

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan pendidikan</b>	<b>: SEKOLAH DASAR</b>
<b>Kelas / semester</b>	<b>: 1 / 2</b>
<b>Tema / topik</b>	<b>: Lingkungan bersih dan sehat</b>
<b>Petemuan ke</b>	<b>: 1</b>
<b>Semester</b>	<b>: 2 (dua)</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 1 Hari</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **B. KOMPETENSI DASAR AGAMA**

- 1.1 Berdoa sebelum dan sesudah belajar, sebagai bentuk pemahaman terhadap Qur'an, Surat Alfatelah
- 2.1 Memiliki perilaku bersih badan, pakaian, barang-barang, dan tempat sebagai implementasi pemahaman makna bersuci

### **PPKn**

- 1.2 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila
- 3.3. Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah
- 4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan di sekolah

### **BAHASA INDONESIA**

- 1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah
- 2.3 Menunjukkan perilaku pola hidup sehat (perawatan tubuh, pemenuhan gizi, lingkungan yang sehat, main dan istirahat yang cukup) dan menyayangi makhluk hidup
- 2.4 Memiliki kedisiplinan dan tanggung jawab merawat tubuh agar sehat dan bugar melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau Bahasa Daerah
- 2.5 Memiliki perilaku santun dan jujur dalam hal kegiatan dan bermain di lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah
- 2.3 Memahami isi cerita melalui mendengarkan cerita yang dibacakan orang lain dengan penuh perhatian dan mengajukan pertanyaan

- 4.3 Menyampaikan teks terima kasih mengenai sikap kasih sayang secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

#### **MATEMATIKA**

- 2.1. Menunjukkan perilaku teliti dan peduli dengan menata benda-benda di sekitar ruang kelas berdasarkan dimensi (bangun datar, bangun ruang), beratnya, atau urutan kelompok terkecil sampai terbesar
- 2.4.. Menunjukkan perilaku disiplin tepat waktu dalam melakukan aktivitas di sekolah dengan memperhatikan tanda-tanda saat jam belajar dan jam istirahat
- 3.2. Mengenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.
- 4.2.. Membentuk berbagai bangun ruang dengan menggunakan papan berpaku atau media lainnya

#### **PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA, DAN KESEHATAN**

- 2.2 Menunjukkan perilaku santun kepada teman dan guru selama pembelajaran penjas.

#### **SENI, BUDAYA, DAN PRAKARYA**

- 1.1 Merasakan keindahan alam dan karya seni sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan
- 2.1 Menunjukkan percaya diri untuk mengekspresikan diri dalam berkarya, bernyanyi, dan menari
- 2.2 Menunjukkan rasa ingin tahu untuk mengenal alam di lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni
- 3.2 Mengenal pola irama lagu bervariasi dengan alat musik ritmis

### **C. INDIKATOR**

#### **AGAMA**

1. Mengulang bacaan do'a sebelum belajar
2. Mengulang bacaan do'a sesudah belajar
3. Menyatakan dalam sikap berdo'a sebelum belajar
4. Menunjukkan perilaku patuh kepada orang tua

#### **PPKn**

1. Menunjukkan perilaku baik (jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli/kasih sayang, dan percaya diri) dalam berinteraksi dengan guru
2. Memberikan contoh sikap perilaku patuh pada aturan/kebiasaan yang berlaku dalam kehidupan sehari – hari di rumah.
3. Memberikan contoh sikap perilaku patuh pada aturan/kebiasaan yang berlaku dalam kehidupan sehari – hari di sekolah.
4. Melaksanakan tata tertib di sekolah

#### **BAHASA INDONESIA**

1. Bersikap khusuk (menjaga keheningan) dalam mendengarkan doa
2. Mengambil sikap duduk atau berdiri dengan berdiam diri
3. Mencontoh kata-kata dalam doa yang didengar pada saat berdoa sendiri
4. Melafalkan kata-kata teks doa dengan jelas
5. Melafalkan kata-kata teks doa dengan intonasi yang sesuai
6. Menyebutkan kapan harus mandi, makan, sikat gigi dan cuci tangan.

7. Menyebutkan kebutuhan tubuh agar tetap sehat, yaitu : main dan istirahat/tidur yang cukup, makan makanan bergizi, minum yang cukup, udara dan lingkungan bersih.
8. Membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat
9. Menyebutkan nama-nama tempat dalam cerita
10. Menyebutkan urutan peristiwa
11. Menyebutkan kebutuhan tubuh agar tetap sehat, yaitu : main dan istirahat/tidur yang cukup, makan makanan bergizi, minum yang cukup, udara dan lingkungan bersih.
12. Membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat
13. Menuliskan kalimat yang didiktekan guru dengan pemisahan kata yang tepat
14. Berposisi duduk secara benar
15. Meletakkan bacaan dengan jarak mata yang benar
16. Memegang teks bacaan dengan tepat

#### **MATEMATIKA**

1. Menata dengan rapi benda-benda di sekitar ruang kelas berdasarkan kriteria lainnya (warna atau lainnya)
2. Memilih jenis tas, wadah atau tempat yang digunakan untuk menaruh benda atau sekelompok benda sesuai dengan beratnya
3. Menceritakan bentuk bangun ruang dan bangun datar

#### **PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA, DAN KESEHATAN**

1. Mempraktikkan gerak melangkah ke berbagai arah berirama

#### **SENI BUDAYA, DAN PRAKARYA**

1. Memiliki kepekaan terhadap keindahan alam hasil ciptaan Tuhan
2. Menjelaskan keindahan-keindahan alam dan karya seni sebagai anugerah Tuhan
3. memperhatikan lingkungan sekitar secara seksama
4. merawat lingkungan sekitar secara sadar
5. menunjukkan kepedulian pada alam lingkungan sekitar dengan berkarya
6. Mengenal judul lagu dan iringannya

#### **D. TUJUAN**

1. Berperilaku baik (jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli/kasih sayang, dan percaya diri) dalam berinteraksi dengan guru
2. Berperilaku patuh pada aturan/kebiasaan yang berlaku dalam kehidupan sehari – hari di sekolah.
3. Melafalkan kata-kata teks doa dengan intonasi yang sesuai
4. Menyebutkan kebutuhan tubuh agar tetap sehat, yaitu : main dan istirahat/tidur yang cukup, makan makanan bergizi, minum yang cukup, udara dan lingkungan bersih.
5. Menuliskan kalimat yang didiktekan guru dengan pemisahan kata yang tepat
6. Menata dengan rapi benda-benda di lingkungan sekitar ruang kelas berdasarkan kriteria lainnya (warna atau lainnya)
9. Mempraktikkan gerak melangkah ke berbagai arah berirama
10. Menjelaskan keindahan-keindahan alam tentang kebersihan lingkungan sebagai anugerah Tuhan

#### **E. MATERI**

##### **AGAMA**

1. Bacaan do'a sebelum belajar
2. Bacaan do'a sesudah belajar
3. Sikap berdo'a sebelum belajar
4. Perilaku patuh kepada orang tua

### **PPKn**

1. Dengan mengamati kegiatan sehari-hari, siswa dapat berperilaku baik (jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli/kasih sayang, dan percaya diri) dalam berinteraksi dengan guru
2. Dengan mengamati contoh sikap perilaku patuh pada aturan/kebiasaan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah, siswa dapat berperilaku patuh di sekolah.
3. Contoh sikap perilaku patuh pada aturan/kebiasaan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
4. Dengan mengamati kegiatan sehari-hari siswa dapat menceritakan pelaksanaan tata tertib di sekolah

### **BAHASA INDONESIA**

1. Sikap khushuk (menjaga keheningan) dalam mendengarkan doa
2. Sikap duduk atau berdiri dengan berdiam diri
3. Mencontoh kata-kata dalam doa yang didengar pada saat berdoa sendiri
4. Lafal teks doa dengan jelas
5. Lafal & kata-kata teks doa dengan intonasi yang sesuai
6. Waktu mandi, makan, sikat gigi dan cuci tangan.
7. kebutuhan tubuh agar tetap sehat, yaitu : main dan istirahat/tidur yang cukup, makan makanan bergizi, minum yang cukup, udara dan lingkungan bersih.
8. lingkungan sehat dan tidak sehat
9. Nama-nama tempat dalam cerita
10. Urutan peristiwa
11. Kebutuhan tubuh agar tetap sehat, yaitu : main dan istirahat/tidur yang cukup, makan makanan bergizi, minum yang cukup, udara dan lingkungan bersih.
12. Lingkungan sehat dan tidak sehat
13. Kalimat yang ditekankan guru dengan pemisahan kata yang tepat
14. Posisi duduk secara benar
15. Letak bacaan dengan jarak mata yang benar
16. Teks bacaan dengan tepat

### **MATEMATIKA**

1. Dengan mengamati cara penataan benda di sekitar, siswa dapat menata dengan rapi benda-benda di sekitar ruang kelas berdasarkan kriteria lainnya (warna atau lainnya)
2. Dengan mengamati benda-benda di sekitar siswa dapat memilih jenis tas, wadah atau tempat yang digunakan untuk menaruh benda atau sekelompok benda sesuai dengan beratnya
3. Dengan mengamati benda siswa dapat menceritakan bentuk bangun ruang dan bangun datar

### **PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA, DAN KESEHATAN**

1. Praktik gerak melangkah ke berbagai arah berirama

### **SENI, BUDAYA, DAN DESAIN**

1. Kepekaan terhadap keindahan alam hasil ciptaan Tuhan
2. Keindahan-keindahan alam dan karya seni sebagai anugerah Tuhan
3. Lingkungan sekitar secara seksama
4. Cara merawat lingkungan sekitar secara sadar
5. Kepedulian pada alam lingkungan sekitar dengan berkarya
6. Lagu Lihat Kebunku

## F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li><li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa</li><li>3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak</li><li>4. Mengajak Semua Siswa menyanyi "<b>SELAMAT PAGI GURU</b>"</li><li>5. Dilanjutkan dengan bertanya jawab tentang syair lagu, mengapa saling mengucapkan salam. Dan apa bedanya di kalau pagi</li><li>6. Meminta informasi dari siswa mengenai kegiatan piket yang telah dilaksanakan pada pagi hari dan bertanya tentang hubungan antara kebersihan kelas dengan kenyamanan kegiatan pembelajaran.</li><li>7. Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<b>LINGKUNGAN BERSIH DAN SEHAT</b>"</li></ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>(OBSERVING)</b> mengamati gambar tentang lingkungan bersih dan sehat dan lingkungan rumah yang tidak bersih /tidak sehat. (sesuai dengan LKS) <b>eksplorasi, mengamati, menyimak, mendengar)</b> Gambar rumah sehat mencakup ciri-ciri:<ul style="list-style-type: none"><li>• Rumah kecil dengan ventilasi cukup</li><li>• Ada teras rumah</li><li>• Ada halaman cukup</li><li>• Taman mungil yang asri</li><li>• Tidak ada sampah yang bertebaran</li><li>• Di pojok halaman ada peralatan untuk membersihkan halaman (ember tempat air untuk menyiram tanaman, sapu lidi dll)</li></ul>Gambar rumah tidak sehat mencakup ciri-ciri:<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak memiliki ventilasi yang cukup</li><li>• Tidak memiliki teras/berbatasan langsung dengan jalan raya</li><li>• Tidak memiliki taman atau tanaman hijau</li><li>• Tidak terdapat alat-alat kebersihan</li><li>• Tidak terawat, kotor, dan banyak sampah bertebaran</li></ul>Jawaban berkembang sesuai dengan lingkungan sehari-hari hasil eksplorasi serta kemampuan siswa</li></ol>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>2. <b>(QUESTIONING)</b> Bertanya jawab tentang ciri-ciri rumah dan halaman yang sehat dan tidak sehat, (<b>eksplorasi, menyimak, menanya, menalar</b>) al:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mendengarkan jawaban siswa tentang rumah yang bersih sehat dan yang tidak bersih dan tidak sehat.</b></li> <li>• Memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab.</li> <li>• Pemerataan siswa dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu siswa saja).</li> <li>• Memperhatikan siswa lain yang tidak berani memberikan jawaban.</li> <li>• <b>Mendorong keberanian siswa dalam menjawab dan sikap siswa dalam memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban.</b></li> </ul>	
	<p>3. Murid membaca <b>TEKS</b> tentang <b>RUMAHKU (membaca, mendengar)</b> meliputi S: jedyanya, lafalnya, tanda bacanya, dan kata-kata yang dibaca (mengamati/ mendengar), (<b>semua siswa menirukan cara membaca dengan benar</b>)</p> <p>4. Setelah membaca <b>TEKS</b> dilakukan penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (penilaian proses : <b>Memperhatikan cara siswa membaca (sekaligus menilai keberanian dan kebenaran dalam membaca)</b> (Jika ada siswa yang salah dalam melafalkan bacaan langsung dibenarkan sebelum dilanjutkan kepada siswa yang lain )</li> </ul> <p>5. <b>(ASOCIOTIING)</b> Murid bertanya jawab tentang makna bacaan / Teks ( menalar ) Melalui pengamatan gambar rumah sehat siswa diminta membandingkan rumah yang bersih dan sehat dengan rumahnya sendiri-sendiri, (rumah yang bersih tidak harus besar). (<b>eksplorasi dan elaborasi, menyimak dan menalar</b>)</p>	
	<p>6. Murid membentuk kelompok berdasarkan teman satu bangku/2 orang (<b>asumsi 1 kelas 32 siswa</b>) dengan cara siswa mengambil nomor di meja guru. (nomor merupakan penanda dari kelompok)</p> <p>7. <b>Masing-masing siswa mengidentifikasi gambar dan mencatat hasil identifikasi (benda-benda yang ada di lingkungan sekitar, yang besar dan yang kecil, yang bersih).</b> (<b>eksplorasi, elaborasi, menyimak, menalar, mengkomunikasikan</b>)</p> <p>8. Murid berelaborasi dengan teman sebangku tentang rumah yang bersih dan sehat dengan rumah yang tidak sehat, (<b>rumah yang bersih tidak harus besar menginditifikasikan hasil identifikasi kepada teman sebangku (mengkomunikasikan)</b>)</p> <p>9. Setelah tercapai kesepakatan dengan teman sebangku, siswa mendiskusikan dengan kelompok pasangan yang lain (Think Pair Share)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Penilaian proses:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru berkeliling mengamati kerjasama anak dalam mengerjakan tugas.</li> <li>Menilai kerjasamanya, tanggung jawabnya, kedisiplinannya, ke aktifannya, mendominasi atau tidak dsb)</li> <li>Menilai dengan lembar pengamatan perilaku.</li> </ol>	
	<p>Gambar-gambar untuk Example non Example</p> <p>Kelompok gambar kebersihan kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gambar kegiatan menyapu kelas</li> <li>Gambar kegiatan membersihkan debu</li> <li>Gambar kegiatan menata buku</li> <li>Membersihkan jendela kelas</li> </ul> <p>Kelompok gambar kebersihan rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gambar kegiatan menyapu rumah</li> <li>Gambar kegiatan mengepel lantai</li> <li>Gambar kegiatan menata tempat tidur</li> <li>Gambar kegiatan membersihkan/menyapu kebun</li> </ul> <p>Kelompok gambar kebersihan lingkungan/kerja bakti kampung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gambar kegiatan membersihkan selokan</li> <li>Gambar kegiatan membersihkan sampah di jalanan</li> <li>Gambar kegiatan membuang sampah</li> <li>Gambar kegiatan merawat tanaman peneduh</li> </ul> <p><b>Keterangan:</b> Diharapkan diskusi akan berkembang pada pembahasan kebersihan lingkungan, ruang, kelas, rumah, sekolah akan berdampak pada kesehatan. Kegiatan membersihkan lingkungan merupakan cerminan dari kerukunan dan saling membantu, dan bekerjasama. Siswa yang sedang berdiskusi (berpikir berpasangan) akan berdampak pada kerjasama yang baik, dan hasilnya merupakan cerminan dari sikap bertanggung jawab.</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Semua kelompok mengamati, memikirkan dan menganalisis gambar dikaitkan dengan tema yang sedang dipelajari.</li> <li>Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya (<b>mengkomunikasikan dan konfirmasi</b>),</li> <li>Kelompok lain untuk mendengarkan dan memberikan pendapatnya</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	13. Murid bersama guru berdiri dan menyanyikan lagu “ <i>banyak nyamuk dirumahku</i> ” (boleh memakai bentuk lain, menggambar, menari atau yang lainnya) untuk mencairkan suasana dan kepenatan setelah belajar beberapa jam: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengamati sikap siswa dalam menyanyikan lagu</li> <li>• Memberi contoh sikap yang benar dalam menyanyi</li> <li>• Menilai siswa dalam menyanyikan lagu: (lafal syair lagunya, cara menyanyi, sikap menyanyi, semangatnya dsb)</li> <li>• Menggunakan format pengamatan</li> </ul>	
	14. Siswa bertanya jawab tentang makna lagu. (Bahwa salah satu dampak dari rumah yang tidak sehat, adalah banyak nyamuk, rumah kotor, tidak sehat, mendatangkan penyakit). Dsb	
	15. siswa bercerita (berdasarkan gambar) (mengkomunikasikan) Guru Mengamati cara siswa dalam BERCERITA (penilaian proses)	
	16. Guru dan siswa bersama-sama siswa membuat kesimpulan tentang rumah yang bersih dan sehat	
	17. Hasil kegiatan dan pekerjaan siswa ditempel di papan yang Dilanjutkan dengan menasehati siswa agar membiasakan hidup sehat	
<b>Penutup</b>	1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Melakukan penilaian hasil belajar 4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb)</li> <li>• Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan</li> </ul>	15 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak
- Lingkungan keluarga
- Lingkungan sekolah
- Buku Tematik Kelas I
- Buku Pengembangan Diri Anak
- Video/slide/gambar tentang teknik cetak sederhana dan bentuk pola dan alur sederhana gunting, lipat dan tempel
- Gambar/contoh langsung karya cetak dengan berbagai bahan alam dan bentuk

- Gambar/ccontoh langsung hasil karya gunting, lipat dan tempel dengan berbagai bentuk pola dan alur sederhana
- Buku kirigami (seni mengunting)
- Buku Pengembangan Diri Anak

## **I. PENILAIAN**

### **1. Prosedur Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

### **2. Instrumen Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

- 1) Penilaian Kinerja (Penilaian non-tes/pengamatan)
- 2) Penilaian Produk

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

- Esai/uraian atau extended response
- Penilaian unjuk kerja
- Penilaian berbasis portofolio
- Penilaian berbasis project

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**Yogyakarta, 1 Juli 2014**  
**Guru Kelas 1**

**Ki Hajar Dewantara**  
NIP .....

**Budi Utomo**  
NIP .....

**PENILAIAN NON TES:**

**A. Penilaian Kinerja**

**1. Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok**

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Afektif				Jumlah	Nilai
		Kerja sama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**2. Penilaian Kinerja dalam menyelesaikan tugas Presentasi**

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Psikomotorik					Jumlah Skor	Nilai
		Komunikasi	Sistematika penyampaian	Ketepatan terhadap Materi	Keberanian/ Terampil	Antusias/ cermat		

**Keterangan Skor :**

**Komunikasi:**

1 = Tidak dapat berkomunikasi

2 = Komunikasi agak lancar, tetapi sulit dimengerti

3 = Komunikasi lancar tetapi kurang jelas dimengerti

4 = Komunikasi sangat lancar, benar, dan jelas

**Sistematika Penyampaian:**

1 = Tidak sistematis

2 = Sistematis, uraian krng, tdk jelas

3 = Sistematis, uraian cukup

4 = Sistematis, uraian luas, jelas

**Ketepatan terhadap Materi:**

- 1 = Tidak tepat/terkait dengan materi
- 2 = Kurang tepat/terkait dengan materi
- 3 = Tepat dan terkait dengan materi
- 4 = Memeiliki kemampuan elaborasi materi secara tepat

**Keberanian/Terampil:**

- 1 = Tidak ada keberanian/tidak terampil
- 2 = Kurang berani/kurang terampil
- 3 = Berani/terampil
- 4 = Sangat berani/terampil

**Antusias/Cepat/Cermat:**

- 1 = Tidak antusias/cepat/cermat
- 2 = Kurang antusias/cepat/cermat
- 3 = Antusias/cepat tetapi kurang kontrol
- 4 = Antusias/cepat dan terkontrol

Skor maksimal=20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**B. Penilaian Produk****1. PRODUK GAMBAR BANGUN DATAR DAN BANGUN RUANG**

No.	Nama Peserta Didik	A s p e k				Jumlah Skor	Nilai
		Ketepatan menentukan benda dengan persegi	Ketepatan menggambar persegi	Banyaknya benda dan gambar yang dibuat	Kerapian		

Keterangan Skor:

Aspek ke-1 dan ke-2

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Aspek ke-3

1=Jika mengidentifikasi 3 -4

2=Jika mengidentifikasi  $\geq 5$

Skor maksimal=10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**MEDIA: LINGKUNGAN BERSIH DAN SEHAT (Benda Yang Terkait Dengan Lingkungan Bersih dan Sehat seperti: Tempat Sampah, Tempat Kapur, Tempat Pensil tempat penghapus, Papan Tulis dsb )**

**MENGENAL BENTUK BANGUN DATAR DAN BANGUN RUANG  
KERTAS BERWARNA**

