

Pembelajaran bahasa Inggris di Sekolah dasar

Nury Supriyanti, MA

supriyanti_nury@uny.ac.id

Mengajar berbahasa Inggris adalah mengajar berkomunikasi.

Langkah-langkahnya

I. Mempelajari Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

Latar Belakang Pembelajaran bahasa Inggris di SD

- a. mata pelajaran bahasa Inggris diarahkan untuk mengembangkan kemampuan berwacana.**
- b. Kemampuan berwacana dalam tingkat literasi performatif yaitu siswa bisa membaca, menulis, menyimak dan berbicara dengan simbol simbol yaitu bahasa dalam hal ini bahasa Inggris**
- c. SD/MI menyelenggarakan mata pelajaran bahasa Inggris sebagai muatan lokal**
- d. Kompetensi lulusan untuk mata pelajaran bahasa Inggris SD/MI adalah UNTUK MENUNJANG KEGIATAN KEGIATAN KELAS DAN SEKOLAH**
- e. Pendidikan bahasa Inggris di SD/MI dimaksudkan mengembangkan kemampuan berbahasa yang digunakan untuk menyertai tindakan (language accompanying actions)**
- f. Bahasa Inggris di SD bertujuan mengembangkan kompetensi berkomunikasi dalam bentuk lisan secara terbatas untuk mengiringi tindakan dalam konteks sekolah dan membuat siswa**

menyadari pentingnya bahasa Inggris untuk meningkatkan daya saing bangsa dalam masyarakat global

2. Menurunkan SK dan KD menjadi indikator

Contoh Kelas IV Semester I

Menyimak Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks kelas
1. merespon dengan melakukan tindakan sesuai instruksi secara berterima dalam konteks kelas 2. merespon instruksi sangat sederhana secara verbal dalam konteks kelas
Indikator 1. Siswa bisa melakukan instruksi sederhana dalam bahasa Inggris dalam konteks kelas 2. Siswa bisa melakukan instruksi sederhana dalam bahasa Inggris dalam konteks kelas diiringi dengan tindakan verbal
Materi pokok Contoh instruksi : Come in listen up Sit down work in your group Come here Go to the door Stay in your seat

Stand up

Look here

Open your book

Write it down

Read it please

Contoh instruksi yang memerlukan respon tindakan dan tindakan verbal

Come in **thank you**

Help me with the books **Yes, mam**

Do the homework seriously **I will**

Materi Pokok bisa disajikan melalui sumber belajar yang khas anak-anak seperti lagu, chants, ceritera, drama pendek, permainan, permainan, teks teks sehari hari yang dekat dengan kehidupan anak.

Untuk kompetensi dasar diatas kita bisa menggunakan permainan Simon Says yaitu suatu permainan dimana siswa hanya melakukan tindakan yang diperintahkan apabila perintah itu dimulai dengan Simon says.

TPR : Total Physical Response : James Asher

Berlatih Mengembangkan SK dan KD

Mengajar Menyimak Pada Anak-anak

Nury S, MA

Prinsip Mengajar Menyimak (Brewster, 2003)

- 1. Memberi rasa percaya diri siswa melalui sikap kita, nada bicara kita dan gambar-gambar juga hal-hal penting apa yang harus dilakukan pada saat menyimak**

- 2. menjelaskan secara seksama pada siswa mengapa harus menyimak, hal-hal penting apa yang harus diperhatikan. Hal ini berarti bahwa guru harus menjelaskan bagian mana saja yang harus diperhatikan dan apa yang harus mereka kerjakan. Dengan demikian rasa percaya diri anak tumbuh dan menghilangkan kecemasan anak, karena perlu diketahui bahwa pada saat menyimak keadaan mental siswa harus nyaman. Berikut adalah beberapa tujuan untuk kegiatan menyimak:**
 - ◆ untuk menenangkan anak**
 - ◆ untuk membuat mereka ribut**
 - ◆ untuk meningkatkan sikap mereka dalam menyimak secara umum : menyimak untuk bersenang-senang, meningkatkan rentang perhatian, mengembangkan ingatan**

- ◆ **mengembangkan aspek aspek kebahasaan:
meningkatkan kemampuan mengucapkan**
- ◆ **mempertajam pengembangan konsep**
- ◆ **berinteraksi dengan orang lain**
- ◆ **mendukung literasi (kemampuan berwacana)**

3. membantu siswa mengembangkan strategi khusus menyimak

Sebaiknya guru mengajarkan "menebak secara cerdas". Kita melakukan menyimak berbekal pengetahuan yang kita punya. Siswa perlu mempelajari secara explicit strategi menyimak supaya lebih percaya diri. Strategi tersebut :

- ◆ **predicting : memperkirakan: sebelum menyimak sesuatu, guru perlu membuat siswa mau menebak apa yang akan mereka dengarkan. Gambar bisa digunakan untuk menebak topikny, apa unsur bahasa yang akan mereka dengar. Pada saat tengah menyimak hentikan apa yang sedang diperdengarkan, tanyakan pada siswa untuk mengecek apakah yang ditebak dan diharapkan sesuai dengan yang ada supaya motivasi menyimak masih tinggi. Untuk ini kata-kata dan gagasan yang disimak diperkenalkan sehingga menimbulkan rasa percaya diri dan juga perasaan merasa sudah berhasil.**
- ◆ **Berusaha memahami arti melalui konteks**

- ◆ **Mengenali pola wacana dan penanda wacana. Kata kata seperti pertama, kedua, membantu memahami apa yang disimak.**

4. Berikan tugas yang spesifik dan jelas

Sangat berguna bagi siswa untuk mengetahui bahwa menyimak memiliki tiga tahap. Pra menyimak, Menyimak dan Pasca menyimak sebagai contoh memproduksi gambar, menjawab pertanyaan dsb. Kegiatan pra menyimak yang bermanfaat antara lain berupa mempersonalisasikan konteks, memberi motivasi dan minat, membangun suatu gambaran latar belakang pengetahuan yang diperlukan, dan perkenalkan kata-kata, konsep dan struktur yang baru. Supaya kegiatan menyimak menjadi kegiatan yang aktif dan menjadi proses pembelajaran yang fokus guru perlu mengembangkan kegiatan pra, dalam dan pasca menyimak yang sesuai untuk jenis teks yang berbeda-beda.

5. Mengorganisasikan kegiatan Menyimak

Pengembangan ketrampilan menyimak tak harus tergantung pada kaset atau rekaman lain. Pada dasarnya menyimak yang dilakukan siswa diperoleh dari guru

Bahasa Guru di kelas pada waktu menggunakan bahasa Inggris merupakan input yang sangat penting. Jadi dalam pembelajaran bahasa Inggris sangat perlu bagi mmberi perhatian khusus pada bahasa kelas.

