

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>SILABUS DAN PEDOMAN PRAKTIKUM</b>			
	SIL/PLB355/FIP/13	Revisi : 02	Tgl. 16 Januari 2013	Hal 1 dari 9
	Semester 5	Ortodidaktik Anak Tunalaras		Jam 2 x 50 menit

### ORTODIDAKTIK ANAK TUNALARAS

**Nama Mata kuliah** : Ortodidaktik Anak Tunalaras

**Kode Mata Kuliah** : PLB 355

**SKS** : 3 SKS (2 sks teori, 1 sks praktik)

**Dosen** : Dr. Ibnu Syamsi, M.Pd  
Aini Mahabbati, S.Pd., M.A

**Program Studi** : Pendidikan Luar Biasa

**MK Prasyarat** : Pendidikan Anak Tunalaras

**Waktu Perkuliahan** : Semester Ganjil


**Deskripsi Mata Kuliah:**

Mata kuliah ini berbobot 3 SKS, 2 sks teori dan 1 sks praktik, bersifat wajib lulus bagi mahasiswa S-1 program studi Pendidikan Luar Biasa. Bertujuan untuk memberi pengetahuan pada mahasiswa mengenai metode, strategi, dan rancangan pembelajaran yang tepat untuk anak tunalaras, melatih keterampilan menyusun rancangan pembelajaran yang tepat untuk anak tunalaras berdasarkan hasil asesmen kebutuhan pembelajaran anak, dan keterampilan menerapkan metode dan strategi pembelajaran untuk anak tunalaras dalam simulasi. Setelah menempuh perkuliahan ini mahasiswa juga diharapkan dapat menanamkan minat dan mengembangkan keahlian untuk menjadi tenaga pendidik dan kependidikan bagi anak tunalaras.

Materi dalam mata kuliah ini meliputi; konsep dasar ortodidaktik tunalaras, karakteristik dasar dan akademik anak tunalaras, dasar-dasar pembelajaran untuk anak tunalaras, prinsip pengajaran akademik, prinsip pengajaran keterampilan sosial, persiapan pembelajaran anak tunalaras, pelaksanaan pembelajaran anak tunalaras, evaluasi capaian belajar anak tunalaras, rancangan Pembelajaran Individual.

Kegiatan dalam perkuliahan berupa tatap muka, *e-learning*, observasi lapangan, dan praktikum asesmen akademik dan perilaku. Evaluasi dilakukan melalui tugas (kuis, tugas lain, praktikum), aktivitas kelas dan *e learning*, UTS, dan UAS.


Dibuat Oleh  Aini Mahabbati, M.A	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Dr. Mumpuniarti, M.Pd
---	--	--

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b> <b>UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>SILABUS DAN PEDOMAN PRAKTIKUM</b>			
	SIL/PLB355/FIP/13	Revisi : 02	Tgl. 16 Januari 2013	Hal 2 dari 9
	Semester 5	Ortodidaktik Anak Tunalaras		Jam 2 x 50 menit

### .Uraian Pokok Bahasan Tiap Pertemuan

No	Pertemuan	Tujuan Perkuliahan	Pokok Bahasan/Sub Pokok Bahasan
1	1	Memahami konsep dasar ortodidaktik tunalaras	Konsep Dasar Ortodidaktik Tunalaras
2	2	Memahami tipologi dan karakteristik dasar dan akademik anak tunalaras.	1. Tipologi anak tunalaras 2. Karakteristik Dasar Anak Tunalaras 3. Karakteristik Akademik Anak Tunalaras
3	3, 4	Memahami dasar-dasar pembelajaran untuk anak tunalaras	Dasar-dasar Pembelajaran Anak Tunalaras 1. <i>Philosophy-based</i> 2. <i>Response to Intervention</i> 3. <i>Individual Educational Programs</i> 4. <i>Positive Behavior Support</i> 5. <i>Least Restrictive Environment</i> 6. <i>Collaborations and Support Systems (Teacher, Students, Parents, Staff)</i>
4	5	Menganalisa prinsip pengajaran akademik	Prinsip Pengajaran Akademik 1. Tujuan pengajaran akademik pada anak tunalaras 2. Konten akademik 3. Adaptasi (akomodasi dan modifikasi)
5	6,7	Melaksanakan asesmen akademik anak dengan masalah perilaku	Asesmen Akademik 1. Definisi dan Tujuan Asesmen Akademik 2. Pendekatan Asesmen: <i>Curriculum Based Assessment</i> dan asesmen informal 3. Prosedur asesmen akademik 4. Instrumen asesmen akademik 5. Analisa hasil asesmen akademik
6	8,9	Melaksanakan asesmen perilaku bermasalah	Asesmen Perilaku Bermasalah 1. Definisi dan Tujuan 2. Pendekatan Asesmen : <i>Functional Behavior Assessment</i> 3. Prosedur 4. Instrumen 5. Analisa hasil
	10	MID TERM	Materi 1-5 (Bahan : hasil asesmen akademik dan perilaku sesuai dengan praktikum yang dilakukan)
7	11, 12	Menganalisa persiapan pembelajaran anak tunalaras	Persiapan Pembelajaran pada Anak Tunalaras 1. Program Pembelajaran Individual dan Rencana Pembelajaran Individual

Dibuat Oleh  Aini Mahabbati, M.A	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Dr. Mumpuniarti, M.Pd
---	--	--

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>SILABUS DAN PEDOMAN PRAKTIKUM</b>			
	SIL/PLB355/FIP/13	Revisi : 02	Tgl. 16 Januari 2013	Hal 3 dari 9
	Semester 5	Ortodidaktik Anak Tunalaras		Jam 2 x 50 menit

			berdasarkan hasil asesmen 2. kolaborasi dan <i>support systems</i>
8	13, 14	Menganalisa pelaksanaan pembelajaran anak tunalaras	Pelaksanaan Pembelajaran pada Anak Tunalaras 1. Metode khusus dan akomodasi pembelajaran 2. Muatan pembelajaran (akademik dan perilaku) 3. Strategi <i>antecedent</i> 4. Target <i>behaviors</i> 5. Strategi <i>consequences</i>
9	15, 16	Menganalisa evaluasi capaian belajar anak tunalaras	Evaluasi Capaian Belajar 1. Aspek penilaian 2. Model evaluasi
10	17, 18	Menyusun Rancangan Pembelajaran Individual	Pelaksanaan pembelajaran akademik untuk anak tunalaras Simulasi


**Evaluasi Hasil Belajar :**

No	Komponen evaluasi	Bobot
1.	Tugas	25 %
2.	Keaktifan	10 %
3.	Ujian MID semester	25 %
4.	Ujian Akhir Semester	30 %
5.	Kehadiran dan sikap	10 %
	<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

**Tagihan**

1. Review Journal 1 x --> bobot nilai tugas
2. Case Conferences → bobot nilai keaktifan
3. Laporan Asesmen akademik dan perilaku tunalaras dan RPI dan presentasi (Praktikum) --> bobot nilai MID
4. Laporan intervensi akademik dan perilaku --> bobot nilai tugas
5. Ujian Lisan seluruh materi → bobot nilai UAS
6. Kuis harian dan aktivitas e-learning --> bobot nilai keaktifan

Dibuat Oleh  Aini Mahabbati, M.A	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Dr. Mumpuniarti, M.Pd
---	--	--

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b> <b>UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>SILABUS DAN PEDOMAN PRAKTIKUM</b>			
	SIL/PLB355/FIP/13	Revisi : 02	Tgl. 16 Januari 2013	Hal 4 dari 9
	Semester 5	Ortodidaktik Anak Tunalaras		Jam 2 x 50 menit

### Daftar Literatur / Referensi

- Apter, S. J., & Conoley, J. C. (1984). *Childhood Behavior Disorders and Emotional Disturbance, an Introduction to Teaching Troubled Children*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Cole, T., & Knowles, B. (2011). *How to Help Children and Young People with Complex Behavioral Difficulties*. London: Jessica Kingsley.
- Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pulen, P. C. (2009). *Exceptional Learners an Introduction to Special Educational 11th*. Boston: Allyn & Bacon.
- Hewett & Frank D. (1968). *The Emotionally Disturbed Child in The Classroom*. Ellyn and Bacon, Inc : USA.
- Karten, T. J. (2008). *Embracing Disabilities in the Classroom, Strategies to Maximize Students' Assets*. California: Corwin Press.
- Miltenberger, R. G. (2012). *Behavior Modivication, Principles and Procedures* . California: Wadsworth, Cengage Learning.
- Rief, S.F. (2008). *The ADD /ADHD Checklist a Practical Reference for Parents and Teachers*. Jossey Bass: California.
- Shepherd, T. L. (2010). *Working with Students with Emotional and Behavior Disorders, Characteristics and Teaching Strategies*. New Jersey : Pearson Education Inc. .
- Vaughn, S., & Bos, C. S. (2009). *Teaching Strategies for Students with Learning and Behavior Problems*. New Jersey: Pearson Education, Inc.


### Literatur Tambahan

Buku, Jurnal, dan Web-Site Pendukung

### Dosen dapat dihubungi di

- a. Hp (Aini Mahabbati) : 08174100926
- b. Email : [aini@uny.ac.id](mailto:aini@uny.ac.id)  
[ainimahabbati33@gmail.com](mailto:ainimahabbati33@gmail.com)
- c. Inbox facebook : aini mahabbati

Dibuat Oleh  Aini Mahabbati, M.A	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Dr. Mumpuniarti, M.Pd
---	--	--

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b> <b>UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>SILABUS DAN PEDOMAN PRAKTIKUM</b>			
	SIL/PLB355/FIP/13	Revisi : 02	Tgl. 16 Januari 2013	Hal 5 dari 9
	Semester 5	Ortodidaktik Anak Tunalaras		Jam 2 x 50 menit

Yogyakarta, 1 Agustus 2013

Mengetahui,


Ketua Jurusan

Dosen Pengampu Mata Kuliah

Dr. Mumpuniarti, M.Pd  
NIP.

Aini Mahabbati, S.Pd, M.A  
NIP. 198103092004062001

Dibuat Oleh  Aini Mahabbati, M.A	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Dr. Mumpuniarti, M.Pd
---	--	--

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>SILABUS DAN PEDOMAN PRAKTIKUM</b>			
	SIL/PLB355/FIP/13	Revisi : 02	Tgl. 16 Januari 2013	Hal 6 dari 9
	Semester 5	Ortodidaktik Anak Tunalaras		Jam 2 x 50 menit

## PRAKTIKUM

### A. Judul : intervensi akademik dan perilaku anak dengan gangguan emosi dan perilaku

### B. Latar Belakang

Anak tunalaras atau anak dengan perilaku bermasalah selain bersekolah di SLB bagian E, juga bersekolah di SD-SD umum. Keberadaan mereka seringkali menjadi problem bagi kelancaran dan capaian pembelajaran diri anak dan teman lain di kelas. Oleh karena itu, dibutuhkan keterampilan bagi guru untuk melakukan prosedur asesmen akademik dan perilaku untuk memahami dinamika perilaku bermasalah dan capaian akademik anak. Pada konteks anak dengan perilaku bermasalah, prosedur asesmen dan keadaan akademik anak harus mempertimbangkan keadaan gangguan perilaku pada mereka, dan kemudian dijabarkan dalam PPI (Program Pembelajaran Individual). Keterampilan tersebut sangat strategis apabila mulai dilatihkan sejak mahasiswa (calon guru) dengan bimbingan dosen, karena memerlukan pengalaman lapangan yang nyata.

### C. Tujuan Praktik

Praktikum ini terbagi menjadi 2 tahap yaitu pelaksanaan asesmen untuk mengetahui kebutuhan anak dan pelaksanaan intervensi akademik sesuai dengan PPI yang dikembangkan berdasarkan hasil asesmen.

Pada akhir praktikum ini, mahasiswa yang lulus akan mampu:

1. Melakukan asesmen akademik secara sistematis dan berkelanjutan dengan menggunakan berbagai metode asesmen informal dan memanfaatkan hasil asesmen formal (bila ada).
2. Mengidentifikasi kemampuan anak dan menentukan kebutuhan belajar anak
3. membuat rancangan PPI dan contoh RPI berdasarkan asesmen akademik dan perilaku
4. mendemonstrasikan kemampuan intervensi akademik dan perilaku dalam konteks pembelajaran.
5. Membuat laporan asesmen dan penanganan kasus secara komprehensif

### D. Materi

1. Asesmen akademik dan perilaku anak tunalaras
2. PPI dan RPI
3. Strategi intervensi akademik dan perilaku


Dibuat Oleh  Aini Mahabbati, M.A	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Dr. Mumpuniarti, M.Pd
---	---	--

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>SILABUS DAN PEDOMAN PRAKTIKUM</b>			
	SIL/PLB355/FIP/13	Revisi : 02	Tgl. 16 Januari 2013	Hal 7 dari 9
	Semester 5	Ortodidaktik Anak Tunalaras		Jam 2 x 50 menit

### E. Jadwal

WAKTU	KEGIATAN	TARGET	PERSIAPAN
Minggu I (minggu ke-5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berkoordinasi dengan Kepala Sekolah untuk menentukan kasus yang akan ditindaklanjuti untuk setiap mahasiswa (1 mahasiswa mendapat 1 kasus). Prioritas kasus adalah anak kelas rendah ( 2, 3, dan 4).</li> </ul>	1 mahasiswa mendapat 1 kasus	---
Minggu I (Minggu ke-5 kuliah)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bertemu dengan guru untuk mendapat gambaran secara umum tentang kasus perilaku dalam pembelajaran dan keadaan akademik (kesulitan dan pencapaian)</li> </ul>	Diperoleh informasi awal tentang kasus terkait dengan permasalahan perilaku dan capaian akademik anak.	Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> <li>Panduan interviu</li> <li>Pengumpulan dokumentasi hasil pekerjaan anak (PR, ulangan dan LKS/pekerjaan harian)</li> <li>Cheklis kemampuan akademik sesuai dengan materi yang sudah disampaikan guru atau mengembangkan sendiri sesuai dengan tingkat capaian akademik anak</li> </ul>
Minggu I (minggu ke-5 kuliah)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bertemu dengan orang tua untuk mendapat informasi tentang sejarah kasus</li> </ul>	Diperoleh informasi tentang data perkembangan anak, pola perilaku bermasalah di rumah, kebiasaan belajar di rumah, dan dukungan belajar di rumah	Instrumen: <ul style="list-style-type: none"> <li>Panduan interviu (dikembangkan mahasiswa berdasar materi asesmen)</li> </ul>
Minggu ke-6 – Minggu ke-7 kuliah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bertemu dengan anak untuk mengetahui kemampuan awal anak serta perilaku bermasalah anak</li> </ul>	Diperoleh informasi tentang strategi pengerjaan soal, capaian (kemampuan awal) dan kesulitan akademik, dan perilaku bermasalah pada saat pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alat dan bahan pengelolaan perilaku (Stiker untuk reward, jadwal aktivitas harian bersama anak, bahan-bahan permainan, dll)</li> <li>Instrumen CBA maupun instrumen informal (dikembangkan</li> </ul>

Dibuat Oleh  Aini Mahabbati, M.A	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Dr. Mumpuniarti, M.Pd
---	--	--

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>SILABUS DAN PEDOMAN PRAKTIKUM</b>			
	SIL/PLB355/FIP/13	Revisi : 02	Tgl. 16 Januari 2013	Hal 8 dari 9
	Semester 5	Ortodidaktik Anak Tunalaras		Jam 2 x 50 menit

			mahasiswa) • Permainan (game) • Alat tulis
Minggu ke-9 kuliah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisis kasus dan pembuatan <b>rancangan PPI</b></li> </ul>	Mahasiswa mampu melakukan analisis berdasarkan data asesmen. Ditentukan tujuan jangka panjang dan pendek (memenuhi kriteria ABCD)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi 1</li> <li>Case conference di ruang kuliah</li> </ul>
Minggu ke -10-12 (minimum 6 kali bertemu anak)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemberian Intervensi akademik (@ 45 – 60 menit) (jam pelaksanaan sesuai kesepakatan dengan sekolah)</li> </ul>	Penerapan strategi pengajaran untuk intervensi akademik dan perilaku pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jadwal aktivitas</li> <li>Kontrak belajar</li> <li>Permainan</li> <li>Whiteboard</li> <li>Alattulis</li> <li>Media pengajaran</li> </ul>

#### F. Tata Cara Praktikum

Kedatangan mahasiswa pada pelaksanaan praktikum di sekolah mitra turut merepresentasikan UNY. Disamping itu mahasiswa akan melakukan intervensi akademik dan perilaku sehingga mempunyai tanggungjawab untuk memberikan penanganan profesional. Oleh karena itu, mahasiswa diharapkan:


1. Berpakaian secara pantas (tidak menggunakan kaos, rok pendek maupun baju tanpa lengan, dan sandal).
2. Datang sekurang-kurangnya 10 menit di awal sebelum jadwal kesepakatan yang ditetapkan bersama sekolah mitra untuk persiapan.
3. Membawa persiapan sesuai jadwal (tabel di atas)
4. Meng up-date grafik monitoring (capaian akademik dan perilaku pembelajaran pada siswa) untuk setiap sesi intervensi akademik dan memperlihatkan kepada siswa
5. Menyiapkan binder dan mengumpulkan portfolio proses praktikum (handout materi kuliah, laporan asesmen, PPI, RPI, data dokumen kemajuan anak pada setiap sesi intervensi) pada binder.
6. Bila ada halangan sakit selama praktikum, beritahu dosen yang bersangkutan

#### G. Tempat Praktik

Sekolah khusus untuk anak dengan gangguan perilaku (tunalaras) dan SD yang memiliki siswa dengan perilaku bermasalah

Dibuat Oleh  Aini Mahabbati, M.A	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Dr. Mumpuniarti, M.Pd
---	--	--



	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b> <b>UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>			
	<b>SILABUS DAN PEDOMAN PRAKTIKUM</b>			
	SIL/PLB355/FIP/13	Revisi : 02	Tgl. 16 Januari 2013	Hal 9 dari 9
	Semester 5	Ortodidaktik Anak Tunalaras		Jam 2 x 50 menit

#### H. Sarana dan Prasarana

1. Instrumen asesmen
2. Perlengkapan intervensi akademik
3. Ruang pelaksanaan intervensi akademik

#### I. Laporan Praktikum

Sistematika laporan:

1. Identitas siswa
2. Asesmen
  - a. Tujuan Asesmen
  - b. Data pengamatan selama asesmen
  - c. Hasil asesmen
  - d. Analisis dan Kesimpulan
  - e. Tujuan jangka panjang dan pendek
3. Program penanganan Individual
  - a. Deskripsi umum
  - b. Jabaran khusus (sesuai PPI untuk salah satu bidang mata pelajaran yang dipilih)
  - c. Observasi selama intervensi
  - d. Kemajuan Penanganan
  - e. Ringkasan dan Kesimpulan
4. Rekomendasi
  - a. Tujuan PPI berikutnya (secara khusus, untuk GPK berikutnya)
  - b. Rekomendasi Pembelajaran (secara umum, diperuntukkan bagi guru reguler)

#### J. Evaluasi

Asesmen	: 30
Contoh RPI	: 10
Portfolio intervensi	: 20
Laporan akhir	: <u>40</u>
	100 %

97 - 100% = A	85 - 86% = B-	70 - 73% = D+
94 - 96% = A-	83 - 84% = C+	66 - 69% = D
90 - 93% = B+	78 - 82% = C	0 - 65% = F
87 - 89% = B	74 - 77% = C-	

Dibuat Oleh  Aini Mahabbati, M.A	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Dr. Mumpuniarti, M.Pd
---	--	--