

	PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA			
	SILABUS TEORI DAN PSIKOLOGI BELAJAR			
	No. Dokumen	Revisi : 03	Tgl. Berlaku 4 September 2014	Hal ...dari ...
	Semester Gasal 2014/2015	Teori dan Psikologi Belajar		Jam 16 x 100 menit

SILABUS

Nama Mata Kuliah	: Teori dan Psikologi Belajar
Kode Mata Kuliah	: PDS 201
SKS	: 2 SKS
Dosen	: Dr. Suwarjo, M.Si. Yulia Ayriza, Ph.D
Program Studi	: Magister (S2) Pendidikan Dasar (Kelas I C)
Prasyarat	: -
Waktu Perkuliahan	: Semester Gasal 2014/2015 (16 X 100 menit)

I. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini membahas berbagai teori belajar, terjadinya proses belajar, serta gejala-gejala psikologis dalam aktivitas belajar. Kajian kritis terhadap berbagai aliran dalam psikologi belajar dilakukan untuk memfasilitasi mahasiswa agar mampu menggunakan berbagai teori belajar untuk keperluan penyempurnaan proses pembelajaran di sekolah (SD) maupun untuk keperluan pengembangan paradigma penelitian yang akan dilakukannya.

II. Kompetensi

- Memahami konsep-konsep belajar berdasarkan berbagai teori belajar sehingga dapat mengidentifikasi dan menganalisis proses pembelajaran.
- Menganalisis gejala-gejala psikologis yang terlibat dalam aktivitas belajar menurut beberapa teori belajar yang relevan sehingga dapat memfasilitasi proses belajar peserta didik ke arah proses dan hasil belajar yang optimal.

III. Silabus

Pertemuan ke	Pokok Bahasan	Rincian Pokok Bahasan	Kegiatan Pembelajaran	Teknik Evaluasi	Sumber Belajar
1	Pengantar	a. Overview Teori-Teori Belajar dan implikasinya dalam pembelajaran di SD b. Kedudukan mata kuliah Teori dan Psikologi Belajar dalam pembentukan kompetensi lulusan Magister Pendidikan Dasar c. Kontrak belajar	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab		
2	Otak dan kegiatan belajar	a. Basic building blocks of human nervous b. Struktur dan fungsi otak c. Perkembangan otak d. Basis fisiologis belajar e. Penelitian otak dan implikasinya terhadap pendidikan	1. Diskusi kelompok 2. Tanya jawab	Laporan analisis kritis dalam <i>chapter report</i>	A. Chp 2
	Teori belajar behaviorism dan	a. Asumsi dasar b. Classical conditioning			A. Chp 3

	classical	c. Implikasi asumsi-asumsi			
Pertemuan:	Pokok Bahasan	Rincian Pokok Bahasan	Kegiatan Pembelajaran	Teknik Evaluasi	Sumber Belajar
	conditioning	behavioris dan classical conditioning.			
3	Intrumental Conditioning	a. Penelitian awal Thorndike b. Reward and Reinforcement c. Punishment d. Phenomena umum dalam instrumental conditioning e. Efek antiseden stimulus dan respon dalam instrumental conditioning f. Kognisi dan motivasi dalam instrumental conditioning	1. Diskusi kelompok 2. Tanya jawab 3. Penugasan	Laporan analitis kritis dalam <i>chapter report</i>	A. Chp 4
	Aplikasi-aplikasi Instrumental conditioning	a. Aplikasi prinsip-prinsip behavioristik pada management kelas. b. Aprikasi analisis perilaku c. Tujuan pembelajaran d. Belajar tuntas e. Kapan teknik behavioristik tepat digunakan.			A. Chp 5
4	Teori Kognitif sosial	a. Prinsip umum b. Faktor-faktor lingkungan dalam belajar sosial c. Faktor-faktor kognitif d. Reciprocal Causation e. Modeling f. Self-efficacy g. Self-Regulation h. Implikasi teori kognitif sosial bagi pendidikan.	1. Diskusi kelompok 2. Tanya jawab 3. Penugasan	Laporan analitis kritis dalam <i>chapter report</i>	A. Chp 6
	Kognitivism	a. Edward Tolman b. Psikologi Gestalt c. Penelitian dalam belajar verbal d. Kognitivism kontemporer e. Implikasi teori kognitif terhadap pendidikan secara umum			A. Chp 7
5	Komponen dasar memori	a. Model memori Dual-Store b. Tantangan-tantangan model memori Dual-Store c. Pandangan alternatif memori manusia d. Mengingat e. Generalisasi memori dan implikasinya terhadap pendidikan.	a. Diskusi kelompok b. Tanya jawab c. Penugasan	Laporan analitis kritis dalam <i>chapter report</i>	A. Chp 8
	Memori jangka panjang : Storage and Encoding	a. Konstruksi penyimpanan b. Proses penyimpanan dalam long-term memory c. Faktor-faktor yang mempengaruhi Long-term memori. d. Peningkatan penyimpanan yang efektif.			A. Chp 9

Pertemuan:	Pokok Bahasan	Rincian Pokok Bahasan	Kegiatan Pembelajaran	Teknik Evaluasi	Sumber Belajar
6	Long-Term Memory: Hakikat Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> a. Jenis-jenis pengetahuan b. Bagaimana pengetahuan di-Encoded dalam long-term memory c. Pengorganisasian Long-term memory d. Konsep e. Skema dan krip f. Personal teori g. Worldview h. Tantangan perubahan konsep i. Perkembangan expertise j. Generalisasi hakikat pengetahuan 	<ul style="list-style-type: none"> a. Diskusi kelompok b. Tanya jawab c. Penugasan 	Laporan analitis kritis dalam <i>chapter report</i>	A. Chp 10
	Long-Term Memory: Mengingat dan Lupa	<ul style="list-style-type: none"> a. Aktivitas mengingat (retrieval) b. Konstruksi dalam retrieval c. Lupa d. Prinsip-prinsip umum dalam retrieval dalam seting pembelajaran 			A. Chp 11
7	Perkembangan Kognitif	<ul style="list-style-type: none"> a. Teori kognitif Piaget b. Pandangan-pandangan terhadap Teori Piaget sekarang c. Teori Perkembangan Kognitif Neo-Piagetian d. Implikasi teori Piaget dan Neo Piagetian 	<ul style="list-style-type: none"> a. Diskusi kelompok b. Tanya jawab c. Penugasan 	Laporan analitis kritis dalam <i>chapter report</i>	A. Chp 12
	Teori sosiokultural dan perspektif kontekstual lainnya	<ul style="list-style-type: none"> a. Teori Perkembangan kognitif Vygotsky. b. Pandangan-pandangan terhadap Teori Vygotsky sekarang c. Penambahan elemen konteks sosial pada teori pemrosesan informasi d. Perluasan kerangka kerja kontekstualis e. Implikasi umum teori sosiokultural dan kontekstualis lainnya. f. Strategi-strategi pembelajaran interaktif 			A. Chp 13
8	UJIAN TENGAH SEMESTER				
9	Metakognisi, Belajar Regulasi Diri, dan strategi-strategi belajar	<ul style="list-style-type: none"> a. Pengetahuan dan keterampilan metakognitif b. Belajar Regulasi Diri c. Strategi-strategi belajar efektif d. Perkembangan keterampilan dan pengetahuan metakognitif. e. Keyakinan epistemik 	<ul style="list-style-type: none"> a. Diskusi kelompok b. Tanya jawab c. Penugasan 	Laporan analitis kritis dalam <i>chapter report</i>	A. Chp 14

Pertemuan:	Pokok Bahasan	Rincian Pokok Bahasan	Kegiatan Pembelajaran	Teknik Evaluasi	Sumber Belajar
		f. Pembelajar intensional			
		g. Pengembangan strategi belajar efektif.			
	Transfer, Problem solving, dan Berfikir kritis	a. Transfer b. Problem solving c. Memfasilitasi transfer dan problem solving di kelas d. Berfikir kritis	a. Diskusi kelompok b. Tanya jawab c. Penugasan	Laporan analitis kritis dalam <i>chapter report</i>	A. Chp 15
10	Motivasi dan Affeksi	a. Efek umum motivasi b. Kebutuhan dasar manusia c. Perbedaan individual dalam motivasi d. Affeksi dan efeknya e. Menciptakan lingkungan kelas yang menimbulkan motivasi	a. Diskusi kelompok b. Tanya jawab c. Penugasan	Laporan analitis kritis dalam <i>chapter report</i>	A. Chp 16
	Faktor-faktor kognitif dalam motivasi	a. Minat b. Nilai dan harapan-harapan c. Tujuan d. Atribusi e. Motivasi, afeksi, dan regulasi diri f. Menumbuhkan kognisi-kognisi yang memotivasi			A. Chp 17
11	Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik	a. Karakteristik motivasi intrinsik dan ekstrinsik b. Pandangan-pandangan awal tentang motivasi intrinsik c. Mastery motivation d. Teori Determinasi diri e. Hadiah-hadiah dan motivasi intrinsik. f. Pengembangan motivasi intrinsik.	a. Diskusi kelompok b. Tanya jawab c. Penugasan	Laporan analitis kritis dalam <i>chapter report</i>	B. Chp 7
	Pengaruh-Pengaruh Sosiokultural terhadap Motivasi	a. Teman sebaya dan Motivasi b. Pengaruh keluarga dan status sosial ekonomi c. Program-program intervensi awal d. Keterlibatan komunitas e. Budaya dan motivasi			B.Chp 8
12	Pengaruh Guru terhadap Motivasi	a. Praktik-praktik pembelajaran b. Relasi-relasi guru dan siswa c. Harapan-harapan guru d. Efikasi diri guru e. Pembelajaran konstruktivistik	a. Diskusi kelompok b. Tanya jawab c. Penugasan	Laporan analitis kritis dalam <i>chapter report</i>	B.Chp 9
	Pengaruh Sekolah dan Ruang Kelas terhadap Motivasi	a. Pengorganisasian dan manajemen kelas b. Organisasi dan kultur sekolah c. Peluang-peluang dan hambatan-hambatan eksternal d. Transisi-transisi di sekolah e. Reformasi sekolah dan motivasi			B.Chp 10
13	Kontek sosial dan Perkembangan	a. Teori-teori kontemporer b. Kontek sosial dari	a. Diskusi kelompok b. Tanya jawab	Laporan analitis	C. Chp 3

	sosioemosional	perkembangan	c. Penugasan	kritis dalam	
Pertemuan:	Pokok Bahasan	Rincian Pokok Bahasan	Kegiatan Pembelajaran	Teknik Evaluasi	Sumber Belajar
		c. Perkembangan sosioemosional		<i>chapter report</i>	
	Variasi-variasi Individual	a. Kecerdasan b. Gaya berfikir dan belajar c. Kepribadian dan temperamen			C.Chp 4
14	Diversitas Sosiokultural	a. Kultur dan etnisitas b. Pendidikan multikultural c. Gender	a. Diskusi kelompok b. Tanya jawab c. Penugasan	Laporan analitis kritis dalam <i>chapter report</i>	C.Chp 5
	Pembelajar dengan Kekhususan	a. Anak dengan disabilitas b. Issue-issue pendidikan dengan anak disabilitas c. Anak-anak Gisted			C.Chp 6
15	Content-Area Learning	a. Skill acquisition b. Language comprehension c. Reading d. Writing e. Matematika f. Science g. Social Studies	a. Diskusi kelompok b. Tanya jawab c. Penugasan	Laporan analitis kritis dalam <i>chapter report</i>	C. Chp 11
	Perencanaan, Pembelajaran, dan teknologi	a. Perencanaan pembelajaran b. Perencanaan pembelajaran yang berpusan pada guru c. Perencanaan pembelajaran yang berpusan pada siswa d. Teknologi dan pendidikan			C.Chp 12
16	Wrap-up	a. Penyimpulan dan penemuan benang merah antar bahasan. b. Feed back proses perkuliahan c. Refleksi materi dan proses perkuliahan	a. Ceramah b. Diskusi c. Tanya jawab		

IV. Evaluasi Hasil Belajar:

1. Partisipasi aktif dalam kelas	15 %
2. Tugas-tugas	30 %
3. Ujian Tengah Semester	25 %
3. Ujian Akhir Semester	30 %

V. Daftar Literatur/Referensi:

- Omrod, J.E., (2012). *Human Learnin 6'th Edition*. Boston: Pearson.
- Schunk,D.H., Pintrich, P.R., and Meece, J.L. (2010). *Motivation in Education: Theory, Research, and Applications*. 3'th Edition. New Jersey : Pearson Education, Inc.
- Sanrock, J.W. (2008). *Educational Psychology 3'th Edition*. Boston : McGraw-Hill International edition.

Dosen dapat dihubungi di:

Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY (0274) 4542183

Yogyakarta, 4 September 2014

Dosen Pengamah Mata Kuliah

Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Dasar

Dr. Muh. Nurwangid, M.Si.
NIP.

Dr. Suwarjo, M.Si. & Yulia Ayriza, Ph.D
NIP. 196509151994121001& 195907031987022003

Dibuat oleh :	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh : (Kaprosdi Dikdas)
---------------	---	---------------------------------------

