

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>RPP. BELAJAR DAN PEMBELAJARAN</b>			
	RPP/PMT 402/FIP/02	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 1 dari 37
	Semester 2	Belajar dan Pembelajaran		Jam 2 x 50 menit

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Matakuliah : Belajar dan Pembelajaran  
 Kode Matakuliah : PMT402  
 Pertemuan ke : 1  
 Jumlah SKS : Teori 2 SKS praktek 2 SKS  
 Dosen : Sisca Rahmadonna, M.Pd  
 Jurusan/Prodi : Teknologi Pendidikan  
 Tujuan Perkuliahan :  
 1. Mahasiswa dapat menentukan topik perkuliahan  
 2. Mahasiswa dapat menentukan strategi perkuliahan  
 3. Mahasiswa dapat menentukan sistem penilaian

**Materi Pokok** : Kontrak Belajar

#### Langkah-langkah pembelajaran

Komponen langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuka perkuliahan, doa, pengenalan dan presensi</li> <li>Orientasi perkuliahan/apersepsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li>Tanya jawab</li> </ul>	Laptop LCD	15'
Penyajian (Inti)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kontrak perkuliahan tentang tujuan perkuliahan, topik-topik perkuliahan, strategi perkuliahan, dan sistem evaluasi perkuliahan.</li> <li>Penyusunan ulang silabus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brainstorming</li> <li>Diskusi</li> </ul>	Draft silabus Laptop dan LCD	75'
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Review perkuliahan dan penyimpulan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab</li> </ul>	-	10'
Penilaian				

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

-

**Daftar Literatur/Referensi/Sumber Bahan :**

Silabus mata kuliah yang dikembangkan oleh Dosen

**Literatur tambahan :**

-

Dibuat oleh :  Sisca Rahmadonna, M.Pd	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd
--	---	--

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>RPP. BELAJAR DAN PEMBELAJARAN</b>			
	RPP/PMT 402/FIP/02	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 2 dari 37
	Semester 2	Belajar dan Pembelajaran		Jam 2 x 50 menit

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Matakuliah : Belajar dan Pembelajaran  
 Kode Matakuliah : PMT402  
 Pertemuan ke : 2  
 Jumlah SKS : Teori 2 SKS praktek 2 SKS  
 Dosen : Sisca Rahmadonna, M.Pd  
 Jurusan/Prodi : Teknologi Pendidikan  
 Tujuan Perkuliahan :  
 1. Memiliki orientasi awal tentang mata kuliah  
 2. Mengetahui ruang lingkup mata kuliah  
 3. Mengetahui tujuan mata kuliah  
 4. Mengetahui posisi matakuliah dalam Teknologi Pendidikan

**Materi Pokok** : Reorientasi Perkuliahan

#### Langkah-langkah pembelajaran

Komponen langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka perkuliahan, doa, perkenalan dan presensi</li> <li>• Orientasi perkuliahan/apersepsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul>	Laptop LCD	15'
Penyajian (Inti)	Penjelasan mengenai ruang lingkup mata kuliah, tujuan matakuliah ini diberikan kepada mahasiswa dan dimana posisi mata kuliah ini dalam kawasan teknologi pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming</li> <li>• Diskusi</li> </ul>	Draft silabus Laptop dan LCD	75'
Penutup	Penyimpulan dan pemberian tugas kepada mahasiswa untuk mencari pengertian belajar, pembelajaran, pendidikan, dan pengajaran untuk persiapan pembelajaran pada pertemuan berikutnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanya jawab</li> </ul>	-	10'
Penilaian				

Dibuat oleh :  Sisca Rahmadonna, M.Pd	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd
--	---	--

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>RPP. BELAJAR DAN PEMBELAJARAN</b>			
	RPP/PMT 402/FIP/02	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 3 dari 37
	Semester 2	Belajar dan Pembelajaran		Jam 2 x 50 menit

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

-

**Daftar Literatur/Referensi/Sumber Bahan :**

- AECT. (1997). *The Definition of Educational Technology: AECT Task Force on Definition and Terminology*. Washington, DC: Associations for Educational Communications and Technology (AECT). (All)

**Literatur tambahan :**

- Asri Budiningsih. 2003. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Fakultas ilmu pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta. (hal 1-18)
- Smith, Mark K. 2009. *Teori Pembelajaran dan Pengajaran*. Yogyakarta: Mirza Media Pustaka. (hal 47-54)

Dibuat oleh :  Sisca Rahmadonna, M.Pd	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd
--	---	--

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>RPP. BELAJAR DAN PEMBELAJARAN</b>			
	RPP/PMT 402/FIP/02	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 4 dari 37
	Semester 2	Belajar dan Pembelajaran		Jam 2 x 50 menit

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Matakuliah : Belajar dan Pembelajaran  
 Kode Matakuliah : PMT402  
 Pertemuan ke : 3  
 Jumlah SKS : Teori 2 SKS praktek 2 SKS  
 Dosen : Sisca Rahmadonna, M.Pd  
 Jurusan/Prodi : Teknologi Pendidikan  
 Tujuan Perkuliahan :  
 1. Mengetahui konsep belajar dan pembelajaran menurut Teknologi Pendidikan  
 2. Mengetahui ruang lingkup belajar dalam konsep teknologi pendidikan  
 3. Mengetahui ruang pembelajaran dalam konsep teknologi pendidikan  
 4. Mengetahui Mengetahui pendidikan dalam konsep teknologi pendidikan  
 5. Mengetahui ruag lingkup pengajaran dalam konsep teknologi pendidikan

**Materi Pokok** : Konsep belajar, pembelajaran, pendidikan, dan pengejaran

#### Langkah-langkah pembelajaran

Komponen langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi pelaksanaan pembelajaran, meliputi: 1) Penggunaan kata belajar, pembelajaran, pendidikan, pengajaran; 2) pandangan mahasiswa tentang belajar, pembelajaran, pendidikan dan pengajaran; 3) konsep belajar, pembelajaran, pendidikan, dan pembelajaran.	Diskusi	Papan tulis	10'
Penyajian (Inti)	Penjelasan penggunaan kata belajar, pembelajaran, pendidikan dan pengajaran dalam kehidupan sehari-hari. Setelah diberikan penjelasan dan contoh-contohnya, mahasiswa melakukan diskusi kelompok kecil	Ceramah	LCD	15'
		Diskusi kelompok kecil		15'

Dibuat oleh :  Sisca Rahmadonna, M.Pd	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd
--	---	--

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>RPP. BELAJAR DAN PEMBELAJARAN</b>			
	RPP/PMT 402/FIP/02	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 5 dari 37
	Semester 2	Belajar dan Pembelajaran		Jam 2 x 50 menit

	<p>yang terdiri dari 3-4 orang untuk membahas pengertian belajar, pembelajaran, pengajaran dan pendidikan menurut konsep mereka sendiri dan apa yang mereka pahami selama ini.</p> <p>Mahasiswa menyampaikan hasil diskusi kelompok yang mereka buat, kepada kelompok-kelompok lain.</p> <p>Penjelasan mengenai konsep belajar, pembelajaran, pendidikan, dan pengejaran dan ruang lingkupnya dalam konsep teknologi pendidikan.</p>	<p>Diskusi kelas</p> <p>Ceramah</p>	<p>Papan tulis</p> <p>LCD</p>	<p>20'</p> <p>30'</p>
Penutup	<p>Penyimpulan dan pemberian tugas kepada mahasiswa untuk mencari contoh contoh belajar, pembelajaran, pendidikan, dan pengajaran agar mahasiswa memahami secara utuh konsep-konsep tersebut.</p>	Ceramah	Papan tulis	10'
Penilaian	<p>Penilaian dilakukan dengan melihat keaktifan mahasiswa dalam proses pembelajaran. Komponen penilaian keaktifan dilihat dari kualitas pertanyaan dan jawaban yang disampaikan mahasiswa</p>			

#### **Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Penilaian dilakukan dengan menggunakan teknik:

1. Observasi kelas
2. Lembar penilaian teman sebaya

#### **Daftar Literatur/Referensi/Sumber Bahan :**

- Asri Budiningsih. 2003. Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: Fakultas ilmu pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta. (hal 1-18)

<p>Dibuat oleh :</p> <p>Sisca Rahmadonna, M.Pd</p>	<p>Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta</p>	<p>Diperiksa oleh :</p> <p>Sungkono, M.Pd</p>
--	--	---

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>RPP. BELAJAR DAN PEMBELAJARAN</b>			
	RPP/PMT 402/FIP/02	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 6 dari 37
	Semester 2	Belajar dan Pembelajaran		Jam 2 x 50 menit

**Literatur tambahan :**

- Smith, Mark K. 2009. *Teori Pembelajaran dan Pengajaran*. Yogyakarta: Mirza Media Pustaka. (hal 47-54)
- AECT. (1997). *The Definition of Educational Technology: AECT Task Force on Definition and Terminology*. Washington, DC: Associations for Educational Communications and Technology (AECT). (All)

Dibuat oleh :  Sisca Rahmadonna, M.Pd	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd
--	---	--

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>RPP. BELAJAR DAN PEMBELAJARAN</b>			
	RPP/PMT 402/FIP/02	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 7 dari 37
	Semester 2	Belajar dan Pembelajaran		Jam 2 x 50 menit

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Matakuliah : Belajar dan Pembelajaran  
 Kode Matakuliah : PMT402  
 Pertemuan ke : 4  
 Jumlah SKS : Teori 2 SKS praktek 2 SKS  
 Dosen : Sisca Rahmadonna, M.Pd  
 Jurusan/Prodi : Teknologi Pendidikan  
 Tujuan Perkuliahan :  
 1. Mampu memetakan masalah pembelajaran yang terjadi di sekolah-sekolah.  
 2. Mampu menganalisis masalah pembelajaran yang terjadi di sekolah-sekolah.

**Materi Pokok** : Permasalahan pembelajaran di sekolah

#### Langkah-langkah pembelajaran

Komponen langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi pelaksanaan pembelajaran dan penjelasan singkat tentang hal-hal yang berhubungan dengan belajar dan pembelajaran	Diskusi	Papan tulis	15'
Penyajian (Inti)	Diskusi kelompok kecil yang terdiri dari 4 orang mahasiswa, untuk melakukan pemetaan terhadap permasalahan pembelajaran yang ada di sekolah-sekolah. Baik dari yang mereka lihat, amati, dan yang mereka rasakan sendiri.	Diskusi kelompok kecil	Papan tulis	45'
	Presentasi kelompok, hasil diskusi. Presentasi dilakukan dengan menyampaikan pandangan masing-masing kelompok. Setelah masing-masing kelompok menyampaikan pandangan baru dilakukan Tanya	Diskusi klasikal	LCD dan papan tulis	30'

Dibuat oleh :  Sisca Rahmadonna, M.Pd	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd
--	---	--

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>RPP. BELAJAR DAN PEMBELAJARAN</b>			
	RPP/PMT 402/FIP/02	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 8 dari 37
	Semester 2	Belajar dan Pembelajaran		Jam 2 x 50 menit

	<p>jawab. Proses Tanya jawab ditujukan kepada semua kelompok dan boleh dijawab oleh semua kelompok yang memiliki pandangan terhadap permasalahan yang diajukan. Sehingga proses Tanya jawab berlangsung seperti diskusi</p>			
Penutup	<p>Penyimpulan mengenai hasil diskusi yang telah dilakukan dan pemberian tugas kepada mahasiswa untuk mempelajari teori behavioristik sebagai bekal perkuliahan pada pertemuan berikutnya.</p>	Ceramah	LCD dan papan tulis	10'
Penilaian	<p>Penilaian dilakukan dengan melihat keaktifan mahasiswa dalam proses pembelajaran. Komponen penilaian keaktifan dilihat dari kualitas pertanyaan dan jawaban yang disampaikan mahasiswa.</p>			

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Penilaian dilakukan dengan menggunakan teknik:

1. Observasi kelas
2. Lembar penilaian teman sebaya

**Daftar Literatur/Referensi/Sumber Bahan :**

-

**Literatur tambahan :**

- semua literature/referensi yang berhubungan dengan belajar, pembelajaran, pendidikan, pengajaran, dan masalah-masalah dalam proses pembelajaran baik tercetak maupun tidak tercetak

Dibuat oleh :  Sisca Rahmadonna, M.Pd	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd
--	---	--

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>RPP. BELAJAR DAN PEMBELAJARAN</b>			
	RPP/PMT 402/FIP/02	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 9 dari 37
	Semester 2	Belajar dan Pembelajaran		Jam 2 x 50 menit

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Matakuliah : Belajar dan Pembelajaran  
 Kode Matakuliah : PMT402  
 Pertemuan ke : 5 dan 6  
 Jumlah SKS : Teori 2 SKS praktek 2 SKS  
 Dosen : Sisca Rahmadonna, M.Pd  
 Jurusan/Prodi : Teknologi Pendidikan  
 Tujuan Perkuliahan :  
 1. Mampu mengkaji hakekat belajar menurut teori behavioristik  
 2. Mampu mengkaji penerapan teori behavioristik tersebut dalam pembelajaran

**Materi Pokok** : Teori behavioristik

#### Langkah-langkah pembelajaran

Komponen langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pertemuan 1				
Pendahuluan	Orientasi pelaksanaan pembelajaran, meliputi: 1) pengantar tentang teori belajar behaviouristik; 2) diskusi tentang teori behaviouristik; 3) diskusi dan penyajian makalah oleh kelompok; 4) penilaian	Diskusi	Papan tulis	15'
Penyajian (Inti)	Penjelasan mengenai teori behaviouristik, tokoh-tokoh yang mendasari teori ini dan cirri khas dari pembelajarn menurut teori behaviouristik Diskusi dan tanya jawab seputar teori behavioristik, sebagaimana yang telah dijelaskan	Ceramah	LCD	45'
		Diskusi klasikal	LCD	30'
Penutup	Penyimpulan dari materi yang telah diberikan dan pemberian tugas kepada	Ceramah	LCD	10'

Dibuat oleh :  Sisca Rahmadonna, M.Pd	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd
--	---	--

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>RPP. BELAJAR DAN PEMBELAJARAN</b>			
	RPP/PMT 402/FIP/02	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 10 dari 37
	Semester 2	Belajar dan Pembelajaran		Jam 2 x 50 menit

	kelompok yang akan presentasi teori belajar behavioristik pada pertemuan selanjutnya.			
<b>Pertemuan 2</b>				
Pendahuluan	Orientasi dan pengingatan kembali materi yang telah disampaikan sebelumnya, serta persiapan pelaksanaan presentasi kelompok	Ceramah	Papan tulis	10'
Penyajian (Inti)	Presentasi kelompok mengenai teori behaviouristik, mulai dari cirri khas teori hingga kekurangan dan kelebihan dari teori ini.  Diskusi dan tanggapan dari hasil pemaparan yang telah disajikan oleh kelompok presentasi.	Presentasi	LCD Papan tulis	30'
		Diskusi	LCD, papan tulis	45'
Penutup	Penyimpulan mengenai hasil diskusi yang telah dilakukan dan pemberian tugas kepada mahasiswa untuk mempelajari teori kognitif sebagai bekal perkuliahan pada pertemuan berikutnya.	Ceramah	LCD, papan tulis	15'
Penilaian	Penilaian dilakukan dengan melihat keaktifan mahasiswa dalam proses pembelajaran dan makalah presentasi yang telah disusun kelompok. Komponen penilaian keaktifan dilihat dari kualitas pertanyaan dan jawaban yang disampaikan mahasiswa.			

### **Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Penilaian dilakukan dengan menggunakan teknik:

1. Observasi kelas
2. Lembar penilaian teman sebaya

Dibuat oleh :  Sisca Rahmadonna, M.Pd	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd
--	---	--

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>RPP. BELAJAR DAN PEMBELAJARAN</b>			
	RPP/PMT 402/FIP/02	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 11 dari 37
	Semester 2	Belajar dan Pembelajaran		Jam 2 x 50 menit

**Daftar Literatur/Referensi/Sumber Bahan :**

- Hegenhahn & Olson, Matthew H. 2008. *Theories of Learning*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. (All)

**Literatur tambahan :**

- Asri Budiningsih. 2003. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Fakultas ilmu pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta. (hal 19-32)
- Hamzah B. Uno, Herminarto Sofyan, Susardjo Atmowidjojo. *Landasan Pembelajaran Teori dan Praktik*. Gorontalo: Nurul Jannah. (hal 10-15 dan hal 31-78)
- Smith, Mark K. 2009. *Teori Pembelajaran dan Pengajaran*. Yogyakarta: Mirza Media Pustaka. (hal 75-119)
- Jurnal tercetak maupun elektronik
- Referensi lain yang mendukung.

Dibuat oleh :  Sisca Rahmadonna, M.Pd	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd
--	---	--

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>RPP. BELAJAR DAN PEMBELAJARAN</b>			
	RPP/PMT 402/FIP/02	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 12 dari 37
	Semester 2	Belajar dan Pembelajaran		Jam 2 x 50 menit

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Matakuliah : Belajar dan Pembelajaran  
 Kode Matakuliah : PMT402  
 Pertemuan ke : 7 dan 8  
 Jumlah SKS : Teori 2 SKS praktek 2 SKS  
 Dosen : Sisca Rahmadonna, M.Pd  
 Jurusan/Prodi : Teknologi Pendidikan  
 Tujuan Perkuliahan :  
 1. Mampu mengkaji hakekat belajar menurut teori kognitif  
 2. Mampu mengkaji penerapan teori kognitif tersebut dalam pembelajaran

**Materi Pokok** : Teori kognitif

#### Langkah-langkah pembelajaran

Komponen langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pertemuan 1				
Pendahuluan	Orientasi pelaksanaan pembelajaran, meliputi: 1) pengantar tentang teori belajar kognitif; 2) diskusi tentang teori belajar kognitif; 3) diskusi dan penyajian makalah oleh kelompok; 4) penilaian	Diskusi	Papan tulis	15'
Penyajian (Inti)	Penjelasan mengenai teori kognitif, tokoh-tokoh yang mendasari teori ini dan ciri khas dari pembelajarn menurut teori kognitif Diskusi dan tanya jawab seputar teori kognitif, sebagaimana yang telah dijelaskan	Ceramah	LCD	45'
		Diskusi klasikal	LCD	30'
Penutup	Penyimpulan dari materi yang telah diberikan dan pemberian tugas kepada	Ceramah	LCD	10'

Dibuat oleh :  Sisca Rahmadonna, M.Pd	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd
--	---	--

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>RPP. BELAJAR DAN PEMBELAJARAN</b>			
	RPP/PMT 402/FIP/02	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 13 dari 37
	Semester 2	Belajar dan Pembelajaran		Jam 2 x 50 menit

	kelompok yang akan presentasi teori belajar kognitif pada pertemuan selanjutnya.			
<b>Pertemuan 2</b>				
Pendahuluan	Orientasi dan pengingatan kembali materi yang telah disampaikan sebelumnya, serta persiapan pelaksanaan presentasi kelompok	Ceramah	Papan tulis	10'
Penyajian (Inti)	Presentasi kelompok mengenai teori kognitif, mulai dari cirri khas teori hingga kekurangan dan kelebihan dari teori ini.  Diskusi dan tanggapan dari hasil pemaparan yang telah disajikan oleh kelompok presentasi.	Presentasi	LCD Papan tulis	30'
		Diskusi	LCD papan tulis	45'
Penutup	Penyimpulan mengenai hasil diskusi yang telah dilakukan dan pemberian tugas kepada mahasiswa untuk mempelajari teori konstruktivistik sebagai bekal perkuliahan pada pertemuan berikutnya.	Ceramah	LCD dan papan tulis	15'
Penilaian	Penilaian dilakukan dengan melihat keaktifan mahasiswa dalam proses pembelajaran dan makalah presentasi yang telah disusun kelompok. Komponen penilaian keaktifan dilihat dari kualitas pertanyaan dan jawaban yang disampaikan mahasiswa.			

### **Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Penilaian dilakukan dengan menggunakan teknik:

1. Observasi kelas
2. Lembar penilaian teman sebaya

Dibuat oleh :  Sisca Rahmadonna, M.Pd	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd
--	---	--

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>RPP. BELAJAR DAN PEMBELAJARAN</b>			
	RPP/PMT 402/FIP/02	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 14 dari 37
	Semester 2	Belajar dan Pembelajaran		Jam 2 x 50 menit

**Daftar Literatur/Referensi/Sumber Bahan :**

- Hegenhahn & Olson, Matthew H. 2008. *Theories of Learning*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. (All)
- Smith, Mark K. 2009. *Teori Pembelajaran dan Pengajaran*. Yogyakarta: Mirza Media Pustaka. (hal 75-119)

**Literatur tambahan :**

- Asri Budiningsih. 2003. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Fakultas ilmu pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta. (hal 33-53)
- Hamzah B. Uno, Herminarto Sofyan, Susardjo Atmowidjojo. *Landasan Pembelajaran Teori dan Praktik*. Gorontalo: Nurul Jannah (hal 15-20)
- Yuliani Nurani Sujiono, dkk, III. (2005). *Metode Pengembangan Kognitif*. Jakarta: Pusat penerbitan Universitas Terbuka
- Jurnal tercetak maupun elektronik
- Referensi lain yang mendukung.

Dibuat oleh :  Sisca Rahmadonna, M.Pd	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd
--	---	--

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>RPP. BELAJAR DAN PEMBELAJARAN</b>			
	RPP/PMT 402/FIP/02	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 15 dari 37
	Semester 2	Belajar dan Pembelajaran		Jam 2 x 50 menit

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Matakuliah : Belajar dan Pembelajaran  
 Kode Matakuliah : PMT402  
 Pertemuan ke : 9 dan 10  
 Jumlah SKS : Teori 2 SKS praktek 2 SKS  
 Dosen : Sisca Rahmadonna, M.Pd  
 Jurusan/Prodi : Teknologi Pendidikan  
 Tujuan Perkuliahan :  
 1. Mampu mengkaji hakekat belajar menurut teori konstruktivistik  
 2. Mampu mengkaji penerapan teori konstruktivistik tersebut dalam pembelajaran

**Materi Pokok** : Teori konstruktivistik

#### Langkah-langkah pembelajaran

Komponen langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pertemuan 1				
Pendahuluan	Orientasi pelaksanaan pembelajaran, meliputi: 1) pengantar tentang teori belajar konstruktivistik; 2) diskusi tentang teori belajar konstruktivistik; 3) diskusi dan penyajian makalah oleh kelompok; 4) penilaian	Diskusi	Papan tulis	15'
Penyajian (Inti)	Penjelasan mengenai teori konstruktivistik, tokoh-tokoh yang mendasari teori ini dan ciri khas dari pembelajarn menurut teori konstruktivistik Diskusi dan tanya jawab seputar teori konstruktivistik, sebagaimana yang telah dijelaskan	Ceramah	LCD	45'
		Diskusi klasikal	LCD	30'
Penutup	Penyimpulan dari materi yang telah diberikan dan pemberian tugas kepada kelompok yang akan presentasi teori belajar kognitif pada pertemuan	Ceramah	LCD	10'
Dibuat oleh :  Sisca Rahmadonna, M.Pd	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd		

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>RPP. BELAJAR DAN PEMBELAJARAN</b>			
	RPP/PMT 402/FIP/02	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 16 dari 37
	Semester 2	Belajar dan Pembelajaran		Jam 2 x 50 menit

	selanjutnya.			
<b>Pertemuan 2</b>				
Pendahuluan	Orientasi dan pengingatan kembali materi yang telah disampaikan sebelumnya, serta persiapan pelaksanaan presentasi kelompok	Ceramah	Papan tulis	10'
Penyajian (Inti)	Presentasi kelompok mengenai teori kognitif, mulai dari ciri khas teori hingga kekurangan dan kelebihan dari teori ini. Diskusi dan tanggapan dari hasil pemaparan yang telah disajikan oleh kelompok presentasi.	Presentasi	LCD Papan tulis	30'
		Diskusi	LCD papan tulis	45'
Penutup	Penyimpulan mengenai hasil diskusi yang telah dilakukan dan pemberian tugas kepada mahasiswa untuk mempelajari teori konstruktivistik sebagai bekal perkuliahan pada pertemuan berikutnya.	Ceramah	LCD dan papan tulis	15'
Penilaian	Penilaian dilakukan dengan melihat keaktifan mahasiswa dalam proses pembelajaran dan makalah presentasi yang telah disusun kelompok. Komponen penilaian keaktifan dilihat dari kualitas pertanyaan dan jawaban yang disampaikan mahasiswa.			

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Penilaian dilakukan dengan menggunakan teknik:

1. Observasi kelas
2. Lembar penilaian teman sebaya

Dibuat oleh :  Sisca Rahmadonna, M.Pd	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd
--	---	--

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>RPP. BELAJAR DAN PEMBELAJARAN</b>			
	RPP/PMT 402/FIP/02	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 17 dari 37
	Semester 2	Belajar dan Pembelajaran		Jam 2 x 50 menit

**Daftar Literatur/Referensi/Sumber Bahan :**

- Smith, Mark K. 2009. *Teori Pembelajaran dan Pengajaran*. Yogyakarta: Mirza Media Pustaka. (hal 75-119)

**Literatur tambahan :**

- Asri Budiningsih. 2003. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Fakultas ilmu pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta. (hal 33-53)
- Depdiknas. (2002). *Pengajaran dan Pembelajaran Kontekstual*. Jakarta: Depdiknas
- Jurnal tercetak maupun elektronik
- Referensi lain yang mendukung.

Dibuat oleh :  Sisca Rahmadonna, M.Pd	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd
--	---	--

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>RPP. BELAJAR DAN PEMBELAJARAN</b>			
	RPP/PMT 402/FIP/02	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 18 dari 37
	Semester 2	Belajar dan Pembelajaran		Jam 2 x 50 menit

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Matakuliah : Belajar dan Pembelajaran  
 Kode Matakuliah : PMT402  
 Pertemuan ke : 11 dan 12  
 Jumlah SKS : Teori 2 SKS praktek 2 SKS  
 Dosen : Sisca Rahmadonna, M.Pd  
 Jurusan/Prodi : Teknologi Pendidikan  
 Tujuan Perkuliahan :  
 1. Mampu mengkaji hakekat belajar menurut teori sosiokultur  
 2. Mampu mengkaji penerapan teori sosiokultur tersebut dalam pembelajaran

**Materi Pokok** : Teori Sosiokultur

#### Langkah-langkah pembelajaran

Komponen langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pertemuan 1				
Pendahuluan	Orientasi pelaksanaan pembelajaran, meliputi: 1) pengantar tentang teori belajar sosiokultur; 2) diskusi tentang teori belajar sosiokultur; 3) diskusi dan penyajian makalah oleh kelompok; 4) penilaian	Diskusi	Papan tulis	15'
Penyajian (Inti)	Penjelasan mengenai teori sosiokultur, tokoh-tokoh yang mendasari teori ini dan ciri khas dari pembelajarn menurut teori sosiokultur Diskusi dan tanya jawab seputar teori sosiokultur, sebagaimana yang telah dijelaskan	Ceramah	LCD	45'
		Diskusi klasikal	LCD	30'
Penutup	Penyimpulan dari materi yang telah diberikan dan pemberian tugas kepada kelompok yang akan presentasi teori	Ceramah	LCD	10'

Dibuat oleh :  Sisca Rahmadonna, M.Pd	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd
--	---	--

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>RPP. BELAJAR DAN PEMBELAJARAN</b>			
	RPP/PMT 402/FIP/02	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 19 dari 37
	Semester 2	Belajar dan Pembelajaran		Jam 2 x 50 menit

	belajar sosiokultur pada pertemuan selanjutnya.			
<b>Pertemuan 2</b>				
Pendahuluan	Orientasi dan pengingatan kembali materi yang telah disampaikan sebelumnya, serta persiapan pelaksanaan presentasi kelompok	Ceramah	Papan tulis	10'
Penyajian (Inti)	Presentasi kelompok mengenai teori sosiokultur, mulai dari cirri khas teori hingga kekurangan dan kelebihan dari teori ini. Diskusi dan tanggapan dari hasil pemaparan yang telah disajikan oleh kelompok presentasi.	Presentasi	LCD Papan tulis	30'
		Diskusi	LCD papan tulis	45'
Penutup	Penyimpulan mengenai hasil diskusi yang telah dilakukan dan pemberian tugas kepada mahasiswa untuk mempelajari teori humanistik sebagai bekal perkuliahan pada pertemuan berikutnya.	Ceramah	LCD dan papan tulis	15'
Penilaian	Penilaian dilakukan dengan melihat keaktifan mahasiswa dalam proses pembelajaran dan makalah presentasi yang telah disusun kelompok. Komponen penilaian keaktifan dilihat dari kualitas pertanyaan dan jawaban yang disampaikan mahasiswa.			

### Penilaian/Evaluasi hasil belajar:

Penilaian dilakukan dengan menggunakan teknik:

1. Observasi kelas
2. Lembar penilaian teman sebaya

Dibuat oleh :  Sisca Rahmadonna, M.Pd	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd
--	---	--

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>RPP. BELAJAR DAN PEMBELAJARAN</b>			
	RPP/PMT 402/FIP/02	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 20 dari 37
	Semester 2	Belajar dan Pembelajaran		Jam 2 x 50 menit

**Daftar Literatur/Referensi/Sumber Bahan :**

- Moll, Luis C. (1993). *Vygotsky & Education Instructional Implications and Applications of socio historical psychology*. Australia : Cambridge University Press.

**Literatur tambahan :**

- Asri Budiningsih. 2003. Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: Fakultas ilmu pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta. (hal 95-110)
- Anita Lie. (2002). *Cooperative Learning (Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas)*. Jakarta : Grasindo. (All)
- Sharan, Sholomo. 2009. Handbook of Cooperative Learning. *Inovasi pengajaran dan pembelajaran untuk memacu keberhasilan siswa di kelas*. Yogyakarta: Imperium. (hal 73-96)
- Jurnal tercetak maupun elektronik
- Referensi lain yang mendukung.

Dibuat oleh :  Sisca Rahmadonna, M.Pd	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd
--	---	--

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>RPP. BELAJAR DAN PEMBELAJARAN</b>			
	RPP/PMT 402/FIP/02	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 21 dari 37
	Semester 2	Belajar dan Pembelajaran		Jam 2 x 50 menit

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Matakuliah : Belajar dan Pembelajaran  
 Kode Matakuliah : PMT402  
 Pertemuan ke : 13 dan 14  
 Jumlah SKS : Teori 2 SKS praktek 2 SKS  
 Dosen : Sisca Rahmadonna, M.Pd  
 Jurusan/Prodi : Teknologi Pendidikan  
 Tujuan Perkuliahan :  
 1. Mampu mengkaji hakekat belajar menurut teori humanistik  
 2. Mampu mengkaji penerapan teori humanistik tersebut dalam pembelajaran

**Materi Pokok** : Teori Humanistik

#### Langkah-langkah pembelajaran

Komponen langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pertemuan 1				
Pendahuluan	Orientasi pelaksanaan pembelajaran, meliputi: 1) pengantar tentang teori belajar humanistik; 2) diskusi tentang teori belajar humanistik; 3) diskusi dan penyajian makalah oleh kelompok; 4) penilaian	Diskusi	Papan tulis	15'
Penyajian (Inti)	Penjelasan mengenai teori humanistik, tokoh-tokoh yang mendasari teori ini dan ciri khas dari pembelajarn menurut teori humanistik Diskusi dan tanya jawab seputar teori humanistik, sebagaimana yang telah dijelaskan	Ceramah	LCD	45'
		Diskusi klasikal	LCD	30'
Penutup	Penyimpulan dari materi yang telah diberikan dan pemberian tugas kepada kelompok yang akan presentasi teori belajar humanistik pada pertemuan selanjutnya.	Ceramah	LCD	10'
Dibuat oleh :  Sisca Rahmadonna, M.Pd	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta		Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd	

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>RPP. BELAJAR DAN PEMBELAJARAN</b>			
	RPP/PMT 402/FIP/02	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 22 dari 37
	Semester 2	Belajar dan Pembelajaran		Jam 2 x 50 menit

<b>Pertemuan 2</b>				
Pendahuluan	Orientasi dan pengingatan kembali materi yang telah disampaikan sebelumnya, serta persiapan pelaksanaan presentasi kelompok	Ceramah	Papan tulis	10'
Penyajian (Inti)	Presentasi kelompok mengenai teori humanistik, mulai dari cirri khas teori hingga kekurangan dan kelebihan dari teori ini.  Diskusi dan tanggapan dari hasil pemaparan yang telah disajikan oleh kelompok presentasi.	Presentasi	LCD Papan tulis	30'
		Diskusi	LCD papan tulis	45'
Penutup	Penyimpulan mengenai hasil diskusi yang telah dilakukan dan pemberian tugas kepada mahasiswa untuk mempelajari teori humanistik sebagai bekal perkuliahan pada pertemuan berikutnya.	Ceramah	LCD papan tulis	15'
Penelitian	Penilaian dilakukan dengan melihat keaktifan mahasiswa dalam proses pembelajaran dan makalah presentasi yang telah disusun kelompok. Komponen penilaian keaktifan dilihat dari kualitas pertanyaan dan jawaban yang disampaikan mahasiswa.			

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Penilaian dilakukan dengan menggunakan teknik:

1. Observasi kelas
2. Lembar penilaian teman sebaya

Dibuat oleh :  Sisca Rahmadonna, M.Pd	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd
--	---	--

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>RPP. BELAJAR DAN PEMBELAJARAN</b>			
	RPP/PMT 402/FIP/02	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 23 dari 37
	Semester 2	Belajar dan Pembelajaran		Jam 2 x 50 menit

**Daftar Literatur/Referensi/Sumber Bahan :**

- Asri Budiningsih. 2003. Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: Fakultas ilmu pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta. (hal 67-79)

**Literatur tambahan :**

- Hamzah B. Uno, Herminarto Sofyan, Susardjo Atmowidjojo. *Landasan Pembelajaran Teori dan Praktik*. Gorontalo: Nurul Jannah. (hal 20-26)
- Jurnal tercetak maupun elektronik
- Referensi lain yang mendukung.

Dibuat oleh :  Sisca Rahmadonna, M.Pd	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd
--	---	--

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>RPP. BELAJAR DAN PEMBELAJARAN</b>			
	RPP/PMT 402/FIP/02	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 24 dari 37
	Semester 2	Belajar dan Pembelajaran		Jam 2 x 50 menit

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Matakuliah : Belajar dan Pembelajaran  
 Kode Matakuliah : PMT402  
 Pertemuan ke : 15 dan 16  
 Jumlah SKS : Teori 2 SKS praktek 2 SKS  
 Dosen : Sisca Rahmadonna, M.Pd  
 Jurusan/Prodi : Teknologi Pendidikan  
 Tujuan Perkuliahan :  
 1. Mampu mengkaji hakekat belajar menurut teori sibermetik (pemrosesan informasi)  
 2. Mampu mengkaji penerapan teori sibermetik (pemrosesan informasi) tersebut dalam pembelajaran

**Materi Pokok** : Teori Sibermetik

#### Langkah-langkah pembelajaran

Komponen langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pertemuan 1				
Pendahuluan	Orientasi pelaksanaan pembelajaran, meliputi: 1) pengantar tentang teori belajar sibermetik (pemrosesan informasi); 2) diskusi tentang teori belajar sibermetik (pemrosesan informasi); 3) diskusi dan penyajian makalah oleh kelompok; 4) penilaian	Diskusi	Papan tulis	15'
Penyajian (Inti)	Penjelasan mengenai teori sibermetik (pemrosesan informasi), tokoh-tokoh yang mendasari teori ini dan ciri khas dari pembelajarn menurut teori sibermetik (pemrosesan informasi)	Ceramah	LCD	45'
			LCD	30'
	Diskusi dan tanya jawab seputar teori sibermetik (pemrosesan informasi), sebagaimana yang telah dijelaskan	Diskusi klasikal		

Dibuat oleh :  Sisca Rahmadonna, M.Pd	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd
--	---	--



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. BELAJAR DAN PEMBELAJARAN

RPP/PMT  
402/FIP/02

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 25 dari 37

Semester 2

Belajar dan Pembelajaran

Jam 2 x 50 menit

Penutup	Penyimpulan dari materi yang telah diberikan dan pemberian tugas kepada kelompok yang akan presentasi teori belajar siberetik (pemrosesan informasi) pada pertemuan selanjutnya.	Ceramah	LCD	10'
Pertemuan 2				
Pendahuluan	Orientasi dan pengingatan kembali materi yang telah disampaikan sebelumnya, serta persiapan pelaksanaan presentasi kelompok	Ceramah	Papan tulis	10'
Penyajian (Inti)	Presentasi kelompok mengenai teori siberetik (pemrosesan informasi), mulai dari cirri khas teori hingga kekurangan dan kelebihan dari teori ini.	Presentasi	LCD Papan tulis	30'
	Diskusi dan tanggapan dari hasil pemaparan yang telah disajikan oleh kelompok presentasi.	Diskusi	LCD papan tulis	45'
Penutup	Penyimpulan mengenai hasil diskusi yang telah dilakukan dan pemberian tugas kepada mahasiswa untuk mempelajari teori- teori yang telah diberikan sebagai bekal untuk menghadapi ujian tengah semester pada pertemuan berikutnya.	Ceramah	LCD dan papan tulis	15'
Penilaian	Penilaian dilakukan dengan melihat keaktifan mahasiswa dalam proses pembelajaran dan makalah presentasi yang telah disusun kelompok. Komponen penilaian keaktifan dilihat dari kualitas pertanyaan dan jawaban yang disampaikan mahasiswa.			

Dibuat oleh :

Sisca Rahmadonna,  
M.Pd

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta

Diperiksa oleh :

Sungkono, M.Pd

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>RPP. BELAJAR DAN PEMBELAJARAN</b>			
	RPP/PMT 402/FIP/02	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 26 dari 37
	Semester 2	Belajar dan Pembelajaran		Jam 2 x 50 menit

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Penilaian dilakukan dengan menggunakan teknik:

1. Observasi kelas
2. Lembar penilaian teman sebaya

**Daftar Literatur/Referensi/Sumber Bahan :**

- Asri Budiningsih. 2003. Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: Fakultas ilmu pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta. (hal 67-79)

**Literatur tambahan :**

- Hamzah B. Uno, Herminarto Sofyan, Susardjo Atmowidjojo. *Landasan Pembelajaran Teori dan Praktik*. Gorontalo: Nurul Jannah. (hal 27-29)
- Jensen, Eric. 2008. *Brain-Based Learning. Pembelajaran Berbasis Kemampuan Otak. Cara Baru dalam Pengajaran dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. (hal 333-354)
- Adi W. Gunawan. 2006. *Genius Learning Strategy*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. Jakarta: Mizan Media Utama. (hal 71-97)
- Jurnal tercetak maupun elektronik
- Referensi lain yang mendukung.

Dibuat oleh :  Sisca Rahmadonna, M.Pd	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd
--	---	--

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>RPP. BELAJAR DAN PEMBELAJARAN</b>			
	RPP/PMT 402/FIP/02	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 27 dari 37
	Semester 2	Belajar dan Pembelajaran		Jam 2 x 50 menit

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Matakuliah : Belajar dan Pembelajaran  
 Kode Matakuliah : PMT 402  
 Pertemuan ke : 18 dan 19  
 Jumlah SKS : Teori 2 SKS praktek 2 SKS  
 Dosen : Sisca Rahmadonna, M.Pd  
 Jurusan/Prodi : Teknologi Pendidikan  
 Tujuan Perkuliahan :  
 1. Mampu mengkaji hakekat belajar menurut teori kecerdasan ganda  
 2. Mampu mengkaji penerapan teori teori kecerdasan ganda tersebut dalam pembelajaran

**Materi Pokok** : Teori Kecerdasan Ganda

#### Langkah-langkah pembelajaran

Komponen langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pertemuan 1				
Pendahuluan	Orientasi pelaksanaan pembelajaran, meliputi: 1) pengantar tentang teori belajar kecerdasan ganda; 2) diskusi tentang teori belajar kecerdasan ganda; 3) diskusi dan penyajian makalah oleh kelompok; 4) penilaian	Diskusi	Papan tulis	15'
Penyajian (Inti)	Penjelasan mengenai teori kecerdasan ganda, tokoh-tokoh yang mendasari teori ini dan ciri khas dari pembelajarn menurut teori kecerdasan ganda Diskusi dan tanya jawab seputar teori kecerdasan ganda, sebagaimana yang telah dijelaskan	Ceramah	LCD	45'
		Diskusi klasikal	LCD	30'
Penutup	Penyimpulan dari materi yang telah diberikan dan pemberian tugas kepada kelompok yang akan presentasi teori belajar kecerdasan ganda pada pertemuan selanjutnya.	Ceramah	LCD	10'
Dibuat oleh :  Sisca Rahmadonna, M.Pd	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta		Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd	

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>RPP. BELAJAR DAN PEMBELAJARAN</b>			
	RPP/PMT 402/FIP/02	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 28 dari 37
	Semester 2	Belajar dan Pembelajaran		Jam 2 x 50 menit

<b>Pertemuan 2</b>				
Pendahuluan	Orientasi dan pengingatan kembali materi yang telah disampaikan sebelumnya, serta persiapan pelaksanaan presentasi kelompok	Ceramah	Papan tulis	10'
Penyajian (Inti)	Presentasi kelompok mengenai teori kecerdasan ganda, mulai dari ciri khas teori hingga kekurangan dan kelebihan dari teori ini.	Presentasi	LCD Papan tulis	30'
	Diskusi dan tanggapan dari hasil pemaparan yang telah disajikan oleh kelompok presentasi.	Diskusi	LCD papan tulis	45'
Penutup	Penyimpulan mengenai hasil diskusi yang telah dilakukan dan pemberian tugas kepada mahasiswa untuk mempelajari teori neuroscience pada pertemuan berikutnya.	Ceramah	LCD dan papan tulis	15'
Penilaian	Penilaian dilakukan dengan melihat keaktifan mahasiswa dalam proses pembelajaran dan makalah presentasi yang telah disusun kelompok. Komponen penilaian keaktifan dilihat dari kualitas pertanyaan dan jawaban yang disampaikan mahasiswa.			

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Penilaian dilakukan dengan menggunakan teknik:

1. Observasi kelas
2. Lembar penilaian teman sebaya

**Daftar Literatur/Referensi/Sumber Bahan :**

- Gardner, Howard. 1993. *Multiple Intelligences. The Theory in Practice*. United States of America: Basic Book.

Dibuat oleh :  Sisca Rahmadonna, M.Pd	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd
--	---	--

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>RPP. BELAJAR DAN PEMBELAJARAN</b>			
	RPP/PMT 402/FIP/02	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 29 dari 37
	Semester 2	Belajar dan Pembelajaran		Jam 2 x 50 menit

**Literatur tambahan :**

- Asri Budiningsih. 2003. Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: Fakultas ilmu pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta. (hal 111-121)
- Adi W. Gunawan. 2006. *Genius Learning Strategy*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. Jakarta: Mizan Media Utama. (hal 215-249)
- Armstrong, Thomas. 2003. *Sekolah Para Juara. Menerapkan Multiple Intelligence di dunia pendidikan*. Bandung: Kaifa. (hal 1-22)
- Jensen, Eric. 2008. *Brain-Based Learning. Pembelajaran Berbasis Kemampuan Otak. Cara Baru dalam Pengajaran dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. (hal 39-63, 205-210, dan 211-229)
- Schmidt, Laurel. 2003. Jalan Pintas Menjadi 7 kali Lebih Cerdas. 50 Aktivitas, permainan, dan prakarya untuk mengasah 7 kecerdasan mendasar pada anak anda. Bandung: Kaifa. (hal 29-40)
- Jurnal tercetak maupun elektronik
- Referensi lain yang mendukung.

Dibuat oleh :  Sisca Rahmadonna, M.Pd	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd
--	---	--

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>RPP. BELAJAR DAN PEMBELAJARAN</b>			
	RPP/PMT 402/FIP/02	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 30 dari 37
	Semester 2	Belajar dan Pembelajaran		Jam 2 x 50 menit

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Matakuliah : Belajar dan Pembelajaran  
 Kode Matakuliah : PMT402  
 Pertemuan ke : 20 dan 21  
 Jumlah SKS : Teori 2 SKS praktek 2 SKS  
 Dosen : Sisca Rahmadonna, M.Pd  
 Jurusan/Prodi : Teknologi Pendidikan  
 Tujuan Perkuliahan :  
 1. Mampu mengkaji hakekat belajar menurut teori neuroscience  
 2. Mampu mengkaji penerapan teori neuroscience tersebut dalam pembelajaran

**Materi Pokok** : Teori Neuroscience

#### Langkah-langkah pembelajaran

Komponen langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pertemuan 1				
Pendahuluan	Orientasi pelaksanaan pembelajaran, meliputi: 1) pengantar tentang teori belajar neuroscience; 2) diskusi tentang teori belajar neuroscience; 3) diskusi dan penyajian makalah oleh kelompok; 4) penilaian	Diskusi	Papan tulis	15'
Penyajian (Inti)	Penjelasan mengenai teori neuroscience, tokoh-tokoh yang mendasari teori ini dan ciri khas dari pembelajarn menurut teori neuroscience Diskusi dan tanya jawab seputar teori neuroscience, sebagaimana yang telah dijelaskan	Ceramah	LCD	45'
		Diskusi klasikal	LCD	30'
Penutup	Penyimpulan dari materi yang telah diberikan dan pemberian tugas kepada kelompok yang akan presentasi teori belajar neuroscience pada pertemuan	Ceramah	LCD	10'
Dibuat oleh :  Sisca Rahmadonna, M.Pd	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta		Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd	

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>RPP. BELAJAR DAN PEMBELAJARAN</b>			
	RPP/PMT 402/FIP/02	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 31 dari 37
	Semester 2	Belajar dan Pembelajaran		Jam 2 x 50 menit

	selanjutnya.			
<b>Pertemuan 2</b>				
Pendahuluan	Orientasi dan pengingatan kembali materi yang telah disampaikan sebelumnya, serta persiapan pelaksanaan presentasi kelompok	Ceramah	Papan tulis	10'
Penyajian (Inti)	Presentasi kelompok mengenai teori neuroscience, mulai dari ciri khas teori hingga kekurangan dan kelebihan dari teori ini. Diskusi dan tanggapan dari hasil pemaparan yang telah disajikan oleh kelompok presentasi.	Presentasi	LCD Papan tulis	30'
		Diskusi	LCD papan tulis	45'
Penutup	Penyimpulan mengenai hasil diskusi yang telah dilakukan dan pemberian tugas kepada mahasiswa untuk mempelajari teori-teori belajar yang telah diberikan.	Ceramah	LCD dan papan tulis	15'
Penilaian	Penilaian dilakukan dengan melihat keaktifan mahasiswa dalam proses pembelajaran dan makalah presentasi yang telah disusun kelompok. Komponen penilaian keaktifan dilihat dari kualitas pertanyaan dan jawaban yang disampaikan mahasiswa.			

#### **Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Penilaian dilakukan dengan menggunakan teknik:

1. Observasi kelas
2. Lembar penilaian teman sebaya

#### **Daftar Literatur/Referensi/Sumber Bahan :**

- Jensen, Eric. 2008. *Brain-Based Learning. Pembelajaran Berbasis Kemampuan Otak. Cara Baru dalam Pengajaran dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. (hal 39-63, 205-210, dan 211-229)

Dibuat oleh :  Sisca Rahmadonna, M.Pd	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd
--	---	--

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>RPP. BELAJAR DAN PEMBELAJARAN</b>			
	RPP/PMT 402/FIP/02	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 32 dari 37
	Semester 2	Belajar dan Pembelajaran		Jam 2 x 50 menit

**Literatur tambahan :**

- Asri Budiningsih. 2003. Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: Fakultas ilmu pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta. (hal 111-121)
- Adi W. Gunawan. 2006. *Genius Learning Strategy*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. Jakarta: Mizan Media Utama. (hal 215-249)
- Armstrong, Thomas. 2003. *Sekolah Para Juara. Menerapkan Multiple Intelligence di dunia pendidikan*. Bandung: Kaifa. (hal 1-22)
- Schmidt, Laurel. 2003. Jalan Pintas Menjadi 7 kali Lebih Cerdas. 50 Aktivitas, permainan, dan prakarya untuk mengasah 7 kecerdasan mendasar pada anak anda. Bandung: Kaifa. (hal 29-40)
- Jurnal tercetak maupun elektronik
- Referensi lain yang mendukung.

Dibuat oleh :  Sisca Rahmadonna, M.Pd	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd
--	---	--

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>RPP. BELAJAR DAN PEMBELAJARAN</b>			
	RPP/PMT 402/FIP/02	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 33 dari 37
	Semester 2	Belajar dan Pembelajaran		Jam 2 x 50 menit

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Matakuliah : Belajar dan Pembelajaran  
Kode Matakuliah : PMT402  
Pertemuan ke : 22 s.d 28  
Jumlah SKS : Teori 2 SKS praktek 2 SKS  
Dosen : Sisca Rahmadonna, M.Pd  
Jurusan/Prodi : Teknologi Pendidikan  
Tujuan Perkuliahan :  
1. Mampu menerapkan teori belajar dalam pendidikan sekolah  
2. Mampu menganalisis teori teori belajar yang dilakukan guru  
3. Mendapatkan pengalaman secara langsung

**Materi Pokok** : Praktik lapangan

#### **Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Penilaian dilakukan dengan melihat:

1. Kualitas penulisan laporan praktik lapangan yang dilakukan oleh mahasiswa
2. Kualitas isi laporan praktik lapangan yang dilakukan oleh mahasiswa

#### **Daftar Literatur/Referensi/Sumber Bahan :**

- DePorter, Bobbi and Hernecki, Mike. 2002. *Quantum Learning, Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa (hal 150-174)

#### **Literatur tambahan :**

- Semua referensi mata kuliah yang telah diberikan sebelumnya
- Jurnal tercetak maupun elektronik
- Referensi lain yang mendukung.

Dibuat oleh :  Sisca Rahmadonna, M.Pd	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd
--	---	--



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

RPP. BELAJAR DAN PEMBELAJARAN

RPP/PMT  
402/FIP/02

Revisi : 02

8 Maret 2011

Hal 34 dari 37

Semester 2

Belajar dan Pembelajaran

Jam 2 x 50 menit

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Matakuliah : Belajar dan Pembelajaran

Kode Matakuliah : PMT402

Pertemuan ke : 29 dan 30

Jumlah SKS : Teori 2 SKS praktek 2 SKS

Dosen : Sisca Rahmadonna, M.Pd

Jurusan/Prodi : Teknologi Pendidikan

Tujuan Perkuliahan :

1. Mampu menganalisis permasalahan pembelajaran dari studi film pembelajaran
2. Mampu memetakan teori-teori yang muncul dari studi film yang dilakukan
3. Mampu memberikan tanggapan dan analisis terhadap permasalahan dalam studi film yang dilakukan

**Materi Pokok** : Analisis Film Pembelajaran

**Langkah-langkah pembelajaran**

Komponen langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
Pertemuan 1				
Pendahuluan	Orientasi tentang film pembelajaran yang akan ditonton dan didiskusikan (The Corus)	Diskusi	LCD	5'
Penyajian (Inti)	Menonton dan mencermati film pembelajaran	Menonton film	LCD	90'
Penutup	Penugasan untuk membuat catatan kecil dari proses pembelajaran pada film yang telah ditonton bersama.	Ceramah	-	5'
Pertemuan 2				
Pendahuluan	Orientasi pelaksanaan diskusi dan presentasi kelompok yang akan dilaksanakan.	Ceramah	-	10
Penyajian	Diskusi terhadap film yang telah	Diskusi	LCD	75'

Dibuat oleh : Sisca Rahmadonna, M.Pd	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh : Sungkono, M.Pd
--	---	------------------------------------

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>RPP. BELAJAR DAN PEMBELAJARAN</b>			
	RPP/PMT 402/FIP/02	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 35 dari 37
	Semester 2	Belajar dan Pembelajaran		Jam 2 x 50 menit

(Inti)	dilaksanakan sebelumnya, mengenai: 1. Pesan pembelajaran yang disampaikan 2. Teori-teori belajar yang muncul dalam film 3. Tanggapan tentang pelaksanaan teori belajar dalam film yang ditonton.	kalsikal	dan papan tulis	
Penutup	Penyimpulan mengenai hasil diskusi yang telah dilakukan mahasiswa mengenai film pembelajaran yang telah ditonton bersama.	Ceramah	LCD	15'
Penilaian	Penilaian dilakukan dengan melihat keaktifan mahasiswa dan pendapat yang diberikan oleh mahasiswa dalam diskusi yang telah dilakukan			

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Penilaian dilakukan dengan menggunakan teknik:

1. Observasi kelas
2. Penilaian individual

**Daftar Literatur/Referensi/Sumber Bahan :**

-

**Literatur tambahan :**

-

Dibuat oleh :  Sisca Rahmadonna, M.Pd	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd
--	---	--

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>RPP. BELAJAR DAN PEMBELAJARAN</b>			
	RPP/PMT 402/FIP/02	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 36 dari 37
	Semester 2	Belajar dan Pembelajaran		Jam 2 x 50 menit

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Matakuliah : Belajar dan Pembelajaran  
 Kode Matakuliah : PMT402  
 Pertemuan ke : 31 dan 32  
 Jumlah SKS : Teori 2 SKS praktek 2 SKS  
 Dosen : Sisca Rahmadonna, M.Pd  
 Jurusan/Prodi : Teknologi Pendidikan  
 Tujuan Perkuliahan :  
 1. Mampu menganalisis permasalahan pembelajaran  
 2. Mampu memetakan teori-teori belajar  
 3. Mampu memberikan penjelasan pemanfaatan teori belajar

**Materi Pokok** : Refleksi Perkuliahan

#### Langkah-langkah pembelajaran

Komponen langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
<b>Pertemuan 1</b>				
Pendahuluan	Pengantar diskusi dan refleksi	Diskusi	LCD	10'
Penyajian (Inti)	Refleksi dan diskusi	Diskusi klasikal	LCD	80'
Penutup	Penugasan untuk mempelajari kembali teori dan materi yang telah diberikan	Ceramah	-	10'
<b>Pertemuan 2</b>				
Pendahuluan	Pengantar diskusi dan refleksi	Ceramah	-	10
Penyajian (Inti)	Refleksi dan diskusi	Diskusi kalsikal	LCD papan tulis	75'
Penutup	Penyimpulan mengenai hasil diskusi yang telah dilakukan dan penugasan kepada mahasiswa untuk mempelajari kembali materi perkuliahan yang telah	Ceramah	LCD	15'

Dibuat oleh :  Sisca Rahmadonna, M.Pd	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd
--	---	--

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>RPP. BELAJAR DAN PEMBELAJARAN</b>			
	RPP/PMT 402/FIP/02	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 37 dari 37
	Semester 2	Belajar dan Pembelajaran		Jam 2 x 50 menit

	diberikan sebagai persiapan untuk menghadapi ujian akhir semester.			
Penilaian				

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

-

**Daftar Literatur/Referensi/Sumber Bahan :**

-

**Literatur tambahan :**

-

Dibuat oleh :  Sisca Rahmadonna, M.Pd	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Sungkono, M.Pd
--	---	--