



**LAPORAN PENELITIAN
PENELITIAN LPTK**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVISME
MODEL CONCEPT MAPPING DALAM MATAKULIAH BAHAN TEKNIK
SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PEMAHAMAN
MAHASISWA**

Tim Pelaksana :

**Tiwan, MT.
Wagiran, M.Pd.**

**DIBIYAI OLEH PROYEK PENINGKATAN PENELITIAN PENDIDIKAN TINGGI
SESUAI DENGAN SURAT PERJANJIAN PELAKSANAAN KEGIATAN KONTRAK
PENINGKATAN CLASSROOM ACTION RESEARCH DAN PENINGKATAN
PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN DI LPTK
NOMOR : 363/P4T/DPPM/CAR LPTK/V/2004
DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL**

PENERAPAN PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVISME MODEL CONCEPT MAPPING DALAM MATAKULIAH BAHAN TEKNIK SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PEMAHAMAN MAHASISWA (*)

(*) Proyek Peningkatan Penelitian Pendidikan Tinggi

Abstrak

Oleh :

Tiwan^(a) dan Wagiran^(b),
(a), (b) Teknik Mesin FT UNY

Dari hasil pengamatan sementara pada proses belajar mengajar mata kuliah bahan teknik pada mahasiswa semester sebelumnya dapat diketahui jika : dalam PBM sebagian besar mahasiswa bersifat pasif, kurang termotivasi, kurang berani mengemukakan pendapatnya, serta pemahaman mahasiswa terhadap materi masih rendah. Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Bahan Teknik yang disertai peningkatan aktivitas dan pemahaman mahasiswa melalui penerapan pembelajaran konstruktivisme model concept mapping.

Langkah-langkah yang dilaksanakan dalam penelitian ini adalah (1) tahap persiapan, yaitu berupa : (a) merencanakan kegiatan perkuliahan, (b) menyiapkan konsep-konsep utama yang akan dipelajari, dan (c) menjelaskan bagaimana menyusun dan penyajian peta kognitif. (2) tahap pelaksanaan yang meliputi: Tahap I, apersepsi dan memahami persoalan. Tahap II, proses diskoveri-inkuiri dimana mahasiswa mengkaji peta pengetahuan yang dibuat. Tahap III, refleksi dimana mahasiswa mempresentasikan dan mendiskusikan peta pengetahuan yang telah dibuat dan merevisinya. (3) evaluasi. Evaluasi dilakukan untuk mengetahui berhasil tidaknya tindakan yang telah dilakukan. Dalam penelitian ini evaluasi meliputi evaluasi proses pembelajaran dan evaluasi tingkat pemahaman mahasiswa. Kriteria keberhasilan tindakan dilihat dari (a) meningkatnya tingkat aktivitas mahasiswa dalam PBM, (b) meningkatnya pemahaman mahasiswa.

Dari hasil penelitian dapat diambil kesimpulan dengan penerapan pembelajaran konstruktivisme model concept mapping bisa meningkatkan kualitas pembelajaran matakuliah Bahan Teknik yaitu meningkatkan aktivitas mahasiswa dan meningkatkan tingkat pemahaman mahasiswa. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan nilai rata-rata dari 15 saat pre test menjadi 68 untuk post test.

Kata kunci : Konstruktivisme, concept mapping, aktivitas, pemahaman