**SILABUS MATA KULIAH**

Nama Mata Kuliah : Evaluasi Pembelajaran SD

Kode Mata Kuliah : PSD. 6204

SKS : 2

Dosen : H.Sujati, M.Pd.

 Program Studi : PGSD

Deskripsi Mata Kuliah :

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki kompetensi mengevaluasi pembelajaran secara professional sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013. Untuk mendukung pencapaian kompetensi tersebut pada mata kuliah ini dibahas konsep evaluasi beserta kedudukannya dalam keseluruhan proses pembelajaran, macam-macam evaluasi, penyusunan instrumen evaluasi, pengolahan data, dan pelaporan.

Learning Outcomes

Sikap : Memiliki rasa tanggung jawab atas pekerjaan sesuai bidang keahlian.

Pengetahuan : Menguasai konsep, teori, dan prinsip penilaian pembelajaran di sekolah dasar berbasis Kurikulum 2013.

Keterampilan : Mampu melaksanakan penilaian pembelajaran di sekolah dasar.

Pengalaman belajar : studi kasus, melakukan pengamatan di lapangan, diskusi, resitasi

Uraian Pokok Bahasan Tiap Pertemuan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Pertemuan | Tujuan Perkuliahan | Pokok Bahasan/Sub Pokok Bahasan | Rujukan |
| 1-2 | Mahasiswa mampu medeskripsikan pengertian penilaian, prinsip-prinsip, karakteristik, berbagai teknik dan peran penilaian | Konsep penilaian di SD, prinsip-prinsip, karakteristik, teknik penilaian | Panduan teknis penilaian di Sekolah Dasar, Salinan Permendikbud No. 66 Tahun 2013 dan Asmawi Zaenul dan Agus Mulyana (2003). |
| 3-65-6 | Mahasiswa mampu merencanakan tes | Perencanaan tes1. Aspek-aspek perencanaan tes
2. Penulisan kisi-kisi soal
 | Depdiknas (2004), Asmawi Zaenul dan Agus Mulyana (2003). |
| Mahasiswa mampu mendeskripsikan pengertian tes, pengukuran, kegunaan tes dan etika tes | Tes1. Pengertian tes
2. Kegunaan tes
3. Etika tes
 | Asmawi Zainul dan Noehi Nasution (2005). |
| Mahasiswa mampu mengkonstruksi butir soal  | Konstruksi butir soal1. Penulisan butir soal esei/uraian
2. Prinsip penulisan butir soal esei
3. Penulisan butir soal objektif
4. Instrumen non tes:daftar cek, rating scale, dan skala sikap
 | Asmawi Zainul dan Noehi Nasution (2005). |
| 7-8 | Mahasiswa mampu menganalisis soal | Analisis Butir Soal1. Perlunya analisis butir soal
2. Karakteristik butir soal: Tingkat kesukaran, daya beda, keberfungsian pengecoh
3. Karakteristik perangkat tes: Reliabilitas dan validitas
 | Asmawi Zainul dan Noehi Nasution (2005); Saifudin Azwar (2012); Hopkins dan Antes (1990); Chatterji (2003).  |
| 9 | UTS |
| 10-11 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai tipe penilaian | Tipe penilaian: tradisional, alternative, autentik, unjuk kerja, jurnal, projek, portofolio penilaian teman sejawat, penilaian diri, dan rubrik | Chatterji (2003); Asmawi Zaenul dan Agus Mulyana (2003); Panduan teknis penilaian di Sekolah Dasar. |
| 12-14 | Mahasiswa mampu mengembangkan instrument penilaian ranah afektif | Penilaian ranah afektif: karakteristik afektif, berbagai tipe afektif, skala penilaian afektif dan pengembangan instrument penilaian afektif | Gabel (1986) |
| 15-16 | Mahasiswa mampu mengolah data hasil pengukuran | Pengolahan data: pendekatan PAN dan PAP | Asmawi Zainul dan Noehi Nasution (2005),  |
| Mahasiswa mampu melaksanakan pelaporan hasil belajar | Pelaporan hasil belajar | Panduan teknis penilaian di Sekolah Dasar |

Evaluasi Hasil Belajar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Komponen evaluasi | Bobot (%) |
| 1 | Tugas | 15 |
| 2 | UTS | 30 |
| 3 | UAS | 45 |
| 4 | Kehadiran/partisipasi | 10 |

Metode Pembelajaran: Kerja kelompok, individu, seminar.

Referensi

Ainul dan Noehi Nasution. 2005. Penilaian Hasil Belajar. Jakarta: PAU

Chatterji, Madhabi. 2003. Designing and Using Tools for Educational Assessmnent. Boston: Pearson Education, Ink.

Depdiknas. 2004. Pedoman Pengembangan Tes Objektif. Jakarta: Depdiknas

Endang Purwanti. 2008. Asesmen Pembelajaran SD. Depdiknas

Gabel, Robert K. 1986. Instrument Development in The Affective Domain. New York: Springer Science+Business Media

Hopkins, Charles D dan Antes, Richard L. 1990. Classroom Measurement and Evaluation. Itasca: Peachock Publishers, Inc.

Kemendikbud. 2013. Panduan Teknis Penilaian di Sekolah Dasar.

Permendikbud No. 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian.

Permendikbud No. 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah

Suharsimi Arikunto. 2000. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bina Aksara

Zainul, Asmawi dan Mulyana, Agus. 2003. Tes dan Asesmen di SD. Jakarta: UT.

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

Nama Mata kuliah : Evaluasi Pembelajaran SD

Kode mata kuliah : PSD. 6204

Jumlah SKS : 2

Pertemuan ke : 12-14

Jumlah Pertemuan : 2

Jumlah SKS : Teori + Praktik

Tujuan perkuliahan : Mahasiswa mampu menyusun instrument pengukuran ranah afektif

1. SIKAP:

Mahasiswa merasa tertarik untuk mengembangkan instrument pengukuran ranah afektif :

1. PENGETAHUAN :
2. Tahu kegunaan instrumen pengukuran ranah afektif
3. Tahu langkah-langkah pengembangan instrumen pengukuran ranah afektif
4. KETERAMPILAN :
5. Menyusun instrument pengukuran ranah afektif
6. Mengujicobakan instrument pengukuran ranah afektif

Materi Pokok: Pengembangan instrument ranah afektif

**Kegiatan Perkuliahan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Komponen Langkah** | **Uraian Kegiatan** | **Metode** | **Media**  | **Estimasi waktu** |
| Pendahuluan | 1. Mahasiswa mengobservasi instrument pegukuran ranah afektif pada RPP
2. Mahasiswa mencatat kelemahan-kelemahan instrument pengukuran ranah afektif yang ada pada RPP
 | Observasi dan diskusi | Skripsi | 15 menit |
| Penyajian | 1. Mahasiswa melakukan kajiann tentang pengembangann instrument ranah afektif
2. Mahasiswa menemukan indikator-indikator
3. Mahasiswa membuat kisi-kisi
4. Mahasiswa membuat instrument
 |  | 75 menit |
| Penutup | Mahasiswa menilai instrument yang dikembangkan oleh temannya |  | 10 menit |
| Penilaian | *Proses dan produk* |  |  |  |

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Teknik evaluasi yang dipakai berupa nilai aktivitas dan kesungguhan selama proses perkuliahan.

**Daftar Literatur**

Depdiknas. 2006. Pengembangan Perangkat Penilaian Ranah Afektif. Jakarta: Depdiknas

Gable, Robert K. 1986. Instrument Development in the Affective Domain.New York: Springer Science.

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

Nama Mata kuliah : Evaluasi Pembelajaran SD

Kode mata kuliah : PSD. 6204

Jumlah SKS : 2

Pertemuan ke : 1-2

Jumlah Pertemuan : 2

Jumlah SKS : Teori

Tujuan perkuliahan : Mahasiswa mampu medeskripsikan pengertian penilaian, prinsip-prinsip, karakteristik, berbagai teknik dan peran penilaian

1. SIKAP:

Mahasiswa merasa tertarik untuk mendeskripsikan pengertian penilaian, prinsip-prinsip dan karakteristik, berbagai teknik dan pera penilaian

1. PENGETAHUAN :

Mampu mendeskripsikan pengertian penilaian, prinsip-prinsip dan karakteristik, berbagai teknik dan pera penilaian

1. KETERAMPILAN :

Terampil mengemukakan pengertian dan prinsip-prinsip penilaian

Materi Pokok: Pengembangan instrument ranah afektif

**Kegiatan Perkuliahan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Komponen Langkah** | **Uraian Kegiatan** | **Metode** | **Media**  | **Estimasi waktu** |
| Pendahuluan | Dosen dan mahasiswa secara bersama melakukan brainstorming tentang penilaian dan pengukuran dalam dunia pendidikan | BrainstormingDiskusiPenugasan | Buku | 20 menit |
| Penyajian | 1. Mahasiswa membaca berbagai buku sumber
2. Mahasiswa menyimpulkan pengertian dan prinsip-prinsip penilaian
3. Mahasiswa mengidentifikasi berbagai teknik penilaian dan peran penilaian
 |  | 150 menit |
| Penutup | Mahasiswa merangkum |  | 20 menit |
| Penilaian | *Proses dan produk* |  |  |  |

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Teknik evaluasi yang dipakai berupa nilai aktivitas dan kesungguhan selama proses perkuliahan.

Daftar Pustaka

Endang Purwanti. 2008. Asesmen Pembelajaran SD. Depdiknas.

Permendikbud No. 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian.

Permendikbud No. 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

Nama Mata kuliah : Evaluasi Pembelajaran SD

Kode mata kuliah : PSD. 6204

Jumlah SKS : 2

Pertemuan ke : 3-4

Jumlah Pertemuan : 2

Jumlah SKS : Teori

Tujuan perkuliahan : Mahasiswa mampu merencanakan tes

1. SIKAP:

Mahasiswa menyukai perencanaan tes

1. PENGETAHUAN :

Mahasiswa memiliki pengetahuan dalam perencanaan tes

1. KETERAMPILAN :

Mahasiswa terampil dalam merencanakan tes

Materi Pokok: Perencanaan tes

**Kegiatan Perkuliahan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Komponen Langkah** | **Uraian Kegiatan** | **Metode** | **Media**  | **Estimasi waktu** |
| Pendahuluan | Dosen dan mahasiswa secara bersama melakukan brainstorming tentang tentang pentingnya perencanaan dalam tes | BrainstormingDiskusiPenugasan | Buku | 10 menit |
| Penyajian | 1. Mahasiswa membaca berbagai buku sumber
2. Mahasiswa bekerja kelompok membuat perencanaan tes
 |  | 80 menit |
| Penutup | Mahasiswa merangkum tugas |  | 10 menit |
| Penilaian | *Proses dan produk* |  |  |  |

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Teknik evaluasi yang dipakai berupa nilai aktivitas dan kesungguhan selama proses perkuliahan

Sumber Pustaka: Depdiknas. 2004. Pedoman Pengembangan Tes Objektif. Jakarta: Depdiknas

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

Nama Mata kuliah : Evaluasi Pembelajaran SD

Kode mata kuliah : PSD. 6204

Jumlah SKS : 2

Pertemuan ke : 3-6

Jumlah Pertemuan : 2

Jumlah SKS : Teori

Tujuan perkuliahan : Mahasiswa mampu mengkonstruksi butir soal

1. SIKAP:

Mahasiswa mampu mengkonstruksi tes dengan kehati-hatian

1. PENGETAHUAN :

Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang cara mengkonstruksi tes

1. KETERAMPILAN :

Mahasiswa terampil dalam mengkonstruksis tes.

Materi Pokok: Perencanaan tes

**Kegiatan Perkuliahan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Komponen Langkah** | **Uraian Kegiatan** | **Metode** | **Media**  | **Estimasi waktu** |
| Pendahuluan | Dosen dan mahasiswa secara bersama melakukan brainstorming tentang tentang pentingnya perencanaan dalam tes | BrainstormingDiskusiPenugasan | Buku | 20 menit |
| Penyajian | 1. Mahasiswa menyusun kisi-kisi tes
2. Mahasiswa membuat butir-butir tes
3. Mahasiswa mengujicobakan tes
4. Mahasiswa menganalisis hasil ujicoba tes
5. Mahasiswa melakukan analisis hasil ujicoba tes
 |  | 200 menit |
| Penutup | Mahasiswa merangkum hasil ujicoba |  | 20 menit |
| Penilaian | *Proses dan produk* |  |  |  |

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Teknik evaluasi yang dipakai berupa nilai aktivitas dan laporan hasil ujicoba tes

Referensi: Suharsimi Arikunto. 2000. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bina Aksara

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

Nama Mata kuliah : Evaluasi Pembelajaran SD

Kode mata kuliah : PSD. 6204

Jumlah SKS : 2

Pertemuan ke : 10-11

Jumlah Pertemuan : 2

Jumlah SKS : Teori + Praktik

Tujuan perkuliahan : Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai tipe penilaian

1. SIKAP:

 Mahasiswa merasa tertarik untuk mempelajari berbagai teknik penilaian :

1. PENGETAHUAN :

 Mahasiswa mengahui berbagai tipe penilaian

1. KETERAMPILAN :

Mahasiswa memiliki keerampilan mengembangkan instrument pengukuran hasil belajar dalam berbagai tipe penilaian

Materi Pokok: Berbagai tipe penilaian hasil belajar

**Kegiatan Perkuliahan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Komponen Langkah** | **Uraian Kegiatan** | **Metode** | **Media**  | **Estimasi waktu** |
| Pendahuluan | Mahasiswa bersama mahasiswa mengobservasi berbagai instrument dalam pengukuran hasil belajar | Observasi dan diskusi | RPP | 10 menit |
| Penyajian | 1. Mahasiswa melakukan kajiann berbagai tipe penilaian hasil belajar
2. Mahasiswa mengembangkan instrument penilaian hasil belajar non tes
 |  | 160 menit |
| Penutup | Mahasiswa menilai instrument non tes yang dikembangkan oleh temannya |  | 10 menit |
| Penilaian | *Proses dan produk* |  |  |  |

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Teknik evaluasi yang dipakai berupa nilai aktivitas dan produk yang berhasil dikembangkannya.

**Referensi:** Peermendikbud nomor 68 Tahun 2013 dan Permendikbud no 104 tahun 2014.

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

Nama Mata kuliah : Evaluasi Pembelajaran SD

Kode mata kuliah : PSD. 6204

Jumlah SKS : 2

Pertemuan ke : 3-6

Jumlah Pertemuan : 2

Jumlah SKS : Teori

Tujuan perkuliahan : Mahasiswa mampu mengkonstruksi butir soal

1. SIKAP:

Mahasiswa mampu mengkonstruksi tes dengan kehati-hatian

1. PENGETAHUAN :

Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang cara mengkonstruksi tes

1. KETERAMPILAN :

Mahasiswa terampil dalam mengkonstruksis tes.

Materi Pokok: Perencanaan tes

**Kegiatan Perkuliahan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Komponen Langkah** | **Uraian Kegiatan** | **Metode** | **Media**  | **Estimasi waktu** |
| Pendahuluan | Dosen dan mahasiswa secara bersama melakukan brainstorming tentang tentang pentingnya perencanaan dalam tes | BrainstormingDiskusiPenugasan | Buku | 20 menit |
| Penyajian | 1. Mahasiswa menyusun kisi-kisi tes
2. Mahasiswa membuat butir-butir tes
3. Mahasiswa mengujicobakan tes
4. Mahasiswa menganalisis hasil ujicoba tes
5. Mahasiswa melakukan analisis hasil ujicoba tes
 |  | 200 menit |
| Penutup | Mahasiswa merangkum hasil ujicoba |  | 20 menit |
| Penilaian | *Proses dan produk* |  |  |  |

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Teknik evaluasi yang dipakai berupa nilai aktivitas dan laporan hasil ujicoba tes

Referensi: Suharsimi Arikunto. 2000. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bina Aksara

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

Nama Mata kuliah : Evaluasi Pembelajaran SD

Kode mata kuliah : PSD. 6204

Jumlah SKS : 2

Pertemuan ke : 15-16

Jumlah Pertemuan : 2

Jumlah SKS : Teori + Praktik

Tujuan perkuliahan : Mahasiswa mampu mengolah dan melaporkan hasil pengukuran

1. SIKAP:

 Mahasiswa merasa tertarik untuk membuat pengolahan dan pelaporan hasil pengukuran :

1. PENGETAHUAN :

 Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang cara mengolah dan melaporkan hasil pengukuran

1. KETERAMPILAN :

Mahasiswa memiliki keerampilan mengoleh dan melaporkan hasil pengukuran hasil belajar

Materi Pokok: Pengolahan dan pelaporan pengukuran hasil belajar

**Kegiatan Perkuliahan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Komponen Langkah** | **Uraian Kegiatan** | **Metode** | **Media**  | **Estimasi waktu** |
| Pendahuluan | Mahasiswa bersama mahasiswa mengobservasi buku raport | Observasi, diskusi, kerja kelompok | RPP | 10 menit |
| Penyajian | 1. Mahasiswa melakukan kajiann tentang pengolahan hasil pengukuran hasil belajar dengan PAN dan PAP
2. Mahasiswa latihan mengolah hasil pengukuran dengan PAP dan PAP
3. Mahasiswa latihan membuat pelaporan hasil pengukuran hasil belajar.
 |  | 160 menit |
| Penutup | Mahasiswa melakukan refleksi tentant pengolahan dan pelaporan hasil pengukuran |  | 10 menit |
| Penilaian | *Proses dan produk* |  |  |  |

**Penilaian/Evaluasi hasil belajar:**

Teknik evaluasi yang dipakai berupa nilai aktivitas dan produk yang berhasil dikembangkannya.

Referensi: Kemendikbud. 2013. Panduan Teknis Penilaian di Sekolah Dasar.