

**Paket Pelatihan untuk Guru BK/Konselor Madrasah Aliyah se-DIY
Aula AVA MAN Yogyakarta III, Rabu 21 September 2011**

**Aplikasi Daftar Cek Masalah untuk Layanan
Bimbingan dan Konseling**

Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta

Karangmalang - Yogyakarta 55281
Telp. (0274) 58618 ext. 312

Agus Triyanto

Staf Pengajar



Rumah

Pagergunung II Sitimulyo Piyungan
Bantul Yogyakarta 55792

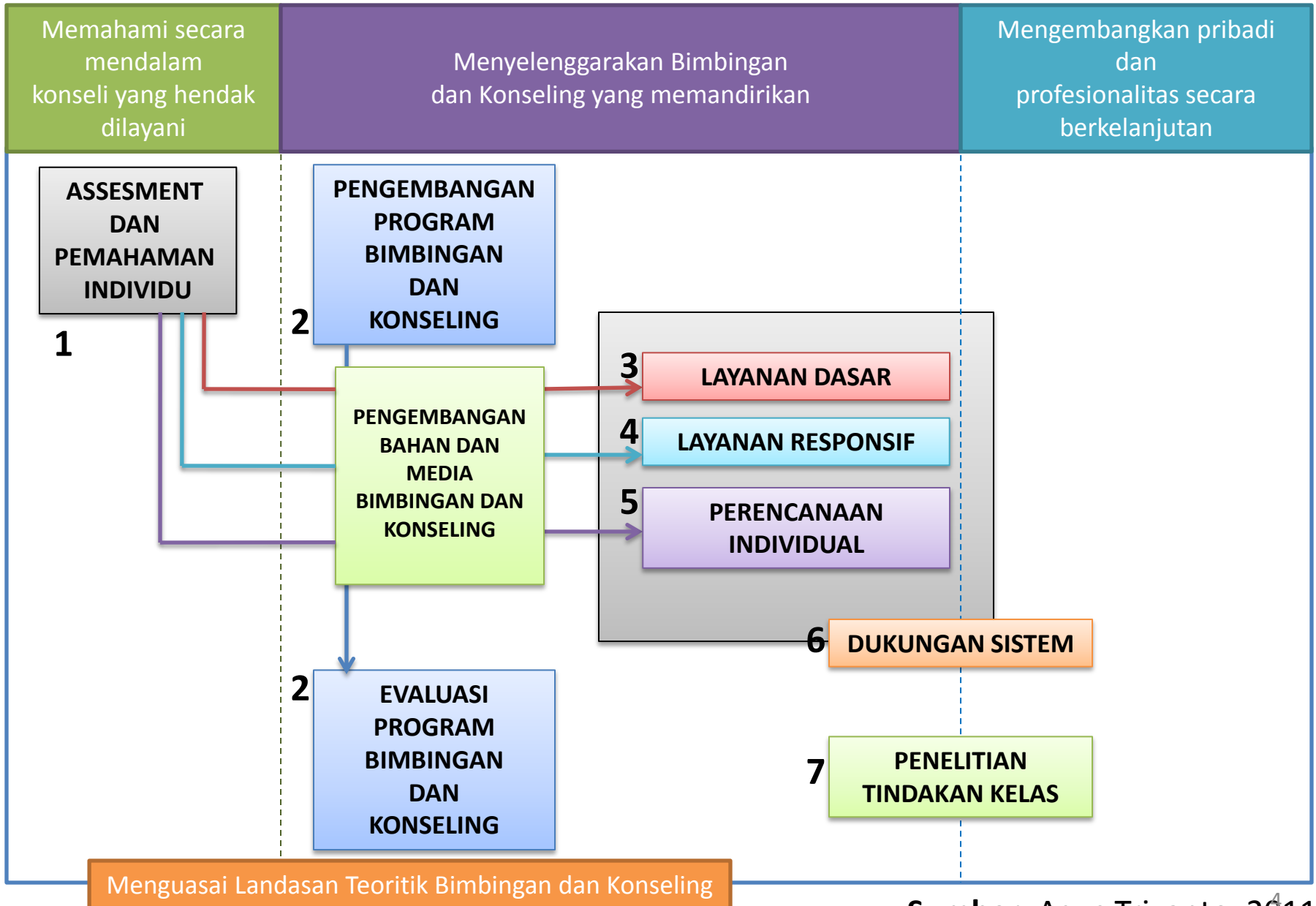
Telp. : 08122753307

E-mail : agustriyanto@uny.ac.id

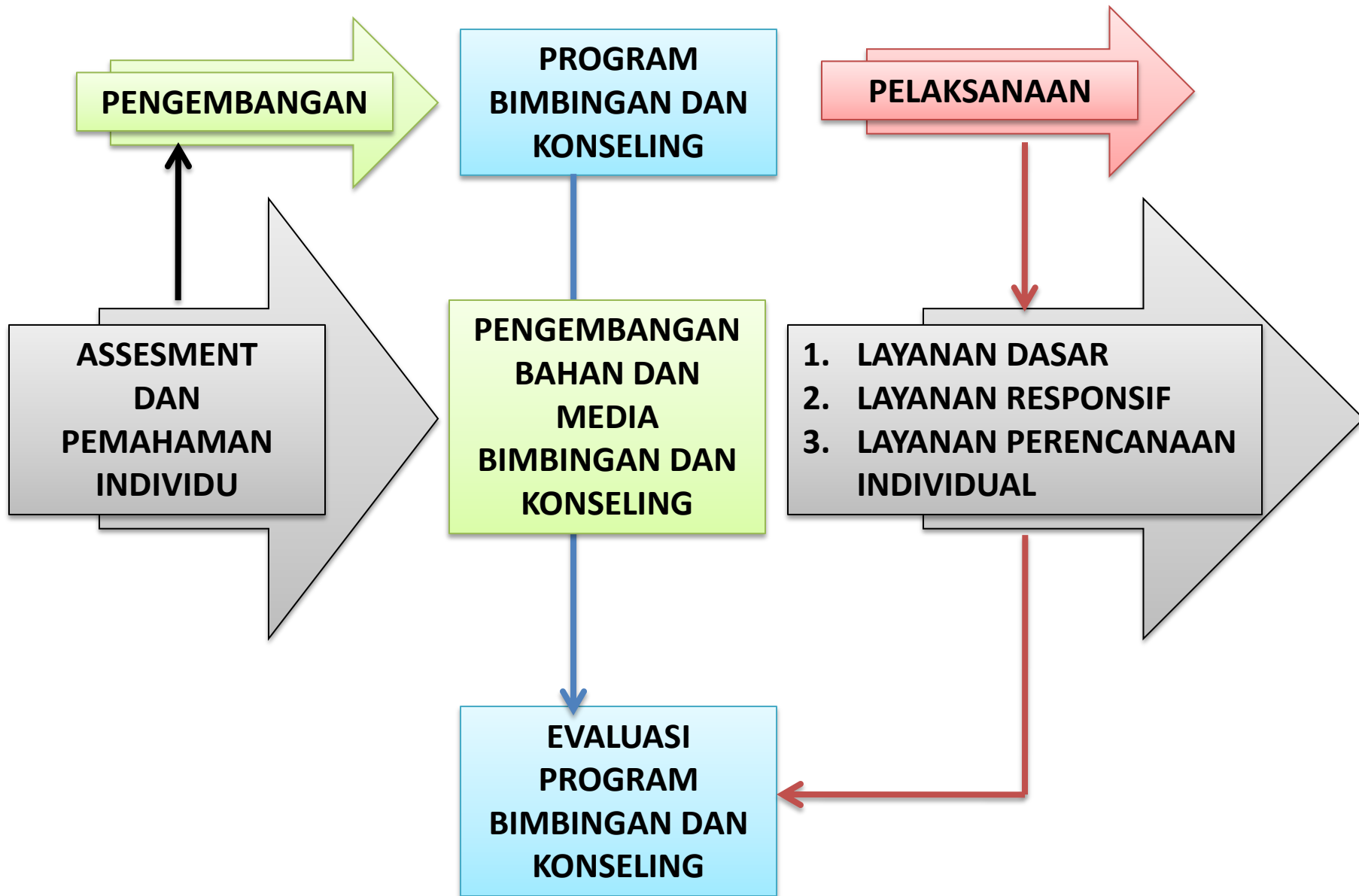
Website : www.uny.ac.id

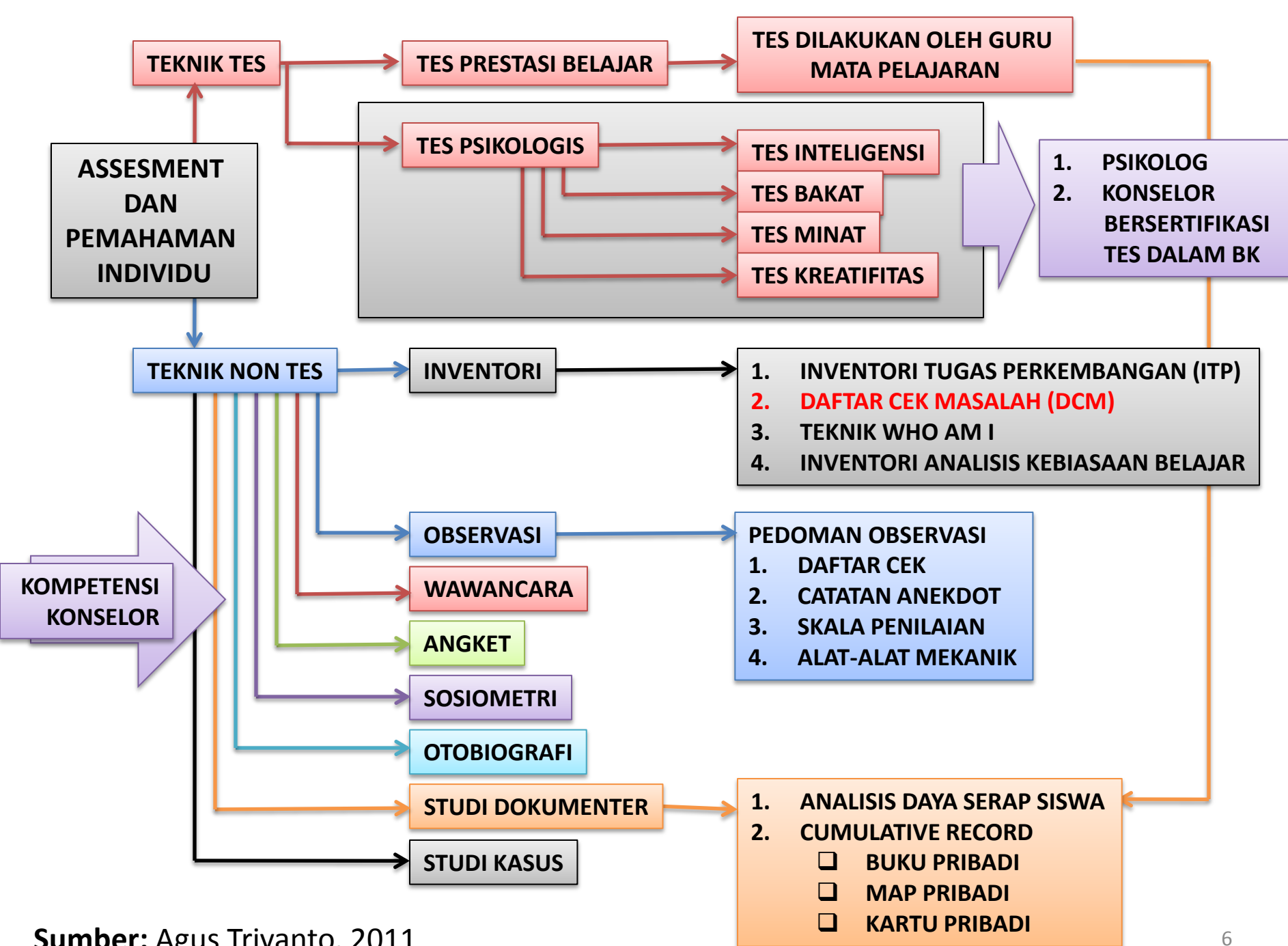


PETA KOGNITIF PROGRAM BIMBINGAN DAN KONSELING KOMPREHENSIF



KALAU PETA KOGNITIF DIATAS DISEDERHANAKAN ADALAH SEBAGAI BERIKUT







SEKILAS TENTANG DAFTAR CEK MASALAH (DCM)

Daftar Cek Masalah adalah salah satu instrumen non tes dalam bimbingan dan konseling berupa sebuah daftar kemungkinan masalah yang disusun untuk merangsang atau memancing pengutaraan masalah yang pernah atau sedang dialami oleh seseorang, yang menyangkut keadaan pribadi individu, seperti: sikap, minat, kondisi jasmaniah, hubungan social kejiwaan, kondisi rumah dan keluarga dan lain-lain.

Pertimbangan penggunaan Daftar Cek Masalah ini karena beberapa faktor yaitu: 1) Efisiensi, karena dengan DCM ini dapat diperoleh banyak data tentang masalah siswa dalam waktu singkat. 2) Intensif, sebab data masalah yang diperoleh dengan DCM itu teliti, mendalam dan luas yang tidak dapat diperoleh dengan menggunakan teknik lain. 3) valid dan reliable, antara lain karena individu yang bersangkutan sendiri langsung mengecek masalah yang dimilikinya, dan jumlah butir (item) kemungkinan masalah cukup banyak.

Layout: AgusTri2011

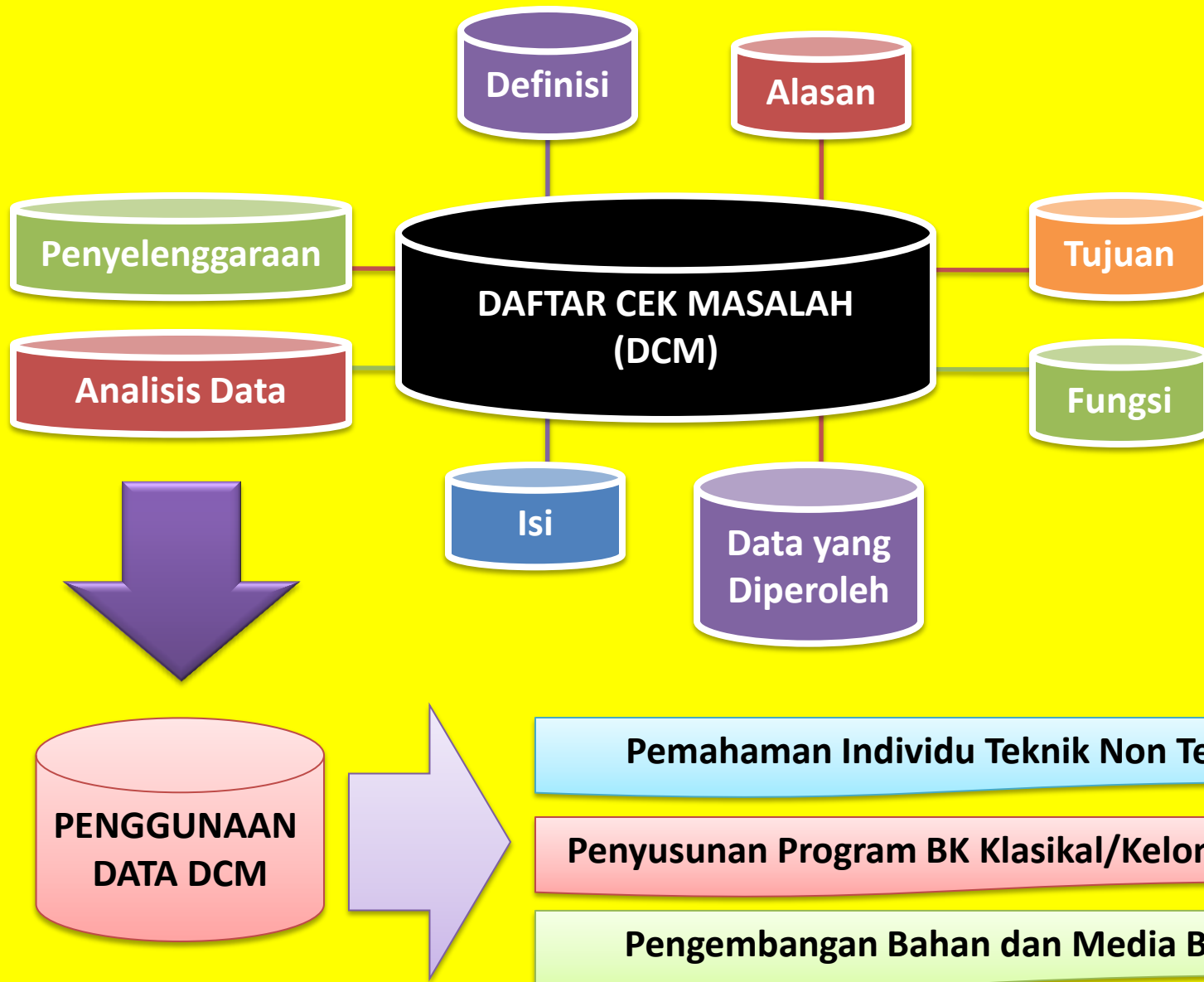
DAFTAR CEK MASALAH



Diproduksi untuk keperluan
Penelitian dan Pengembangan

**JURUSAN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2011**

PETA KOGNITIF DAFTAR CEK MASALAH



Definisi DCM



- **Daftar Cek Masalah :**
 - merupakan sebuah daftar kemungkinan masalah,
 - yang disusun untuk merangsang atau memancing pengutaraan masalah yang pernah atau sedang dialami oleh seseorang,
 - yang menyangkut keadaan pribadi individu seperti sikap, minat, kondisi jasmaniah, hubungan sosial kejiwaan, kondisi rumah serta keluarga, dll.

Mengapa Menggunakan DCM

- **Efisien**
 - Karena dengan DCM akan diperoleh banyak data tentang masalah siswa dalam waktu singkat
- **Intensifikasi**
 - Sebab, data masalah yang diperoleh dengan DCM itu teliti, mendalam dan luas.
- **Validitas dan Reliabilitas**
 - Antara lain karena individu yang bersangkutan sendiri langsung mencek masalah yang dimilikinya, dan jumlah butir (item) kemungkinan masalah cukup banyak. (validitas dan reliabilitas sudah diperoleh melalui penelitian)

Tujuan dan Fungsi DCM



- *Tujuan DCM* yaitu untuk merangsang atau memancing pengutaraan masalah yang pernah atau sedang dialami oleh seseorang.
- Fungsi DCM :
 - Memudahkan individu mengemukakan masalah
 - Mensistematisir jenis masalah yang ada pada individu
 - Menyarankan suatu prioritas layanan program bimbingan dan konseling

Data yang diperoleh dengan DCM

- Untuk melengkapi data yang sudah ada.
- Untuk mengenal individu.
- **Sebagai pedoman penyusunan program bimbingan klasikal dan /kelompok.**
- **Pengembangan BAHAN dan MEDIA Bimbingan dan Konseling**
- Untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam.



Isi DCM



- Kolom Identitas Siswa yang akan mengerjakan DCM
- Instruksi cara mengerjakan
- 11 Topik Permasalahan dan butir-butirnya
 - Kesehatan
 - Keuangan
 - Pergaulan / Sosial
 - Agama / Kepercayaan
 - Pekerjaan / Jabatan
 - Keluarga
 - Kepribadian (Emosional)
 - Kemampuan / Bakat
 - Belajar
 - Rekreasi / Penggunaan Waktu Luang
 - Asmara / Percintaan

Langkah-langkah Penyelenggaraan

- **Persiapan**

- Konselor menyiapkan bahan sesuai dengan jumlah siswa
- Konselor benar-benar menguasai petunjuk cara mengerjakan

- **Pelaksanaan**

1. Mengontrol situasi ruangan
2. Konselor memberikan penjelasan tentang maksud dan tujuan menggunakan DCM
3. Memberikan instruksi kepada siswa untuk mempersiapkan alat-alat tulis
4. Membagikan lembar DCM
5. Memberikan instruksi kepada siswa untuk menulis identitas diri dan tanggal pelaksanaan DCM siswa

Langkah-langkah Penyelenggaraan

- **Pelaksanaan**

6. Membacakan petunjuk cara mengerjakan DCM, siswa membaca dalam hati
7. Memberi contoh cara mengerjakan DCM
8. Memberikan instruksi untuk mengerjakan DCM, dan memperingatkan agar siswa bekerja dengan tenang dan teliti, dan memberitahukan bahwa waktu yang disediakan cukup lama, \pm satu jam
9. Mengontrol apakah para siswa telah mengerjakan DCM dengan benar
10. Mengumpulkan pekerjaan



Analisis Data

- **Analisis Data Individual**
 - Laporan Individual
 - Grafik Analisis Individual
- **Analisis Data Kelompok**
 - Analisis Per-Topik Masalah
 - Grafik Analisis Per-Topik Masalah
 - Analisis Per-Butir Masalah
 - Grafik Analisis Per-Butir Masalah

Langkah-langkah Analisis Data

1. Menjumlahkan item yang menjadi masalah tiap responden pada tiap-tiap topik masalah.
2. Mencari persentase per topik masalah dengan cara mencari rasio antara jumlah item yang menjadi masalah dengan jumlah item topik masalah.

Dengan rumus :

$$nM/n \times 100\%$$

nM : Jumlah item yang menjadi masalah pada satu topik masalah

n : Jumlah item pada topik masalah

3. Mencari ranking masalah dengan cara mengurutkan persentase topik masalah mulai dari yang terbesar sampai yang terkecil.

Langkah-langkah Analisis Data

4. Mengkonversikan persentase masalah ke dalam standar scale dan predikat nilai A, B, C, D dan E, konversi itu :
- a. 0% = 10 = A (Tidak Bermasalah)
 - b. 1 % - 10 % = 8 = B (Agak Bermasalah)
 - c. **11 % - 25 % = 6 = C (Cukup Bermasalah)**
 - d. 26% - 50% = 4 = D (Bermasalah)
 - e. 51 % - 100 % = 2 = E (Sangat Bermasalah)
- Contoh :
- Agung mencek 5 butir masalah kesehatan, sedangkan jumlah semua butir topik kesehatan ada 25. Maka persentase masalah kesehatan Agung adalah:
- $$nM/n \times 100\% = 5/25 \times 100\% = \mathbf{20\%}$$
- Jadi predikat hubungan kesehatan Agung adalah : **C (cukup bermasalah)**

DCM bk 5B.xls [Compatibility Mode] - Microsoft Excel

Home Insert Page Layout Formulas Data Review View Developer

Paste Clipboard Font Alignment Number Styles Cells Editing

Conditional Formatting as Table Cell Styles

Sort & Filter Find & Select

| | Z | AA | AB | AC | AD | AE | AF | AG | AH |
|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|------------------------------------|
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | nM | n | % | KET | | KETERANGAN |
| 6 | 23 | 24 | 25 | | | | | | |
| 7 | | | | 4 | 25 | 16 | C | | I. MASALAH KESEHATAN |
| 8 | 1 | | | 6 | 25 | 24 | C | | |
| 9 | | | | 3 | 25 | 12 | C | | 1. Sering sakit ketika SD |
| 10 | | | | 2 | 25 | 8 | B | | 2. Sering sakit sekarang |
| 11 | 1 | | | 7 | 25 | 28 | D | | 3. Jantung sering berdebar-debar |
| 12 | | | | 3 | 25 | 12 | C | | 4. Sering keluar keringat dingin |
| 13 | | 1 | | 5 | 25 | 20 | C | | 5. Kesehatan saya sering terganggu |
| 14 | | 1 | | 5 | 25 | 20 | C | | 6. Pernah dioperasi |
| 15 | | | | 4 | 25 | 16 | C | | 7. Merasa terlalu gemuk |
| 16 | | | | 2 | 25 | 8 | B | | 8. Merasa terlalu kurus |

Analisis per-Butir Masalah

- Analisis ini bertujuan untuk mengetahui butir masalah apa yang pada umumnya dihadapi para responden.
- Langkah – langkah :
 - a. Menjumlahkan banyak responden yang mempunyai item masalah yang sama untuk tiap item.

Analisis per-Butir Masalah

- b. Mencari persentase masalah dengan cara mencari rasio antara banyak responden yang bermasalah untuk item tertentu dengan jumlah responden. Apabila dinyatakan dengan rumus, adalah sebagai berikut:

Mm : Banyaknya responden/ siswa yang bermasalah untuk item tertentu

M : Banyaknya responden/ siswa yang mengerjakan DCM

Contoh :

30 orang responden/ siswa bermasalah untuk item nomor 65.
Responden/ siswa peserta berjumlah 120 orang.

$$\frac{Mm}{m} \times 100 \% = \frac{30}{120} \times 100 \% = 25 \%$$

DCM bk 5B.xls [Compatibility Mode] - Microsoft Excel

Home Insert Page Layout Formulas Data Review View Developer

Paste Clipboard Font Alignment Number Styles Cells Editing

Conditional Formatting Format as Table Cell Styles

Sort & Filter Find & Select

| | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | |
|----|-----------|-----|---|---------|-----------------------------|----|----|-----|---|---------|-----------------------|----|----|-----|---|---------|-------------|--|
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | KESEHATAN | | | NO ITEM | II. MASALAH KEADAAN EKONOMI | | | | | NO ITEM | III. MASALAH KELUARGA | | | | | NO ITEM | IV. MASALAH | |
| 6 | % | KET | | | Mm | m | % | KET | | | Mm | m | % | KET | | | Mm | |
| 7 | 35 | D | | 1 | 12 | 52 | 35 | D | | 1 | 7 | 52 | 21 | C | | 1 | 3 | |
| 8 | 35 | D | | 2 | 5 | 52 | 15 | C | | 2 | 11 | 52 | 32 | D | | 2 | 0 | |
| 9 | 38 | D | | 3 | 1 | 52 | 3 | B | | 3 | 16 | 52 | 47 | D | | 3 | 0 | |
| 10 | 21 | C | | 4 | 5 | 52 | 15 | C | | 4 | 4 | 52 | 12 | C | | 4 | 18 | |
| 11 | 44 | D | | 5 | 8 | 52 | 24 | C | | 5 | 1 | 52 | 3 | B | | 5 | 8 | |
| 12 | 35 | D | | 6 | 1 | 52 | 3 | B | | 6 | 9 | 52 | 26 | D | | 6 | 1 | |
| 13 | 62 | E | | 7 | 1 | 52 | 3 | B | | 7 | 5 | 52 | 15 | C | | 7 | 6 | |
| 14 | 24 | C | | 8 | 2 | 52 | 6 | B | | 8 | 8 | 52 | 24 | C | | 8 | 4 | |
| 15 | 12 | C | | 9 | 5 | 52 | 15 | C | | 9 | 4 | 52 | 12 | C | | 9 | 9 | |
| 16 | 76 | E | | 10 | 3 | 52 | 9 | B | | 10 | 5 | 52 | 15 | C | | 10 | 10 | |
| 17 | 47 | D | | 11 | 0 | 52 | 0 | A | | 11 | 7 | 52 | 21 | C | | 11 | 13 | |
| 18 | 0 | A | | 12 | 15 | 52 | 44 | D | | 12 | 3 | 52 | 9 | B | | 12 | 0 | |
| 19 | 68 | E | | 13 | 1 | 52 | 3 | B | | 13 | 3 | 52 | 9 | B | | 13 | 1 | |
| 20 | 41 | D | | 14 | 1 | 52 | 3 | B | | 14 | 5 | 52 | 15 | C | | 14 | 4 | |
| 21 | 15 | C | | 15 | 5 | 52 | 15 | C | | 15 | 8 | 52 | 24 | C | | 15 | 0 | |
| 22 | 50 | D | | 16 | 1 | 52 | 3 | B | | 16 | 4 | 52 | 12 | C | | 16 | 31 | |
| 23 | 29 | D | | 17 | 2 | 52 | 6 | B | | 17 | 4 | 52 | 12 | C | | 17 | 1 | |
| 24 | 3 | B | | 18 | 1 | 52 | 3 | B | | 18 | 3 | 52 | 9 | B | | 18 | 4 | |
| 25 | 18 | C | | 19 | 13 | 52 | 38 | D | | 19 | 0 | 52 | 0 | A | | 19 | 45 | |
| 26 | 15 | C | | 20 | 27 | 52 | 79 | E | | 20 | 4 | 52 | 12 | C | | 20 | 16 | |
| 27 | 35 | D | | | | | | | | | | | | | | 21 | 1 | |

Analisis Per-Topik Masalah

- Tujuan untuk mengetahui topik masalah apa yang pada umumnya dihadapi oleh para responden/siswa

Analisis Per-Topik Masalah

- Langkah – langkahnya sebagai berikut:
 - Harus diketahui jumlah responden/ siswa yang mengerjakan DCM.
 - Harus diketahui jumlah item yang menjadi masalah responden/ siswa.
 - Harus diketahui jumlah responden/ siswa yang mempunyai masalah.
 - Persentase adalah rasio antara jumlah item masalah dikalikan jumlah responden/ siswa yang bermasalah dengan jumlah item dalam topik masalah kali jumlah responden/siswa yang bermasalah dengan jumlah item dalam topik masalah kali jumlah responden/ siswa.

Atau dengan rumus : $\frac{Nm \times Mn}{N \times M} \times 100\%$

Nm : Jumlah item masalah

Mn : Jumlah responden yang mempunyai masalah

N : Jumlah item dalam topik masalah

M : Jumlah responden (peserta)

Contoh

- Jumlah item dalam topik masalah III : 30
- Item yang merupakan masalah : 25
- Jumlah peserta yang mempunyai masalah : 90
- Jumlah peserta : 120

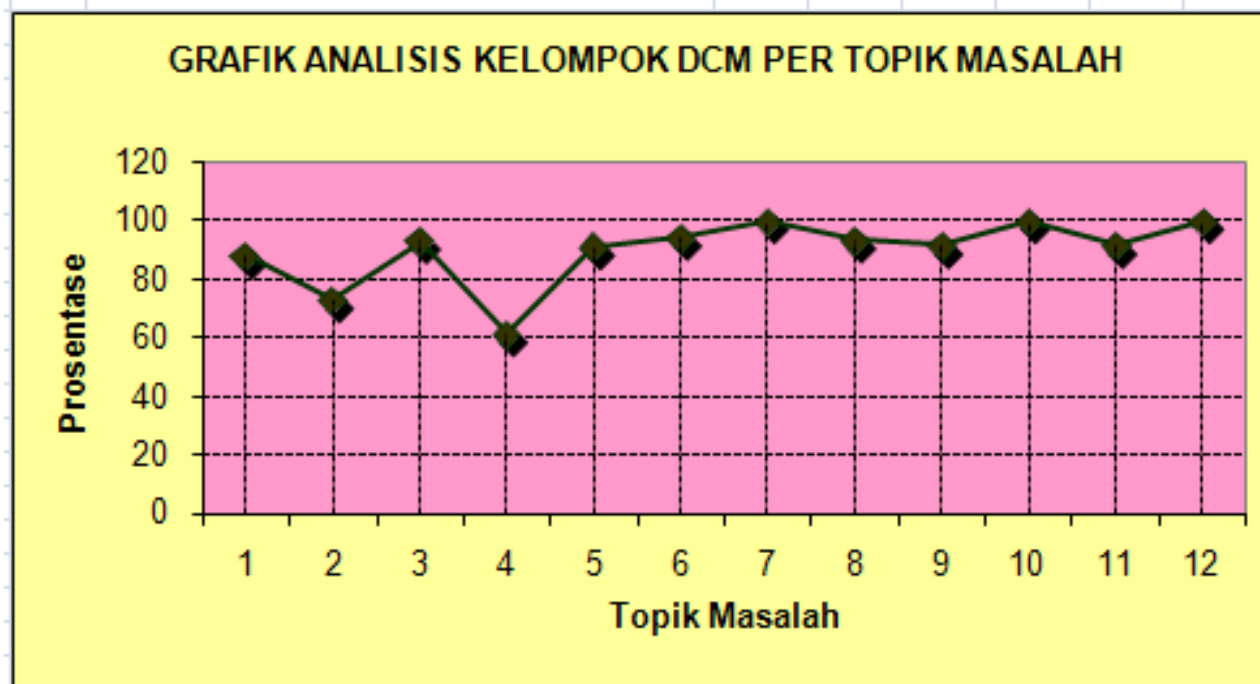
$$\frac{Nm \times Mn}{N \times M} \times 100\% = \frac{25 \times 90}{30 \times 120} \times 100\% = 62,5\%$$

- **Jadi predikat topik masalah III dalam hubungan kemasalahan: E.
Berarti topik masalah III ini merupakan masalah peserta yang sangat serius**



| NO | TOPIK MASALAH | Nm | Mn | N | M | % | KAT |
|----|--------------------------------|----|----|----|----|-----|-----|
| 1 | Kesehatan | 22 | 52 | 25 | 52 | 88 | E |
| 2 | Keadaan Ekonomi | 19 | 40 | 20 | 52 | 73 | E |
| 3 | Keluarga | 19 | 51 | 20 | 52 | 93 | E |
| 4 | Agama dan Moral | 16 | 48 | 24 | 52 | 62 | E |
| 5 | Pribadi | 13 | 51 | 14 | 52 | 91 | E |
| 6 | Hubungan Sosial | 25 | 51 | 26 | 52 | 94 | E |
| 7 | Rekreasi | 19 | 52 | 19 | 52 | 100 | E |
| 8 | Penyesuaian Lingkungan Sekolah | 20 | 51 | 21 | 52 | 93 | E |
| 9 | Penyesuaian Kurikulum | 14 | 51 | 15 | 52 | 92 | E |
| 10 | Masa Depan Jabatan | 11 | 52 | 11 | 52 | 100 | E |
| 11 | Kebiasaan Belajar | 14 | 51 | 15 | 52 | 92 | E |
| 12 | Asmara | 21 | 52 | 21 | 52 | 100 | E |

**GRAFIK ANALISIS KELOMPOK DCM
PER-TOPIK MASALAH**



Penggunaan Data DCM



- Untuk Pemahaman Individu Teknik Non Tes
- **Sebagai pedoman penyusunan program bimbingan klasikal dan /kelompok.**
- **Sebagai Acuan dalam Pengembangan BAHAN dan MEDIA Bimbingan dan Konseling**



| NO | NAMA | nM | n | % | KET |
|----|-------------------------|----|----|----|-----|
| 48 | Agung Widiyanto | 15 | 25 | 60 | E |
| 30 | Natalia Putri Sejati | 13 | 25 | 52 | E |
| 44 | Heru Pramudi | 11 | 25 | 44 | D |
| 49 | Neli Rohmawati | 11 | 25 | 44 | D |
| 52 | Ali Mufid | 11 | 25 | 44 | D |
| 39 | Laely Eri Pratiwi | 9 | 25 | 36 | D |
| 17 | Pramesti Ayuningtyas | 8 | 25 | 32 | D |
| 34 | Otia Nillamayta | 8 | 25 | 32 | D |
| 36 | Asih Novianti | 8 | 25 | 32 | D |
| 5 | Dya Sekarwulan | 7 | 25 | 28 | D |
| 12 | Nurhidayati | 7 | 25 | 28 | D |
| 25 | Fitri sulistyowati | 7 | 25 | 28 | D |
| 26 | Harindra Abiddina | 7 | 25 | 28 | D |
| 2 | Endi Suryawan | 6 | 25 | 24 | C |
| 13 | Brina kusumaning | 6 | 25 | 24 | C |
| 15 | Ria Widianingsih | 6 | 25 | 24 | C |

Penggunaan Data DCM untuk Pemahaman Individu Teknik Non Tes



| NO | NAMA | I. MASALAH KESEHATAN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | nM | n | % | KET |
|----|----------------------|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | | |
| 48 | Agung Widiyanto | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | 15 | 25 | 60 | E |
| 30 | Natalia Putri Sejati | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | | | 13 | 25 | 52 | E |
| 44 | Heru Pramudi | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 11 | 25 | 44 | D |
| 49 | Neli Rohmawati | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 11 | 25 | 44 | D |
| 52 | Ali Mufid | 1 | | | | | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | | 1 | | 11 | 25 | 44 | D |
| 39 | Laely Eri Pratiwi | | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | 1 | | 1 | | 9 | 25 | 36 | D |
| 17 | Pramesti Ayuningtyas | | 1 | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | 1 | | 8 | 25 | 32 | D |
| 34 | Otia Nillamayta | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | 8 | 25 | 32 | D |
| 36 | Asih Novianti | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | 8 | 25 | 32 | D |
| 5 | Dya Sekarwulan | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | | | 7 | 25 | 28 | D |
| 12 | Nurhidayati | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | 7 | 25 | 28 | D |
| 25 | Fitri sulistyowati | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | 7 | 25 | 28 | D |
| 26 | Harindra Abiddina | | | 1 | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | 7 | 25 | 28 | D |
| 2 | Endi Suryawan | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | 1 | | 6 | 25 | 24 | C |
| 13 | Brina kusumaning | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | 1 | | | | 6 | 25 | 24 | C |
| 15 | Ria Widianingsih | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | | 6 | 25 | 24 | C |
| 29 | Intan Norma G | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 6 | 25 | 24 | C |
| 7 | Pranita Sukma p | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | 5 | 25 | 20 | C |
| 8 | Edwin Triyanto | | | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | 5 | 25 | 20 | C |
| 18 | Tri Listyawati | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | 1 | | 5 | 25 | 20 | C |
| 20 | Veronica KurniaN | | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | 5 | 25 | 20 | C |
| 28 | Krisna DhanuP | 1 | | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | 25 | 20 | C |
| 31 | Taufik Hendra w | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | 25 | 20 | C |
| 33 | Argo Yulan Indrajat | | | 1 | | 1 | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | 25 | 20 | C |
| 47 | Hanis Rahajeng | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 5 | 25 | 20 | C |
| 1 | Fala Akbar B | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | 1 | | | | 4 | 25 | 16 | C |

Penggunaan Data DCM untuk Pengembangan Bahan dan Media Bimbingan dan Konseling

| | I. MASALAH KESEHATAN | Mm | m | % | KATEGORISASI |
|----|---|----|----|-------|------------------|
| 3 | | | | | |
| 4 | 1. Sering sakit ketika SD | 12 | 52 | 23,08 | CUKUP BERMASALAH |
| 5 | 2. Sering sakit sekarang | 12 | 52 | 23,08 | CUKUP BERMASALAH |
| 6 | 3. Jantung sering berdebar-debar | 13 | 52 | 25,00 | CUKUP BERMASALAH |
| 7 | 4. Sering keluar keringat dingin | 7 | 52 | 13,46 | CUKUP BERMASALAH |
| 8 | 5. Kesehatan saya sering terganggu | 15 | 52 | 28,85 | BERMASALAH |
| 9 | 6. Pernah dioperasi | 12 | 52 | 23,08 | CUKUP BERMASALAH |
| 10 | 7. Merasa terlalu gemuk | 21 | 52 | 40,38 | BERMASALAH |
| 11 | 8. Merasa terlalu kurus | 8 | 52 | 15,38 | CUKUP BERMASALAH |
| 12 | 9. Selalu kurang nafsu makan | 4 | 52 | 7,69 | AGAK BERMASALAH |
| 13 | 10. Sering merasa mengantuk | 26 | 52 | 50,00 | BERMASALAH |
| 14 | 11. Tidak bisa melihat jauh / dekat | 16 | 52 | 30,77 | BERMASALAH |
| 15 | 12. Saya kurang merasa bahagia karena cacat | 0 | 52 | 0,00 | TIDAK BERMASALAH |
| 16 | 13. Sering kurang / tidak dapat tidur | 23 | 52 | 44,23 | BERMASALAH |
| 17 | 14. Merasa lelah dan tidak bersemangat | 14 | 52 | 26,92 | BERMASALAH |
| 18 | 15. Makanan kurang memenuhi syarat-syarat kesehatan | 5 | 52 | 9,62 | AGAK BERMASALAH |
| 19 | 16. Sering pusing pening | 17 | 52 | 32,69 | BERMASALAH |
| 20 | 17. Pandangan saya kurang | 10 | 52 | 19,23 | CUKUP BERMASALAH |
| 21 | 18. Saya menderita gagap | 1 | 52 | 1,92 | AGAK BERMASALAH |
| 22 | 19. Saya kurang mendapat hawa segar | 6 | 52 | 11,54 | CUKUP BERMASALAH |
| 23 | 20. Sering gemetar dan keluar keringat | 5 | 52 | 9,62 | AGAK BERMASALAH |
| 24 | 21. Mudah kaget dan gugup | 12 | 52 | 23,08 | CUKUP BERMASALAH |
| 25 | 22. Sering pingsan | 0 | 52 | 0,00 | TIDAK BERMASALAH |

ANALISIS DAN KATEGORISASI MASALAH

| I. MASALAH KESEHATAN | Mm | m | % | KATEGORISASI |
|---|----|----|-------|------------------|
| 10. <u>Sering merasa mengantuk</u> | 26 | 52 | 50,00 | BERMASALAH |
| 13. <u>Sering kurang / tidak dapat tidur</u> | 23 | 52 | 44,23 | BERMASALAH |
| 7. <u>Merasa terlalu gemuk</u> | 21 | 52 | 40,38 | BERMASALAH |
| 16. <u>Sering pusing pening</u> | 17 | 52 | 32,69 | BERMASALAH |
| 11. <u>Tidak bisa melihat jauh / dekat</u> | 16 | 52 | 30,77 | BERMASALAH |
| 5. <u>Kesehatan saya sering terganggu</u> | 15 | 52 | 28,85 | BERMASALAH |
| 14. <u>Merasa lelah dan tidak bersemangat</u> | 14 | 52 | 26,92 | BERMASALAH |
| 3. <u>Jantung sering berdebar-debar</u> | 13 | 52 | 25,00 | CUKUP BERMASALAH |
| 1. <u>Sering sakit ketika SD</u> | 12 | 52 | 23,08 | CUKUP BERMASALAH |
| 2. <u>Sering sakit sekarang</u> | 12 | 52 | 23,08 | CUKUP BERMASALAH |
| 6. <u>Pernah dioperasi</u> | 12 | 52 | 23,08 | CUKUP BERMASALAH |
| 21. <u>Mudah kaget dan gugup</u> | 12 | 52 | 23,08 | CUKUP BERMASALAH |
| 23. <u>Tekanan darah terlalu rendah</u> | 11 | 52 | 21,15 | CUKUP BERMASALAH |
| 17. <u>Pandangan saya kurang</u> | 10 | 52 | 19,23 | CUKUP BERMASALAH |
| 8. <u>Merasa terlalu kurus</u> | 8 | 52 | 15,38 | CUKUP BERMASALAH |
| 4. <u>Sering keluar keringat dingin</u> | 7 | 52 | 13,46 | CUKUP BERMASALAH |
| 19. <u>Saya kurang mendapat hawa segar</u> | 6 | 52 | 11,54 | CUKUP BERMASALAH |

ANALISIS MASALAH DAN RANCANGAN PENGEMBANGAN BAHAN UNTUK LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING

| NO | I. MASALAH KESEHATAN | RANCANGAN PENGEMBANGAN BAHAN |
|--------------------------------------|---|---------------------------------|
| 1. | 10. <u>Sering merasa mengantuk</u> | Tips dan Trik mengatasi ngantuk |
| 2. | 13. <u>Sering kurang / tidak dapat tidur</u> | Strategi tidur nyenyak |
| 3. | 7. <u>Merasa terlalu gemuk</u> | Meski gemuk, PD aja lagi! |
| 4. | 16. <u>Sering pusing pening</u> | |
| 5. | 11. <u>Tidak bisa melihat jauh / dekat</u> | Sudahkah mengecek kesehatanmu? |
| 6. | 5. <u>Kesehatan saya sering terganggu</u> | |
| 7. | 14. <u>Merasa lelah dan tidak bersemangat</u> | |
| II. MASALAH KEHIDUPAN EKONOMI | | |
| 8. | 20. <u>Saya tidak ingin orang tua terlalu mengekang.</u> | |
| 9. | 12. <u>Ibu/saudara ikut membantu mencari penghasilan tambahan</u> | |
| III. MASALAH KELUARGA | | |
| 10. | 3. <u>Saya adalah anak bungsu (terakhir)</u> | |
| IV. MASALAH AGAMA DAN MORAL | | |
| 11. | 19. <u>Merasa hormat dengan orang yang lebih tua</u> | |
| 12. | 16. <u>Mudah merasa iba terhadap penderintaan orang lain</u> | |
| 13. | 4. <u>Malas bersembahyang</u> | |
| 14. | 20. <u>Merasa hormat dengan wanita</u> | |
| 15. | 24. <u>Kurang senang terhadap wanita / pria yang pendiam</u> | |
| V. MASALAH PRIBADI | | |
| 16. | 14. <u>Saya ingin lebih menarik</u> | |
| 17. | 8. <u>Sering merasa curiga terhadap orang lain</u> | |

Penggunaan Data DCM untuk Pengembangan/Penyusunan Program Bimbingan Klasikal / Kelompok

| RANCANGAN BAHAN UNTUK LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING | | | | |
|---|----|-------|-------------------|--------------------------------|
| Mm | m | % | KATEGORISASI | RANCANGAN PENGEMBANGAN BAHAN |
| 26 | 52 | 50,00 | BERMASALAH | Tips dan Trik mengatasi ngatuk |
| 23 | 52 | 44,23 | BERMASALAH | Strategi tidur nyenyak |
| 21 | 52 | 40,38 | BERMASALAH | Meski gemuk, PD aja lagi! |
| 17 | 52 | 32,69 | BERMASALAH | |
| 16 | 52 | 30,77 | BERMASALAH | Sudahkah mengecek kesehatanmu? |
| 15 | 52 | 28,85 | BERMASALAH | |
| 14 | 52 | 26,92 | BERMASALAH | |
| Mm | m | % | KATEGORISASI | |
| 27 | 52 | 51,92 | SANGAT BERMASALAH | |
| 15 | 52 | 28,85 | BERMASALAH | |
| Mm | m | % | KATEGORISASI | |
| 16 | 52 | 30,77 | BERMASALAH | |
| Mm | m | % | KATEGORISASI | |
| 45 | 52 | 86,54 | SANGAT BERMASALAH | |
| 31 | 52 | 59,62 | SANGAT BERMASALAH | |

prota print.xls [Compatibility Mode] - Microsoft Excel

Home Insert Page Layout Formulas Data Review View Developer

Clipboard Font Alignment Number Styles Cells Editing

L119

A B C D E F G H I J K L

PROGRAM BULANAN (PPL) BIMBINGAN DAN KONSELING
 SMP N 4 WATES KELAS VIII
 TAHUN PELAJARAN 2010/2011

| NO | KEGIATAN | BIDANG BIMBINGAN | | | | FUNGSI BIMBINGAN | METODE | MEDIA |
|----------|--|------------------|---|---|---|------------------|----------------------|-----------------------------|
| | | P | S | B | K | | | |
| A | PERSIAPAN | | | | | | | |
| | 1. Membuat Instrumen | | | | | | | |
| | 2. Melancarkan Studi Kebutuhan | | | | | | | |
| | 3. Penyusunan Program | | | | | | | |
| | 4. Konsultasi Program | | | | | | | |
| | 5. Pengesahan Program | | | | | | | |
| B | PELAKSANAAN | | | | | | | |
| | 1. Pelayanan Dasar | | | | | | | |
| | a. Bimbingan Kelas | | | | | | | |
| | 1) Belajar sebagai modal masa depan | | | v | | pengembangan | diskusi, tanya jawab | papan tulis, kapur, kertas |
| | 2) Membentuk pribadi yang sukses | v | | | | perbaikan | games, diskusi | papan tulis, kapur |
| | 3) Hidup terencana dan terarah | | | | v | penyesuaian | diskusi, angket | papan tulis, kapur |
| | 4) Motivasi belajar | | | v | | pengembangan | games, diskusi | botol, kertas, papan tulis, |
| | 5) Belajar sukses | | | v | | pengembangan | games, sumbang saran | papan tulis, kapur |
| | 6) Karena kita punya tujuan (penghilang malas) | | | v | | pemahaman | games, diskusi | papan tulis, kapur, kertas |
| | 7) Sikap positif dan negatif dalam pergaulan | | v | | | pencegahan | diskusi, tanya jawab | papan tulis, kapur, kertas |
| | 8) Cara membuat orang lain menyukai Anda | | v | | | pengembangan | diskusi, tanya jawab | papan tulis, kapur, kertas |
| | 9) Kiat menghadapi ujian | | | v | | pencegahan | diskusi, tanya jawab | papan tulis, kapur, kertas |
| | 10) Belajar efektif | | | v | | pengembangan | games, sumbang saran | papan tulis, kapur |

Perlu diperhatikan

- **Dalam menggunakan data hasil analisis DCM**
 - **Menyederhanakan Topik Masalah sesuai dengan Bidang Bimbingan :**
 - **Bimbingan dan Konseling Pribadi,**
 - **Bimbingan dan Konseling Sosial,**
 - **Bimbingan dan Konseling Belajar dan**
 - **Bimbingan dan Konseling Karir**

Penggunaan Data DCM

- 11 Topik Permasalahan dan butir-butirnya
 - Kesehatan **(BK Pribadi)**
 - Keuangan **(BK Pribadi)**
 - Pergaulan / Sosial **(BK Sosial)**
 - Agama / Kepercayaan **(BK Pribadi)**
 - Pekerjaan / Jabatan **(BK Karir)**
 - Keluarga **(BK Pribadi)**
 - Kepribadian (Emosional) **(BK Pribadi)**
 - Kemampuan / Bakat **(BK Pribadi)**
 - Belajar **(BK Belajar)**
 - Rekreasi / Penggunaan Waktu Luang **(BK Pribadi)**
 - Asmara / Percintaan **(BK Pribadi)**

Terima Kasih