdiri dari tiga, yaitu (1) kegiatan *parenting* dengan tema perkembangan anak dari segi fisik dan psikologis, serta gaya pengasuhan orang tua; dan (2) pentingnya strategi komunikasi efektif untuk implementasi *parenting* pada anak. Berikut hasil pelaksanaan kegiatan pada masing-masing tema:

#### ***Parenting* dengan tema perkembangan anak dari segi fisik dan psikologis, serta gaya pengasuhan orang tua**

Pelatihan dengan tema ini berlangsung selama 2 jam dengan pemateri Ibu Pratiwi Wahyu Widiarti, M.Si. Total peserta yang hadir adalah 58 wali siswa pada tanggal 24 Agustus 2019 di TK Pertiwi dan 50 wali siswa pada tanggal 7 September 2019 di TK Indriyasana.

Kegiatan ini diawali dengan pengisian instrumen pre test untuk melihat gaya pengasuhan jenis apa yang telah dilakukan oleh masing-masing wali siswa pada anak-anaknya. Berikut soal yang terdapat pada instrumen pre test:

- a. Dalam suasana sehari-hari yang seperti apakah gaya mengasuh ibu/bapak:
  - 1) Selalu memberi perintah dan tidak perlu mendengarkan anak
  - 2) Anak dibolehkan melakukan apa saja sesuai keinginan anak
  - 3) Memberi kesempatan anak berbicara, namun juga meminta anak untuk mematuhi perintah orangtua

4) Tidak peduli pada anak, karena banyak hal yang harus dikerjakan oleh orangtua  
Dari pilihan salah satu di atas, jelaskanlah secara sederhana, contoh kejadian yang dialami ibu dan bapak dengan putra/ putri.

b. Menurut ibu/ bapak, dari empat gaya pengasuhan, yang manakah paling ideal untuk saat ini bagi ibu/ bapak. Mohon penjelasan.

Setelah wali siswa mengisi lembar pre test, pelatihan dilanjutkan dengan penyampaian materi selama satu jam. Secara garis besar materi berkaitan dengan gaya pengasuhan orang tua yang memiliki fungsi: (1) untuk melihat lebih mendalam terjadinya proses kelekatan (*attachment*) anak dengan orang tuanya, (2) untuk melihat pemberian kasih sayang orang tua terhadap anak dan sebaliknya, (3) untuk melihat adanya penerimaan dan tuntutan, (4) untuk melihat bagaimana orang tua menerapkan disiplin.

Sesi berikutnya, kegiatan pelatihan dilanjutkan dengan praktik (*role play*) keempat gaya pengasuhan yang dilakukan oleh wali siswa. Saat praktik dilakukan, tampak bahwa gaya pengasuhan yang banyak dilakukan oleh wali siswa masih sangat beragam. Gaya pengasuhan ini cenderung: (1) Bersikap hangat namun tegas; (2) Lebih senang menganggap diri mereka sebagai pusat/sumber bagi anak-anaknya, tidak peduli anaknya menganggap atau tidak; (3) Sangat menerima anaknya dan lebih pasif dalam persoalan disiplin; dan (4) Menghadapi anak secara rasional, berorientasi pada masalah, memberi dorongan dalam diskusi dan menjelaskan disiplin yang diberikan.

Sesi terakhir dari kegiatan ini berisi diskusi dan tanya jawab serta penjelasan singkat terkait instrumen post test yang harus diisi oleh wali siswa dan wajib diserahkan kembali setelah dua minggu. Berikut soal pada instrument post test untuk gaya pengasuhan: Kami mohon pada ibu/ bapak, setelah memilih gaya pengasuhan yang paling ideal, maukah ibu/ bapak mempraktikkannya dalam dua minggu setelah saat ini, dan menuliskannya untuk kami, pengalaman ibu/ bapak dalam menerapkan gaya pengasuhan yang ibu/ bapak pilih?

### **Parenting dengan tema pentingnya strategi komunikasi efektif untuk implementasi parenting pada anak.**

Pelatihan dengan tema ini merupakan pelatihan akhir dari serangkaian kegiatan PPM yang dilakukan. Materi ini disampaikan oleh Ibu Chatia Hastasari, M.I.Kom. selama tiga jam dan jumlah peserta total adalah 47 wali siswa TK Pertiwi pada tanggal 31 Agustus 2019 dan 42 Wali siswa (TK Indriyasana) pada tanggal 14 September 2019. Materi diawali dengan penjelasan untuk mengisi instrumen pre test yang berhubungan dengan pola interaksi keluarga yang selama ini dilakukan (khususnya dalam penggunaan *smart phone*). Berikut instrumen pre test untuk tema strategi komunikasi efektif:

- 1) Apakah putra putri anda sering merengek ketika meminta melihat sesuatu atau bermain *games* melalui *smartphone*;
- 2) Berapa jam sehari putra putri anda berinteraksi dengan *smartphone*;
- 3) Berapa jam sehari anda mendampingi putra putri anda beraktivitas;
- 4) Apakah anda memiliki komitmen atau perjanjian dengan putra putri anda mengenai waktu berinteraksi dengan *smartphone*;
- 5) Hal apa saja yang biasa anda tonton bersama dengan putra putri anda melalui *smartphone*;
- 6) Apakah anda tau pengaruh negatif apa saja yang ditimbulkan oleh gejala kecanduan *smartphone*.

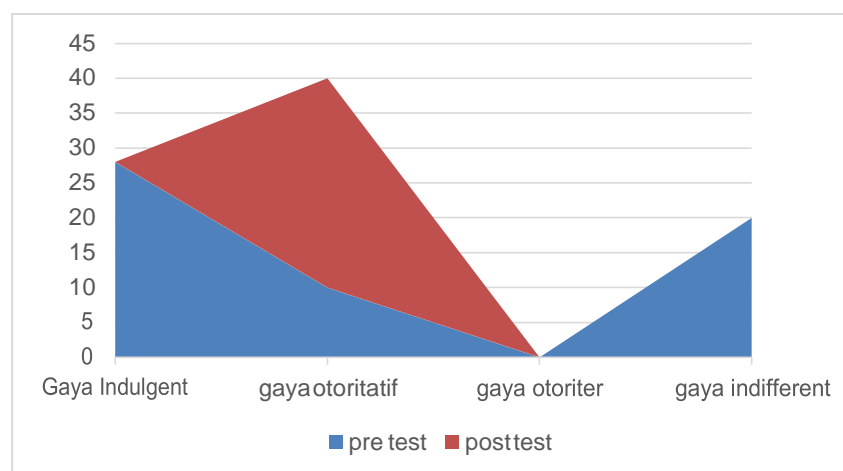


Setelah wali siswa mengisi lembar pre test, pelatihan dilanjutkan dengan penyampaian materi selama satu setengah jam. Secara garis besar materi berkaitan dengan strategi komunikasi yang efektif saat berinteraksi dengan anak, utamanya dalam penggunaan *smartphone*. Setelah pemberian materi selesai, dilanjutkan dengan sesi diskusi dan tanya jawab dan diakhiri dengan penjelasan singkat terkait pengisian post test (berisi soal yang sama dengan soal pada instrument pre test) yang wajib diserahkan kembali setelah dua minggu. Selain itu, para wali siswa juga diminta untuk mengisi lembar evaluasi kepuasan mitra terhadap kegiatan pengabdian yang dilakukan oleh tim PPM Ilkom FIS UNY.

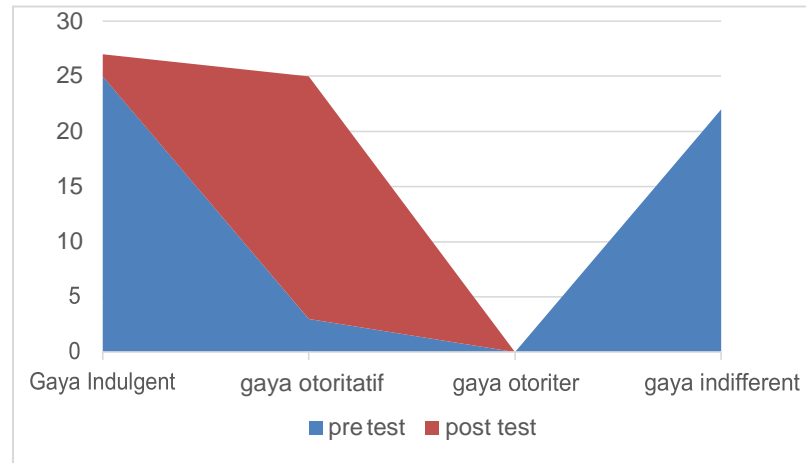
Setelah ketiga pelatihan *parenting* dilaksanakan, para wali siswa menyerahkan instrumen post test pada guru sekolah masing-masing. Tim PPM kemudian menganalisis perubahan atau peningkatan pengetahuan wali siswa terhadap materi yang telah disampaikan saat pelatihan. Sayangnya pada materi pertama dan kedua, dari total 58 post test yang dibagikan pada wali siswa, hanya 30 yang diserahkan kembali ke guru TK Pertiwi. Sedangkan untuk TK Indriyasana, dari 50 post tes yang dibagikan, hanya 24 yang diserahkan kembali ke guru TK Indriyasana. Pun demikian yang terjadi pada materi ketiga, dari total 47 post test yang dibagikan pada wali siswa (TK Pertiwi), hanya 25 yang diserahkan ke guru dan dari total 42 post test yang dibagikan pada wali siswa TK Indriyasana, hanya 23 yang diserahkan kembali ke guru sekolah.

## Pembahasan

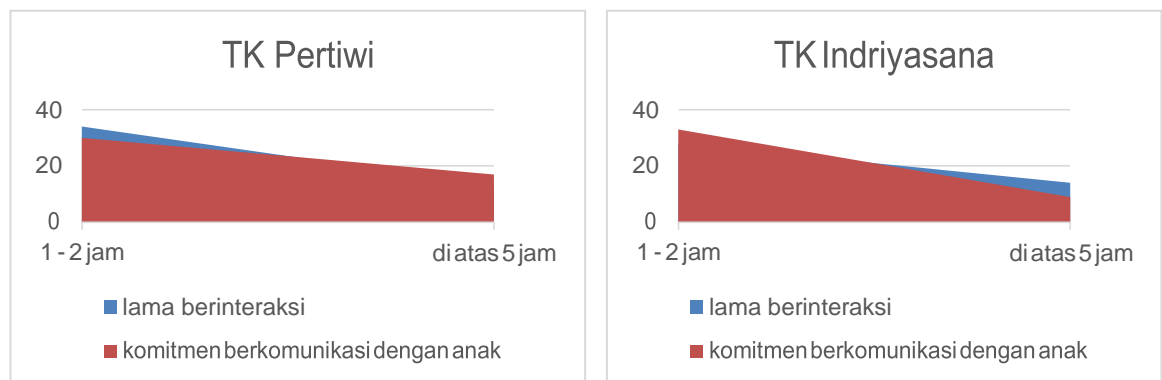
Berdasarkan hasil kegiatan (pemberian materi, pengisian instrumen pre test dan post test) yang dilakukan oleh tim PPM, dapat diketahui bahwa tingkat pengetahuan para wali siswa sebelum menerima materi pelatihan mengenai gaya pengasuhan, dan strategi komunikasi sangat rendah dan sangat beragam (khusus untuk pengetahuan mengenai gaya pengasuhan). Berikut hasil dari soal pre test dan post test:



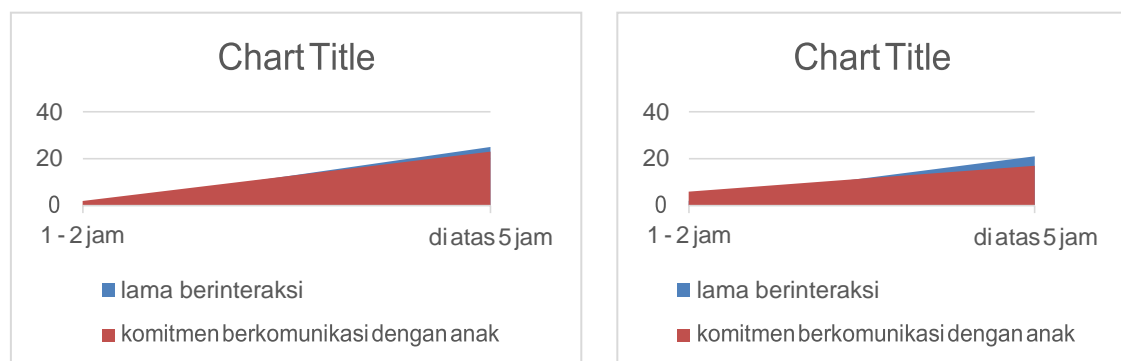
**Gambar 2. Grafik Pre test dan Post test TK Pertiwi**



Hasil pre test yang diisi oleh para wali siswa yang berjumlah 58 dan 50 orang dari masing-masing TK di atas menunjukkan bahwa gaya pengasuhan yang mereka lakukan semula cenderung gaya pengasuhan indulgent (TK Pertiwi : 28 orang dan TK Indriyasana 25 orang) dan indifferent (TK Pertiwi 20 orang dan TK Indriyasana 22 orang). Namun setelah menerima materi mengenai gaya pengasuhan dan mempraktikkannya di rumah selama dua minggu, dari total angket 30 untuk TK Pertiwi dan 24 untuk TK Indriyasana yang kembali pada masing-masing guru, para wali siswa cenderung mengisi gaya pengasuhan yang otoritatif (Diisi oleh 30 orang wali siswa dari TK Pertiwi dan 22 orang wali siswa dari TK Indriyasana).



**Gambar 4. Grafik Pre test soal strategi komunikasi TK Pertiwi dan TK Indriyasana**



**Gambar 5. Grafik Post test soal strategi komunikasi TK Pertiwi dan TK Indriyasana**



Dari grafik di atas, dapat disimpulkan bahwa saat wali siswa mengisi pre test dan belum memperoleh materi mengenai strategi komunikasi efektif pada anak, jawaban tertinggi dari 47 dan 42 wali siswa masing-masing TK untuk lama berinteraksi dengan anak adalah 1 sampai dengan 2 jam (diisi oleh 34 orang wali siswa untuk TK Pertiwi dan 28 orang wali siswa untuk TK Indriyasana). Selain itu, komitmen untuk berkomunikasi dengan anak juga masih berkisar antara 1 sampai 2 jam (diisi oleh 30 orang wali siswa untuk TK Pertiwi dan 33 untuk TK Indriyasana).

Namun setelah menerima materi *parenting* terkait strategi komunikasi efektif dan mengimplementasikannya secara langsung selama dua minggu, jawaban untuk lama berinteraksi dengan anak dari 25 dan 23 orang wali siswa untuk masing-masing TK adalah di atas 5 jam (diisi oleh 25 orang wali siswa TK Pertiwi dan 21 orang wali siswa TK Indriyasana). Hal yang sama juga berlaku pada komitmen untuk berkomunikasi dengan anak, yang mengalami peningkatan pada isian di atas 5 jam per hari (diisi oleh 23 orang wali siswa TK Pertiwi dan 17 orang wali siswa TK Indriyasana).

Dari angket yang disebarakan terkait dengan kepuasan mitra dalam pelaksanaan PPM oleh tim, diperoleh kepuasan sebesar 100% dari pihak mitra. Bahkan di kolom saran, banyak para wali siswa yang meminta untuk diadakan secara berkala dalam satu tahun akademik dengan materi lain yang berhubungan dengan tema *parenting* lain, seperti misalnya pendidikan seks usia dini; dan jenis-jenis kecerdasan pada anak.

Faktor pendukung dari kegiatan ini adalah, adanya motivasi yang tinggi dari peserta yang dibuktikan dengan partisipasi mereka dari awal kegiatan pelatihan hingga akhir.

Selain itu, pihak sekolah yang sangat mendukung adanya kegiatan *parenting* ini yang dibuktikan dengan giatnya para guru dalam sosialisasi pengabdian ini pada para wali siswa.

Sedangkan faktor penghambat kegiatan pengabdian ini adalah adanya jeda selama dua minggu yang diberikan pada wali siswa ternyata tidak cukup membuat para wali termotivasi untuk melaporkan hasil dari implementasi kegiatan yang telah dilakukan ke para guru dan tim PPM, sehingga menghambat tim PPM untuk melakukan analisis dan perbaikan materi PPM.

### **Simpulan dan Saran**

Terdapat peningkatan pengetahuan, pemahaman dan penghayatan tentang perkembangan anak dari segi fisik dan psikologis, serta gaya pengasuhan orang tua. Begitupula, terdapat peningkatan pengetahuan, pemahaman dan penghayatan tentang pentingnya strategi komunikasi efektif untuk implementasi *parenting* pada anak. Karena itu, perlu dilaksanakannya kegiatan ini secara periodik pada masing-masing TK di wilayah Kabupaten Sleman yang disertai perbaikan dan pemantauan distribusi instrumen post test, agar analisis peningkatan pengetahuannya dapat lebih maksimal.

### Daftar Pustaka

Hastasari, c. (2019). *Communication Pattern Between Female Breadwinners And Their Children*. *Informasi*, 49(1), 1-10.

Sudjana, 2000, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru Agensindo.

Bandung. Talibo, E. P., Boham, A., & Rondonuwu, S. A. 2017. Pola Komunikasi Keluarga Yang Menikah

Diusia Dini Di Desa Sonuo Kecamatan Bolaang Itang Barat Kabupaten Bolaang Mongondow Utara. *JURNAL ACTA DIURNA*, 6(2).



Program Studi Ilmu Komunikasi  
Universitas Mataram  
Jl. Majapahit No.62 Mataram, NTB