	PROGRAM PASCASARJANA		
	UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA		
	SIL (Nama Mata Kuliah)		
	No. Dokumen	Revisi : 00	Tgl. berlaku
Semester	Nama praktek		Jam pertemuan


### Silabus

Nama Mata Kuliah	: Asesmen Pembelajaran Matematika
Kode Mata Kuliah	: PMA 8207
SKS	: 2
Dosen	: Jailani
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Prasyarat	: -
Waktu Perkuliahan	: 16 pertemuan
Standar Kompetensi	: Dengan mengikuti mata kuliah Asesmen Pembelajaran Matematika mahasiswa diharapkan memiliki wawasan dan kemampuan yang luas mengenai asesmen pembelajaran, khususnya pembelajaran matematika termasuk di dalamnya memanfaatkan hasil asesmen /evaluasi. Oleh karenanya, mereka difasilitasi dan didorong agar menguasai konsep-konsep: tes, pengukuran, asesmen, evaluasi, validitas, reliabilitas, memahami : keterkaitan asesmen /evaluasi dengan pembelajaran, jenis-jenis asesmen termasuk asesmen otentik, memberikan bukti validitas dan mengestimasi reliabilitas, melakukan analisis butir (praktik: analisis secara teoretik/kualitatif dan analisis empirik secara manual atau dengan menggunakan program analisis butir yang relevan), dan mampu menyusun dan mengembangkan instrumen untuk asesmen /evaluasi pembelajaran matematika, perbaikan pembelajaran matematika, atau penelitian pendidikan matematika..

**Deskripsi Mata Kuliah** : Mata kuliah ini berisi: konsep dasar dalam asesmen/ evaluasi pendidikan; validitas dan reliabilitas instrumen; bentuk-bentuk instrumen tes atau non tes; perencanaan, penyusunan dan pengembangan instrumen tes dan non tes untuk pembelajaran matematika; dan analisis butir instrumen tes, tes alternatif, dan non tes; secara teoretik dan empirik (manual dan paket program komputer). Mata kuliah ini memberikan bekal mahasiswa pengetahuan dan keterampilan menyusun dan mengembangkan instrumen tes, tes alternatif, atau non tes untuk kepentingan pembelajaran matematika atau penelitian pendidikan matematika. Untuk mencapai tujuan tersebut selain melalui ekspositori, presentasi, dan diskusi, mahasiswa diberikan tugas secara kelompok dan tugas individu/mandiri untuk mempraktikkan penyusunan dan pengembangan instrumen tes atau non tes matematika, dan analisis (butir tes) yang relevan atau dapat mendukung penelitian tugas akhir.

..


Dibuat oleh :	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :
---------------	---	------------------

	PROGRAM PASCASARJANA		
	UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA		
	SIL (Nama Mata Kuliah)		
	No. Dokumen	Revisi : 00	Tgl. berlaku
Semester	Nama praktek		Jam pertemuan

### Uraian Materi Pokok Tiap Pertemuan

Pertemuan	Kompetensi Dasar	Materi Pokok /Sub Materi Pokok
1	Mahasiswa memahami dan mendeskripsikan pengertian tes, pengukuran, asesmen, evaluasi, dan pengujian, serta kaitannya dengan pembelajaran	Tes, pengukuran, asesmen, evaluasi, dan pengujian, peran dan fungsinya dalam pembelajaran (A1: 26-45, 47-67; A2: 1- 16; A3: 1-14; B5: 1-2; B6: 23-39)
2	Mahasiswa memahami dan dapat mendeskripsikan tentang kebijakan Pemerintah dalam bidang penilaian	Kebijakan pemerintah dalam bidang asesmen/evaluasi/penilaian pendidikan (B7)
3	Mahasiswa memahami konsep validitas	Validitas: isi, konstruk, dan kriteria (B4: 95-116; A3: 39-60; A1: 70-104; A2: 37-65)
4	Mahasiswa mampu menentukan validitas suatu instrumen	Validitas (lanjutan) (B4: 95-116; A3: 39-60; A1: 70-104; A2: 37-65)
5	Mahasiswa memahami konsep reliabilitas instrumen	Reliabilitas (B4: 72-93; A3: 21-36; A1: 107-136)
6	Mahasiswa mampu menentukan reliabilitas suatu instrumen	Reliabilitas (lanjutan, B4: 72-93; A3: 21-36; A1: 107-136)
7	Mahasiswa mengenali bentuk-bentuk instrumen untuk keperluan asesmen/evaluasi, memahami prosedur penyusunan dan pengembangan tes (tes uraian dan tes pilihan ganda), dan mampu menyusun dan mengembangkannya	Bentuk-bentuk instrumen, prosedur penyusunan tes uraian dan tes , pilihan ganda dan pengembangannya (A1: 139-169, 194-216, 236-258; A3: 97-117, 119-137; B5: 114-132, 154-178, 188-198; A2: 106-130, 147 - 205)
8	Mahasiswa mampu menyusun instrumen (tes) yang baik	Penyusunan tes uraian dan tes pilihan ganda dan analisis kualitatif (A1: 139-169, 194-216, 236-258; A3: 97-117, 119-137; B5: 114-132, 154-178, 188-198; A2: 106-130, 147 -205, 466-471)
9	Mahasiswa menguasai materi pertemuan minggu pertama sampai minggu ke 8	UTS
10	Mahasiswa mampu menganalisis	Analisis instrumen (kuantitatif)

Dibuat oleh :	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :
---------------	---	------------------

	PROGRAM PASCASARJANA		
	UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA		
	SIL (Nama Mata Kuliah)		
	No. Dokumen	Revisi : 00	Tgl. berlaku
Semester	Nama praktek		Jam pertemuan

	suatu instrumen	
11	Mahasiswa memahami prosedur penyusunan dan pengembangan instrumen non tes dan mampu menyusun instrumen bentuk non tes (termasuk instrumen untuk asesmen alternatif)	Penyusunan dan pengembangan instrumen non tes (termasuk instrumen untuk asesmen alternatif) (A1: 260-286, 288-311, 313-334; B6: 1-50; A2: 207-293, 468; B9: 143-176, 187-196)
12	Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen bentuk non tes (skala-skala sikap)	Penyusunan non tes (skala-skala sikap). (A1: 260-286, 288-311, 313-334; B6: 1-50; A2: 207-293, 468)
13	Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen bentuk non tes yang baik	Analisis kualitatif instrumen non tes
14	Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen non tes	Analisis Kuantitatif Instrumen (non tes) (A1: 336-366, 288-311, A3: 313-334; B6: 1-50; A2: 207-293, 468)
15	Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen non tes sesuai dengan minat atau rencana tesisnya	Laporan analisis instrumen / butir tes atau non tes
16	Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen non tes sesuai dengan minat atau rencana tesisnya	Laporan analisis instrumen / butir tes atau non tes (lanjutan)


Evaluasi Hasil Belajar :

1. Partisipasi kuliah	15 %
2. Tugas-tugas	25 %
3. Ujian tengah semester	30 %
4. Ujian akhir semester	30 %

**Daftar Literatur/Referensi (A):**

1. McCoach, D.B., Gable, R.K. & Madura, J.P. 2013. *Instrument Development in The Affective Domain*. New York: Springer.
2. Miller, M.D., Linn, R.L., & Gronlund, N.E. 2009. *Measurement and Assessment in Teaching*. Upper Saddle River, N.J. : Pearson
3. Nitko, Anthony J. 2011. *Educational Assessment of Students*. Englewood Cliffs. NJ: Prentice-Hall, Inc.
4. Popham, W. James. 1995. *Classroom Assessment: What Teachers Need to Know*. Boston: Allyn and Bacon.

Dibuat oleh :	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :
---------------	---	------------------

	PROGRAM PASCASARJANA		
	UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA		
	SIL (Nama Mata Kuliah)		
	No. Dokumen	Revisi : 00	Tgl. berlaku
Semester	Nama praktek		Jam pertemuan

### Literatur tambahan (B)

5. Allen, M.J. & Yen, W.M. 1979. *Introduction to Measurement Theory*. Monterey, CA.: Brooks/Cole Publishing Company.
6. Ebel, R. L. & Frisbie, D. A. 1986. *Essentials of Educational Measurement*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall., Inc.
7. Gable, R. K. 1986. *Instrument Development in affective Domain*. Boston: Kluwer-Nijhooff Publishing.
8. Peraturan-Peraturan Perundang-Undangan yang terkait dengan Pendidikan (UU, PP, Permen Pendidikan Nasional RI).
9. Sax, G. 1980. *Principles of Educational and Psychological Measurement and Evaluation*. Belmont, CA.: Wadsworth Publishing Company.
10. Webb, N. F. dan Coxford, A.F. 1993. *Assessment in The Mathematics Classroom*. Reston, VA: National Council Teacher of Mathematics.

Dibuat oleh :	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :
---------------	---	------------------