**SILABUS ILMU PENDIDIKAN**

**( Dr. Arif Rohman, M.Si./** [**arif\_rohman@uny.ac.id**](mailto:arif_rohman@uny.ac.id) **)**

###### IDENTITAS MATA KULIAH

Nama mata kuliah : Ilmu Pendidikan

Kode : UNK 216

SKS : 2 sks

###### DISKRIPSI MATA KULIAH

|  |
| --- |
| Mata Kuliah ini membahas tentang prinsip-prinsip dasar pendidikan dan konsep dasar ilmu pendidikan serta penerapannya dalam praksis pendidikan yang meliputi : fenomena pendidikan, sudut pandang historis pendidikan, hakikat pendidikan dan ilmu pendidikan, pendidikan sebagai sistem,dan isu-isu (permasalahan pendidikan dalam kontekss pembaharuan (inovasi) pendidikan. |

###### STANDAR KOMPETENSI YANG DIHARAPKAN

|  |
| --- |
| Mahasiswa memiliki pengetahuan dan kecakapan dalam memahami serta menerapkan prinsip-prinsip dasar pendidikan dan konsep dasar ilmu pendidikan dalam praksis pendidikan.   1. Menjelaskan syarat terjadinya pendidikan 2. Menjelaskan perkembangan *benang merah* pemikiran tokoh-tokoh besar pendidikan 3. Menjelaskan bentuk-bentuk pendidikan dan munculnya teori pendidikan 4. Menjelaskan *benang merah* sejarah pendidikan Indonesia 5. Menjelaskan benang merah aliran-aliran pendidikan 6. Menjelaskan hakikat pendidikan sebagai pencerahan kemanusiaan 7. Menjelaskan pendidkan sebagai ilmu 8. Menjelaskan pendidikan sebagai sistem 9. Menjelaskan komponen-komponen pendidikan 10. Menjelaskan guru sebagai faktor kunci dalam pembaharuan (inovasi) pendidikan   11 .Menjelaskan kategorisasi dan muatan permasalahan pendidikan dalam konteks pembaharuan (inovasi) pendidikan  12. Mampu menerapkan prinsip-prinsip dasar pendidikan dan konsep dasar ilmu pendidikan dalam praksis pendidikan |

###### STRATEGI PERKULIAHAN

|  |
| --- |
| 1. Tatap Muka 5. Kuis 2. Dialog Interaktif 6. Seminar Kecil - Presentasi 3. Tugas Mandiri 7. Ujian Tengah Semester 4. Tugas Kelompok 8. Ujian Akhir Semester |

###### SUMBER BAHAN

|  |
| --- |
| 1. Depdikbud . 1985. *Pendidikan di Indonesia dari Jaman ke Jaman*. Jakarta : Balai Pustaka 2. Dewey, John .1950. *Democracy and Education*. New York : The Macmillan Company. 3. Dirto Hadisusanto, Suryati Sidharto, & Dwi siswoyo. 1995. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta : FIP IKIP   YOGYAKARTA.   1. Driyarkara . 1980. *Driyarkara tentang Pendidikan*. Yogyakarta : Penerbit Kanisius. 2. Goodlad, John I. *Educational Renewal*. San francisco : Jossey-Bass Publishers 3. Imam Barnadib & Sutari Imam Barnadib. 1996. *Beberapa Aspek Substansial Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta : Penerbit Andi. 4. ------------------ .2002. *Filsafat Pendidikan*. Yogyakarta : Penerbit Adicita Karya Nusa 5. Noeng Muhadjir. 2000. *Ilmu Pendidikan dan Perubahan Sosia*l. Yogyakarta : Rake Sarasin. 6. Sumitro, dkk. 2006. *Pengantar Ilmu Pendidikan.* Yogyakarta : UNY Press. 7. Tilaar, H.A.R. 2002. *Pendidikan dan Perubahan Sosial : Pengantar Pedagogik Transformatif untuk Indonesia* . Jakarta : Penerbit Grasindo 8. ------------------ 2005. *Manifesto Pendidikan Nasional*. Jakarta : Penerbit Buku Kompas. 9. Umar Tirtahardja & La Sulo. 1997. *Pengantar Pendidikan.* Jakarta : Ditjen Dikti, Depdikbud 10. U U No. 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional.* 11. Wardiman Djojonegoro .1996. *Lima Puluh Tahun Perkembangan Pendidikan Indonesia*. Jakarta : Depdikbud. |

###### GARIS BESAR POKOK BAHASAN PERKULIAHAN

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tatap Muka** | **Standar**  **Kompetensi** | **Kompetensi**  **Dasar** | **Materi**  **Pokok** | **Strategi**  **Perkuliahan** | **Sumber Bahan/ Referensi** |
| 1, 2 | Mahasiswa memahami terjadinya pendidikan dan pentingnya teori pendidikan | 1. Memahami kapan proses pendidikan itu dapat terjadi 2. Memahami mengapa praktek pendidikan perlu didasari teori pendidikan | 1. Fenomena Pendidikan  a. Syarat terjadinya  pendidikan (dikeluarga,  sekolah dan  masyarakat)  b. Perkembangan  pemikiran tokoh-tokoh  besar pendidikan  c. Bentuk-bentuk  pendidikan  d. Munculnya teori  pendidikan | 1. Dialogis 2. Resitasi (individu dan kelompok) 3. Diskusi kelompok 4. Presentasi | 1,4, 6, 7 |
| 3,4 | Mahasiswa memahami pendidikan dari sudut pandang historis | 1. Memahami esensi benang merah historis pendidikan di Indonesia dan aliran-aliran pendidikan | 2. Sudut Pandang Historis :  a. Arti dan fungsi sejarah  pendidikan  b. Benang merah  pendidikan di Indonesia  pada pra dan pasca  kemerdekaan  c. Benang merah aliran-  aliran pendidikan | 1. Dialogis 2. Resitasi (individu dan kelompok) 3. Diskusi   Kelompok  4. Presentasi | 1, 7, 14 |
| 5, 6, 7 | Mahasiswa memahami hakikat pendidikan dan ilmu pendidikan dalam bingkai teori dan praktek pendidikan | 1. Memahami hakikat pendidikan 2. Memahami ilmu pendidikan dan perannya dalam teori dan praksisi pendidikan | 3. Hakikat Pendidikan dan  Ilmu Pendidikan  a. Definisi Pendidikan  b. Pendidikan sebagai  Ilmu  1). Definisi Ilmu  Pendidikan  2). Persyaratan  Pendidikan sebagai Ilmu  3). Sifat-sifat Ilmu  Pendidikan  4). Relevansi Ilmu  Pendidikan | 1. Dialogis 2. Resitasi (individu dan kelompok) 3. Diskusi   Kelompok  4. Presentasi | 2, 3, 4, 8, 9, 12, 13 |
| 8, 9,10  11, 12 | Memahami pendidikan sebagai sistem | 1. Memahami pengertian sistem pendidikan 2. Memahami arti dan pentingnya interaksi dan interdependensi antar komponen sistem pendidikan 3. Memahami pentingnya pembentukan manusia seutuhnya 4. Memahami peran sentral pendidik dalam proses pendidikan | 4. Pendidkan sebagai Sistem  a. Definisi Sistem dan  Sistem Pendidikan  b. Komponen- komponen  Pendidikan  c. Interaksi dan  Interdependensi antar  Komponen Pendidikan  1). Dasar pendidikan  2). Tujuan Pendidikan  3). Pendidik (Guru)  4). Peserta Didik  (sebagai Persona/  Manusia)  5). Isi Pendidikan  6). Metode Pendidikan  7). AlatPendidikan  8). Lingkungan  Pendidikan | 1. Dialogis 2. Resitasi (individu dan kelompok) 3. Diskusi   Kelompok  4. Presentasi | 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13 |
| 13, 14,  15 | Mahasiswa memahamihakikat permasalahan pendidikan dan pentingnya usaha pembaharuan pendidikan | 1. Memahami hakikat dan kategorisasi permasalahan pendidikan 2. Memahami hubungan dialektis antara pendidikan dan masyarakat 3. Memahami pentingnya usaha-usaha pembaharuan (inovasi pendidikan) | 5. Permasalahan Dan  Pembaharuan Pendidikan  a. Hakikat dan  Kategorisasi  Permasalahan  Pendidikan  b. Pembaharuan (Inovasi Pendidikan)  1). Makna  2). Hubungan Dialektis antara Pendidikan  dan Masyarakat  3). Usaha-usaha Pembaharuan (InovasiPendidikan) | 1. Dialogis 2. Resitasi (individu dan kelompok) 3. Diskusi 4. Presentasi   kelompok | 3, 7, 9, 11 |

###### EVALUASI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Komponen Evaluasi** | **Bobot (%)** |
| 1. | Tugas dan Makalah | 20 % |
| 2. | Diskusi/Seminar Kecil | 20 % |
| 3. | Ujian Mid Semester | 20 % |
| 4. | Ujian Akhir Semester | 30 % |
| 5. | Sikap, perilaku , kehadiran | 10 % |
|  | **Jumlah……………..** | 100 % |