

# LESSON STUDY

DIPRESENTASIKAN PADA  
Workshop Lesson Studi

**P3AI YOGYAKARTA**

Rabu, 14 Juli 2010

Oleh:

**Dr. Marsigit, MA**

Jurdik Matematika FMIPA UNY

<http://powermathematics.blogspot.com>

# Apakah Lesson Study?

Lesson study adalah upaya peningkatan kemampuan guru dalam menyelenggarakan pbm dengan cara meneliti dan merefleksikan secara sistematis pbm tersebut. Tujuan Lesson Study adalah untuk meningkatkan pelayanan guru terhadap kebutuhan belajar siswa.

# Lesson Study

Inti Lesson Study adalah dilakukannya kerja sama oleh guru dan guru atau guru dan dosen untuk mengobservasi, mengkaji dan merefleksikan pelaksanaan pbm

# Langkah-langkah Lesson Study:

1. **Persiapan**

Guru bekerjasama menyiapkan RPP

2. **Pelaksanaan**

Seorang guru melaksanakan pbm pada kelas yang nyata, sementara yang lainnya melakukan observasi

3. **Refleksi dan Perbaikan I**

Para guru (dan dosen) melakukan diskusi

4. **Refleksi dan Perbaikan II**

Guru yang lain melaksanakan pbm pada kelas yang nyata, sementara yang lainnya melakukan observasi

# Lesson Study dan Inovasi

Lesson Study dilaksanakan untuk melakukan INOVASI pendidikan melalui perbaikan pelaksanaan pbm. Paradigma yang relevan meliputi:

- Student Centered
- Constructivist
- Realistics Mathematics
- Contextual Teaching Learning

# Lesson Study dan Inovasi

## INOVASI MELALUI LESSON STUDY DAPAT TERLAKSANA JIKA:

1. Guru bersifat terbuka
2. Komitmen guru tinggi
3. Dikembangkan infra-sistem yang menunjang
4. Merupakan gerakan segenap komponen

# Lesson Study mendukung KTSP

- Lesson Study dipandu oleh KOMPETENSI yang akan dicapai oleh siswa
- Lesson Study perlu kajian dan pengembangan Kurikulum, Silabi dan RPP
- Lesson Study mendorong pengembangan alat dan media pembelajaran
- Lesson Study memerlukan pengembangan Lembar Kerja Siswa

# Lesson Study memerlukan Tema

Misal Tema:

1. Bagaimana mengembangkan sikap matematika
2. Bagaimana mengembangkan metode mempelajari matematika
3. Bagaimana mengembangkan asesmen, dst



# Langkah Operasional Lesson Study

## Misal:

- Step 1 Tujuan: Siswa mampu belajar matematika secara mandiri
- Step 2 Kompetensi: Siswa dapat menentukan luas segitiga
- Step 3 Kegiatan: Siswa melakukan percobaan atau manipulasi alat peraga untuk menemukan luas segitiga

# RPP adalah tulang punggung Lesson Study

RPP bersifat:

- 1. Melayani kebutuhan siswa dalam belajar
- 2. Mencerminkan aktivitas siswa
- 3. Mencerminkan variasi interaksi
- 4. Mencerminkan variasi media
- 5. Mencerminkan variasi metode
- 6. Menggambarkan skema pencapaian kompetensi
- 7. Menggambarkan pengembangan evaluasi

# RPP adalah tulang punggung Lesson Study

RPP bersifat:

- 8. RPP sebagai alat komunikasi
- 9. RPP merefleksikan INOVASI
- 10. RPP merefleksikan kemandirian belajar
- 11. RPP mendorong kerjasama belajar
- 12. RPP dilengkapi dokumen penunjang
- 13. RPP selalu direvisi
- 14. RPP sebagai alat penelitian

# Pendukung LESSON STUDY

Pemahaman dan implementasi :

- “the nature of motivation”
- “the nature of apperception”
- “the nature of discussion”
- “the nature of group discussion”
- “the nature of student participation/involvement”
- “the nature of students construction”
- “the nature of aim of education: obligation VS need”

# SOSIALISASI LESSON STUDY

- Publikasi
- Keterlibatan Stake Holder
- Lesson Study Open House
- MGMP
- Komitmen Sekolah/Dinas
- Kerjasama dengan Universitas (LPTK)

# Kerjasama Internasional

## **Marsigit, The State University of Yogyakarta, Indonesia**

Starting in 1999, under cooperation between Government of Indonesia and JICA-Japan, three universities UPI Bandung, UNY Yogyakarta and UM Malang carried out project called IMSTEP-JICA for pursuing good primary and secondary practice of mathematics teaching through Lesson Study. The specific objectives of activities were: to develop instrument and equipment for teaching learning process, to develop teaching method and model for teaching learning process, to develop teaching material for teaching learning process, and to develop teaching evaluation for teaching learning process. Temporary results of Lesson Studies activities indicated that there were improvements in teaching learning practice of primary and secondary mathematics together with the innovations in approaches and media of learning to bring good results for students. Starting in 2005 up to present, the extension of the project resulting Lesson Study activities through the schema of SISTTEM, stand for Strengthening In-Service Teacher Training of Mathematics and Science Education at Junior Secondary Level, in which its aim were to develop the model of in-service teacher training primarily through Teacher Club activities, to encourage teacher professional development in the target province; and to improve the level of student learning ability in mathematics. Monitoring and results of activities are still in progress.