

	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA			
	RPP.			
	GEOMETRI DAN PENGUKURAN			
	RPP/PSD221/FIP/21	Revisi : 02	8 Maret 2011	Hal 1 dari 6
Semester Genap	Geometri dan Pengukuran		Jam : 2 x 50 menit	
(II)				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Matakuliah : Geometri dan Pengukuran
 Kode Matakuliah : PSD 221
 Jumlah SKS : SKS Teori 2, Praktek –
 Pertemuan Ke : 5-8
 Dosen : Rahayu Condro Murti, M.Si.
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tujuan Perkuliahan : Menguasai substansi dan konsep dasar geometri bidang ruang, khususnya yang mendukung pembelajaran Matematika SD/MI serta dapat mengaplikasikan pengetahuannya dalam kehidupan sehari-hari.

Materi Pokok :

2. Geometri Bangun Ruang ; Bentuk, sifat, dan volume dari :
 - a. Balok
 - b. Kubus
 - c. Prisma
 - d. Tabung
 - e. Bidang Banyak
 - f. Limas
 - g. Kerucut
 - h. Bola
 - i. Jaring-jaring Bangun Ruang

Pertemuan ke-5

Komponen langkah	Uraian kegiatan	Metode	Media	Estimasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berdoa dilanjutkan presensi ▪ Apersepsi dengan menggali pengetahuan mahasiswa terkait dengan materi geometri ruang 	Tanya jawab ceramah	LCD Media berbasis lingkungan	5 menit
Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi dari 2 kelompok penyaji secara bergantian. ▪ Mahasiswa menjelaskan materi yang telah ditugaskan yaitu tentang bangun ruang dan sifatnya, serta pembuktian 	Ceramah Diskusi Tanya jawab	LCD Benda-benda yang sesuai dengan	70 menit

	<p>rumus volume. Masing-masing kelompok menjelaskan bangun datar yang berbeda; mulai dari Balok, Kubus, Prisma, Tabung, Limas, Kerucut, dan Bola, serta pembuatan jaring-jaring dari masing-masing bangun ruang di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jadi mahasiswa dibagi menjadi 8 kelompok. <i>Materi yang disampaikan haruslah mencerminkan pembelajaran matematika realistik.</i> ▪ Pada pertemuan ini, kelompok penyaji adalah kelompok kubus, dan balok. ▪ Kelompok lain memperhatikan penjelasan kelompok penyaji dan mempersiapkan pertanyaan yang akan diajukan pada sesi tanya jawab 	Presentasi Pembel. Langsung	<p>bentuk bangun ruang yang dijelaskan</p> <p>Gambar-gambar benda berbentuk bangun ruang</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penarikan kesimpulan pembelajaran oleh mahasiswa dengan bimbingan dosen dan penjelasan tambahan dari dosen atas pertanyaan-pertanyaan dari mahasiswa saat berdiskusi 	Tanya jawab	LCD	10 menit
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuis individu secara tertulis ▪ Pembahasan kuis dan pemeriksaan jawaban dari masing-masing mahasiswa dengan cara menukar lembar jawab dengan lembar jawab temannya ▪ Nilai dimasukkan dalam buku penilaian oleh sekretaris kelas 	Tanya jawab	LCD	15 menit

Pertemuan ke-6

Komponen langkah	Uraian kegiatan	Metode	Media	Estimasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berdoa dilanjutkan presensi ▪ Apersepsi dengan menggali pengetahuan mahasiswa terkait dengan materi bangun ruang yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya, yaitu tentang kubus dan balok. 	Tanya jawab ceramah	LCD	5 menit
Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi dari 2 kelompok penyaji secara bergantian ▪ Mahasiswa menjelaskan materi yang telah ditugaskan yaitu tentang bangun ruang dan sifatnya, serta pembuktian rumus volumenya. ▪ Pada pertemuan ini, kelompok penyaji adalah kelompok prisma dan Tabung. Kelompok lain 	Ceramah Diskusi Tanya jawab Presentasi	LCD Benda-benda yang sesuai dengan bentuk bangun ruang yang dijelaskan	70 menit

	memperhatikan penjelasan kelompok penyaji dan mempersiapkan pertanyaan yang akan diajukan pada sesi tanya jawab		Gambar-gambar benda berbentuk bangun ruang Alat peraga untuk pembuktian volume prisma dan tabung	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penarikan kesimpulan pembelajaran oleh mahasiswa dengan bimbingan dosen dan penjelasan tambahan dari dosen atas pertanyaan-pertanyaan dari mahasiswa saat berdiskusi 	Tanya jawab	LCD	10 menit
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuis individu secara tertulis ▪ Pembahasan kuis dan pemeriksaan jawaban dari masing-masing mahasiswa dengan cara menukar lembar jawab dengan lembar jawab temannya ▪ Nilai dimasukkan dalam buku penilaian oleh sekretaris kelas 	Tanya jawab	Soal evaluasi	15 menit

Pertemuan ke-7

Komponen langkah	Uraian kegiatan	Metode	Media	Estimasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berdoa dilanjutkan presensi ▪ Apersepsi dengan menggali pengetahuan mahasiswa terkait dengan materi bidang datar yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya, yaitu tentang prisma dan tabung. 	Tanya jawab ceramah	LCD	5 menit
Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi dari 2 kelompok penyaji secara bergantian ▪ Mahasiswa menjelaskan materi yang telah ditugaskan yaitu tentang bangun ruang dan sifatnya, serta pembuktian rumus volumenya. ▪ Pada pertemuan ini, kelompok penyaji adalah kelompok limas dan kerucut. Kelompok lain memperhatikan penjelasan kelompok penyaji dan mempersiapkan pertanyaan yang akan diajukan pada sesi tanya jawab 	Ceramah Diskusi Tanya jawab Presentasi Pembel. langsung	LCD Benda-benda yang sesuai dengan bentuk bangun ruang yang dijelaskan Gambar-gambar	70 menit

			benda berbentuk bangun ruang Peraga untuk pembuktian rumus volume limas dan kerucut	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penarikan kesimpulan pembelajaran oleh mahasiswa dengan bimbingan dosen dan penjelasan tambahan dari dosen atas pertanyaan-pertanyaan dari mahasiswa saat berdiskusi 	Tanya jawab	LCD	10 menit
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuis individu secara tertulis ▪ Pembahasan kuis dan pemeriksaan jawaban dari masing-masing mahasiswa dengan cara menukar lembar jawab dengan lembar jawab temannya ▪ Nilai dimasukkan dalam buku penilaian oleh sekretaris kelas 	Tanya jawab	Soal evaluasi	15 menit

Pertemuan ke-8

Komponen langkah	Uraian kegiatan	Metode	Media	Estimasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Berdoa dilanjutkan presensi ▪ Apersepsi dengan menggali pengetahuan mahasiswa terkait dengan materi bangun ruang yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya, yaitu tentang limas dan kerucut 	Tanya jawab ceramah	LCD	5 menit
Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi dari 2 kelompok penyaji secara bergantian ▪ Mahasiswa menjelaskan materi yang telah ditugaskan yaitu tentang bangun ruang dan sifatnya, serta pembuktian rumus volumenya. ▪ Pada pertemuan ini, kelompok penyaji adalah kelompok bola dan jaring-jaring bangun ruang . Kelompok lain memperhatikan penjelasan kelompok penyaji dan mempersiapkan pertanyaan yang akan diajukan pada sesi tanya jawab 	Ceramah Diskusi Tanya jawab Presentasi Pembel. langsung	LCD Benda-benda /gambar yang sesuai dengan bentuk bangun ruang yang dijelaskan Peraga untuk	70 menit

			pembuktian vol.bola Karton dan gunting untuk membuat jaring-jating suatu bangun ruang	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penarikan kesimpulan pembelajaran oleh mahasiswa dengan bimbingan dosen dan penjelasan tambahan dari dosen atas pertanyaan-pertanyaan dari mahasiswa saat berdiskusi 	Tanya jawab	LCD	10 menit
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuis individu secara tertulis ▪ Pembahasan kuis dan pemeriksaan jawaban dari masing-masing mahasiswa dengan cara menukar lembar jawab dengan lembar jawab temannya ▪ Nilai dimasukkan dalam buku penilaian oleh sekretaris kelas 	Tanya jawab	Soal evaluasi	15 menit

Penilaian/ Evaluasi hasil belajar

- A. Prosedur Tes : Tes Proses
- B. Jenis Tes : penampilan presentasi
- C. Alat Tes : instrumen penilaian kerja kelompok

I. Kriteria Penilaian (Proses kerja kelompok)

No	Penilaian	Skor Maksimal
1.	Kerjasama kelompok	50
2.	Ketertiban kelompok	50
3.	Keaktifan kelompok	50
4.	Penampilan mempresentasikan hasil diskusi kelompok	50
JUMLAH SKOR		200

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{2}$$

II. Kriteria Keberhasilan

Pembelajaran dianggap berhasil apabila 75% dari seluruh kelompok mendapat nilai minimal 75

Untuk kuis pada pertemuan ke 5-8

Soal disesuaikan dengan materi yang disampaikan saat presentasi dan pertanyaan yang disampaikan mahasiswa dalam sesi tanya jawab.

Daftar Referensi:

Burger, William F. & Musser, Gary L. (1994). *Mathematics For Elementary teacher*. Ontario: Mac. Millan.

D' Augustine, C. & Smith, Jr., C. W. (1992). *Teaching Elementary School Mathematics*. New York: Harper Collins.

Cholis Sa' dijah. (1998/1999). *Pendidikan matematika II*. Jakarta: DEPDIKBUD . Dirjen DIKTI. Proyek pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Hambali Siskandar, J. (1991) . *Pendidikan Matematika I*. Jakarta: DEPDIBUD. Dirjen Dikti. Buku I Modul 1 – 5

Soewito., Mimiep S. Madja., Rini Nurhakiki., Cholis Sa' dijah. (1991/1992). *Pendidikan Matematika I* . Jakarta: Dirjen DIKTI. Proyek pembinaan Tenaga kependidikan.

Van de Walle, J. A. (1994) *Elementary School Mathematics*. New York : Longman.

Literatur Tambahan :

Semua buku yang relevan dengan materi geometri dan Pengukuran yang telah dijabarkan di atas.

Dibuat Oleh : Rahayu Condro Murti, M.Si NIP 19710821200312 2 001	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa Oleh : A.M. Yusuf, M.Pd. NIP 195112171981031001
--	---	---