

PENINGKATAN PROFESIONALISME GURU
ADMINISTRASI PERKANTORAN KOTA
YOGYAKARTA *melalui*
LESSON STUDY

Dipresentasikan pada Workshop MGMP Administrasi Perkantoran
Kota Yogyakarta
Pada Hari Kamis, 10 Januari 2011

Oleh:
Dr. Marsigit, MA
Jurdik Matematika FMIPA UNY
Website: <http://powermathematics.blogspot.com>
Email: marsigitina@yahoo.com

1

Apakah Lesson Study?

Lesson study adalah SKEMA KERJA SAMA ANTAR GURU (sejenis/sebidang) sebagai upaya peningkatan kemampuannya dalam menyelenggarakan KEGIATAN PEMBELAJARAN dengan cara bersama-sama *meneliti dan merefleksikannya secara sistematis*. Tujuan Lesson Study adalah untuk meningkatkan pelayanan guru terhadap kebutuhan belajar siswa.

© 2011, Dr. Marsigit, MA, FMIPA UNY

2

Into Pokok Lesson Study

Inti Lesson Study adalah dilakukannya kerja sama oleh guru dan guru atau guru dan dosen untuk mengobservasi, mengkaji dan merefleksikan KEGIATAN PEMBELAJARAN

© 2008, Dr. Marsigit, FMIPA UNY

3

Langkah-langkah Lesson Study:

1. **Persiapan**
Guru bekerjasama menyiapkan RPP
2. **Pelaksanaan**
Seorang guru melaksanakan pbm pada kelas yang nyata, sementara yang lainnya melakukan observasi
3. **Refleksi dan Perbaikan I**
Para guru (dan dosen) melakukan diskusi
4. **Refleksi dan Perbaikan II**
Guru yang lain melaksanakan pbm pada kelas yang nyata, sementara yang lainnya melakukan observasi

© 2011, Dr. Marsigit, MA, FMIPA UNY

4

Lesson Study dan Inovasi Pendidikan

Lesson Study dilaksanakan untuk melakukan INOVASI pendidikan melalui perbaikan pelaksanaan pbm. Paradigma yang relevan meliputi:

- Student Centered
- Constructivist Approach
- Realistics Approach
- Contextual Teaching Learning

© 2011, Dr. Marsigit, MA, FMIPA UNY

5

Lesson Study dan Inovasi Pendidikan

INOVASI MELALUI LESSON STUDY DAPAT TERLAKSANA JIKA:

1. Guru bersifat terbuka dan berkomitmen tinggi
2. Dikembangkan infrasistem yang menunjang
3. Merupakan gerakan segenap komponen
4. Memperoleh dukungan dari Pengambil Kebijakan
5. Merupakan inovasi jangka menengah dan panjang (bukan jangka pendek)

© 2011, Dr. Marsigit, MA, FMIPA UNY

6

Macam-macam LESSON STUDY?

Ditinjau dari Ruang Lingkupnya

1. Skala Antar Individu Guru (*dapat bekerjasama dng Dosen*)
2. Skala Antar Sekolah/MGMP (*dapat bekerja sama dengan beberapa orang Dosen atau Prodi/Jurusan*)
3. Skala Antar Institusi/Daerah (*misal kerjasama antara UNY dan Dinas Kota dengan melibatkan beberapa sekolah*)
4. Skala Nasional (*misal kerjasama antar LPTK antar Propinsi*)
5. Skala Internasional

© 2011, Dr. Marsigit, MA, FMIPA UNY

7

Lesson Study mendukung KTSP

- Lesson Study dipandu oleh KOMPETENSI yang akan dicapai oleh siswa
- Lesson Study perlu kajian dan pengembangan Kurikulum, Silabi dan RPP
- Lesson Study mendorong pengembangan alat dan media pembelajaran
- Lesson Study memerlukan pengembangan Lembar Kerja Siswa

© 2011, Dr. Marsigit, MA, FMIPA UNY

8

LESSON STUDY & PENELITIAN

1. Lesson Study bukanlah Metode Mengajar
2. Lesson Study adalah Skema/Kerangka Kerja Sama Penelitian Kelas Pembelajaran.
3. Lesson Study dapat berupa satu atau beberapa PTK (*Penelitian Tindakan Kelas*)

© 2011, Dr. Marsigit, MA, FMIPA UNY

9

Lesson Study memerlukan Tema

Misal Tema:

1. Bagaimana mengembangkan Media Pembelajaran
2. Bagaimana mengembangkan RPP
3. Bagaimana mengembangkan asesmen
4. Bagaimana mengembangkan LKS
5. Bagaimana mengembangkan Metode Pembelajaran, dst

© 2011, Dr. Marsigit, MA, FMIPA UNY

10

RPP adalah tulang punggung Lesson Study

RPP bersifat:

- 1. Melayani kebutuhan siswa dalam belajar
- 2. Mencerminkan aktivitas siswa
- 3. Mencerminkan variasi interaksi
- 4. Mencerminkan variasi media
- 5. Mencerminkan variasi metode
- 6. Menggambarkan skema pencapaian kompetensi
- 7. Menggambarkan pengembangan evaluasi

© 2011, Dr. Marsigit, MA, FMIPA UNY

11

RPP adalah tulang punggung Lesson Study

RPP bersifat:

- 8. RPP sebagai alat komunikasi
- 9. RPP merefleksikan INOVASI
- 10. RPP merefleksikan kemandirian belajar
- 11. RPP mendorong kerjasama belajar
- 12. RPP dilengkapi dokumen penunjang
- 13. RPP selalu direvisi
- 14. RPP sebagai alat penelitian

© 2011, Dr. Marsigit, MA, FMIPA UNY

12

PELAKSANAAN LESSON STUDY

- **PLAN:** *Rapat Koordinasi Program, Rapat Pelaksanaan Program, Pertemuan/Diskusi untuk mempersiapkan: Standard Kompetensi, Kompetensi Dasar, RPP,LKS, Alat Peraga, Guru/Sekolah Model, Jadwal Pelaksanaan PBM oleh Guru Model dan Kegiatan Observasi dan Refleksi (di tingkat MGMP)*
- **DO:** *Pelaksanaan KBM oleh Guru Model dan Kegiatan Observasi oleh Guru yang lainnya di Sekolah Model*
- **SEE:** *Kegiatan Refleksi: Dipimpin oleh Ketua MGMP atau oleh Kepala Sekolah atau oleh Guru Senior yang ditunjuk.*

© 2011, Dr. Marsigit, MA, FMIPA UNY

13

Kegiatan Observasi

1. Observer tidak boleh mengganggu atau melakukan intervensi pbn
2. Observer memerlukan LEMBAR OBSERVASI yang seragam
3. Observer melakukan pengamatan dan dapat fokus pada fenomena aktivitas pbn sesuai dengan pengalamannya

© 2008, Dr. Marsigit, FMIPA UNY

14

Pendukung LESSON STUDY

Pemahaman dan implementasi :

- “the nature of motivation”
- “the nature of apperception”
- “the nature of discussion”
- “the nature of group discussion”
- “the nature of student participation/involment”
- “the nature of students construction”
- “the nature of aim of education: obligation VS need”

© 2011, Dr. Marsigit, MA, FMIPA UNY

15

Kegiatan Refleksi

1. Pengantar/Pendahuluan dari Pemimpin Sidang
2. Kesempatan Guru Model untuk menyampaikan/merefleksikan kegiatan pembelajaran, faktor pendukung, atau penghambat yang ada.
3. Pendapat atau saran dari para Observer.
4. Rangkuman

© 2011, Dr. Marsigit, MA, FMIPA UNY

16

SOSIALISASI LESSON STUDY

- Publikasi
- Keterlibatan Stake Holder
- Lesson Study Open House
- MGMP
- Komitmen Sekolah/Dinas
- Kerjasama dengan Universitas (LPTK)

© 2008, Dr. Marsigit, FMIPA UNY

17

Kerjasama Internasional

Marsigit, The State University of Yogyakarta, Indonesia
Starting in 1999, under cooperation between Government of Indonesia and JICA-Japan, three universities UPI Bandung, UNY Yogyakarta and UM Malang carried out project called IMSTEP-JICA for pursuing good primary and secondary practice of mathematics teaching through Lesson Study. The specific objectives of activities were: to develop instrument and equipment for teaching learning process, to develop teaching method and model for teaching learning process, to develop teaching material for teaching learning process, and to develop teaching evaluation for teaching learning process. Temporary results of Lesson Studies activities indicated that there were improvements in teaching learning practice of primary and secondary mathematics together with the innovations in approaches and media of learning to bring good results for students. Starting in 2005 up to present, the extension of the project resulting Lesson Study activities through the schema of SISTEM, stand for Strengthening In-Service Teacher Training of Mathematics and Science Education at Junior Secondary Level, in which its aim were to develop the model of in-service teacher training primarily through Teacher Club activities, to encourage teacher professional development in the target province; and to improve the level of student learning ability in mathematics. Monitoring and results of activities are still in progress.

© 2011, Dr. Marsigit, MA, FMIPA UNY

18

TERIMA KASIH

© 2011, Dr. Marsigit, MA, FMIPA UNY

19