


	<b>KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA PROGRAM PASCASARJANA</b>				
	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>				
	NO.:RPS/PDS8253	SEM: I	SKS: 2T	Revisi: 01	

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>PROGRAM STUDI</b>	<b>: PENDIDIKAN DASAR</b>
<b>NAMA MATA KULIAH</b>	<b>: PRAKTIK PEMBELAJARAN SD; KODE: PDS8253</b>
<b>SEMESTER</b>	<b>: 1 (SATU)</b>
<b>JUMLAH SKS</b>	<b>: 2 SKS</b>
<b>MATAKULIAH PRASYARAT</b>	<b>: -</b>
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	<b>: Dr. Ali Mustadi, M.Pd</b>

#### I. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan riil disertai inovasinya dan mampu mempraktekan proses pembelajaran di SD yang meliputi perencanaan , pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian proses dan hasil belajar dengan menggunakan Lesson Study dan dengan didasarkan pada teori/konsep, prinsip-prinsip, prosedur, serta pengelolaan belajar dan pembelajaran di SD yang meliputi: **landasan filosofis pendidikan sekolah dasar, landasan yuridis, landasan sosiokultural, landasan pedagogis** khususnya belajar dan pembelajaran di SD, **kompetensi guru SD** untuk mewujudkan pembelajaran di SD yang lebih berkualitas serta mampu melaksanakan refkesi diri untuk perbaikan dan pengembangan secara berkelanjutan.

	<b>KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI</b> <b>UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b> <b>PROGRAM PASCASARJANA</b>				
	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>				
	NO.:RPS/PDS8253	SEM: I	SKS: 2T	Revisi: 01	

## II. CAPAIAN PEMBELAJARAN

### a. Sikap

Bertaqwa, percaya diri, dan bekerja keras



### b. Pengetahuan

Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan riil disertai inovasinya dan mampu mempraktekan proses pembelajaran di SD yang meliputi: 1) Perencanaan (menyusun perangkat pembelajaran: pemetaan KI/KD/Tema, silabus, SSP, bahan ajar, menentukan metode, media/alat peraga, instrument penilaian, dan sumber belajar); 2) Pelaksanaan proses pembelajaran (desain dan setting belajar, skenario dan syntax belajar sesuai model/metode pembelajaran yang dipilih); dan 3) Penilaian proses dan hasil belajar (*authentic assessment*) yang tepat dan efektif.

Pelaksanaan praktek tersebut menggunakan Lesson Study dengan didasarkan pada teori/konsep, prinsip-prinsip, prosedur, serta pengelolaan belajar dan pembelajaran di SD yang meliputi: 1) **landasan filosofis pendidikan sekolah dasar** (hakekat manusia, hakekat pendidikan dasar), 2) **landasan psikologis** (*learners diversity*, Karakteristik dan keunikan siswa SD, *multiple intelligences*); 3) **landasan yuridis** (UU, Permendikbud, Strandar Nasional Pendidikan/SNP), 4) **landasan sosiokultural** (budaya, modal sosial, kearifan lokal, potensi daerah), 5) **landasan pedagogis** khususnya belajar dan pembelajaran di SD (kurikulum SD, pembelajaran tematik-integratif, *scientific Approach*, *authentic assessment* teori *behavioristic* dan *knstructivistic*, ***high order thinking***, *joyful and meaningful learning*, ZPD dan *collaborative learning*, pembelajaran berbasis PBL dan PjBL, pembelajaran berbasis sosiokultural, pendidikan karakter siswa usia SD); 6) **kompetensi guru SD** (kompetensi professional, pedagogis, kepribadian, dan sosial) untuk mewujudkan pembelajaran di SD yang lebih berkualitas serta mampu melaksanakan refkesi diri untuk perbaikan dan pengembangan secara berkelanjutan.

### c. Keterampilan

Mahasiswa terampil menganalisis permasalahan riil di kelas, menganalisis *learners diversity*, menyusun perangkat pembelajaran, melaksanakan praktek pembelajaran, melakukan penilaian proses dan hasil belajar, serta melakukan refleksi diri untuk peningkatan kualitas pembelajaran secara berkelanjutan.

	<b>KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI</b> <b>UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b> <b>PROGRAM PASCASARJANA</b>				
	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>				
	NO.:RPS/PDS8253	SEM: I	SKS: 2T	Revisi: 01	

### III. MATRIK RENCANA PEMBELAJARAN

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Pertemuan ke-	Capaian Pembelajaran (Per Pokok Bahasan)	Bahan Kajian/Pokok Bahasan	Model/Metode Pembelajaran	Penilaian	Referensi
1-2	Mahasiswa mampu merencanakan pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran, dan melakukan penilaian proses dan hasil belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisis permasalahan riil kelas</li> <li>2. Perencanaan pembelajaran <b>(Perangkat pembelajaran:</b> pemetaan KI/KD/Tema, silabus, SSP, bahan ajar, menentukan metode, media, instrument penilaian, dan sumber belajar)</li> <li>2. Pelaksanaan proses pembelajaran (desain dan setting belajar, skenario dan syntax belajar sesuai model/metode pembelajaran yang dipilih)</li> <li>3. Penilaian proses dan hasil belajar (<i>authentic assessment</i>) yang tepat dan efektif.</li> </ol> <p>Pelaksanaan praktek pembelajaran menggunakan</p>	Lecturing dan Diskusi	Tertulis	PP No 64 tahun 2013 tentang <i>Standar Isi</i>  Peraturan Pemerintah No.32 Tahun 2013 tentang <i>Standar Nasional Pendidikan (Perubahan PP no 19 tahun 2005)</i>



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

NO.:RPS/PDS8253

SEM: I

SKS: 2T

Revisi: 01

Tanggal 5 September 2016

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Pertemuan ke-	Capaian Pembelajaran (Per Pokok Bahasan)	Bahan Kajian/Pokok Bahasan	Model/Metode Pembelajaran	Penilaian	Referensi
		<p>Lesson Study dengan didasarkan pada teori/konsep, prinsip-prinsip, prosedur, serta pengelolaan belajar dan pembelajaran di SD yang meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. <b>landasan filosofis pendidikan sekolah dasar</b> (hakekat manusia, hakekat pendidikan dasar),</li><li>b. <b>landasan psikologis</b> (<i>learners diversity</i>, Karakteristik dan keunikan siswa SD, <i>multiple intelligences</i>);</li><li>c. <b>landasan yuridis</b> (UU, Permendikbud, Strandar Nasional Pendidikan/SNP),</li><li>d. <b>landasan sosiokultural</b> (budaya, modal sosial, kearifan lokal, potensi daerah),</li><li>e. <b>landasan pedagogis</b> khususnya belajar dan pembelajaran di SD</li></ul>			



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

NO.:RPS/PDS8253

SEM: I

SKS: 2T

Revisi: 01

Tanggal 5 September 2016

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Pertemuan ke-	Capaian Pembelajaran (Per Pokok Bahasan)	Bahan Kajian/Pokok Bahasan	Model/Metode Pembelajaran	Penilaian	Referensi
		<p>(kurikulum SD, pembelajaran tematik-integratif, <i>scientific Approach, authentic assessment</i> teori <i>behavioristic</i> dan <i>constructivistic</i>, <b>high order thinking</b>, <i>joyful and meaningful learning</i>, ZPD dan <i>collaborative learning</i>, pembelajaran berbasis PBL dan PjBL, pembelajaran berbasis sosiokultural, pendidikan karakter siswa usia SD);</p> <p>f. <b>kompetensi guru SD</b> (kompetensi profesional, pedagogis, kepribadian, dan sosial) untuk mewujudkan pembelajaran di SD yang lebih berkualitas serta mampu melaksanakan refleksi diri untuk perbaikan dan pengembangan secara berkelanjutan.</p>			



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

NO.:RPS/PDS8253



SEM: I

SKS: 2T

Revisi: 01

Tanggal 5 September 2016

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Pertemuan ke-	Capaian Pembelajaran (Per Pokok Bahasan)	Bahan Kajian/Pokok Bahasan	Model/Metode Pembelajaran	Penilaian	Referensi
3-4	Mahasiswa terampil menyusun perangkat pembelajaran	Menyusun perangkat pembelajaran (pemetaan KI, KD, Tema dan Subtema, Silabus, SSP, Metode, Bahan Ajar, Media, Instrumen Penilaian)	Workshop	Tertulis	Pusat Antar Universitas, 2001, <i>Model-model Pembelajaran Inovatif</i> , Jakarta: Dirjen PT Depdiknas
5	Mahasiswa Terampil mempresentasikan rancangan perangkat pembelajaran	Mempresentasikan perangkat pembelajaran (pemetaan KI, KD, Tema dan Subtema, Silabus, SSP, Metode, Bahan Ajar, Media, Instrumen Penilaian)	Presentasi dan Diskusi	Tertulis	Molenda, Michael, (2003), <i>Instructional Technology and Media for Learning</i> , Pearson: Merrill Prentice hall.
6	Mahasiswa terampil melakukan simulasi praktek pembelajaran	Simulasi praktek pembelajaran (peer teaching)	Simulasi Praktik	Tertulis	Depdiknas, (2013). <i>Kurikulum SD Tahun 2013</i> , Jakarta: Depdiknas.
7-12	Mahasiswa mampu menerapkan berbagai keterampilan dasar mengajar berdasarkan perangkat pembelajaran yang telah disusun	Praktek pembelajaran di SD diikuti refleksi bersama menggunakan Lesson Study	Praktik di SD	Lisan	Pusat Antar Universitas, (2001), <i>Keterampilan Dasar Mengajar</i> , Jakarta: Dirjen PT Depdiknas



	<b>KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI</b> <b>UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b> <b>PROGRAM PASCASARJANA</b>				
	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>				
	NO.:RPS/PDS8253	SEM: I	SKS: 2T	Revisi: 01	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Pertemuan ke-	Capaian Pembelajaran (Per Pokok Bahasan)	Bahan Kajian/Pokok Bahasan	Model/Metode Pembelajaran	Penilaian	Referensi
13-16.	Mahasiswa terampil mengevaluasi pelaksanaan Pembelajaran masing-masing melalui kegiatan refleksi dan diskusi sekaligus diseminasi inovasi pembelajaran yang telah dilakukannya selama melaksanakan praktik pembelajaran di SD		Presentasi kelompok	lisan	-

#### IV. BOBOT PENILAIAN\*)

NO	ASPEK	JENIS TAGIHAN	BOBOT*
1	Afektif, kognitif, dan keterampilan	Perangkat pembelajaran	15 %
		Praktek pembelajaran di SD	60%
		Laporan Praktik	10%
		UAS <sup>*)</sup>	10%
2	Kehadiran dan partisipasi perkuliahan		5 %

\*) Penilaian aspek, jenis penilaian dan pembobotan disesuaikan dengan capaian pembelajaran dan karakteristik mata kuliah

	<b>KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI</b> <b>UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b> <b>PROGRAM PASCASARJANA</b>				
	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>				
	NO.:RPS/PDS8253	SEM: I	SKS: 2T	Revisi: 01	

## Referensi

### A. Literatur Wajib

1. Asri Budiningsih, (2003), *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Rineka Cipta
2. Molenda, Michael, (2003), *Instructional Technology and Media for Learning*, Pearson: Merrill Prentice hall.

### B. Literatur Tambahan

1. Pusat Antar Universitas, (2001), *Keterampilan Dasar Mengajar*, Jakarta: Dirjen PT Depdiknas
2. Pusat Antar Universitas, 2001, *Model-model Pembelajaran Inovatif*, Jakarta: Dirjen PT Depdiknas
3. Depdiknas, (2013). *Kurikulum SD Tahun 2013*, Jakarta: Depdiknas
4. Peraturan Pemerintah No.32 Tahun 2013 tentang *Standar Nasional Pendidikan (Perubahan PP no 19 tahun 2005)*
5. Permendikbud nomor 20 Tahun 2016 tentang SKL
6. Permendikbud nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi SD/MI
7. Permendikbud nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses SD/MI
8. Permendikbud nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian SD/MI
9. Permendikbud nomor 24 Tahun 2016 tentang

### Jurnal International (minimal 5):

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Mengetahui,  
Kaprosdi Dikdas

Yogyakarta, 5 September 2016  
Dosen Pengampu Matakuliah

Dr. Muhammad Nur Wangit, M. Pd.  
NIP. 19660115 199303 1 003

Dr. Ali Mustadi M.Pd  
NIP: 196203261987022001