

WELCOME TO THIS SUBJECT . . . .

*BELAJAR  
DAN  
PEMBELAJARAN*

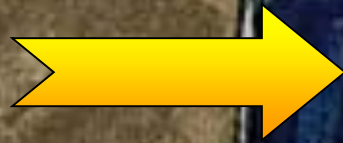
By: Nelva Rolina

[nelva\\_rolina@uny.ac.id](mailto:nelva_rolina@uny.ac.id)

[Nelva\\_fipuny@yahoo.co.id](mailto:Nelva_fipuny@yahoo.co.id)

HP: 08156871914

# BELAJAR

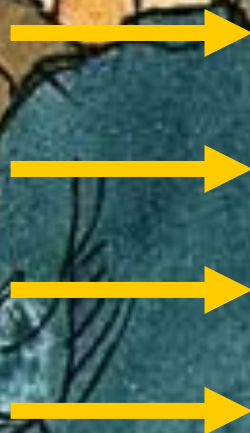


PROSES PERUBAHAN PERILAKU YANG DISEBABKAN OLEH PENGALAMAN DAN LATIHAN

?!?!



# KEARAH POSITIF



KOGNITIF

AFEKTIF

PSIKOMOTORIK

SIKAP



MENGAJAR



USAHA OLEH GURU  
AGAR ANAK BELAJAR

**TRANSFER ILMU PENGETAHUAN**



# ***BELAJAR MENGAJAR***



Suatu kegiatan yang bernilai edukatif

Darahkan untuk mencapai  
tujuan tertentu

(dirumuskan sebelum KBM dilakukan)

# Hakekat Belajar dan Pembelajaran

1. Teori pembelajaran → teori preskriptif → karena tujuan utama teori pembelajaran adalah menetapkan metode pembelajaran yang optimal.
2. Teori belajar → teori deskriptif → karena tujuan utama teori belajar adalah menjelaskan proses belajar.

(By: Bruner)

# TENTANG TEORI PRESKRPTIF DAN TEORI DESKRPTIF:

1. Teori preskriptif → *goal oriented* (untuk mencapai tujuan) → variabel yang diamati dalam pengembangan teori-teori pembelajaran yang preskriptif adalah metode yang optimal untuk mencapai tujuan
2. Teori deskriptif → *goal free* (untuk memberikan hasil) → variabel yang diamati dalam pengembangan teori-teori pembelajaran yang deskriptif adalah hasil sebagai efek dari interaksi antara metode dan kondisi

# Teori Behavioristik

Terpenting dalam teori ini → *input* berupa stimulus dan *output* berupa respon

Faktor penting lainnya → *reinforcement*: apa saja yang dapat memperkuat timbulnya respon

Belajar menurut teori ini → perubahan tingkah laku sebagai akibat dari adanya interaksi antara stimulus dan respon

A pixelated illustration of a landscape. At the top, a bright yellow sun with rays is in the sky. Below it, there are green trees with brown trunks on both sides. In the foreground, a small boat with a red and blue sail is on a body of water. The background is a mix of blue and white, suggesting a sky or water surface.

# Aliran-aliran dalam Teori Behavioristik:

1. Teori belajar Menurut Thorndike
2. Teori Belajar Menurut Watson
3. Teori Belajar Menurut Clark Hull
4. Teori Belajar Menurut Edwin Guthrie
5. Teori Belajar Menurut Skinner



## Teori Belajar Menurut Thorndike

Belajar menurut teori ini:

Proses interaksi antara stimulus (yaitu yang dapat berupa rangsangan seperti pikiran, perasaan, atau hal-hal lain yang dapat ditangkap melalui alat indera), dengan respon (yang juga dapat berupa pikiran, perasaan, atau gerakan/tindakan).

Teori ini disebut juga sebagai aliran Koneksionisme (*Connectionism*)

## Teori Belajar Menurut Watson

Belajar menurut teori ini:

Proses interaksi antara stimulus dan respon, namun stimulus dan respon yang dimaksud harus berbentuk tingkah laku yang dapat diamati (observabel) dan dapat diukur.

Mengakui bahwa perubahan mental dalam benak siswa penting, namun tidak dapat menjelaskan apakah seseorang telah belajar atau belum karena tidak dapat diamati.

# Teori Belajar Menurut Clark Hull

Belajar menurut teori ini:

Menggunakan variabel hubungan antara stimulus dan respon, namun sangat dipengaruhi oleh teori evolusi Charles Darwin.

Kebutuhan biologis dan pemuasan kebutuhan biologis adalah penting dan menempati posisi sentral dalam seluruh kegiatan manusia → stimulus dalam belajar pun dikaitkan dengan kebutuhan biologis walaupun respon yang akan muncul mungkin dapat bermacam-macam bentuknya.

# Teori Belajar Menurut Edwin Guthrie

Belajar menurut teori ini: Tetap dipengaruhi oleh stimulus dan respon, namun tidak berhubungan dengan kebutuhan dan pemuasan biologis. Stimulus harus diberikan sesering mungkin agar respon yang dihasilkan bersifat lebih tetap.

Teori ini percaya bahwa hukuman (*punishment*) memegang peranan penting dalam proses belajar.

# Teori Belajar Menurut Skinner

Belajar menurut teori ini:

Proses pembentukan atau shaping, yaitu membawa siswa menuju atau mencapai target tertentu, menjadikan siswa untuk tidak bebas berkreasi dan berimajinasi.

Teori Skinner merupakan penyempurnaan dari beberapa teori behavioristik yang lain. Kelemahannya → teori ini cenderung mengarahkan siswa untuk berpikir linear, konvergen, tidak kreatif, dan tidak produktif.



Selanjutnya, Teori Kognitif....

Kita lanjutkan pada pertemuan  
yang akan datang

Sampai jumpa lagi...