

	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA			
	SIL (NAMA MATA KULIAH)			
	No. Dokumen	Revisi : 00	Tgl. Berlaku 8 Sept 2008	Page 1 of 6
	Semester	Judul praktek	Jam pertemuan	

**I. IDENTITAS MATA KULIAH :**

Nama Mata Kuliah : Pendidikan Anak Tunanetra  
 Kode Mata Kuliah : PLB 211  
 Jumlah SKS : 2 SKS. (1,5 teori, 0,5 praktek)  
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Luar Biasa  
 Dosen : Dra. Sari Rudiwati, M.Pd.  
           Drs. Mujimin, M.Pd.  
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Luar Biasa  
 Prasyarat : Lulus Mata Kuliah Ortopedagogik Umum  
 Waktu Perkuliahan : Semester Genap

**II. KOMPETENSI :**

Mahasiswa memiliki konsep dasar tentang pendidikan anak tunanetra; memahami dan mempunyai kompetensi dasar dalam menangani dan memberikan layanan pendidikan bagi anak dan para penyandang tunanetra serta mempunyai sikap positif terhadap para penyandang tunanetra

**III. INDIKATOR PENCAPAIAN :**

Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar tentang struktur dan fungsi mata, mampu menjelaskan konsep dasar anak tunanetra, mampu menjelaskan dan melakukan pengukuran ketajaman dan bidang penglihatan, mampu menjelaskan beberapa kelainan penglihatan dan mampu melakukan latihan persepsi visual dan penggunaan dria non-visual, terampil melakukan identifikasi dan assesmen bagi anak tunanetra; mampu menjelaskan implikasi psiko-sosial ketunanetraaan; mampu menjelaskan sejarah perkembangan pendidikan penyandang tunanetra; mampu menjelaskan komponen pendidikan anak tunanetra, mampu menjelaskan landasan dan prinsip-prinsip dasar pendidikan anak tunanetra; mampu menjelaskan dan melakukan deteksi dan intervensi dini bagi anak tunanetra; mampu menjelaskan hakekat, bentuk dan sistem layanan pendidikan anak tunanetra; serta mempunyai sikap positif terhadap para penyandang tunanetra.

**IV. DESKRIPSI MATA KULIAH :**

Mata kuliah ini mempunyai bobot 2 SKS, bersifat wajib lulus bagi mahasiswa program studi Pendidikan Luar Biasa yang mengambil konsentrasi program Pendidikan Anak Tunanetra. Mahasiswa yang mengambil mata kuliah ini telah menempuh perkuliahan pendidikan ortopedagogik umum. Setelah menempuh mara kuliah ini mahasiswa diharapkan mempunyai konsep dasar tentang struktur dan fungsi mata; konsep dasar anak tunanetra; pengukuran ketajaman dan bidang penglihatan; kelainan penglihatan dan latihan persepsi visual dan penggunaan dria non-visual; identifikasi dan assesmen bagi anak tunanetra; implikasi psiko-sosial

	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA			
	SIL (NAMA MATA KULIAH)			
	No. Dokumen	Revisi : 00	Tgl. Berlaku 8 Sept 2008	Page 2 of 6
	Semester	Judul praktek	Jam pertemuan	

ketunanetraaan; sejarah perkembangan pendidikan penyandang tunanetra; komponen pendidikan anak tunanetra, landasan dan prinsip-prinsip dasar pendidikan anak tunanetra; deteksi dan intervensi dini bagi anak tunanetra; hakekat, bentuk dan sistem layanan pendidikan anak tunanetra; Kegiatan perkuliahan ini meliputi perkuliahan/tatap muka, observasi lapangan, tugas melakukan identifikasi dan assesmen anak tunanetra, dan presentasi-diskusi tentang hasil observasi dan tugas identifikasi dan assesmen anak tunanetra. Evaluasi dilakukan dengan tes tertulis, laporan tugas, dan keaktifan mahasiswa dalam presentasi-diskusi tentang anak tunanetra dan pendidikan mereka

#### V. PENGALAMAN BELAJAR :

Perkuliahan dilakukan 16 minggu melalui tatap muka, presentasi-diskusi, praktek/simulasi, dua minggu observasi lapangan, tugas mandiri, ujian tengah semester, dan ujian akhir semester. Dalam diskusi mahasiswa secara kelompok diminta untuk mempresentasikan topik yang relevan dengan pendidikan anak tunanetra berdasarkan observasi lapangan dan kajian literatur; dan melakukan praktek/ simulasi mengukur ketajaman dan bidang penglihatan serta identifikasi dan asesmen anak tunanetra.

#### VI. POKOK BAHASAN DAN RINCIAN POKOK BAHASAN

Minggu	Pokok Bahasan	Rincian Pokok	Waktu
1	Struktur dan Fungsi Mata	1. Struktur dan Fungsi Mata 2. Proses sistem Melihat	100'
2	Konsep Dasar Anak Tuna-Netra	1. Hakikat, Pengertian, Definisi, dan Anak Tunanetra 2. Sebab-Sebab Ketunanetraan 3. Klasifikasi Penyandang Tunanetra 4. Karakteristik dan Prevalensi Penyandang Tunanetra	100'
3	Pengukuran Ketajaman Penglihatan dan Bidang Penglihatan	1. Pengukuran Ketajaman Penglihatan 2. Pengukuran Bidang Penglihatan Tepi/Pheriferal	100'
4 & 5	Kelainan Penglihatan dan Latihan Persepsi Visual serta Penggunaan Dria	1. Kelainan Penglihatan. 2. Latihan Prsepsi Visual 3. Latihan Penggunaan Dria Non-	200'



FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SIL (NAMA MATA KULIAH)

No. Dokumen

Revisi : 00

Tgl. Berlaku  
8 Sept 2008


Page 3 of 6

Semester

Judul praktek

Jam pertemuan

	Non-Visual	Visual	
6& 7	Identifikasi dan Assesmen Anak Tunanetra	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Dasar Identifikasi dan Assesmen Anak Tunanetra</li> <li>2. Cara/Teknik Melakukan Identifikasi dan Assesmen Terhadap Anak Tunanetra</li> <li>3. Peralatan/Instrumen dan Perlengkapan Identifikasi dan Assesmen Anak Tunanetra.</li> <li>4. Perekaman, Analisis dan Interpretasi Hasil Identifikasi dan Assesmen Anak Tunanetra</li> </ol>	200'
8	Implikasi Psiko-Sosial Ketunanetraan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arti Ketunanetraan</li> <li>2. Implikasi Psikologis Ketunanetraan.</li> <li>3. Implikasi Sosial Ketunanetraan.</li> </ol>	100'
9	Sejarah Perkembangan Pendidikan Penyandang Tunanetra	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sejarah Perkembangan Pendidikan Anak Tunanetra di Dunia</li> <li>2. Sejarah Perkembangan Pendidikan Anak Tunanetra di Indonesia.</li> </ol>	100'
10 & 11	Komponen-Komponen Pendidikan Anak Tunanetra	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta Didik Tunanetra</li> <li>2. Pendidik Anak Tunanetra</li> <li>3. Sarana dan Prasarana Pendidikan Anak Tunanetra</li> <li>4. Strategi/metode pendidikan Anak Tunanetra</li> <li>5. Evaluasi Pendidikan Anak Tunanetra</li> </ol>	200''
12 & 13	Unsur-Unsur, Landasan dan Prinsip-Prinsip Dasar Pendidikan Anak Tunanetra	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Landasan Agama dan Kemanusiaan Dalam Pendidikan Anak Tunanetra.</li> <li>2. Landasan Psikologis Dalam Pendidikan Anak Tunanetra.</li> <li>3. Landasan Yuridis Dalam Pelaksanaan Pendidikan Anak Tunanetra.</li> <li>4. Landasan Sosial Dalam Pendidikan Anak Tunanetra</li> <li>5. Landasan Empiris Dalam Pendidikan Anak Tunanetra</li> </ol>	200'

	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA			
	SIL (NAMA MATA KULIAH)			
	No. Dokumen	Revisi : 00	Tgl. Berlaku 8 Sept 2008	Page 4 of 6
	Semester	Judul praktek	Jam pertemuan	

		6. Prinsip-Prinsip dasar Layanan Pendidikan Anak Tunanetra.	
14	Program Deteksi dan Intervensi Dini Bagi Anak Tunanetra	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Dasar Deteksi dan Intervensi Dini Anak Tunanetra</li> <li>2. Program Deteksi Dini Anak Tunanetra.</li> <li>3. Program Intervensi Dini Anak Tunanetra</li> </ol>	200'
15 & 16	Hakekat, Bentuk, dan Sistem Layanan Pendidikan Anak Tunanetra	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakekat Layanan Pendidikan Anak Tunanetra.</li> <li>2. Bentuk dan Sistem Layanan Pendidikan Informal/Keluarga dan Pra-Sekolah Anak Tunanetra.</li> <li>3. Bentuk dan Sistem Layanan Pendidikan Formal Bagi Anak Tunanetra</li> <li>4. Bentuk dan Sistem Pendidikan Non-Formal/Luar Sekolah Bagi Penyandang Tunanetra</li> </ol>	200'

## V. EVALUASI HASIL BELAJAR

Evaluasi hasil belajar berupa nilai tes tertulis dan nilai tugas-tugas akademik. Nilai akhir merupakan perhitungan nilai dari :

$$NA = \frac{RT + UTS + PD + PS + 2UAS}{6}$$

NA = Nilai Akhir; RT = Rerata Tugas; UTS = Ujian Tengah Semester; PD = Presentasi dan Diskusi ; PS = Praktek/Simulasi; UAS = Ujian Akhir Semester

## VIII. SUMBER BAHAN/LITERATUR/REFERENSI

### A. DAFTAR LITERATUR/REFERENSI

- Sari Rudiwati. (2002). *Pendidikan Anak Tunanetra*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan UNY.
- Sasraningrat. F. Harsana. (1981). *Metodik Khusus Anak Tunanetra*. Yogyakarta: Federasi Kesejahteraan Tunanetra Indonesia.
- \_\_\_\_\_ dan Sumarno. (1984). *Ortodidaktik Anak Tunanetra*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI.

	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA			
	SIL (NAMA MATA KULIAH)			
	No. Dokumen	Revisi : 00	Tgl. Berlaku 8 Sept 2008	Page 5 of 6
	Semester	Judul praktek	Jam pertemuan	

- Scholl, Geraldine. (1983). *The Foundation of Education for the Visually Impaired Children and Youth*. New York: American Foundation of the Blind.
- Widdjajantin, Anastasia dan Imanuel Hitipeuw. (1996). *Ortopedagogik Tunanetra I*. Jakarta : Proyek Pendidikan Tenaga Guru Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Yusuf, Munawir. (1996). *Pendidikan Tunanetra Dewasa dan Pembinaan Karir*. Jakarta: Proyek Pendidikan Tenaga Guru Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI.

## B. LITERATUR TAMBAHAN:

- Abdurrahman, Mulyono. (1994). *Strategi Pembelajaran Dalam PLB*. Jakarta: Proyek Pembinaan dan Peningkatan Mutu Tenaga Kependidikan, Ditjen Dikti, Depdikbud.
- Arikunto, Suharsimi. (2001). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. (1986). *Pengelolaan Kelas dan Siswa*. Jakarta: CV. Rajawali.
- Atwi Suparman. (1994). *Desain Instruksional*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Azwar, Saifuddin. (2001). *Tes Prestasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Bahri Djamarah, Syaiful dan Aswan Zain .(2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Renika Cipta.
- Busono, Mardiaty. (1988). *Pendidikan Anak Kuranglihat*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Charles, E.B. (1983). *Physical Education for Blind Children*. (Second Edition). Illinois: Charles C. Thomas Press.
- Ibrahim, dkk. (1989). *Pengantar Teknologi Pendidikan*. Malang: Lab. Jurusan KTP FIP IKIP Malang.
- Jose, R. (1983). *Understanding Low Vision*. New York, NY.: American Foundation for the Blind, Incorporated.
- Kemp, JE. (1977). *Instructional Design*, Belmont : Fearon Publisher, LTD.
- Nana Sudjana. (1989). *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. Bandung: Sinar Baru.
- Nasution. (1982). *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Bandung: Jemmars.
- Romiszowski, A.J. (1981). *Designing Instructional Systems*. New York: Kagan Page.
- Sadiman, Arief S. (1984). *Perencanaan Sistem Instruksional*. Jakarta: Falkultas Pasca Sarjana IKIP Jakarta.
- Snell, M.E. (ed.). (1983). *Systematic Instruction of the Moderate and Severely Handicapped*. Columbus : Charles E. Merrill.

	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA		
	SIL (NAMA MATA KULIAH)		
	No. Dokumen	Revisi : 00	Tgl. Berlaku 8 Sept 2008
	Semester	Judul praktek	Jam pertemuan

Wardani, I.G.A.K. (1994). *Pengembangan Perencanaan Pengajaran Dalam Pendidikan Luar Biasa*. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI.

**IX. DOSEN DAPAT DIHUBUNGI DI :**

- A. Jurusan Pendidikan Khusus/PLB FIP UNY Telp. : (0274) 586168 Ext. 317/554680
- B. Email : [sarirudiyati@yahoo.com](mailto:sarirudiyati@yahoo.com)
- C. Nomor Hp : 08121571738 atau (0274) 489775

Yogyakarta. 1 Januari 2010

Mengetahui :  
Ketua Jurusan PLB FIP UNY

Dosen Pengampu/Penyusun,

Drs. Mujimin, M.Pd.  
NIP : 131475731

Dra. Sari Rudiyati, M. Pd.  
NIP: 130543600/19530706 197603 2 001