

**Instrumen Penilaian Silabus
Pratek Pembelajaran Mahasiswa S2 Dikdas
Mata Kuliah: Praktek Pembelajaran di SD**

Petunjuk

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai Guru Pamong berupa penilaian dan saran tentang performansi mahasiswa praktikan dalam menyusun Silabus. Sehubungan dengan hal tersebut sudilah kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan memberikan tanda "√" di bawah kolom 1, 2, 3, 4 dan 5 yang tersedia sesuai dengan skala penilaian yang Bapak/Ibu berikan.

Contoh:

No	Indikator	Butir Pernyataan	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Materi sesuai keilmuan yang benar dan dapat dipertanggungjawabkan	Silabus berisi materi pokok yang sesuai dengan pencapaian KD					√

Keterangan:

- 1 = Sangat tidak jelas/sangat tidak sesuai
- 2 = Tidak jelas/kurang sesuai
- 3 = Cukup jelas/sesuai
- 4 = Jelas/sesuai
- 5 = Sangat jelas/sangat sesuai

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan komentar pada kolom yang tersedia, apabila tempat tidak mencukupi mohon ditulis dikertas tambahan yang telah tersedia.

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan banyak terima kasih.

No	Indikator	Butir Pernyataan	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Materi sesuai keilmuan yang benar dan dapat dipertanggungjawabkan	Silabus berisi materi pokok yang sesuai dengan pencapaian KD					
2		Kegiatan pembelajaran sesuai dengan indikator					
3		Materi sesuai dengan tema					
4	Ruang lingkup materi sesuai	Silabus sesuai dengan materi yang ditentukan					
5		Silabus sesuai dengan kedalaman materi					
6		Penyajian materi dalam Silabus sesuai dengan tingkat kesukaran					
7	Memenuhi tingkat perkembangan siswa (fisik, intelektual,	Silabus sesuai dengan tingkat perkembangan fisik siswa					
8		Silabus sesuai dengan tingkat perkembangan					

	sosial, emosional dan spiritual)	intelektual siswa					
9		Silabus sesuai dengann tingkat perkembangan sosial siswa kelas					
10		Silabus sesuai dengan tingkat perkembangan emosional siswa					
11		Silabus sesuai dengann tingkat perkembangan spiritual siswa					
12	Sistematika penyusunan benar	Komponen dalam Silabus saling berhubungan					
13		Silabus disusun secara sistematis					
14	Konsisten antar komponen	Komponen dalam Silabus saling berhubungan secara konsisten					
15		Materi mata pelajaran dalam SSP saling terkait					
16	Setiap komponen menunjang pencapaian	Indikator dalam Silabus menunjang pencapaian KD					
17	Kompetensi Dasar	Sumber belajar menunjang pencapaian KD					
18	Komponen sesuai dengan lingkungan sekolah, kearifan lokal, potensi daerah, dan modal sosial budaya	Silabus sesuai dengan lingkungan sekolah					
19		Silabus memasukan kearifan lokal, potensi daerah, dan modal sosial budaya / berbasis sosiokultural.					
20	Komponen SSP/RPP didasarkan keragaman dan keunikansiswa (Learners diversity)	Silabus memperhatikan keragaman dan keunikan siswa (Learners diversity) siswa					
21		Silabus sesuai dengan potensi siswa					
22		Silabus sesuai dengan tumbuh kembang dan karakteristik siswa					
23	Mencakup keseluruhan ranah kompetensi	Silabus mencakup ranah sikap					
24		Silabus mencakup ranah pengetahuan					
25		Silabus mencakup ranah keterampilan					
26	SSP sudah didasarkan pada landasan pedagogis	Kurikulum SD, pembelajaran tematik-integratif, <i>scientific Approach, authentic assessment</i> .					
27		Teori <i>behavioristic</i> dan <i>knstructivistic</i> , high order thinking , <i>joyful and meaningful learning</i> , <i>ZPD</i> dan <i>collaborative learning</i>					
28		Pembelajaran berbasis PBL dan PjBL.					
29		Pendidikan karakter siswa usia SD					
Total							

Saran terhadap rancangan Silabus:

.....
.....
.....
.....

.....,
Guru Pamong,

.....
NIP/NIY.....

Instrumen Penilaian SSP/RPP
Pratek Pembelajaran Mahasiswa S2 Dikdas
Mata Kuliah: Pratek Pembelajaran di SD

Petunjuk

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai Guru Pamong berupa penilaian dan saran tentang performansi mahasiswa praktikan dalam menyusun SSP dan praktek pembelajaran. Sehubungan dengan hal tersebut sudilah kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan memberikan tanda "√" di bawah kolom 1, 2, 3, 4 dan 5 yang tersedia sesuai dengan skala penilaian yang Bapak/Ibu berikan.

Contoh:

No	Indikator	Butir Pernyataan	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Kelengkapan identitas, tema dan cakupan waktu yang dialokasikan	Identitas SSP/RPP lengkap					√

Keterangan:

- 1 = Sangat tidak jelas/sangat tidak sesuai
- 2 = Tidak jelas/kurang sesuai
- 3 = Cukup jelas/sesuai
- 4 = Jelas/sesuai
- 5 = Sangat jelas/sangat sesuai

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan komentar pada kolom yang tersedia, apabila tempat tidak mencukupi mohon ditulis dikertas tambahan yang telah tersedia.

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan banyak terima kasih.

No	Indikator	Butir Pernyataan	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Kelengkapan identitas, tema dan cakupan waktu yang dialokasikan	Identitas SSP/RPP lengkap					
2		SSP/RPP memuat tema					
3		Alokasi waktu sesuai dengan kedalaman materi					
4	Kesesuaian rumusan indikator dengan KI dan KD	Indikator sesuai dengan KI					
5		Indikator sesuai dengan KD					
6	Keterwakilan masing-masing KI dan KD	Indikator mewakili masing-masing KI					
7		Indikator mewakili masing-masing KD					
8	Keakuratan atau	Materi sesuai dengan fakta					

9	kebenaran fakta,	Materi sesuai dengan konsep yang benar					
10	konsep, prinsip,	Materi sesuai dengan prinsip yang benar					
11	keterampilan, dan	Materi memuat prosedur yang benar					
12	kesesuaian materi	Materi memuat aspek keterampilan					
13	dengan karakteristik siswa	Materi sesuai dengan karakteristik siswa					
14	Kesesuaian metode dengan indikator	Metode yang digunakan sesuai dengan indikator					
15	dan materi pembelajaran	Metode yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran					
16	Pemberdayaan	Metode pembelajaran melibatkan siswa					
17	siswa dan kearifan lokal yang ada di lingkungan sekolah	Metode pembelajaran memasukan kearifan lokal dan sosial budaya yang ada di lingkungan sekolah					
18	Pengintegrasian lingkungan alam	Memasukan sumber belajar lingkungan alam sekolah dalam memperkaya kegiatan pembelajaran					
19	Kesesuaian langkah-	Terdapat kegiatan awal					
20	langkah	Terdapat kegiatan inti					
21	pembelajaran	Terdapat kegiatan akhir					
22	Penggunaan variasi kelompok	Adanya variasi aktivitas diskusi kelompok dalam pembelajaran					
23		Adanya kerjasama tim dan saling belajar (bukan saling bersaing) antar siswa maupun antar kelompok					
24		Adanya rancangan kerjasama antar siswa dalam kelompok yang heterogen					
25	Learners Diversity	SSP/RPP didasarkan atas keberagaman siswa (gaya belajar, multiple intelligencies, potensi/bakat/keunikan,kebutuhan&permasalahan, karakteristik,dll)					
26	Aspek <i>active Learning</i> dan <i>student center</i>	Adanya rancangan keterlibatan siswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran (<i>active learning</i>)					
27		Adanya rancangan siswa dapat mengkonstruksi pengetahuan dalam kegiatan pembelajaran					
28		Adanya perangkat pembelajaran yang					

		berorientasi pada <i>student center</i>					
29	Teori belajar konstruktivistik dan behavioristic	Skenario pembelajaran mengacu pada teori belajar konstruktivistik dan behavioristic					
30	Landasan pedagogis	Kurikulum SD, pembelajaran tematik-integratif, <i>scientific Approach, authentic assessment</i> .					
31		Teori <i>behavioristic</i> dan <i>constructivistic</i> , high order thinking , <i>joyful and meaningful learning</i> , ZPD dan <i>collaborative learning</i>					
32		Pembelajaran berbasis PBL dan PjBL.					
33	Kesesuaian teknik penilaian dengan indikator	Pemilihan teknik penilaian sesuai dengan indikator					
34		Butir instrumen penilaian sesuai dengan indikator					
35		Penilaian mencakup ranah pengetahuan (kognitif), sikap (afektif), dan keterampilan (psikomotorik).					
36	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal dan pedoman penskoran	Petunjuk pengerjaan soal jelas					
37		Kunci jawaban dan rubrik penskoran sesuai					
38	Ketepatan dan kejelasan bahasa	Bahasa yang digunakan tepat					
39		Bahasa yang digunakan jelas					
40	Kesesuaian desain pembelajaran dalam menumbuhkan nilai-nilai karakter	Desain pembelajaran dapat menumbuhkan nilai-nilai karakter					

Saran terhadap rancangan SSP/RPP:

.....
.....
.....
.....

.....
Guru Pamong,

.....
NIP/NIY.....

Instrumen Penilaian LKS/LKPD
Pratek Pembelajaran Mahasiswa S2 Dikdas
Mata Kuliah: Pratek Pembelajaran di SD

Petunjuk

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai Guru Pamong berupa penilaian dan saran tentang performasi mahasiswa praktikan dalam menyusun LKS. Sehubungan dengan hal tersebut sudilah kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan memberikan tanda "√" di bawah kolom 1, 2, 3, 4 dan 5 yang tersedia sesuai dengan skala penilaian yang Bapak/Ibu berikan.

Contoh:

No	Indikator	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Ketepatan format LKS	Adanya judul LKS					√

Keterangan:

- 1 = Sangat tidak jelas/sangat tidak sesuai
- 2 = Tidak jelas/kurang sesuai
- 3 = Cukup jelas/sesuai
- 4 = Jelas/sesuai
- 5 = Sangat jelas/sangat sesuai

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan komentar pada kolom yang tersedia, apabila tempat tidak mencukupi mohon ditulis dikertas tambahan yang telah tersedia.

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan banyak terima kasih.

No	Indikator	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Ketepatan format LKS	Adanya judul LKS					
2		Adanya tempat menulis identitas siswa					
3	Kejelasan petunjuk LKS	Petunjuk dalam LKS mudah dipahami					
4	Kesesuaian petunjuk dengan langkah-langkah kegiatan	Petunjuk dalam LKS sesuai dengan langkah-langkah kegiatan					
5	Kesesuaian dengan KD dalam SSP	KD dalam LKS sama dengan KD yang ada di SSP					
6	Kesesuaian langkah-langkah pengerjaan LKS berbasis aktivitas kelompok, <i>active</i>	Adanya variasi kelompok dalam memecahkan LKS					
7		LKS berorientasi pada <i>active learning</i>					
		LKS berorientasi pada <i>student center</i>					
8		Adanya rancangan LKS yang					

	<i>learning</i> , dan <i>student center</i> dengan ciri-cirinya	menitikberatkan pada keterlibatan siswa secara aktif					
9		LKS mencakup kemampuan kognitif/pengetahuan					
10		LKS mencakup kemampuan afektif/sikap					
11		LKS mencakup kemampuan psikomotorik/keterampilan					
12	Aspek pedagogis	Kurikulum SD, pembelajaran tematik-integratif, <i>scientific Approach</i> , <i>authentic assessment</i> .					
13		Teori <i>behavioristic</i> dan <i>constructivistic</i> , high order thinking , <i>joyful and meaningful learning</i> , ZPD dan <i>collaborative learning</i>					
14		Pembelajaran berbasis PBL dan PjBL.					
15		Kurikulum SD, pembelajaran tematik-integratif, <i>scientific Approach</i> , <i>authentic assessment</i> .					
16	Pengintegrasian kearifan lokal dalam langkah-langkah kegiatan	Memasukan kearifan lokal pada langkah-langkah kegiatan					
17	Penilaian hasil kerja siswa	Memuat kolom penilaian hasil kerja siswa					
18	Kesesuaian tampilan dan konten	Tampilan dan konten LKS sesuai dengan karakteristik anak SD					
19	Kesesuaian bahasa	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					

Saran terhadap rancangan LKS:

.....

.....

.....

.....

.....
Guru Pamong,

.....
NIP/NIY

**Instrumen Penilaian Soal Tes/Non-Tes
Pratek Pembelajaran Mahasiswa S2 Dikdas
Mata Kuliah: Praktek Pembelajaran di SD**

Petunjuk

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai Guru Pamong berupa penilaian dan saran tentang performasi mahasiswa praktikan dalam menyusun Soal Tes/Non-Tes. Sehubungan dengan hal tersebut sudah kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan memberikan tanda "√" di bawah kolom 1, 2, 3, 4 dan 5 yang tersedia sesuai dengan skala penilaian yang Bapak/Ibu berikan.

Contoh:

No	Indikator	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Mengukur indikator	Cakupan soal mampu mengukur semua indikator yang ditetapkan					√

Keterangan:

- 1 = Sangat tidak jelas/sangat tidak sesuai
- 2 = Tidak jelas/kurang sesuai
- 3 = Cukup jelas/sesuai
- 4 = Jelas/sesuai
- 5 = Sangat jelas/sangat sesuai

Saya juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan komentar pada kolom yang tersedia, apabila tempat tidak mencukupi mohon ditulis dikertas tambahan yang telah tersedia.

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan banyak terima kasih.

No	Indikator	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Mengukur indikator	Cakupan soal mampu mengukur semua indikator yang ditetapkan					
2	Mengukur tingkat kesesuaian cakupan materi	Cakupan soal sesuai dengan materi					
3	Kejelasan karakteristik butir soal	Karakteristik soal jelas					
4		Butir soal sesuai dengan kisi-kisi materi					
5	Mengarah kepada pengembangan kemampuan pemecahan masalah	Butir soal mengarah kepada pengembangan kemampuan pemecahan masalah siswa					
6		Butir soal mengarah kepada pengembangan					

7	PBL / PjBL.	Mengarah pada PBL dan atau PjBL.					
8	Aspek pedagogis	<i>Authentic assessment</i> khususnya aktivitas kognitif, afektif, dan unjuk kerja/performance					
9		Teori <i>behavioristic</i> dan <i>knstructivistic</i> , <i>joyful and meaningful learning</i> , ZPD dan <i>collaborative learning</i>					
10	High order thinking,	Analitis					
11		Sintesis					
12		Mngevaluasi/mencipta					
13		Kurikulum SD, pembelajaran tematik-integratif, <i>scientific Approach</i> , <i>authentic assessment</i> .					
14	Kejelasan petunjuk pengerjaan dan indikator	Terdapat petunjuk pengerjaan					
15		Petunjuk pengerjaan jelas					
16	Ketepatan pemilihan bentuk soal dengan KI dan KD	Pemilihan bentuk soal sesuai KI					
17		Pemilihan bentuk soal sesuai KD					
18	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia	Butir soal sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					
19		Bahasa yang digunakan mudah dipahami					
20		Butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda					
21	Pengukuran ketercapaian belajar	Butir soal mampu mengukur ketercapaian belajar					
22	Pengukur karakter siswa	Instrumen tes/non-tes mampu mengukur kemampuan peningkatan nilai-nilai karakter siswa					

Saran terhadap rancangan Instrumen Penilaian:

.....
.....
.....

.....
Guru Pamong,

.....
NIP/NIY.....

**Instrumen Penilaian Lembar Skala Observasi
Pratek Pembelajaran Mahasiswa S2 Dikdas
Mata Kuliah: Praktek Pembelajaran di SD**

Petunjuk

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai Guru Pamong berupa penilaian dan saran tentang performasi mahasiswa praktikan dalam menyusun lembar skala observasi. Sehubungan dengan hal tersebut sudilah kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian dengan memberikan tanda "√" di bawah kolom 1, 2, 3, 4 dan 5 yang tersedia sesuai dengan skala penilaian yang Bapak/Ibu berikan

Kelas :

Sub karakter :

Adapun keterangan skala penilaian adalah sebagai berikut:

1 : tidak pernah

2 : jarang

3 : kadang

4 : sering

5 : selalu

Pernyataan-pernyataan berikut ini berkaitan dengan karakter siswa yang terlihat/ meningkat. Beri tanda centang (√) pada kolom yang paling sesuai dengan karakter siswa yang terlihat/ meningkat. Atas perhatiannya, diucapkan terima kasih.

No	Nama Siswa	Sub karakter yang diamati												Jumlah			
						
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4		3	2	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

Saran terhadap rancangan Instrumen Penilaian:

.....

.....
 Guru Pamong,

.....
 NIP/NIY.....

Instrumen Lembar Observasi/Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas (SD/MI)

FORMAT PENGAMATAN PRAKTIK PEMBELAJARAN TEMATIK-INTEGRATIF

Nama Guru :

Asal Sekolah :

Tema/ST/PB :

ASPEK YANG DIAMATI		YA	TIDAK	KET
Kegiatan Pendahuluan				
Apersepsi dan Motivasi				
1	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa			
2	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran			
3	Mengajukan pertanyaan menantang.			
4	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.			
5	Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema.			
Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan				
1	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta			
2	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.			
Kegiatan Inti				
Penguasaan Materi Pelajaran				
1	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.			
2	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek , dan kehidupan			
3	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.			
4	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari			
Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik				
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.			
2	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.			
3	Menguasai kelas.			
4	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.			
5	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya			
6	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.			

ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK	KET
Penerapan Pendekatan Saintifik & Authentic Assessment			
Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.			
Memancing peserta didik untuk mengamati.			
Memfasilitasi peserta didik untuk bertanya.			
Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba.			
Memfasilitasi peserta didik untuk menalar			
Memfasilitasi peserta didik untuk menalar (proses berpikir yang logis dan sistematis).			
Memfasilitasi peserta didik untuk mengkomunikasikan			
Penilaian mencakup ranah kognitif, afektif, psikomotorik			
Penilaian menggunakan Authentic Assessment			
Penerapan Pembelajaran Tematik Integratif			
Menyajikan pembelajaran sesuai tema/sub tema			
Menyajikan pembelajaran dengan memadukan berbagai muatan pelajaran dalam satu PBM meliputi Pendidikan Agama dan Budi Pekerti, PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Seni Budaya dan Prakarya, serta Penjasorkes.			
Menyajikan pembelajaran yang memuat komponen karakteristik tematik integratif.			
Menyajikan pembelajaran yang bernuansa aktif dan menyenangkan.			
Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam			
Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.			
Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran.			
Menghasilkan pesan yang menarik.			
Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran.			
Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran.			
Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran			
Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi			
Merespon positif partisipasi peserta didik.			
Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik.			
Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif.			
Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar.			
Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam			
Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar.			
Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.			

ASPEK YANG DIAMATI		YA	TIDAK	KET
Kegiatan Penutup				
Penutup pembelajaran				
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.			
2	Memberikan tes lisan atau tulisan .			
3	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan <i>portofolio</i> .			
4	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.			
Jumlah				

RUBRIK PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Rubrik Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran ini digunakan oleh pengamat untuk menilai kompetensi guru dalam melaksanakan proses pembelajaran.

Langkah-langkah Kegiatan:

1. Berikan tanda cek (√) pada kolom pilihan **YA** atau **TIDAK** sesuai dengan penilaian Anda terhadap penyajian guru pada saat pelaksanaan pembelajaran!
2. Berikan catatan khusus atau saran perbaikan pelaksanaan pembelajaran!
3. Setelah selesai penilaian, hitung jumlah nilai **YA** dan **TIDAK**!
4. Tentukan Nilai menggunakan rumus berikut!

HURUF	NILAI
A	86 - 100
A-	81 - 85
B+	76 - 80
B	71 - 75
B-	66 - 70
C+	61 - 65
C	56 - 60
D	0 - 55

BUKU PANDUAN PRAKTEK

**Praktek Pembelajaran SD
(Konsentrasi Praktisi)**



**PRODI S2 PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas terselesainya Panduan Praktek, Prodi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta. Saya mengucapkan terima kasih kepada Tim Penyusun dan semua pihak yang telah mendukung/membantu penyusunan panduan praktek ini.

Kegiatan praktek mempunyai manfaat bagi mahasiswa Pendidikan Dasar, yaitu: (1) melatih kepekaan terhadap *current issues*, kebutuhan, dan juga permasalahan riil yang terjadi di SD setelah melakukan praktek pembelajaran; (2) mendapatkan pengalaman ke-SD-an sesuai profesi yang akan digelutinya sehingga memperkuat kompetensi profesional, pedagogis, sosial, dan kepribadian; (3) mahasiswa dapat melakukan refleksi atas kompetensinya dalam praktik pembelajarann; (4) mahasiswa mengenal lebih jauh tentang profil guru SD sehingga dapat bersikap dan berperilaku sebagai sosok guru SD yang kompeten dan profesional.

Dengan demikian pada saatnya nanti mahasiswa akan menjadi guru SD yang profesional. Panduan Praktek ini dimaksudkan sebagai acuan bagi mahasiswa, dosen pengampu mata kuliah praktek, guru pamong, kepala sekolah SD dalam keseluruhan aktivitas praktek. Dengan panduan ini diharapkan dapat mendukung kelancaran dan kualitas praktek, sehingga dapat terarah dan memberikan sumbangan yang berarti dalam mewujudkan calon guru SD yang kompeten dan profesional.

Semoga panduan ini dapat mendukung keberhasilan pelaksanaan mata kuliah praktek, Prodi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta. Penyempurnaan panduan ini senantiasa terus dilakukan, sehingga saya mengharap masukan dan saran yang konstruktif.

Yogyakarta, Januari 2017
Direktur

Dr. Moch Bruri Triyono
NIP 195602161986031003

TIM PENYUSUN

Pengarah : Dr. Moch Bruri Triyono.
Dr. Sugito, MA
Losina Purnastuti, PhD
Penanggungjawab : Dr. Muhammad Nur Wangid, M.Si.
Penyusun : Dr. Ali Mustadi, M.Pd.
Dr. Haryanto, M.Pd.
Dr. Crhistine Ismaniati, M.Pd.
Prof. Dr. Asri Budiningsih

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Program Studi S2 Pendidikan Dasar (Dikdas), Program Pascasarjana (PPs), Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) memiliki peran salah satunya yaitu untuk menghasilkan guru kelas Sekolah Dasar (SD) yang kompeten dan profesional. Dalam rangka mewujudkan hal tersebut, diperlukan kurikulum yang standar yaitu mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) yang mengembangkan kompetensi kependidikan, kompetensi keahlian, kompetensi kepribadian dan sosial, dimana salah satunya yaitu mengharuskan mahasiswa melaksanakan kegiatan praktek.

Kegiatan praktek ini dilaksanakan melalui mata kuliah Praktek Pembelajaran di SD pada semester 2 guna menyiapkan guru SD profesional melalui pengalaman langsung sesuai kondisi nyata di lapangan.

B. Tujuan Praktek

Kegiatan praktek bagi mahasiswa program studi S2 Pendidikan Dasar bertujuan untuk:

1. Membekali mahasiswa berupa pengalaman riil mengobservasi, mengidentifikasi, dan menganalisis *Learners' Diversity* mahasiswa/siswa dan permasalahan sebagai dasar dalam merencanakan, melaksanakan pembelajaran, dan melakukan evaluasi/penilaian.
2. Membekali mahasiswa berupa pengalaman riil mengobservasi dan telaah kurikulum dan perangkat pembelajaran, media dan model/metode pembelajaran, bahan ajar, serta sistem asesmen/penilaian.
3. Membekali mahasiswa berupa pengalaman riil mengobservasi dan menganalisis proses pelaksanaan pembelajaran.
4. Memantapkan kompetensi profesional berupa kemampuan akademik kependidikan dan kaitannya dengan kompetensi akademik keahlian melalui workshop penyusunan perangkat pembelajaran meliputi pemetaan KI-KD-Tema&Sub-tema atau kompetensi, Indikator; Silabus, RPP/SSP; media pembelajaran; bahan ajar; dan instrument penilaian yang berorientasi pada High Order Thinking (HOT).
5. Memantapkan kompetensi pedagogis secara langsung dengan melaksanakan proses pembelajaran yang meliputi merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran secara terbimbing dan mandiri dengan bimbingan guru pamong.
6. Memantapkan kompetensi sosial dan kepribadian dengan membangun komunikasi dan interaksi yang baik di lingkungan institusi tempat praktek.

C. Manfaat Praktek

Manfaat kegiatan Praktek bagi mahasiswa program studi S2 Pendidikan Dasar:

1. Melatih kepekaan terhadap *current issues*, kebutuhan, dan permasalahan riil yang terjadi di SD, terutama dalam kaitannya menemukan atau memperkuat topik tesis.
2. Mendapatkan pengalaman nyata tentang ke-SD-an dan pembelajarannya sehingga memiliki kompetensi profesional, pedagogis, sosial, dan kepribadian yang baik.
3. Mahasiswa dapat melakukan refleksi atas kompetensinya dari hasil praktik pembelajaran untuk digunakan sebagai dasar mengembangkan kompetensi diri dan melakukan inovasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

D. Prinsip-prinsip Praktek

Kegiatan praktek memegang prinsip-prinsip berikut:

1. Praktek pembelajaran merupakan mata kuliah Praktek Pembelajaran di SD dengan bobot 2 SKS dengan kriteria lulus minimal B.

2. Praktek dilaksanakan secara terstruktur di SD atas bimbingan dosen matakuliah dan dosen pamong atau guru pamong.
3. Praktek dilaksanakan melalui kerjasama yang kuat dengan SD mitra yang telah memiliki Perjanjian Kerjasama (PK) dengan Program Pascasarjana UNY.
4. Praktek di SD dilaksanakan sejak diujikan di awal semester sampai dengan penarikan di akhir semester dengan didampingi dosen pengampu mata kuliah.
5. Praktek pembelajaran menggunakan **Lesson Study**, dimana tim praktikan menyusun perangkat pembelajaran secara bersama-sama (**Plan**), kemudian pada saat proses pembelajaran (**Do**), anggota tim mengobservasi bagaimana siswa belajar, kemudian hasil observasi direfleksikan secara bersama-sama (**See**) sebagai bahan perbaikan pada pertemuan berikutnya.
6. Mahasiswa yang belum lulus harus menambah jumlah praktek atau mengulang mata kuliah Praktek dengan bimbingan guru pamong.

E. Syarat-syarat Praktek

1. Untuk mengambil mata kuliah praktek, mahasiswa harus duduk di semester 2 dibuktikan dengan tercantumnya mata kuliah praktek pada KRS.
2. Mata kuliah Praktek Pembelajaran di SD hanya boleh diambil oleh mahasiswa konsentrasi praktisi.
3. Mengikuti pembekalan oleh dosen pengampu mata kuliah praktek.

F. Pengelolaan Praktek

Praktek dilaksanakan dalam bentuk mata kuliah yang diselenggarakan oleh Program Pascasarjana UNY bekerjasama dengan SD mitra.

G. Mekanisme Praktek

1. Jumlah praktek yaitu minimal **6 pertemuan** praktek terbimbing dan minimal **2 pertemuan** praktek mandiri, dan **1 pertemuan** ujian praktek.
2. Tahapan masing-masing praktek sebagai berikut:
 - a. Pembekalan mahasiswa oleh program studi Pendidikan Dasar dengan sekolah mitra
 - b. Orientasi kuliah oleh dosen pengampu mata kuliah praktek, workshop penyusunan RPS, media, bahan ajar, instrument penilaian
 - c. Penjurusan mahasiswa ke SD mitra oleh program studi atau dosen pengampu mata kuliah
 - d. Pelaksanaan praktek yang diawali dengan observasi kelas kemudian praktek pembelajaran di SD
 - e. Presentasi dan refleksi hasil praktek di kampus Pascasarjana UNY
 - f. Penyusunan Laporan
 - g. Penarikan mahasiswa oleh program studi atau dosen pengampu mata kuliah

H. Teknis Pelaksanaan Praktek

1. Pembekalan mahasiswa
 - a. Pembekalan praktek bertujuan agar mahasiswa memperoleh penjelasan dalam:
 - 1) Memahami kompetensi, tujuan, dan mekanisme mata kuliah praktek,
 - 2) Memahami kewajiban dan hak, aturan dan etika mahasiswa dalam kegiatan mata kuliah praktek sehingga mahasiswa dapat mengambil hikmah atau manfaat sebesar-besarnya dalam meningkatkan kompetensi diri.

2. Pelaksanaan Praktek

- Pelaksanaan mata kuliah Praktek Pembelajaran di SD (16 pertemuan) meliputi: orientasi perkuliahan/kontrak kuliah, penerjunan di SD untuk melaksanakan observasi perangkat pembelajaran (silabus, RPP, model/metode pembelajaran, media, bahan ajar, instrumen penilaian), observasi *Learners' Diversity*, dan observasi proses pelaksanaan pembelajaran (perencanaan, proses pembelajaran, dan penilaian) dalam pembelajaran. Hasil observasi kemudian digunakan sebagai dasar untuk melakukan telaah kurikulum, pemetaan KI-KD, tema sub-tema, indikator. Kemudian mahasiswa dengan didampingi dosen pengampu mata kuliah melaksanakan workshop penyusunan perangkat pembelajaran tematik-integratif. Praktek pembelajaran harus mengandung beberapa aspek utama: *current issues/up to date*, inovatif, berbasis fenomena/masalah riil, dan berorientasi ada High Order Thinking (HOT). Inovasi praktek yang dilaksanakan diharapkan berkaitan dengan topik tesis mahasiswa.
- Workshop dilaksanakan di kampus sesuai jadwal kuliah, sedangkan praktek pembelajaran dilaksanakan di SD.
- Presentasi hasil inovasi praktek/*Lesson Learn* di kampus secara individu

3. Refleksi

Kegiatan refleksi dilaksanakan oleh mahasiswa bersama dosen pengampu mata kuliah.

4. Penyusunan Laporan

- a. Laporan disusun oleh mahasiswa sesuai format laporan yang meliputi: cover, kata pengantar, daftar isi, abstrak, latar belakang, hasil praktek dan pembahasan, kesimpulan dan saran, daftar pustaka, lampiran.
- b. Pengumpulan laporan paling lambat pada hari/tanggal UAS mata kuliah praktek tersebut.
- c. Membuat berita web prodi atas hasil inovasi praktek dengan bukti menyerahkan print screen.

5. Penilaian

- a. Nilai Praktek (NP) dilakukan oleh guru pamong menggunakan instrument yang telah disediakan, kemudian diserahkan kepada dosen pengampu mata kuliah dalam amplop tertutup.
- b. Nilai Akhir (NA) mata kuliah merupakan akumulasi nilai dari guru pamong dan dosen pengampu mata kuliah atas pelaksanaan praktek, presentasi hasil, dan penyusunan laporan dari mahasiswa.
- c. Nilai Akhir merupakan wewenang penuh oleh dosen pengampu mata kuliah

I. Persyaratan guru pamong dan SD mitra

1. Guru Pamong

- a. Guru PNS SD Negeri atau guru tetap SD Swasta
- b. Berpengalaman dalam melaksanakan pembelajaran.
- c. Berkualifikasi pendidikan minimal S1 PGSD/PGMI
- d. 1 guru pamong maksimal membimbing 2 mahasiswa.

2. SD Mitra

- a. Terakreditasi
- b. Melaksanakan kurikulum nasional.
- c. Memiliki jumlah kelas minimal satu untuk setiap tingkatan kelas.
- d. Bersedia menjadi mitra yang bersifat kolaboratif dan berkesinambungan.

J. Deskripsi tugas

1. Dosen Mata Kuliah

- a. Menyelenggarakan perkuliahan praktek, meliputi kontrak kuliah, proses, dan penilaian
- b. Menerjunkan mahasiswa ke SD mitra.
- c. Membimbing workshop penyusunan perangkat pembelajaran
- d. Membimbing, memantau, dan mengevaluasi pelaksanaan praktek.
- e. Menarik mahasiswa dari SD mitra.
- f. Membimbing presentasi hasil dan melakukan refleksi bersama mahasiswa.
- g. Menerima nilai dari guru pamong dan mengolahnya beserta nilai presentasi dan nilai laporan.

2. Guru Pamong

- a. Membimbing, memantau, dan mengevaluasi pelaksanaan praktek.
- b. Melakukan refleksi bersama mahasiswa.
- c. Menilai mahasiswa dalam melaksanakan Praktek.
- d. Menyerahkan nilai kepada dosen pengampu mata kuliah.

3. Mahasiswa

- a. Mengikuti proses perkuliahan
- b. Memilih SD tempat praktek
- c. Meng-update surat Perjanjian Kerjasama (PK) dengan SD mitra tempat praktek
- d. Menaati tata tertib dan etika di SD tempat praktek.
- e. Merancang program dengan bimbingan guru pamong terkait pelaksanaan tugas-tugas praktek.
- f. Profesional, disiplin, sopan, dan bertanggung jawab dalam pelaksanaan praktek.
- g. Membangun kerja sama yang harmonis dengan rekan tim mahasiswa, guru pamong, dan kaprodi/kepala sekolah, mahasiswa/siswa, dan warga prodi/sekolah lainnya.
- h. Melaksanakan seluruh tugas praktek meliputi: observasi, workshop menyusun perangkat pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran, penilaian.
- i. Melaksanakan presentasi hasil inovasi praktek
- j. Menyusun laporan praktek.
- k. Berpakaian rapi dan berjas almamater.
- l. Membuat berita web prodi dikdas dan menyerahkan print screen nya ke dosen pengampu matakuliah

BAB II. TUJUAN DAN KOMPETENSI PRAKTEK

1. TUJUAN

- a. Membekali mahasiswa berupa pengalaman riil mengobservasi, mengidentifikasi, dan menganalisis *Learners' Diversity* siswa, kebutuhan, dan permasalahan riil sebagai dasar dalam merencanakan, melaksanakan proses pembelajaran, dan melakukan evaluasi/penilaian.
- b. Membekali mahasiswa berupa pengalaman riil menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran, media dan model/metode pembelajaran, bahan ajar, serta sistem asesmen/penilaian.
- c. Membekali mahasiswa berupa pengalaman riil mengobservasi dan menganalisis proses pelaksanaan pembelajaran.
- d. Memantapkan kompetensi profesional berupa kemampuan akademik kependidikan dan kaitannya dengan kompetensi akademik keahlian melalui workshop penyusunan perangkat pembelajaran meliputi pemetaan KI-KD-Tema&Sub-tema atau kompetensi, Indikator; Silabus, RPP/SSP; media pembelajaran; bahan ajar; dan instrument penilaian yang berorientasi pada High Order Thinking (HOT).
- e. Memantapkan kompetensi pedagogis secara langsung dengan melaksanakan proses pembelajaran yang meliputi merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran secara terbimbing dan mandiri dengan bimbingan guru pamong.
- f. Memantapkan kompetensi sosial dan kepribadian dengan membangun komunikasi dan interaksi yang baik di lingkungan institusi tempat praktek.

2. KOMPETENSI

- a. Mengidentifikasi dan menganalisis *Learners' Diversity* siswa, kebutuhan, dan permasalahan riil sebagai dasar dalam merencanakan, melaksanakan proses pembelajaran, dan melakukan evaluasi/penilaian
- b. Melakukan telaah kurikulum dan perangkat pembelajaran, media dan model/metode pembelajaran, bahan ajar, serta sistem asesmen/penilaian.
- c. Pemetaan KI, KD, Tema, Sub-tema, Indikator.
- d. Menyusun silabus dan SSP/RPP serta menentukan model/metode pembelajaran yang berorientasi pada HOT
- e. Membuat media pembelajaran yang mendidik, menarik, dan inovatif.
- f. Mengembangkan bahan ajar berbasis sosiokultural dan potensi/kearifan local
- g. Menentukan sumber belajar yang relevan dan variatif
- h. Menyusun instrumen penilaian otentik dan holistic baik proses maupun hasil pembelajaran yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik
- i. Melaksanakan proses pembelajaran tematik-integratif secara terbimbing dan mandiri dengan bimbingan guru pamong
- j. Melaksanakan pembelajaran pengayaan dan remidi
- k. Menerapkan penilaian secara otentik dan holistik
- l. Melaksanaan refleksi hasil pembelajaran untuk perbaikan kualitas pembelajaran secara berkesinambungan
- m. Membangun komunikasi dan interaksi yang baik

BAB III EVALUASI

A. Pengertian Evaluasi dan Penilaian

Evaluasi merupakan serangkaian kegiatan untuk menganalisis dan menafsirkan data tentang proses dan hasil praktek mahasiswa yang dilaksanakan secara sistematis dan berkesinambungan sehingga akan menjadi informasi yang bermakna dalam melakukan pengambilan keputusan/kebijakan. Agar lebih spesifik dan terukur, selanjutnya diperlukan penilaian. Penilaian program praktek memiliki dua kepentingan, yaitu menentukan hasil praktek mahasiswa, dan sebagai masukan kebijakan program pelaksanaan praktek. Penilaian prestasi hasil praktek mahasiswa merupakan kewenangan dosen pengampu mata kuliah praktek.

B. Tujuan Penilaian

1. Menentukan tingkat ketercapaian dalam pelaksanaan praktek;
2. Mengetahui peningkatan dan perkembangan kemampuan mahasiswa dalam pelaksanaan praktek;
3. Mendiagnosis factor pendukung, hambatan, dan kesulitan mahasiswa dalam pelaksanaan praktek;
4. Mendorong dosen untuk lebih meningkatkan pembimbingan.

C. Prinsip Penilaian

1. Valid dan Reliabel
Penilaian sebaiknya memberikan informasi yang sahih (otentik dan holistik) tentang prestasi hasil praktek mahasiswa.
2. Mendidik
Penilaian sebaiknya mampu mendorong dosen untuk meningkatkan pembimbingan praktek dan mendorong mahasiswa untuk meningkatkan kinerjanya. Hasil penilaian harus dapat dirasakan sebagai penghargaan bagi mahasiswa yang berhasil dan sekaligus sebagai pemacu untuk meningkatkan kinerja praktek bagi yang kurang berhasil.
3. Berorientasi pada kompetensi
Penilaian sebaiknya memberi informasi tingkat pencapaian kompetensi mahasiswa.
4. Adil
Penilaian harus adil terhadap semua mahasiswa, tidak menguntungkan atau merugikan salah satu salah satu atau kelompok mahasiswa yang dinilai.
5. Menyeluruh
Penilaian dapat dilaksanakan dengan berbagai teknik dan prosedur baik kuantitatif atau pun kualitatif secara komprehensif. Aspek penilaian dapat meliputi ranah kognitif, afektif dan psikomotorik yang terefleksikan dalam kualitas hasil Praktek.
6. Terpadu
Penilaian hasil praktek harus terpadu baik dilihat dari komponen yang dinilai maupun penyelenggaraan penilaian.
7. Berkesinambungan
Penilaian perlu dilakukan secara terencana, bertahap/berjenjang dan terus menerus untuk memperoleh gambaran tentang tingkat keberhasilan dalam pelaksanaan praktek.
8. Bermakna
Penilaian pelaksanaan praktek hendaknya mudah dipahami, mempunyai arti, bermanfaat dapat ditindaklanjuti oleh mahasiswa maupun dosen.

D. Komponen Penilaian

Komponen penilaian mata kuliah praktek yaitu kombinasi dari:

1. Penilaian hasil observasi, hasil penyusunan perangkat pembelajaran, proses pelaksanaan praktek pembelajaran
2. Penilaian presentasi hasil praktek dan laporan

E. Teknis Penilaian

1. Teknis penilaian praktek menggunakan instrument yang sudah disediakan.
2. Sasaran penilaian praktek adalah keseluruhan proses kinerja mahasiswa yang meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik
3. Penilaian praktek di SD dilaksanakan oleh guru pamong, sedangkan nilai akhir mata kuliah menjadi wewenang dosen pengampu mata kuliah.
4. Format penilaian sebagaimana terlampir

BAB IV PENUTUP

Kegiatan Praktek merupakan bagian penting dan merupakan prakondisi dari sistem penyiapan guru SD profesional. Praktek dibimbing oleh dosen pengampu mata kuliah, dan guru pamong yang memenuhi syarat. Diperlukan kerjasama yang kuat dengan sekolah mitra yang memenuhi syarat. Diperlukan manajemen praktek yang sistematis, seperti penjadwalan, penempatan, proses praktek, dan penilaian.

Buku panduan Praktek ini dimaksudkan untuk menjadi acuan bagi dosen pengampu mata kuliah, guru pamong, mahasiswa. Untuk itu harap untuk dijadikan sebagai pegangan pada saat proses praktek dilaksanakan terkait dengan proses pembimbingan hingga penilaian. Semoga dengan adanya buku panduan praktek ini akan mempermudah proses pelaksanaan praktek.