

Ragam Penilaian Otentik

dan

Evaluasi Pembelajaran

Dr. Samsul Hadi, M.Pd., M.T.

Editor:
Dr. H. Oding Supriadi, M.Pd.



KURRIS KALAM SEMESTA

Dr. Samsul Hadi, M.Pd., MT.

RAGAM
PENILAIAN OTENTIK
dan
EVALUASI
PEMBELAJARAN

Editor:

Dr. H. Oding Supriadi, M.Pd.
(Dosen STKIP Setia Budhi Rangkasbitung, Banten)



Perpustakaan Nasional: Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Hadi, Samsul

Ragam Penilaian Otentik dan Evaluasi Pembelajaran/Samsul Hadi; Editor: H. Oding Supriadi; Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta, 2010

218 hlm. + xi; 16 x 23 cm

ISBN: 978-979-8596-80-3

1. Evaluasi
L. Judul

2. Pendidikan
Il. H. Oding Supriadi

RAGAM PENILAIAN OTENTIK DAN EVALUASI PEMBELAJARAN

Penulis

Dr. Samsul Hadi, M.Pd., MT.

Editor:

Dr. H. Oding Supriadi, M.Pd.

Sampul & Layout:

Tubagus Kay

Cetakan I: **September, 2010**

Penerbit:

PT. Kurnia Kalam Semesta Yogyakarta

Jl. Solo Km.8 Nayan No.108A Maguwoharjo,

Depok, Sleman, Yogyakarta Telp./Fax. 0274-486872

Email: kks_jogja@yahoo.com

Anggota IKAPI No. 067/DIY/2010

ISBN: 978-979-8596-80-3

Hak cipta dilindungi undang-undang
Dilarang memperbanyak dalam bentuk apa pun tanpa izin penulis dan penerbit



KATA PENGANTAR

Mengetahui keberhasilan guru dalam proses belajar mengajar dapat dilakukan dengan banyak cara. Salah satunya ialah dengan melakukan penilaian dan evaluasi pembelajaran. Penilaian dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas hasil belajar peserta didik, sementara evaluasi dimaksudkan untuk mengetahui efektivitas, efisiensi dan daya tarik pembelajaran. Namun sejauh ini tidak semua guru dan calon guru memahami dua entitas tersebut berikut implikasinya. Bahkan tingkat pemahaman mereka terhadap penilaian dan evaluasi pembelajaran juga belum sebanding dengan perkembangan ilmu pengetahuan kedua bidang tersebut.

Di antara berbagai jenis penilaian, baru penilaian prestasi belajar (*achievement test*) atau yang sering disebut *paper and pencil test* yang relatif sudah banyak dipahami dan dilaksanakan oleh para guru. Sementara jenis penilaian lain seperti penilaian kinerja peserta didik (*performance assessment*); penilaian alternatif (*alternative assessment*); penilaian otentik (*authentic*

assessment); dan penilaian portofolio (*portfolio assessment*) relatif belum populer.

Sejauh ini, buku referensi yang tersedia sudah cukup banyak, lebih-lebih yang membahas dan menyajikan bagaimana sistem penilaian pendidikan dilaksanakan. Namun yang menyajikan ragam baru sistem penilaian dan evaluasi pembelajaran belum cukup tersedia. Tren sistem penilaian dan evaluasi pembelajaran yang *nota bene* sudah dilaksanakan oleh para kolega guru di manca negara sangat relevan dikaji oleh para calon guru maupun guru demi peningkatan kualitas pendidikan di Tanah Air.

Buku ini memang belum mencakup secara keseluruhan tren sistem penilaian dan evaluasi pembelajaran sebagaimana dimaksud. Kendati demikian, beberapa bahasan yang tersaji dalam buku ini dipandang cukup untuk mendorong para guru dan calon guru agar lebih termotivasi dalam menggali lebih jauh sumber-sumber kajian yang membahas tren sistem penilaian dan evaluasi pembelajaran. Pemilihan judul *Ragam Penilaian Otentik dan Evaluasi Pembelajaran* dimaksudkan untuk menunjukkan salah satu tren sistem penilaian pendidikan yang sedang berkembang. Acuan utama buku ini termasuk beberapa contoh soal tes didasarkan atas karya Diane Hart (1994) yang berjudul *Authentic Assesment: A Handbook for Educators* terbitan Addison-Wesley Publishing Company, Menlo Park, CA.

Buku pengantar ini sudah barang tentu tidak akan pernah terwujud tanpa motivasi pribadi ketika penulis mendalami studi Pengukuran dan Pengujian di jurusan Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta. Motivasi lain datang dari para sejawat, oleh karena itu rasa terimakasih penulis sampaikan kepada rekan-rekan sejawat yang selama proses penyusunan buku ini memberikan umpan balik sangat berharga, namun tidak mungkin penyusun sebutkan namanya satu per satu. Terimakasih yang sama ditujukan kepada Dr. H. Oding Supriadi, M.Pd. yang telah meluangkan waktu

berharganya untuk menyunting buku ini sehingga menjadi menarik untuk dibaca. Kepada Saudara Ahmad Khazali, S.Ag., selaku Direktur Operasional PT. Kurnia Kalam Semesta, Yogyakarta yang telah berkenan menerima naskah buku ini untuk diterbitkan secara luas, juga penulis sampaikan rasa terimakasih yang setinggi-tingginya.

Semoga dalam format dan isi yang amat terbatas dan jauh dari sempurna, buku ini tetap memberikan manfaat yang signifikan, terutama bagi para calon guru dan para guru dalam upayanya meningkatkan mutu pendidikan.

Yogyakarta, Agustus 2010

Penulis,

Dr. Samsul Hadi, M.Pd., MT.



Dr. Samsul Hadi, M.Pd., M.T., lahir di Purwodadi-Grobogan, 29 Mei 1960. Menyelesaikan Sarjana Pendidikan Teknik Elektro di Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan (FPTK) IKIP Semarang tahun 1983. Tahun 1991 lulus Magister Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Pascasarjana IKIP-Jakarta di IKIP Yogyakarta. Tahun 1999 lulus Magister Teknik dari Program Studi Teknik Elektro Pascasarjana Universitas Gadjah Mada (UGM), Yogyakarta. Menyelesaikan Program Doktor (S3) Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan dengan konsentrasi Pengukuran dan Pengujian tahun 2007 pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), Yogyakarta.

Sejak tahun 1984 sampai saat ini tercatat sebagai dosen tetap di Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta (FT-UNY). Pada lembaga yang sama pernah menjabat sebagai Sekretaris Jurusan pada tahun 1992-1994; sebagai Ketua Jurusan pada tahun 1994-1996. Sejak tahun 2004- hingga buku ini ditulis, masih menjabat sebagai Asisten Direktur I Sub-Proyek MU-TPSDP (*Sub-Project Management Unit Technological and Professional Skills Development Project*). Keterlibatan dalam bidang riset evaluasi dan evaluasi program/proyek, terutama program/proyek pendidikan, baik di tingkat provinsi maupun di tingkat nasional sangat intensif.

Penerbit:
Kurnia Kalam Semesta
Jl. Solo Km.8 Nayan No.108A Maguwoharjo,
Depok, Sleman, Yogyakarta # Email: kks_jogja@yahoo.com

