



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

- Program Studi** : PLS
- Nama Mata Kuliah** : Pendidikan Anak Usia Dini Kode : PNF..... Jumlah SKS:
Nonformal
- Semester** : 3
- Mata Kuliah Prasyarat** :
- Dosen Pengampu** : Dr. Puji Yanti Fauziah
- Deskripsi Mata Kuliah** : Mata kuliah pendidikan anak usia dini (PAUD) nonformal memberikan bekal kepada mahasiswa untuk mendapatkan kompetensi tentang proses pendirian PAUD, pengelolaan PAUD, dan proses pembelajaran dan evaluasi pendidikan anak usia dini nonformal. Tujuan Mata kuliah PAUD nonformal agar menumbuhkan sikap profesional dan personal sebagai pendidik dan pengelola PAUD nonformal.
- Capaian Pembelajaran (Komp Mata Kuliah)** : Mahasiswa dapat memahami landasan filosofis, yuridis dan kultural dalam penyelenggaraan PAUD
 Mahasiswa dapat menyebutkan prosedur pendirian PAUD nonformal
 Mahasiswa dapat membuat rencana program PAUD nonformal
 Mahasiswa dapat melakukan pendampingan dalam proses pembelajaran
 Mahasiswa dapat membuat proposal pendirian PAUD
 Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan membuat rancangan evaluasi

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	Sub Capaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp)	Waktu	Referensi

1 - 3	Mahasiswa dapat memahami dan menyebutkan landasan filosofis, yuridis dan kultural dalam penyelenggaraan PAUD nonformal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Landasan Filosofis PAUD 2. Landasan Yuridis UNESCO tentang EFA, Permen No 137 No 2014 dll 3. Landasan Kultural Pendidikan PAUD 	Ceramah dan diskusi	Membaca buku, mendengarkan penjelasan dan sharing tentang apa yang dibaca dalam kelompok kecil kemudian mengambil kesimpulan meresume hasil penjelasan dan hasil diskusi	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dapat menjelaskan landasan filosofis dan yuridis tentang PAUD di Indonesia. - PAUD dalam perspektif budaya di Dindonesia 	<ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab - Resume hasil diskusi 	10	@ pertemuan 100 menit	Early childhood education today (George Morisson) Child Develoment (Laura E Berk)
4 - 6	Mahasiswa mengidentifikasi satuan PAUD PNF	Taman Penitipan Anak Kelompok Bermain Taman kanak-kanak SPS PAUD sejenis	Small Group Discussion	Mahasiswa dibagi menjadi empat kelompok dan membedah serta mempresentasikan tentang satuan PAUD beserta gambaran umum satuan PAUD	<ul style="list-style-type: none"> -Mahasiswa dapat mempresentasikan tentang satuan-satuanPAUD - Mahasiswa dapat membagi satuan PAUD berdasar karakteristik usia anak Mahasiswa dapat memahami secara umum arah kurikulum dalam setiap satuan 	Presentasi Menjawab pertanyaan Merespon pertanyaan mahasiswa lain	10		UU sisdiknas No 20 tahun 2010 Family day care safety guide lines (2012) Kindergarten handbook and curriculum(2012)
7 - 9	Mahasiswa dapat	Juknis PAUD	Wawancara Observasi	Mahasiswa observasi ke	1 Mahasiswa dapat	Penugasan dan laporan	15		Juknis penyelenggara

	menyebutkan prosedur pendirian PAUD nonformal		(Discovery learning)	lapangan dan mewawancarai pengelola tentang pengalaman pengelola ketika mendirikan Lembaga PAUD Membacabuku petunjuk teknis	menyebutkan tahapan dan prosedur pendirian PAUD Mahasiswa dapat mengetahui persyaratan dalam mendirikan PAUD Mahasiswa dapat mengetahui alur birokrasi dalam pendirian PAUD	kelompok hasil observasi			raan PAUD
10-12	Mahasiswa dapat mengenal standar minimal PAUD nonformal	Standar Pendidik dan tenaga kependidikan Standar Isi Standar Proses Standar Penilaian Standar Pembiayaan Standar sarana dan prasarana dll	Presentasi dan Tanya jawab	Mahasiswa membaca dan mempresentasikan tentang standar PAUD yang berlaku di Indonesia	- Mahasiswa dapat menyebutkan dan menjelaskan tentang standar PAUD yang diberlakukan di Indonesia	Tes tertulis dan Tanya jawab	15		Permen No 137 2014 IOWA Early learning standars Early childhood standar quality for Kindergarten
13-14	Mahasiswa dapat menganalisis kebutuhan dan membuat proposal pendirian PAUD	Komponen Proposal - Tujuan - Waktu - Pendahuluan - dll	Project based learning	Mahasiswa langsung membuat proposal pendirian PAUD dengan berdasarkan pada lembaga yang ada dan belum pernah mengajukan	- Mahasiswa dapat membuat proposal pendirian PAUD secara kelompok kecil		15		Juknis pembuatan proposal pendirian PAUD

				proposal pendirian PAUD					
15-16	Mahasiswa dapat membuat rancangan penilaian pembelajaran dan kelembagaan program PAUD nonformal	-Pengertian Penilaian dalam pembelajaran PAUD. - Mahasiswa mengetahui komponen evaluasi kelembagaan PAUD	Worksho membuat beberapa model instrument penilaian pembelajaran. Mahasiswa dapat mengembangkan instrument evaluasi kelembagaan	Mahasiswa diminta untuk membuat rancangan penilaian, kelengkapan penilaian, dan instrument evaluasi lembaga	- Kelengkapan instrumen penilaian - Materi penilaian - Rancangan evaluasi - Komponen evaluasi	Rancangan penilaian pembelajaran. Penskalaan, foto folio, anekdot dll. Rancangan evaluasi kelembagaan			

Penetapan Nilai Akhir:

(Bobot nilai per subkomp x 65) + (Nilai UAS x 35)

$$NA = \frac{\text{-----}}{100}$$

Catatan: aspek afektif tetap dinilai, masuk ke subkompetensi, dimunculkan dalam indikator tersendiri pada subkomp. itu.

Referensi

1. Geroge Morisson : "Early childhood today "
2. Laura E Berk : " child development"
3. Day Care safety guide lines . Australia
4. Kindergarten handbook and curriculum
5. Pre school curriculum
6. UU sisidiknas 2003
7. PermenNo 137 Tahun 2014
8. Petunjuk teknis pendirian PAUD

9. Petunjuk teknis pengajuan PAUD rintisan

Mengetahui,
Ketua Jurusan

.....
NIP.

Yogyakarta, 31 Agustus 2015
Dosen

Dr. Pujiyanti Fauziah
NIP.198102132003122001

PENGISIAN RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

1. **Fakultas** : diisi nama fakultas
2. **Program Studi** : diisi nama program studi
3. **Nama Mata kuliah** : diisi nama mata kuliah
4. **Kode** : diisi kode mata kuliah sesuai yang ada di kurikulum prodi
5. **Jumlah sks** : diisi jumlah sks
6. **Semester** : diisi semester
7. **Mata kuliah prasyarat** : diisi nama mata kuliah prasyarat yang harus ditempuh (jika ada).
8. **Dosen Pengampu** : diisi nama dosen yang mengampu

9. **Deskripsi Mata kuliah** :

Menjelaskan tentang ruang lingkup perkuliahan yang meliputi capaian pembelajaran yang harus dikuasai mahasiswa meliputi materi, pengalaman belajar, dan sistem evaluasi serta mengakomodasi visi UNY, Visi Fakultas dan Prodi, serta nilai-nilai karakter yang dikembangkan (*Leading in character education*).

10. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK):**

diisi dengan capaian pembelajaran mata kuliah untuk satu semester yang telah dituangkan di dalam kurikulum. Sedapat mungkin mengakomodasi visi UNY, Visi Fakultas dan Prodi, serta nilai-nilai karakter yang dikembangkan (*Leading in character education*).

11. **Pertemuan Ke-:**

Menunjukkan kapan suatu kegiatan pembelajaran dilaksanakan, yakni mulai pertemuan ke 1 sampai ke 16 (dalam satu semester).

12. **Capaian Pembelajaran (CP):**

Tuliskan capaian pembelajaran yang diharapkan dicapai pada setiap tatap muka meliputi kognitif, psikomotorik, afektif secara lengkap dan utuh (*hard skills & soft skills*), dengan memperhatikan tahapan pembelajaran. Sedapat mungkin mengakomodasi visi UNY, Visi Fakultas dan Prodi, serta nilai-nilai karakter yang dikembangkan (*Leading in character education*).

13. **Bahan Kajian/ Pokok Bahasan:**

Materi pokok bahasan / bahan kajian relevan dengan CP- TM yang akan dicapai dan sesuai dengan tahapan belajar mahasiswa. (Diasumsikan tersedia sumber belajar, kepustakaan *new update*, jelas & relevan).

14. **Bentuk/Model/metode Pembelajaran:**

Bentuk/model/metode pembelajaran merupakan kegiatan pembelajaran yang dipilih guna mencapai CP-TM pertatap muka sebagai tahapan belajar mahasiswa. Perlu mengintegrasikan visi UNY dan mengakomodasi visi Fakultas dan Prodi, serta nilai-nilai karakter yang dikembangkan (*Leading in character education*). Beberapa pilihan model pembelajaran yang dapat diterapkan :

- a. *Small group discussion*
- b. Simulasi/ Demonstrasi
- c. *Discovery Learning* (DL)
- d. *Self-Directed Learning* (SDL)
- e. *Cooperative Learning*(CL)
- f. *Collaborative Learning* (CbL)
- g. *Contextual Instruction* (CI)
- h. *Project-Based Learning* (PjBL)
- i. *Problem-Based Learning/ Inquiry* (PBL/I)
- j. *Disarankan* (P2KIS LPPMP UNY) Model pembelajaran lain dapat dikembangkan sendiri oleh masing – masing dosen

Sebagai contoh penerapan model *Problem Based Learning* sebagai berikut :

Model Belajar	Aktivitas Belajar Mahasiswa	Aktivitas Dosen
<i>Problem Based Learning</i>	Belajar dengan menggali/mencari informasi (<i>inquiry</i>) serta memanfaatkan informasi tersebut untuk memecahkan masalah faktual.	<ul style="list-style-type: none"> - Merancang tugas untuk mencapai kompetensi tertentu - Membuat petunjuk (metode) untuk mahasiswa dalam mencari pemecahan masalah yang dipilih oleh mahasiswa sendiri atau yang diterapkan.

15. **Pengalaman Belajar:**

Uraian spesifik tentang aktivitas atau tugas belajar mahasiswa guna mencapai CP-TM dan sesuai metode pembelajaran yang telah ditentukan.

16. **Indikator Penilaian :**

Aspek – aspek yang tertuang dalam CP yang menunjukkan capaian belajar setiap tahapan belajar yang harus dikuasai mahasiswa. Indikasi pencapaian belajar kognitif, psikomotorik, dan afektif (*hard skills & soft skills*) serta nilai-nilai karakter yang dapat diukur dan diamati (dinilai).

17. **Teknik Penilaian :**

Teknik Penilaian sesuai dengan indikator yang dinilai pada setiap tahapan belajar. Bentuk pengukuran dapat berupa kualitatif maupun kuantitatif, seperti tes, non-tes atau bentuk-bentuk *assessmen* lainnya.

18. **Bobot Penilaian :**

Bobot (%) tiap jenis penilaian sesuai dengan kedalaman dan keluasan CP tahapan pembelajaran.

19. Waktu :

Diisi dengan jumlah jam per tatap muka disesuaikan besarnya SKS yang telah ditentukan, dalam satuan menit.

20. Referensi :

diisi dengan daftar pustaka, sumber-sumber belajar yang digunakan dengan cara mengambil nomor yang ada di penjelasan referensi.