

Laporan Kegiatan PPM Fakultas



**PELATIHAN IMPELEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK
GURU-GURU SEKOLAH DASAR CABANG DINAS P & K NGANGLIK SLEMAN**

Diusulkan Oleh :

Dr. C. Asri Budiningsih	/NIP. 19560214 198303 2 001
Dr. C. Ismaniati	/NIP. 19620326 198702 2 001
Deni Hardianto, M.Pd	/NIP. 19810605 200501 1 003
Sisca Rahmadonna	/NIP . 19840724 200812 2 004
Fatikha Rahmawati	/NIM. 07105244015
Novi Trilisiana	/NIM. 09105241031
Muhammad Sutamim	/NIM. 09105241037

Dibiayai oleh :

**Anggaran DIPA BLU Universitas Negeri Yogyakarta No. 0102.0/023-04.2/XIV/2010
tanggal 31 Desember 2009**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2010**

ABSTRAK

PELATIHAN IMPELEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK GURU-GURU SEKOLAH DASAR CABANG DINAS P & K NGANGLIK SLEMAN

Asri Budiningsih, dkk

ABSTRAK

Pelatihan ini dimaksudkan meningkatkan kemampuan guru dalam hal implementasi model pembelajaran yang efektif dan menyenangkan dengan implementasi model pembelajaran kontekstual yang dapat dijadikan alternatif model pembelajaran yang menyenangkan di ruang-ruang kelas. Secara khusus, pelatihan ini bertujuan untuk: (1) Memberikan pemahaman kepada guru tentang pembelajaran yang efektif dan menyenangkan dengan implementasi model pembelajaran kontekstual; (2) Peningkatan kemampuan guru SD dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi dengan menggunakan model pembelajaran kontekstual; (3) Terimplementasikannya model pembelajaran kontekstual di sekolah dasar sesuai dengan kondisi dan potensi yang dimiliki.

Metode yang digunakan dalam keseluruhan program pelatihan ini meliputi: (1) penjelasan konsep pembelajaran kontekstual; (2) contoh penerapan dalam pembelajaran; (3) *peer teaching*; (4) pendampingan; (5) evaluasi. Subjek sasaran dari pelatihan ini adalah 43 orang guru sekolah dasar gugus II Ngagglik Sleman Yogyakarta.

Hasil dari pelatihan pembelajaran kontekstual menunjukkan bahwa: (1) Penerapan pembelajaran kontekstual akan menjadi menyenangkan karena pembelajaran kontekstual menuntut pembelajaran yang tidak statis, tetapi selalu dinamis dan berubah-ubah dengan memperhatikan komponen-komponen pembelajaran kontekstual; (2) Adanya peningkatan pemahaman guru terhadap pembelajaran kontekstual; (3) Pembelajaran kontekstual dapat dijadikan pilihan model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci: pembelajaran kontekstual