

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS CERITA ANAK  
MELALUI STRATEGI MENULIS TERBIMBING  
PENELITIAN TINDAKAN DI PGSD**



**ENNY ZUBAIDAH  
7317040350**

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
untuk memperoleh Gelar Doktor

**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2012**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MAHASISWA DALAM MENULIS CERITA ANAK MELALUI STRATEGI MENULIS TERBIMBING (2007)**

**STUDENTS CAPABILITY IMPROVEMENT ON WRITING CHILDREN STORY THROUGH GUIDED WRITING STRATEGY**

**ENNY ZUBAIDAH**

**ABSTRACT**

*The research aims at improving students capability on writing children story. The study was conducted for 3<sup>rd</sup> semesters PGSD student FIP UNY (Universitas Negeri Yogyakarta) in the academic year 2007/2008. This study employed action research with three cycles. The data collecting techniques were pretested, post tested at the end of each cycle, interview, observation, portfolio, documentation and questionnaire. The data analysis techniques were descriptive qualitative analysis. The research findings show: (1) the Guided Writing Strategy (GWS) as a learning process was used in this study effectively improved the students capability on writing of children story through improve students understanding on the elements of children story and the language components through (a) improving reading comprehension on children story written by other writers on the elements of the story, (b) discussing and analyzing the elements of the story they had read, (c) retelling the same story, and (d) independent writing on children story based on the pretest. (2) Students capability on writing children story had improved significantly.*

*As shown from the pretest result regarding student capability on writing children story on 27 students, there was no student with High capability score, 7 students (25.9%) with Medium capability, and 20 students (74.1%) with Low capability, then became 12 students (44%) with High capability score, 15 students (56 %) with Medium capability, and no more student (0%) with Low capability at the post test cycle III. The class capability to describe the elements of children story from the pretest result was 0.3% students with High capability, 31.7% students with Medium capability, and 68% students with Low capability then became 57% students with High capability, 43% students with Medium capability, and no more student with Low capability at the post test cycle III.*

**Key words:** *writing story, children story, guided writing strategy*

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
RINGKASAN DISERTASI	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PROMOTOR	ix
LEMBAR PENGESAHAN	x
LEMBAR PERNYATAAN	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xix
DAFTAR TABEL	xxvii
DAFTAR GAMBAR	xxx
DAFTAR BAGAN	xxxii
DAFTAR GRAFIK	xxxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxxiii
DAFTAR SINGKATAN DAN ISTILAH	xxxvi
<b>BAB I: PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	12
C. Perumusan Masalah	13
D. Kegunaan Hasil Penelitian	12
<b>BAB II: TINJAUAN PUSTAKA</b>	<b>15</b>
A. Deskripsi Konseptual	15
B. Penelitian yang Relevan	28
C. Acuan Teoretis	32
1. Pengertian Menulis	33
2. Kemampuan Menulis	37
3. Pemahaman Cerita Anak	50
a. Pengertian Cerita Anak	50
b. Karakteristik Cerita Anak	54
1) Isi Cerita Anak	56
2) Struktur Bangun Cerita Anak	60
a) Unsur Intrinsik Cerita	63
(1) Tema dan Amanat	63
(2) Tokoh dan Penokohan	67
(3) Alur	72
(4) Setting atau Latar Cerita	78
(5) Gaya Penceritaan	81
(6) Sudut Pandang/ <i>Point of View</i>	85
b) Unsur Ekstrinsik Cerita	88
c) Unsur Struktur Cerita	94

4. Kemampuan Menulis Cerita Anak	98
5. Konsep Strategi Pembelajaran	108
a. Pengertian Strategi dan Strategi Pembelajaran	108
b. Strategi Menulis Terbimbing	112
c. Kelebihan, Kekurangan, dan Prinsip Pembelajaran Menulis Terbimbing	115
d. Langkah-langkah Pembelajaran Menulis Terbimbing	116
6. Penilaian Menulis Cerita melalui SMT	128
D. Model Tindakan	132
E. Hipotesis Tindakan	141
<b>BAB III: METODOLOGI PENELITIAN</b>	142
A. Tujuan Penelitian	142
B. Tempat dan Waktu Penelitian	142
C. Metode Penelitian	144
1. Penggunaan Metode Penelitian	144
2. Subjek Partisipan yang Terlibat dalam Penelitian	153
D. Prosedur Penelitian	154
1. Tahapan Penelitian	154
a. Tahap Pertama	154
b. Tahap kedua	155
c. Tahap Ketiga	155
d. Tahap Keempat	157
e. Tahap Kelima	157
f. Tahap Keenam	158
2. Kriteria Keberhasilan	160
E. Sumber Data	160
1. Jenis Data	161
2. Instrumen Pengumpul Data	162
F. Teknik Pengumpulan Data	164
G. Validasi Data	166
1. <i>Credibility</i>	167
2. <i>Transferability</i>	169
3. <i>Dependability</i>	170
4. <i>Comfirmability</i>	170
H. Teknik Analisis Data	171
1. Rubrik Penilaian Kemampuan Mahasiswa dalam Menulis Cerita Anak	173
2. Kriteria Penilaian Kemampuan Mahasiswa dalam Menulis CA	177
I. Definisi konseptual dan definisi Operasional	178

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	180
A. Deskripsi Hasil Penelitian	180
1. Tahap Penjajakan	180
2. Diskusi	182
a. Identifikasi Masalah	182
b. Penentuan Masalah	183
c. Analisis Masalah	183
d. Hipotesis Tindakan	184
3. Rencana Tindakan Siklus I	185
4. Pelaksanaan Tindakan Siklus I	186
a. Pelaksanaan Rencana Tindakan Siklus I Pertemuan 1	186
b. Pelaksanaan Rencana Tindakan Siklus I Pertemuan 2	199
c. Pelaksanaan Rencana Tindakan Siklus I Pertemuan 3	208
d. Pelaksanaan Rencana Tindakan Siklus I Pertemuan 4	215
e. Pelaksanaan Rencana Tindakan Siklus I Pertemuan 5	219
f. Rangkuman Hasil Tindakan Siklus I	237
5. Refleksi Tindakan Siklus I	238
6. Tindak Lanjut Tindakan Siklus I	241
7. Pengamatan Pasca Siklus I	242
a. Deskripsi Situasi	242
b. Masalah	243
c. Analisis Masalah	245
d. Hipotesis Tindakan	245
8. Rencana Tindakan Siklus II	246
9. Pelaksanaan Tindakan Siklus II	247
a. Pelaksanaan Rencana Tindakan Siklus II pertemuan 1	247
b. Pelaksanaan Rencana Tindakan Siklus II Pertemuan 2	254
c. Pelaksanaan Rencana Tindakan Siklus II Pertemuan 3	261
d. Pelaksanaan Rencana Tindakan Siklus II Pertemuan 4	283
e. Rangkuman Hasil Tindakan Siklus II	298
10. Refleksi Tindakan Siklus II	300
11. Tindak Lanjut Tindakan Siklus II	303
12. Pengamatan Pasca Siklus II	304

a. Deskripsi Situasi .....	304
b. Masalah .....	305
c. Analisis Masalah .....	307
d. Hipotesis Tindakan .....	308
13. Rencana Tindakan Siklus III .....	308
14. Pelaksanaan Tindakan Siklus III .....	309
a. Pelaksanaan Rencana Tindakan Siklus III Pertemuan 1 .....	309
b. Pelaksanaan Rencana Tindakan Siklus III Pertemuan 2 .....	317
c. Rangkuman Hasil Tindakan Siklus III .....	329
d. Hasil Peningkatan Kemampuan Mahasiswa dalam Menulis CA dari Tindakan Siklus II ke Tindakan Siklus III .....	330
e. Hasil Peningkatan Kemampuan Mahasiswa dalam Menulis CA dari Tes Awal ke Tindakan Siklus III .....	335
f. Hasil Peningkatan Kemampuan Mahasiswa dalam Menulis CA dari Tes Awal Sampai Tindakan Siklus III .....	341
15. Refleksi Tindakan Siklus III .....	346
B. Pembahasan .....	349
1. Interpretasi Hasil Analisis .....	350
2. Temuan Hasil Penelitian .....	361
3. Keterbatasan Penelitian .....	375
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b> .....	<b>379</b>
A. Simpulan .....	379
B. Implikasi .....	384
C. Saran .....	386
DAFTAR PUSTAKA .....	388
LAMPIRAN .....	394
RIWAYAT HIDUP .....	6