

LAPORAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT



PELATIHAN PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR BERBASIS *WEB* BAGI GURU-GURU YANG TERGABUNG DALAM MGMP AKUNTANSI D.I. YOGYAKARTA

Oleh:

Rr. Indah Mustikawati, M.Si., Ak., CA	19681014 199802 2 001
Abdulah Taman, M.Si., Ak., CA	19630624 199001 1 001
Mimin Nur Aisyah, M.Sc., Ak.	19820514 200501 2 001
Rizqi Ilyasa Aghni, M.Pd.	19880302 201504 1 002
Erna Fitriana	14803244002

**PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT INI DIBIYAI DENGAN DANA DIPA
FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SK DEKAN FE NOMOR: 542 TAHUN 2016, TANGGAL 2 MEI 2016
SURAT PERJANJIAN PELAKSANAAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
NOMOR: 613/UN34.18/PM/2016, TANGGAL 4 MEI 2016**

JURUSAN PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS EKONOMI

Alamat: Karangmalang, Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 554902, 586168, Fax (0274) 554902
Laman: fe.uny.ac.id E-mail: fe@uny.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN

1. Judul : "Pelatihan Pemanfaatan Sumber Belajar Berbasis Web bagi Guru-guru yang Tergabung dalam MGMP Akuntansi D.I. Yogyakarta"
2. Bidang : Kependidikan (Akuntansi)
3. Ketua Pelaksana :
 - a. Nama Lengkap : Rr. Indah Mustikawati, M.Si., Ak., CA
 - b. NIP : 19681014 199802 2 001
 - c. Pangkat / Golongan : Lektor/ III/d
 - d. Jabatan : Lektor
 - e. Fakultas/ Jurusan : Ekonomi / Pendidikan Akuntansi
4. Jumlah Tim : 4 orang
5. Lokasi Kegiatan :
 - a. Desa Catur Tunggal
 - b. Kecamatan Depok
 - c. Kabupaten Sleman
6. Bila program ini merupakan kerjasama kelembagaan
 - a. Nama Instansi : MGMP Akuntansi
 - b. Alamat : Sleman
7. Jangka Waktu Kegiatan : 6 bulan
8. Biaya : Rp5.000.000,00

Yogyakarta, 31 Oktober 2016

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pend. Akuntansi,

Ketua Tim Pelaksana,

Abdullah Taman, M.Si., Ak., CA
NIP. 19630624 199001 1 001

Rr. Indah Mustikawati, M.Si., Ak., CA.
NIP. 19681014 199802 2 001

Menyetujui:
Dekan Fakultas Ekonomi UNY

Dr. Sugiharsono, M.Si.
NIP. 19550328 198303 1 002

PELATIHAN PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR BERBASIS *WEB* BAGI GURU-GURU YANG TERGABUNG DALAM MGMP AKUNTANSI D.I. YOGYAKARTA

Oleh: Rr. Indah Mustikawati, Abdullah Taman, Mimin Nur Aisyah,
Rizqi Ilyasa Aghni

Abstrak

Sumber belajar merupakan keseluruhan komponen sistem instruksional baik yang secara khusus dirancang maupun yang menurut sifatnya dapat dipakai atau dimanfaatkan dalam kegiatan pembelajaran, termasuk pemanfaatan internet sebagai sumber belajar bagi siswa. Tujuan kegiatan ini adalah: (1) Setelah mengikuti kegiatan ini secara aktif, diharapkan guru-guru akuntansi yang tergabung dalam MGMP Akuntansi D.I. Yogyakarta memahami pemanfaatan sumber belajar berbasis *web*, dan dapat menerapkannya dalam pembelajaran akuntansi; (2) Guru-guru akuntansi yang tergabung dalam MGMP Akuntansi D.I. Yogyakarta mendapatkan referensi yang memadai mengenai pemanfaatan sumber belajar berbasis *web*.

Kegiatan Pengabdian pada Masyarakat ini dilakukan dengan menggunakan metode ceramah, diskusi, dan praktik. Adapun materi yang diberikan meliputi: Teori dan Konsep mengenai Sumber-Sumber Belajar, Pendaftaran Keanggotaan PNRI, Penggunaan *Search Engine* efektif, Pencarian Buku Elektronik Gratis, Pencarian Jurnal Internet Gratis (*Google Scholar/Portal Garuda*). Jumlah peserta yang menerima pelatihan adalah guru-guru SMK yang tergabung dalam MGMP Akuntansi D.I. Yogyakarta berjumlah 29 orang. Pelaksanaan kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat (PPM) berupa Pelatihan Pemanfaatan Sumber Belajar Berbasis Web bagi Guru-guru yang Tergabung dalam MGMP Akuntansi D.I. Yogyakarta ini dilaksanakan di Fakultas Ekonomi (FE) Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) pada hari Jum'at (19 Agustus 2016, 26 Agustus 2016, 2 September 2016, dan 9 September 2016) pukul 13.00-17.00 WIB.

Secara umum kegiatan pengabdian berupa “Pelatihan Pemanfaatan Sumber Belajar Berbasis *Web* bagi Guru-guru yang Tergabung dalam MGMP Akuntansi D.I. Yogyakarta” bagi Guru-guru yang Tergabung dalam MGMP Akuntansi telah berlangsung dengan baik. Hal tersebut dapat dicapai berkat dukungan dari pengurus MGMP Akuntansi yang telah membantu di dalam koordinasi kegiatan, publikasi dan penyebaran undangan bagi guru-guru akuntansi di SMK yang tergabung dalam MGMP Akuntansi mitra UNY. Selain itu, kehadiran peserta sangat baik yaitu dengan kehadiran 29 peserta dari 30 orang guru yang diundang (96,67%). Hasil kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini juga menunjukkan: pemahaman peserta kegiatan pengabdian kepada masyarakat atas materi yang diberikan mengenai pemanfaatan sumber belajar berbasis *web* adalah sebesar 75%; peserta kegiatan pengabdian kepada masyarakat sebanyak 75% merasakan mendapatkan sumber referensi alternatif setelah melakukan kegiatan praktik dengan dipandu tim pengabdian untuk melakukan: pendaftaran keanggotaan PNRI, menggunakan *Search Engine*, mencari Buku Elektronik dan jurnal internet gratis. Hal ini diharapkan dapat membantu guru-guru untuk mendapatkan sumber belajar alternatif yang dapat dimanfaatkan dalam kegiatan pembelajaran.

Kata kunci: Pelatihan, Pemanfaatan Sumber Belajar Berbasis *Web*

KATA PENGANTAR

Ahamdulillah segala puji hanyalah milik Allah SwT. yang dengan karuniaNya, kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat (PPM) Fakultas Ekonomi (FE) Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) tahun 2016, yang berjudul: "Pelatihan Pemanfaatan Sumber Belajar Berbasis *Web* bagi Guru-guru yang Tergabung dalam MGMP Akuntansi D.I. Yogyakarta" ini dapat dilaksanakan dengan baik.

Pelatihan ini diberikan kepada adalah guru-guru SMK yang tergabung dalam MGMP Akuntansi D.I. Yogyakarta berjumlah 29 orang. Adapun materi yang diberikan meliputi: Teori dan Konsep mengenai Sumber-Sumber Belajar, Pendaftaran Keanggotaan PNRI, Penggunaan *Search Engine* efektif, Pencarian Buku Elektronik Gratis, Pencarian Jurnal Internet Gratis (*Google Scholar/Portal Garuda*).

Meskipun ada sedikit hambatan dalam kegiatan PPM ini, yaitu jumlah peserta pelatihan yang kurang sedikit dari yang ditargetkan, yaitu 29 orang peserta dari total 30 yang ditargetkan. Selain itu, kehadiran peserta dalam 4 hari pelatihan, hanya hari pertama pelatihan saja yaitu tanggal 19 Agustus 2016 yang 100%, namun secara umum kehadiran di atas 75%, dan pelatihan pada akhirnya dapat juga diselesaikan dengan baik, Keberhasilan ini tidak terlepas dari adanya bantuan pikiran, tenaga, saran dan dana dari berbagai pihak, oleh karena itu kami sebagai tim pelaksana kegiatan PPM FE UNY tahun 2016 mengucapkan terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta (UNY).
2. Dekan Fakultas Ekonomi (FE) UNY.
3. Kepala SMK Mitra UNY yang guru-gurunya tergabung dalam MGMP Akuntansi di D.I. Yogyakarta

4. Pengurus MGMP Akuntansi
5. Para guru pengampu mata diklat Akuntansi
6. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu, yang telah membantu kelancaran pelaksanaan kegiatan pengabdian ini.

Semoga bantuan dan kerjasama serta kesediaan untuk mendukung kelancaran kegiatan mendapat berkah dari Allah SwT. Saran dan kritik untuk penyempurnaan laporan ini sangat diharapkan dan semoga laporan ini bermanfaat bagi lembaga dan masyarakat. Amin.

Yogyakarta, 31 Oktober 2016

Tim Pelaksana Kegiatan PPM

DAFTAR ISI

	Hal
Halaman Pengesahan	ii
Abstrak	iii
Kata Pengantar	iv
Daftar Isi	vi
Daftar Tabel	vii
Daftar Lampiran	viii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Masalah	3
C. Tujuan Kegiatan PPM	4
D. Manfaat Kegiatan PPM	4
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....	5
BAB III. MATERI DAN METODE PELAKSANAAN.....	9
1. Kerangka Pemecahan masalah	9
2. Realisasi Pemecahan masalah	10
3. Khalayak Sasaran.....	10
4. Metode yang Digunakan.....	11
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	14
1. Hasil	14
2. Pembahasan.....	16
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN	19
1. Simpulan.....	19
2. Saran.....	20
DAFTAR PUSTAKA.....	21
LAMPIRAN.....	22

DAFTAR TABEL

Tabel		Hal
1	Langkah-langkah Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat	12
2	Susunan Acara Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat	14

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Perjanjian Pelaksanaan Pengabdian Pada Masyarakat
- Lampiran 2. Materi Kegiatan PKM
- Lampiran 3. Daftar Peserta PKM
- Lampiran 4. Foto Kegiatan
- Lampiran 5. Lembar Evaluasi Pelatihan
- Lampiran 6. Daftar Hadir Seminar Proposal
- Lampiran 7. Daftar Hadir Seminar Hasil

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Pendidikan merupakan kunci keberhasilan dan kesuksesan suatu bangsa melaksanakan program pendidikan agar tercapai tujuan pendidikan. Istilah belajar sudah terlalu akrab dengan kehidupan kita sehari-hari. Selain itu, sejalan dengan diberlakukannya otonomi daerah, sistem pendidikan kita dituntut untuk melakukan perubahan dan penyesuaian sehingga dapat mewujudkan proses pendidikan yang demokrasi, memperhatikan keragaman kebutuhan daerah dan peserta didik. Sementara itu, hingga saat ini, pendidikan kita masih dihadapkan pada beberapa permasalahan pokok, antara lain perluasan akses pendidikan, rendahnya kualitas dan daya saing pendidikan.

Salah satu alternatif pemecahan masalah pendidikan tersebut, melalui penerapan teknologi pembelajaran, yaitu dengan mendayagunakan sumber-sumber belajar (*learning sources*) yang dirancang, dimanfaatkan, dan dikelola untuk tujuan pembelajaran. Dengan demikian, aplikasi praktis teknologi pembelajaran dalam pemecahan masalah belajar mempunyai bentuk konkret dengan adanya sumber belajar yang memfasilitasi peserta didik untuk belajar.

Dalam konteks teknologi pembelajaran, sumber belajar merupakan komponen sistem pembelajaran yang merupakan sumber-sumber belajar yang dirancang terlebih dahulu dalam proses desain atau pemilihan dan pemanfaatan, dan dikombinasikan menjadi sistem pembelajaran yang lengkap untuk mewujudkan terlaksananya proses belajar yang bertujuan dan terkontrol (Miarso, 1986). Teknologi pembelajaran berupaya untuk merancang, mengembangkan, mengorganisasikan dan memanfaatkan aneka sumber belajar sehingga dapat memudahkan atau memfasilitasi seseorang untuk belajar.

Bila akan dikaji lebih mendalam mengenai pendidikan dan belajar, hal yang perlu untuk tidak dilupakan adalah sumber belajar, semua kegiatan dalam belajar maupun dalam dunia pendidikan perlu adanya sumber belajar untuk mewujudkan tujuan pendidikan.

Sumber belajar (*learning resources*) adalah semua sumber baik berupa data, orang dan wujud tertentu yang dapat digunakan oleh peserta didik dalam belajar, baik secara terpisah maupun secara terkombinasi sehingga mempermudah peserta didik dalam mencapai tujuan belajar atau mencapai kompetensi tertentu. Peserta didik seharusnya tidak hanya belajar dari guru atau pendidik saja, tetapi dapat pula belajar dengan berbagai sumber belajar yang tersedia dilingkungannya. Oleh karena itu sumber belajar adalah suatu sistem yang terdiri dari sekumpulan bahan atau situasi yang yang diciptakan dengan sengaja dan dibuat agar memungkinkan peserta didik belajar secara individual.

Pada hakikatnya, alam semesta ini merupakan sumber belajar bagi manusia sepanjang masa. Jadi, konsep sumber belajar memiliki makna yang sangat yang sangat luas, meliputi segala yang ada di jagad raya ini. Menurut Asosiasi Teknologi Komunikasi Pendidikan/AECT, sumber belajar adalah meliputi semua sumber baik berupa data, orang atau benda yang dapat digunakan untuk memberi fasilitas (kemudahan) belajar bagi peserta didik (Miarso, 2004). Oleh karena itu sumber belajar adalah semua komponen sistem instruksional baik yang secara khusus dirancang maupun yang menurut sifatnya dapat dipakai atau dimanfaatkan dalam kegiatan pembelajaran, termasuk pemanfaatan internet sebagai sumber belajar bagi siswa.

Dunia pendidikan, dalam hal ini adalah guru-guru termasuk guru akuntansi perlu juga memanfaatkan sumber belajar berbasis *web* ini untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang diberikan. Berdasarkan hal tersebut, Tim Pengabdian Masyarakat dari Jurusan Pendidikan Akuntansi FE UNY mengadakan Pelatihan Pemanfaatan Sumber

Belajar Berbasis *Web* bagi Guru-guru yang Tergabung dalam MGMP Akuntansi D.I. Yogyakarta, dengan harapan dapat memberikan pencerahan dan masukan/tambahan informasi mengenai Pemanfaatan Sumber Belajar Berbasis *Web*. Dengan demikian, guru yang memiliki fungsi untuk melaksanakan *transfer of knowledge* kepada peserta didik, pada akhirnya dapat memiliki pengetahuan yang memadai mengenai Pemanfaatan Sumber Belajar Berbasis *Web* dan selanjutnya dapat memanfaatkannya dalam kegiatan pembelajaran. Berdasarkan uraian sebelumnya, dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Masih diperlukannya tambahan pengetahuan guru-guru mata diklat akuntansi mengenai pemanfaatan sumber belajar berbasis *web*.
2. Kurang adanya pemanfaatan sumber belajar berbasis *web* dalam pembelajaran akuntansi di sekolah menengah kejuruan.
3. Guru-guru SMK, khususnya guru-guru SMK pengampu mata diklat akuntansi keuangan jarang sekali mendapatkan pelatihan pemanfaatan sumber belajar berbasis *web* untuk diterapkan dalam pembelajaran akuntansi.

B. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam kegiatan pengabdian ini adalah:

1. Bagaimana memberikan pemahaman yang memadai kepada guru-guru akuntansi yang tergabung dalam MGMP Akuntansi D.I. Yogyakarta mengenai pemanfaatan sumber belajar berbasis *web* yang dapat digunakan dalam pembelajaran akuntansi?
2. Bagaimana memberikan referensi sumber belajar alternatif kepada guru-guru akuntansi yang tergabung dalam MGMP Akuntansi D.I. Yogyakarta dengan memanfaatkan sumber belajar berbasis *web*?

C. Tujuan Kegiatan PPM

Tujuan kegiatan PPM ini adalah:

1. Setelah mengikuti kegiatan PPM secara aktif, diharapkan guru-guru akuntansi yang tergabung dalam MGMP Akuntansi D.I. Yogyakarta memahami pemanfaatan sumber belajar berbasis *web* yang dapat digunakan dalam pembelajaran akuntansi.
2. Guru-guru akuntansi yang tergabung dalam MGMP Akuntansi D.I. Yogyakarta mendapatkan referensi alternatif dengan memanfaatkan sumber belajar berbasis *web*.

D. Manfaat Kegiatan PPM

Manfaat kegiatan PPM ini adalah:

1. Bagi Guru SMK yang tergabung dalam MGMP Akuntansi D.I. Yogyakarta, dapat menambah wawasan pengetahuan, baik teori maupun praktik mengenai pemanfaatan sumber belajar berbasis *web*.
2. Bagi pengambil kebijakan dari lembaga yang terkait, yaitu FE UNY dan MGMP Akuntansi D.I. Yogyakarta diharapkan dapat terjalin kerja sama yang semakin erat, sehingga memberikan kontribusi positif pada kedua belah pihak.

BAB II

TINJUAN PUSTAKA

A. Pengertian Sumber Belajar

Sumber belajar (*learning resources*) adalah semua sumber baik berupa data, orang dan wujud tertentu yang dapat digunakan oleh peserta didik dalam belajar, baik secara terpisah maupun secara terkombinasi sehingga mempermudah peserta didik dalam mencapai tujuan belajar atau mencapai kompetensi tertentu. Beberapa ahli telah mengemukakan pendapat tentang pengertian sumber belajar sebagai berikut:

1. Menurut Yusuf Hadi Miarso adalah segala sesuatu yang meliputi pesan, orang, bahan, alat, teknik, dan lingkungan, baik secara tersendiri maupun terkombinasikan dapat memungkinkan terjadinya belajar.
2. Edgar Dale mengemukakan sumber belajar adalah segala sesuatu yang dapat dimanfaatkan untuk memfasilitasi belajar seseorang.
3. Menurut Rohani, sumber belajar (*learning resources*) adalah segala macam sumber yang ada di luar diri seseorang (peserta didik) dan yang memungkinkan (memudahkan) terjadinya proses belajar.
4. *Association Educational Communication and Technology* (AECT), yang menyatakan bahwa sumber belajar adalah semua sumber baik berupa data, orang dan wujud tertentu yang dapat digunakan siswa dalam belajar, baik secara terpisah maupun terkombinasi sehingga mempermudah siswa dalam mencapai tujuan belajar.

B. Peranan dan Fungsi Sumber Belajar

1. Peranan Sumber dalam Pembelajaran

Pola komunikasi yang digunakan adalah komunikasi langsung antara guru dengan siswa. Keberhasilan belajar amat ditentukan oleh kualitas guru, karena guru merupakan sumber belajar utama. Sumber belajar lain seolah-olah tidak ada perannya sama sekali karena frekuensi belajar dengan guru hampir 90% dari waktu yang tersedia. Bentuk komunikasinya dapat digambarkan sebagai berikut: pemilihan dan pemanfaatan sumber belajar selain guru sangat selektif dan sangat ketat di bawah kontrol dan petunjuk khusus guru. Di samping itu guru sering memaksakan penggunaan sumber belajar tertentu yang kurang relevan dengan ciri-ciri siswa dan tujuan belajar. Dilihat dari segi jumlah siswa yang ada biasanya sumber belajar yang ada sangat terbatas.

2. Dalam kenyataannya teknik-teknik yang digunakan dalam belajar kelompok dapat merangsang kreativitas, aktivitas dan interaksi setiap anggota kelompok. Untuk menjamin mutu dalam belajar kelompok maka perlu ditentukan besar kecilnya kelompok sesuai dengan kebutuhan dan tujuan belajarnya. Berikut ini disajikan pola umum yang diterapkan dalam belajar kelompok yaitu pada pola: a) gurulah yang mengontrol kegiatan diskusi siswa. Pola dasarnya adalah serangkaian dialog antara guru dengan setiap individu, dengan cara seperti ini maka interaksi antara siswa dengan siswa relatif kecil dibandingkan dengan pola b). Pada pola b) dapat disebut sebagai pola multi komunikasi, karena komunikasi dapat dilakukan dari dan ke berbagai arah. Pengendalian diri dan kontrol dilakukan oleh anggota masing-masing dengan cara menahan diri dan memberi kesempatan kepada anggota lain.

C. Jenis Sumber Belajar

Secara garis besarnya, terdapat dua jenis sumber belajar yaitu:

1. Sumber belajar yang dirancang (*learning resources by design*), yakni sumber belajar yang secara khusus dirancang atau dikembangkan sebagai komponen sistem instruksional untuk memberikan fasilitas belajar yang terarah dan bersifat formal.
2. Sumber belajar yang dimanfaatkan (*learning resources by utilization*), yaitu sumber belajar yang tidak didesain khusus untuk keperluan pembelajaran dan keberadaannya dapat ditemukan, diterapkan dan dimanfaatkan untuk keperluan pembelajaran.

D. Bentuk Sumber Belajar

Sumber-sumber belajar dapat berbentuk

1. pesan: informasi, bahan ajar; cerita rakyat, dongeng, hikayat, dan sebagainya
2. orang: guru, instruktur, siswa, ahli, nara sumber, tokoh masyarakat, pimpinan lembaga, tokoh karier dan sebagainya
3. bahan: buku, transparansi, film, slides, gambar, grafik yang dirancang untuk pembelajaran, relief, candi, arca, komik, dan sebagainya;
4. alat/perlengkapan: perangkat keras, komputer, radio, televisi, VCD/DVD, kamera, papan tulis, generator, mesin, mobil, motor, alat listrik, obeng dan sebagainya;
5. pendekatan/metode/teknik: disikusi, seminar, pemecahan masalah, simulasi, permainan, sarasehan, percakapan biasa, diskusi, debat, talk shaw dan sejenisnya
6. lingkungan: ruang kelas, studio, perpustakaan, aula, teman, kebun, pasar, toko, museum, kantor dan sebagainya.

E. Pemanfaatan Sumber Belajar

Pemanfaatan sumber belajar, diantaranya adalah untuk:

1. Meningkatkan produktivitas pembelajaran dengan jalan: (a) mempercepat laju belajar dan membantu guru untuk menggunakan waktu secara lebih baik dan (b) mengurangi

beban guru dalam menyajikan informasi, sehingga dapat lebih banyak membina dan mengembangkan gairah.

2. Memberikan kemungkinan pembelajaran yang sifatnya lebih individual, dengan cara:
(a) mengurangi kontrol guru yang kaku dan tradisional; dan (b) memberikan kesempatan bagi siswa untuk berkembang sesuai dengan kemampuannya.
3. Memberikan dasar yang lebih ilmiah terhadap pembelajaran dengan cara: (a) perancangan program pembelajaran yang lebih sistematis; dan (b) pengembangan bahan pengajaran yang dilandasi oleh penelitian.
4. Lebih memantapkan pembelajaran, dengan jalan: (a) meningkatkan kemampuan sumber belajar; (b) penyajian informasi dan bahan secara lebih kongkrit.
5. Memungkinkan belajar secara seketika, yaitu: (a) mengurangi kesenjangan antara pembelajaran yang bersifat verbal dan abstrak dengan realitas yang sifatnya kongkrit; (b) memberikan pengetahuan yang sifatnya langsung.
6. Memungkinkan penyajian pembelajaran yang lebih luas, dengan menyajikan informasi yang mampu menembus batas geografis.

BAB III

MATERI DAN METODE PELAKSANAAN

A. Kerangka Pemecahan Masalah

Permasalahan yang mendasari dilaksanakannya kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini adalah:

1. Pemahaman guru-guru akuntansi yang tergabung dalam MGMP Akuntansi D.I. Yogyakarta yang kurang dalam memanfaatkan sumber belajar berbasis *web* yang dapat digunakan dalam pembelajaran akuntansi
2. Referensi sumber belajar guru-guru akuntansi yang tergabung dalam MGMP Akuntansi D.I. Yogyakarta yang terbatas.

Berdasarkan permasalahan-permasalahan terkait pemahaman guru-guru akuntansi yang kurang dalam memanfaatkan sumber belajar berbasis *web* dan referensi sumber belajar yang terbatas, maka tim pengabdian memberikan materi, meliputi:

- a. Teori dan Konsep mengenai Sumber-Sumber Belajar
- b. Pendaftaran Keanggotaan PNRI
- c. Penggunaan *Search Engine* efektif
- d. Pencarian Buku Elektronik Gratis
- e. Pencarian Jurnal Internet Gratis (*Google Scholar/Portal Garuda*).

Untuk meningkatkan pemahaman, peserta pelatihan diberikan ceramah mengenai teori dan konsep mengenai sumber belajar dan pemanfaatan sumber belajar berbasis *web*. Selain itu, peserta pelatihan diberikan kesempatan praktik di lab komputer untuk melakukan pendaftaran keanggotaan PNRI, penggunaan *search engine* efektif, pencarian buku elektronik gratis, pencarian jurnal internet gratis (*Google Scholar/Portal Garuda*).

B. Realisasi Pemecahan Masalah

Sesuai dengan permasalahan yang akan dipecahkan/diatasi, maka tim pengabdian memberikan pelatihan pemanfaatan sumber belajar berbasis *web*, yang dilakukan dengan metode ceramah, diskusi, dan praktik. Adapun pemecahan masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Pemateri mempresentasikan materi dengan topik:
 - a. Teori dan Konsep mengenai Sumber-Sumber Belajar
 - a. Pendaftaran Keanggotaan PNRI
 - b. Penggunaan *Search Engine* efektif
 - c. Pencarian Buku Elektronik Gratis
 - d. Pencarian Jurnal Internet Gratis (*Google Scholar/Portal Garuda*)
2. Diskusi/Tanya Jawab
Peserta diberi kesempatan untuk bertanya atau berdiskusi tentang pemanfaatan sumber belajar berbasis *web*.
3. Praktik
Peserta pelatihan didampingi tim pengabdian melakukan praktik di lab komputer untuk melakukan pendaftaran keanggotaan PNRI, penggunaan *search engine* efektif, pencarian buku elektronik gratis, pencarian jurnal internet gratis (*Google Scholar/Portal Garuda*).

C. Khalayak Sasaran

Khalayak sasaran kegiatan Pengabdian ini adalah guru-guru akuntansi yang tergabung dalam MGMP Akuntansi D.I. Yogyakarta, yaitu sebanyak 29 guru dari 17 SMK di D.I. Yogyakarta.

D. Metode yang Digunakan

Pelaksanaan kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat ini dilakukan dengan menggunakan metode ceramah, diskusi, dan praktik. Adapun pelaksanaannya adalah sebagai berikut:

2. Pemateri mempresentasikan materi dengan topik:
 - b. Teori dan Konsep mengenai Sumber-Sumber Belajar
 - a. Pendaftaran Keanggotaan PNRI
 - b. Penggunaan *Search Engine* efektif
 - c. Pencarian Buku Elektronik Gratis
 - d. Pencarian Jurnal Internet Gratis (*Google Scholar*/Portal Garuda)
2. Diskusi/Tanya Jawab

Peserta diberi kesempatan untuk bertanya atau berdiskusi tentang pemanfaatan sumber belajar berbasis *web*.
3. Praktik

Peserta pelatihan didampingi tim pengabdian melakukan praktik di lab komputer untuk melakukan pendaftaran keanggotaan PNRI, penggunaan *search engine* efektif, pencarian buku elektronik gratis, pencarian jurnal internet gratis (*Google Scholar*/Portal Garuda).

E. Langkah-langkah Kegiatan

Langkah-langkah kegiatan pengabdian kepada masyarakat, meliputi:

Tabel 1. Langkah-langkah Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat

LANGKAH	KEGIATAN
1. Ceramah (Presentasi Materi oleh Tim Pengabdian)	Ceramah Pengertian dan Fungsi Sumber Belajar
	Ceramah Jenis, Bentuk, dan Pemanfaatan Sumber Belajar
	Ceramah Sumber Belajar dari Jurnal-Jurnal Internasional yang gratis
	Ceramah: Pemanfaatan Sumber Belajar Berbasis Web: Pendaftaran Keanggotaan PNRI, Penggunaan Search Engine efektif-Pencarian Buku Elektronik Gratis
	Ceramah: Pemanfaatan Sumber Belajar Berbasis Web: Pencarian Jurnal Internet Gratis (Google Scholar/Portal Garuda)
2. Diskusi/Tanya Jawab	Diskusi/Tanya Jawab mengenai materi yang telah dipaparkan oleh Tim Pengabdian
3. Praktik	Pendampingan Pemanfaatan Sumber Belajar Berbasis Web: Pencarian Buku Elektronik Gratis- Pencarian Jurnal Internet Gratis (Google Scholar/Portal Garuda (Praktik Mandiri)
	Pendampingan Pemanfaatan Sumber Belajar Berbasis Web: Pencarian Buku Elektronik Gratis- Pencarian Jurnal Internet Gratis (Google Scholar/Portal Garuda (Praktik Mandiri)

F. Indikator Ketercapaian

Indikator ketercapaian kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat ini adalah:

1. Pemahaman peserta kegiatan pengabdian kepada masyarakat mengenai atas materi pemanfaatan sumber belajar berbasis *web* adalah 75 %.
2. Peserta kegiatan pengabdian kepada masyarakat merasa senang dengan kegiatan pengabdian berupa pelatihan pemanfaatan sumber belajar berbasis *web*, 75 %

sudah bisa melakukan pendaftaran keanggotaan PNRI, menggunakan *Search Engine*, mencari Buku Elektronik dan jurnal internet gratis. Hal ini diharapkan dapat membantu guru-guru untuk mendapatkan sumber referensi alternatif yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Pelaksanaan Kegiatan

Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat ini dilaksanakan di Fakultas Ekonomi (FE) Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) pada hari Jum'at (19 Agustus 2016, 26 Agustus 2016, 2 September 2016, 9 September 2016), dengan susunan acara sebagai berikut:

Tabel 2. Susunan Acara Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat

HARI	JAM	KEGIATAN	PENANGGUNG JAWAB/PEMAKALAH
Jum'at, 19 Agustus 2016	12.30-13.00	Registrasi Peserta	Panitia
	13.00-13.15	Pembukaan	Ketua Jurusan Pendidikan Akuntansi FE UNY
	13.15-14.00	Ceramah Pengertian dan Fungsi Sumber Belajar	Abdullah Taman, M.Si., Ak., CA
	14.00-15.00	Ceramah Jenis, Bentuk, dan Pemanfaatan Sumber Belajar	Rr. Indah Mustikawati, M.Si., Ak., CA
	15.00-15.30	ISHOMA	Panitia
	15.30-16.30	Ceramah Sumber Belajar dari Jurnal-Jurnal Internasional yang gratis	Mimin Nur Aisyah, M.Sc., Ak..
	16.30-17.00	Tanya Jawab	Abdullah Taman, M.Si., Ak., CA Rr. Indah Mustikawati, M.Si., Ak., CA Mimin Nur Aisyah, M.Sc., Ak.
	13.00-15.00	Pendampingan Pemanfaatan Sumber Belajar Berbasis Web: Pendaftaran Keanggotaan PNRI, Penggunaan <i>Search Engine</i> efektif. (Praktik Mandiri)	Abdullah Taman, M.Si., Ak., CA Rr. Indah Mustikawati, M.Si., Ak., CA Mimin Nur Aisyah, M.Sc., Ak. Rizqy Ilyasa Aghni, M.Pd.
	15.00-15.30	ISHOMA	Panitia
	15.30-17.00	Pendampingan Pemanfaatan Sumber Belajar Berbasis Web: Pendaftaran Keanggotaan PNRI, Penggunaan <i>Search Engine</i> efektif. (Praktik Mandiri)	Abdullah Taman, M.Si., Ak., CA Rr. Indah Mustikawati, M.Si., Ak., CA Mimin Nur Aisyah, M.Sc., Ak. Rizqy Ilyasa Aghni, M.Pd.

HARI	JAM	KEGIATAN	PENANGGUNG JAWAB/PEMAKALAH
Jum'at, 26 Agustus 2016	12.30-13.00	Registrasi Peserta	Panitia
	13.00-15.00	Teori Pemanfaatan Sumber Belajar Berbasis Web: Pendaftaran Keanggotaan PNRI, Penggunaan <i>Search Engine</i> efektif-Pencarian Buku Elektronik Gratis	Rizqy Ilyasa Aghni, M.Pd.
	15.00-15.30	ISHOMA	Panitia
	15.30-17.00	Teori Pemanfaatan Sumber Belajar Berbasis Web: Pencarian Jurnal Internet Gratis (Google Scholar/Portal Garuda)	Rizqy Ilyasa Aghni, M.Pd.
Jum'at, 2 September 2016	12.30-13.00	Registrasi Peserta	Panitia
	13.00-15.00	Pendampingan Pemanfaatan Sumber Belajar Berbasis Web: Pendaftaran Keanggotaan PNRI, Penggunaan <i>Search Engine</i> efektif. (Praktik Mandiri)	Abdullah Taman, M.Si., Ak., CA Rr. Indah Mustikawati, M.Si., Ak., CA Mimin Nur Aisyah, M.Sc., Ak. Rizqy Ilyasa Aghni, M.Pd.
	15.00-15.30	ISHOMA	Panitia
	15.30-17.00	Pendampingan Pemanfaatan Sumber Belajar Berbasis Web: Pendaftaran Keanggotaan PNRI, Penggunaan <i>Search Engine</i> efektif. (Praktik Mandiri)	Abdullah Taman, M.Si., Ak., CA Rr. Indah Mustikawati, M.Si., Ak., CA Mimin Nur Aisyah, M.Sc., Ak. Rizqy Ilyasa Aghni, M.Pd.
Jum'at, 9 September 2016	12.30-13.00	Registrasi Peserta	Panitia
	13.00-15.00	Pendampingan Pemanfaatan Sumber Belajar Berbasis Web: Pencarian Buku Elektronik Gratis- Pencarian Jurnal Internet Gratis (Google Scholar/Portal Garuda (Praktik Mandiri)	Abdullah Taman, M.Si., Ak., CA Rr. Indah Mustikawati, M.Si., Ak., CA Mimin Nur Aisyah, M.Sc., Ak. Rizqy Ilyasa Aghni, M.Pd.
	15.00-15.30	ISHOMA	Panitia
	15.30-16.45	Pendampingan Pemanfaatan Sumber Belajar Berbasis Web: Pencarian Buku Elektronik Gratis- Pencarian Jurnal Internet Gratis (Google Scholar/Portal Garuda (Praktik Mandiri)	Abdullah Taman, M.Si., Ak., CA Rr. Indah Mustikawati, M.Si., Ak., CA Mimin Nur Aisyah, M.Sc., Ak. Rizqy Ilyasa Aghni, M.Pd.
	16.45-17.00	PENUTUPAN	Panitia

Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat berupa Pelatihan Pemanfaatan Sumber Belajar Berbasis *Web* bagi Guru-guru ini dapat berjalan dengan lancar dengan kehadiran

29 peserta dari 30 orang guru yang diundang (96,67%). Peserta pengabdian nampak antusias dengan materi yang diberikan oleh tim Pengabdi. Hal ini terlihat dari banyaknya respon yang disampaikan oleh peserta pelatihan sejak awal hingga akhir kegiatan pelatihan. Bahkan dari angket yang diisi oleh peserta pelatihan, banyak peserta menginginkan kegiatan semacam ini (yang mendukung peningkatan kompetensi guru) perlu diperbanyak lagi kegiatannya.

Berdasarkan pengamatan saat berlangsungnya kegiatan dan hasil unjuk kerja peserta selama pelatihan, dapat diketahui:

1. Pemahaman peserta kegiatan pengabdian kepada masyarakat atas materi yang diberikan mengenai pemanfaatan sumber belajar berbasis *web* adalah sebesar 75%.
2. Peserta kegiatan pengabdian kepada masyarakat sebanyak 75% merasakan mendapatkan sumber referensi alternatif setelah melakukan kegiatan praktik dengan dipandu tim pengabdi untuk melakukan: pendaftaran keanggotaan PNRI, menggunakan *Search Engine*, mencari Buku Elektronik dan jurnal internet gratis. Hal ini diharapkan dapat membantu guru-guru untuk mendapatkan sumber belajar alternatif yang dapat dimanfaatkan dalam kegiatan pembelajaran.

B. Pembahasan

1. Meningkatkan pemahaman peserta kegiatan pengabdian kepada masyarakat mengenai atas materi pemanfaatan sumber belajar berbasis *web*.

Melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat berupa pelatihan pemanfaatan sumber belajar berbasis *web*, peserta pelatihan diberi penjelasan mengenai Teori dan Konsep mengenai Sumber-Sumber Belajar, Pendaftaran Keanggotaan PNRI, Penggunaan *Search Engine* efektif, Pencarian Buku Elektronik Gratis, dan Pencarian Jurnal Internet Gratis (*Google Scholar/Portal Garuda*).

Selain diberi penjelasan, peserta pelatihan juga diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami ataupun untuk klarifikasi.

2. Memberikan referensi sumber belajar alternatif kepada guru-guru akuntansi dengan memanfaatkan sumber belajar berbasis *web*

Melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat berupa pelatihan pemanfaatan sumber belajar berbasis *web*, peserta pelatihan didampingi tim pengabdian melakukan praktik di lab komputer via internet untuk melakukan praktik pendaftaran keanggotaan PNRI, penggunaan *search engine* efektif, pencarian buku elektronik gratis, pencarian jurnal internet gratis (*Google Scholar/Portal Garuda*). Dengan berhasilnya peserta pelatihan melakukan pendaftaran keanggotaan PNRI, penggunaan *search engine* efektif, pencarian buku elektronik gratis, pencarian jurnal internet gratis (*Google Scholar/Portal Garuda*), maka hal tersebut dapat menjadi referensi sumber belajar alternatif kepada guru-guru akuntansi untuk dimanfaatkan dan digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat berupa “Pelatihan Pemanfaatan Sumber Belajar Berbasis *Web* bagi Guru-guru yang Tergabung dalam MGMP Akuntansi D.I. Yogyakarta” secara umum telah berlangsung dengan baik. Hal tersebut dapat dicapai berkat dukungan dari pengurus MGMP Akuntansi yang telah membantu di dalam koordinasi kegiatan, publikasi dan penyebaran undangan bagi guru-guru akuntansi. Faktor pendukung lainnya adalah peserta pengabdian nampak antusias dengan materi yang diberikan oleh tim Pengabdian. Hal ini terlihat dari banyaknya respon yang disampaikan oleh peserta pelatihan sejak awal hingga akhir kegiatan pelatihan. Bahkan dari angket yang diisi oleh peserta pelatihan, banyak peserta menginginkan

kegiatan pelatihan lain yang mendukung peningkatan kompetensi guru dapat diselenggarakan dan diperbanyak lagi pada kesempatan lain.

Secara umum acara pelatihan dapat berjalan dengan lancar dengan kehadiran 29 peserta dari 30 orang guru yang diundang (96,67%). Pada hari pertama pelatihan (Jum'at, tanggal 19 Agustus 2016) hadir 29 peserta Namun, pada hari kedua pelatihan (Jum'at, tanggal 26 Agustus 2016) hadir 27 peserta, yaitu 93,1% dari 29 peserta yang registrasi. Pada hari ketiga pelatihan (Jum'at, tanggal 2 September 2016) hadir 22 peserta, yaitu 75,86% dari 29 peserta yang registrasi, Pada hari keempat pelatihan (Jum'at, tanggal 9 September 2016) hadir 26 peserta, yaitu 89,66% dari 29 peserta yang registrasi.

Hasil yang diperoleh dari kegiatan pengabdian ini adalah sebagai berikut:

1. Setelah mengikuti kegiatan PPM secara aktif, guru-guru dapat mengetahui pemanfaatan sumber belajar berbasis web, berupa teori dan konsep mengenai Sumber-Sumber Belajar, cara pendaftaran Keanggotaan PNRI, dan penggunaan *Search Engine* yang efektif.
2. Melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat berupa pelatihan pemanfaatan sumber belajar berbasis *web*, peserta pelatihan dapat melakukan pendaftaran keanggotaan PNRI, penggunaan *search engine* efektif, pencarian buku elektronik gratis, pencarian jurnal internet gratis (*Google Scholar/Portal Garuda*), maka hal tersebut dapat menjadi referensi sumber belajar alternatif kepada guru-guru akuntansi untuk dimanfaatkan dan digunakan dalam kegiatan pembelajaran

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil evaluasi pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini, dapat disimpulkan:

1. Kegiatan pengabdian ini dapat dikategorikan berhasil. Hal ini ditunjukkan dengan antusiasme yang tinggi dari guru-guru akuntansi sebagai peserta pelatihan mengenai Pemanfaatan Sumber Belajar Berbasis *Web*. Selain itu, kehadiran peserta sangat baik yaitu dengan kehadiran 29 peserta dari 30 orang guru yang diundang (96,67%). Namun demikian, ada hal yang menghambat pelaksanaan pelatihan tersebut. Hambatan tersebut adalah pada hari pertama pelatihan (Jum'at, tanggal 19 Agustus 2016) hadir 29 peserta Pada hari kedua pelatihan (Jum'at, tanggal 26 Agustus 2016) hadir 27 peserta, yaitu 93,1% dari 29 peserta yang registrasi. Pada hari ketiga pelatihan (Jum'at, tanggal 2 September 2016) hadir 22 peserta, yaitu 75,86% dari 29 peserta yang registrasi, Pada hari keempat pelatihan (Jum'at, tanggal 9 September 2016) hadir 26 peserta, yaitu 89,66% dari 29 peserta yang registrasi.
2. Pemahaman peserta kegiatan pengabdian kepada masyarakat atas materi yang diberikan mengenai pemanfaatan sumber belajar berbasis *web* adalah sebesar 75%.
3. Peserta kegiatan pengabdian kepada masyarakat sebanyak 75% merasakan mendapatkan sumber referensi alternatif setelah melakukan kegiatan praktik dengan dipandu tim pengabdian untuk melakukan: pendaftaran keanggotaan PNRI, menggunakan *Search Engine*, mencari Buku Elektronik dan jurnal internet gratis.

Hal ini diharapkan dapat membantu guru-guru untuk mendapatkan sumber belajar alternatif yang dapat dimanfaatkan dalam kegiatan pembelajaran.

B. Saran

Saran yang diajukan berkaitan dengan kegiatan pengabdian ini adalah:

1. Peserta pelatihan dapat memanfaatkan sumber belajar berbasis *web* dalam pembelajaran di SMK masing-masing, berupa buku elektronik gratis dan jurnal internet gratis (*Google Scholar/Portal Garuda*), sebagai tambahan referensi/referensi alternatif yang dapat digunakan sebagai sumber belajar dalam kegiatan pembelajaran.
2. Guru-guru akuntansi sebagai peserta pengabdian mengharapkan adanya kegiatan pelatihan lain yang mendukung peningkatan kompetensi guru dapat diselenggarakan dan diperbanyak lagi pada kesempatan lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Miarso, Yusuf Hadi. 2004. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media
- Parcival, Fred dan Henry Ellington. 1988. *Teknologi Pendidikan*. Terjemahan Soedjarwo S. Jakarta: Erlangga.
- Sudrajat, Akhmad. (2008). Sumber Belajar untuk Mengefektifkan Pembelajaran Siswa. [online]. Tersedia: <http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/04/15/sumber-belajar-untuk-mengefektifkan-pembelajaran-siswa/>. [Tanggal diakses: 14 Januari 2009]

LAMPIRAN