



PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SIL (Psikologi Pendidikan)

No. Dokumen

Revisi : 00

Tgl. berlaku

Hal 1 dari 5

Semester 1

Nama praktek

16 Jam pertemuan

Silabus

Nama Mata Kuliah : Psikologi Pendidikan
Kode Mata Kuliah : PEP213
SKS : 2 sks
Dosen : Yulia Ayriza, M.Si, Ph.D
Program Studi : S2 PEP (Penelitian dan Evaluasi Pendidikan)
Prasyarat : -
Waktu Perkuliahan : Selasa pukul 13.30-15.10

Standar Kompetensi :

Deskripsi Mata Kuliah :

Uraian Pokok Bahasan Tiap Pertemuan

Pertemuan	Kompetensi Dasar	Pokok Bahasan/ Sub Pokok Bahasan
1	1.1 Memahami hakikat Psikologi Pendidikan dan perannya dalam pendidikan dan pengajaran yang efektif.	1.1.1 Hakikat Psikologi Pendidikan dan 1.1.2 Latar belakang historis lahirnya Psikologi Pendidikan 1.1.3 Perannya dalam pendidikan dan pengajaran yang efektif.
2	2.1 Memahami perkembangan Peserta Didik (selanjutnya ditulis: PD) dalam kaitannya dengan perilaku belajar.	2.1.1 Perkembangan PD secara umum 2.1.2 Perkembangan kognitif 2.1.3 Perkembangan bahasa
3	3.1 Menerangkan hubungan PD dalam konteks sosial dan perkembangan sosioemosional.	3.1.1 Teori Ekologi Brofenbrenner dan Teori <i>Life-Span</i> Erikson 3.1.2 Konteks Sosial PD dalam keluarga, teman sebaya dan sekolah dalam perkembangan. 3.1.3 Perkembangan pribadi (<i>self</i>) dan moral.
4	4.1 Mampu menerangkan perbedaan individual PD ditinjau dari inteligensi,	4.1.1 Konsep inteligensi dari berbagai teori, serta kontroversi dan isunya

Dibuat oleh :

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta

Diperiksa oleh :



PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SIL (Psikologi Pendidikan)

No. Dokumen

Revisi : 00

Tgl. berlaku

Hal 2 dari 5

Semester 1

Nama praktek

16 Jam
pertemuan

	gaya belajar dan berpikir, serta kepribadian dan temperamennya.	tentang inteligensi. 4.1.2 Gaya belajar dan berpikir PD, serta evaluasinya. 4.1.3 Kepribadian dan temperamen PD dalam hubungannya dengan perilaku belajar.
5	5.1 Mendeskripsikan hubungan antara keanekaragaman sosiokultural dengan pendidikan dan pengajaran.	5.1.1 Meningkatkan pendidikan multikultural untuk menghilangkan bias pandangan antar PD ditinjau dari kultur, etnis, serta gender.
6	6.1 Mengidentifikasi berbagai PD yang berkebutuhan khusus, juga PD berbakat serta pelayannya dalam pendidikan.	6.1.1 Macam-macam jenis gangguan bagi PD berkebutuhan khusus. 6.1.2 Karakteristik PD berbakat 6.1.3 Penempatan dan pelayan pendidikan bagi PD berkebutuhan khusus dan PD berbakat.
7	7.1 Menjelaskan Pendekatan <i>Behavioral</i> dan Kognitif Sosial serta aplikasinya dalam pembelajaran.	7.1.1 Pendekatan <i>Behavioral</i> klasik dan operan untuk pembelajaran. 7.1.2 Analisis perilaku terapan dalam pendidikan 7.1.3 Pendekatan kognitif sosial untuk pembelajaran.
8	8.1 Menjelaskan Pendekatan Pemrosesan Informasi dan aplikasinya dalam pembelajaran.	8.1.1 Pendekatan Pemrosesan Informasi dalam belajar. 8.1.2 Strategi meningkatkan daya ingat, keahlian dan metakognisi PD.
9	UTS	
10	10.1 Mendeskripsikan proses kognitif kompleks serta aplikasinya dalam pembelajaran.	10.1.1 Pemahaman konseptual dan strategi mengajarkan konsep. 10.1.2 Beberapa proses berpikir

Dibuat oleh :

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta

Diperiksa oleh :



PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SIL (Psikologi Pendidikan)

No. Dokumen

Revisi : 00

Tgl. berlaku

Hal 3 dari 5

Semester 1

Nama praktek

16 Jam
pertemuan

		dan aplikasinya untuk pemecahan masalah 10.1.3 Cara mentransfer dan memperkuat proses berpikir kompleks untuk pemecahan masalah.
11	11.1 Menjelaskan Pendekatan Konstruktivis Sosial dan aplikasinya dalam pengajaran dan pembelajaran.	11.1.1 Pendekatan konstruktivitas sosial untuk pengajaran. 11.1.2 Guru dan teman sebaya sebagai kontributor pembelajaran bagi PD 11.1.3 penyusunan berbagai kelompok kecil dan program konstruktivis sosial.
12	12.1 Menjelaskan perencanaan, instruksional dan teknologi dalam pengajaran	12.1.1 Perencanaan instruksional, baik bersifat langsung, <i>teacher centered</i> , maupun yang <i>learner centered</i> , serta cara evaluasinya. 12.1.2 Memanfaatkan teknologi untuk pendidikan.
13	13.1 Menjelaskan batasan motivasi, dan membandingkan motivasi dari berbagai perspektif, berbagai proses motivasi meraih sesuatu, bagaimana konteks hubungan motivasi dalam konteks sosial, serta bagaimana motivasi membantu siswa yang berprestasi rendah.	13.1.1 Batasan motivasi, perbandingan motivasi ditinjau dari perspektif behavioral, humanistik, kognitif, dan sosial. 13.1.2 Berbagai proses penting motivasi untuk meraih sesuatu 13.1.3 Motivasi dalam konteks sosiokultural 13.1.4 Motivasi membantu siswa yang berprestasi rendah dan sulit didekati.
14	14.1 Mendeskripsikan pentingnya pengelolaan kelas, mendisain lingkungan kelas positif secara fisik maupun psikis-sosial,	14.1.1 Pentingnya pengelolaan kelas 14.1.2 disai lingkungan kelas yang positif untuk pembelajaran, baik secara fisik maupun psikis-sosial

Dibuat oleh :

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta

Diperiksa oleh :



PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SIL (Psikologi Pendidikan)

No. Dokumen

Revisi : 00

Tgl. berlaku

Hal 4 dari 5

Semester 1

Nama praktek

16 Jam
pertemuan

	mengidentifikasi beberapa pendekatan komunikasi guru-siswa, serta menjelaskan pengelolaan siswa yang bermasalah.	14.1.3 Beberapa pendekatan yang antara guru dan siswa 14.1.4 Menghadapi siswa yang berperilaku bermasalah
15	Content-Area Learning	a. Skill acquisition b. Language comprehension c. Reading d. Writing e. Matematika f. Science g. Social Studies
16	16.1 Menjelaskan tes terstandar dan pengajaran	16.1.1 Sifat tes terstandar 16.1.2 Tes kecakapan dan tes prestasi 16.1.3 Peran guru dalam menyiapkan tes standar 16.1.4 Beberapa isu penting mengenai tes standar
17	17.1 Mendeskripsikan penilaian kelas	17.1.1 Penilaian integral dalam konteks kelas 17.1.2 Beberapa deskriptor dalam penilaian 17.1.3 Berbagai tipe penilaian 17.1.4 Menyusun pendekatan <i>grading</i> yang baik 16.1.5 Memanfaatkan komputer dalam penilaian

Evaluasi Hasil Belajar :

1. Partisipasi kuliah	10%
2. Tugas-tugas	30%
3. Ujian tengah semester	20%
4. Ujian akhir semester	40%

Daftar Literatur/Referensi:

1. Sanrock, J.W. (2008). *Educational Psychology*. (3th Ed.). Boston : McGraw-Hill International edition
2. Ormrod, J.E. (2006). *Educational Psychology: Developing learners*. (5th ed.). New Jersey: Pearson Prentice Hall
3. Eggen, P., & Kauchak, D. (2004). *Educational Psychology: Windows on classrooms*. (6th ed.). New Jersey: Pearson Education, Inc.

Dibuat oleh :

Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta

Diperiksa oleh :

	PROGRAM PASCASARJANA		
	UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA		
	SIL (Psikologi Pendidikan)		
	No. Dokumen	Revisi : 00	Tgl. berlaku
Semester 1		Nama praktek	16 Jam pertemuan

Dosen dapat dihubungi di:

1.

Mengetahui,
Ketua Prodi

(.....)
NIP:

Yogyakarta,
Dosen Pengampu
Mata Kuliah

(Yulia Ayriza, M.Si, Ph.D)
NIP: 19590703 1987022003

Dibuat oleh :	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :
---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------