UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA

I. SILABI MATAKULIAH

I. IDENTITAS MATAKULIAH

Nama Matakuliah	:	Pendidikan Kewirausahaan
Kode Matakuliah	:	
Jumlah SKS	:	2 SKS
Prodi/Jurusan	:	Pendidikan Luar Biasa / Pendidikan Luar Biasa

II. KOMPETENSI

Setelah mengkuti perkuliahan Pendidikan Kewirausahaan mahasiswa memiliki kompetensi : (1) sebagai instruktur pelatihan kewirausahaan di masyarakat, (2) mengajar bidang keterampilan kewirausahaan di lembaga formal; misalnya SLB, Sanggar Kelompok Belajar, Panti Asuhan, Lembaga Rehabilitasi, dan sebagainya.

III. INDIKATOR PENCAPAIAN

Keberhasilan dalam perkuliahan pendidikan kewirausahaan ini diindikatorkan sebagai berikut : (1) mahasiswa memiliki jiwa dan semangat kewirausahaan, kreatif, inofatif, dan mandiri dalam hidupnya di tengah-tengah masyarakat, (2) memiliki konsep peren- canaan usaha, produksi, dan pemasaran, (3) melakukan salah satu jenis usaha dibidang kewirausahaan.

IV. DESKRIPSI MATAKULIAH

Dalam perkuliahan ini akan dibahas : (1) konsep dasar kewirausahaan, meliputi : pengertian, ciri-ciri, prinsip-prinsip, jiwa/semangat kewirausahaan, peranan dan fungsi kewirausahaan, (2) masalah penyandang cacat dan kewirausahaan, meliputi : kendala-kendala dalam kegiatan kewirausahaan, aspek-aspek kendala mental dan teknik, (3) konsep perencanaan usaha dan produksi, meliputi: karakteristik usaha, berbagai cara usaha dan pengembangannya, jenis usaha sesuai dengan kemampuan penyandang cacat, perencanaan produksi, penjabaran proses produksi, (4) konsep pemasaran, meliputi : pengertian pasar, manajemen pemasaran, konsep bisnis yang berpengaruh dalam kegiat-an pemasaran, langkah-langkah perencanaan program pemasaran, (5) berbagai contoh usaha dalam keterampilan kewirausahaan.

V. POKOK BAHASAN DAN RINCIAN POKOK BAHASAN

Minggu	Pokok Bahasan	Rincian Pokok Bahasan	Waktu
1, 2 3, 4	Konsep dasar Kewirausahaan	Pengertian kewirausahaan, ciri-ciri kewirausahaan, prinsip-prinsi kewi rausahaan, jiwa/semangat kewira-usahaan, peranan dan fungsi kewi-rausahaan bagi penyandang cacat.	400’
5, 6	Masalah penyandang cacat dan kewirausahaan	Kendala-kendala dalam kegiatan Kewirausahaan, aspek-aspek ken-dala mental dan teknik	200’
7, 8 9, 10	Konsep perencanaan Usaha dan produksi	Karakteristik usaha, berbagai cara Usaha dan pengembangannya, jenis Usaha sesuai dengan kemampuan Penyandanmg cacat, perencanaan Produksi dan proses produksi	400’
11	Mit Semester	Bahan mit pertenganah semester semua materi yang telah dihas	100’
12, 13	Konsep pemasaran	Pengertian pasar, manajemen pema saran, konsep bisnis yang berpeng-arus dalam pemasaran, langkah pe-rencanaan dan program pemasaran.	200’
14, 15, 16	Berbagai contoh usaha di bidang keterampilan kewirausahaan	Keterampilan cetak sablon, usaha Anyaman bamboo dan sejenisnya, Kerajinan kulit, membatik, home Industri, menjahit, potong rambut dan salon kecantikan, perikanan dan peternakan, dll.	300’

VI. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Perkuliahan dilaksanakan 16 kali dengan perincian sebagai berikut : tatap muka, penugasan terstruktur dan mandiri, penugasan lapangan, presentasi hasil tugas, ujian tengah dan akhir smester.

VII. EVALUASI

Teknik evaluasi yang dipakai berupa nilai ujian tulis dan nilai tugas. Nilai akhir diper-oleh dari perhitungan sebagai berikut :

$$NA = \frac{T1\ S1\ 2A}{4}$$

NA = Nilai Akhir
T = Rerata Nilai Tugas
S = Ujian Tengah Smester
A = Nilai Ujian Smester

VIII. SUMBER BAHAN

Burhan. M. (1994). *Model pembinaan dan pendidikan kewirausahaan di kalangan pemuda.* Makalah Seminar Nasional Pengembangan Kewirausahaan Pemuda. Jakarta.

Departemen Tenaga Kerja (1992). *Penyaluran dan Penempatan Tenaga Kerja Penyandang Cacat,* Laporan Penelitian.

Goble, Frank G. (1987). *Madzab Ketiga Psikologi Humanistik Abraham Maslow, (terjemahan),* Yogyakarta: PT. Kanisius.

Kao, John. (1991). *The Entrepreneurship, creativity and organization, Text, Cases and Reading.* New Jersy, Prentice-hall Inc.

Muhamad Kartono (1991). *Peranan LSM dalam Peningkatan Produktivitas Peyandang cacat,* Jakarta: Makalah Seminar.

Srinivan, Lyra, (1987). *Beberapa Pandangan Mengenai Pendidikan Non Formal bagi Orang Dewasa,* Bandung: Jayagiri.

Sutoyo Heru, (1993). *Mengembangkan entrepreneurship dalam koperasi.* Jakarta : Warta Koperasi 20 Februari 1993.

Thoby Mutis, (1995). *Kwirausahaan yang berproses.* Jakarta : PT Gramedia Widiasarana Indonesia.

Yogyakarta, 5 September 2010

Penyusun

II. SILABI MATAKULIAH

A. IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Matakuliah	:	Asesmen Pendidikan Luar Biasa
Kode Matakuliah	:	PLB 418
Jumlah SKS	:	2 SKS
Prodi/Jurusan	:	PLB/Pendidikan Luar Biasa

B. KOMPETENSI

Mahasiswa memiliki konsep dasar asesmen pembelajaran, pengertian, tujuan, faktor-faktor, bentuk asesmen, pendekatan, pertimbangan, hubungan asesmen dengan penyusunan program, merancang program penanganan berdasarkan hasil asesmen, dan evaluasi. Merancang program penanganan ALB berdasar hasil asesmen.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

1. Dapat menjelaskan konsep dasar asesmen pembelajaran anak berkelainan,
2. Dapat menjelaskan tujuan, faktor, bentuk, pendekatan, pertimbangan, hubungan asesmen dengan penyusunan program pembelajaran.
3. Dapat merancang atau menyusun program serta melaksanakan penanganan permasalahan anak berkelainan berdasarkan hasil asesmen.

D. DESKRIPSI MATAKULIAH

Matakuliah ini bersifat wajib lulus bagi mahasiswa program PLB, bpbpt 2 SKS. Bahasan dalam matakuliah meliputi Asesmen ALB. Kegiatan kuliah meliputi kegiatan perkuliahan, penugasan pembuatan instrument asesmen, tugas lapangan untuk asesmen, dan tugas merancang program dari hasil asesmen.
Evaluasi melalui tes tertulis, tugas lapangan, serta presentasi.

E. STRATEGI PEMBELAJARAN

Perkuliahan dilakukan melalui berbagai pendekatan dengan menitik beratkan pada keaktifan mahasiswa, yaitu :

1. Perkuliahan dilakukan 16 kali
2. Kuliah tatap muka
3. Diskusi
4. Demonstrasi
5. Praktik lapangan
6. Tugas kelompok terstruktur
7. Tugas individual mandiri
8. Presentasi tugas

F. POKOK BAHASAN DAN RINCIANNYA

MINGGU KE	POKO BAHASAN	RINCIAN POKOK BAHASAN	ALOKASI WAKTU
1, 2	Pendahuluan	Pengertian, pertimbangan, faktor bentuk, tujuan dalam asesmen	100’
		Pendekatan, identifikasi, pertimbangan khusus dalam memilih tes, pengelolaan, dan hubungan asesmen dengan program pembelajaran.	100’
3, 4	Asesmen untuk anak tunanetra	Fungsi dan tujuan asesmen untuk anak low vision dan buta total	200’
		Pendekatan dalam asesmen anak Low vision dan buta tola	
		Teknik asesmen untuk anak low vision dan buta total	
		Membuat program dan evaluasi Pembelajaran	
5, 6	Asesmen untuk anak tunarungu	Fungsi dan tujuan asesmen untuk anak head of hearing dan tuli total	200’
		Pendekatan dalam asesmen anak low vision dan buta tola	
		Teknik asesmen untuk anak head of hearing dan tuli total.	
		Membuat program dan evaluasi Pembelajaran	
7	Asesmen untuk anak tunagrahita	Asesmen anak debil Asesmen anak slow learner Membuat program dan evaluasi	100
8	Asesmen untuk anak tunadaksa	Asesmen anak anak polio Asesmen anak CP Asesmen akibat amputasi Asesmen tunadaksa yang lain Membuat program dan evaluasi	100’
9	Asesmen untuk anak tunalaras	Asesmen anak tunalaras, sebab emosi, sebab sosial. Membuat program dan evaluasi	100’
10	Asesmen untuk anak berbakat	Asesmen anak berbakat, Asesmen anak berbakat yang menyandang ketunaan. Membuat program dan evaluasi	100’
11	Asesmen untuk anak tuna majemuk	Asesmen tuna majemuk, sesuai dengan dominasi ketunaannya. Membuat program dan evaluasi	100’
11	Asesmen untuk anak autism	Observasi anak autism, mengidentifikasi karakteristik anak autism	100’
13	Asesmen anak akibat korban pekat (narkoba, dll.)	Asesmen anak-anak korban penyakit masyarakat (pekat), sesuai dengan dominasinya. Membuat program dan evaluasi	100’
14	Tugas Lapangan	Mencari klien di sekolah atau di masyarakat untuk praktek asesmen	100’

15	Tugas Kelompok	Menyusun laporan praktik asesmen secara kelompok dan individu	100'
16	Tugas Mandiri	Presentasi hasil laporan, secara kelompok dan individu.	100'

G. SARANA DAN SUMBER

1. Sarana pendukung perkuliahan berupa :
2. OHP, LCD, Internet
3. Transparansi

H. EVALUASI

Teknik evaluasi yang dipakai berupa nilai ujian tulis dan nilai tugas. Nilai akhir diperoleh dari perhitungan sebagai berikut :

$$NA = \frac{T + S + 2A}{4}$$

Keterangan :

NA = Nilai akhir
T = Rerata nilai tugas (30%)
S = Ujian tengah semester (20%)
A = Nilai ujian semester (50%)

I. SUMBER BELAJAR BERUPA BUKU ACUAN/REFERENSI

Daniel P. Hallahan, 1998, *Exceptional Children: Introduction to Special Education,* New Jersey: Prentice Hall.

David Werner, 2002, *Anak-anak Desa yang Menyandang Cacat – Pedoman Bagi Para Petugas Kesehatan Masyarakat, Petugas Rehabilitasi, dan Keluarga,* Malang: Yayasan Bhakti Luhur.

Haryanto, 2004. *Asesmen Anak Luar Biasa*. PLB FIP Universitas Negeri Yogyakarta

Mc Loughlin, I.A. dan Lewis, R.B. (1981) *Assessing Special Student* Columbus: Charles E. Merrill. Bab 11 292 s.d 339 tentang classroom Behavior.

Mursintowarti B. Marendra, 1990, *Peran Kesehatan Anak dalam Deteksi Dini Gangguan Tumbuh Kembang, Prosiding Seminar,* Surabaya :YPAC Cabang.

Salvia J. & Ysseldyke J. E., 1981, *Assesment in Special and Remedial Education*, Second Edution, Boston: Houghton Mufflin Co.

Sidarta, Dewanto, 1986, *Anatomi Susunan Syaraf Manusia*, Jakarta: PT. Dian Rakyat.

Mulliken, Ruth K. and Buckley, John J. (1983), *Assesment of Multihandicapped and Developmentally Disabled Children*, Maryland London : And Aspen Publication.

SILABI DAN SATUAN PERKULIAHAN

1. Silabi Perkuliahan

.

A. IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah : Evaluasi Pendidikan
Kode Mata Kuliah : IPF 206
SKS : 2……Teori……Praktek
Dosen : Tim

Program Studi : PLB
Prasyarat :
Waktu Perkuliahan : Semester Gasal/Genap

B. DESKRIPSI MATA KULIAH :

Mata kuliah Evaluasi Pendidikan mempunyai bobot 2 SKS, bersifat wajib lulus bagi mahasiswa di semua Program Studi. Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar evaluasi pendidikan, konsep dasar pengukuran, dan evaluasi hasil belajar, validitas dan reliabilitas instrumen, pengelolaan nilai, evaluasi dalam pembaharuan pembelajaran dan model evaluasi program pembelajaran dari tingkat satuan Pendidikan Khusus atau SLB. Kegiatan kuliah meliputi tatap muka, tugas perancangan dan pengembangan instrumen, presensi dan diskusi tentang hasil tugas perancangan dan pengembangan instrumen. Evaluasi hasil belajar mahasiswa dilakukan dengan tes tertulis, laporan tugas, presentasi dan keaktifan mahasiswa dalam diskusi. Adapun indikator yang ingin dicapai dalam matakuliah ini adalah:

1. Mahasiswa memahami konsep dasar evaluasi pendidikan,
2. Mahasiswa memahami konsep dasar pengukurandan evaluasi hasil belajar,
3. Mahasiswa dapat merancang dan mengembangkan instrumen
4. Mahasiswa memahami, menguji validitas dan reliabilitas instrumen,
5. Mahasiswa memahami dan melaksanakan dalam teknik penilaian; misalnya penilaian unjuk kerja, penilaian sikap, penilaian tertulis, penilaian proyek, penilaian produk, penilaian portofolio, dan penilaian diri.
6. Mahasiswa memahami dan menguasai langkah penilaian hasil belajar.
7. Mahasiswa memahami statistik dalam pengukuran hasil belajar.
8. Mahasiswa memahami evaluasi dalam pembaharuan pembelajaran.
9. Mahasiswa dapat menguasai evaluasi program
10. Mahasiswa mengenal dan melaksanakan berbagai model evaluasi program pembelajaran dari tingkat satuan pendidikan, misalnya SLB atau sekolah inklusi.

C. PENGALAMAN BELAJAR

Perkuliahan dilakukan secara tatap muka dan praktek, diskusi, penugasan, serta ujian tengah semester dan akhir semester. Untuk menunjang capaian tujuan perkualiahan ini, maka mahasiswa sangat diharapkan proaktif selama mengikuti penjelasan materi perkuliahan, diskusi kelas maupun diskusi kelompok kecil,

membaca buku ataupun artikel yang disarankan, kunjungan lapangan, menyusun instrument evaluasi, mengkaji artikel atau makalah pendukung. Mahasiswa juga sangat dianjurkan untuk aktif melakukan refleksi perkuliahan menggunakan, misalnya menggunakan *e-learning* yang ditujukan kepada dosen pengampu.

D. URAIAN POKOK BAHASAN TIAP PERTEMUAN

PERTEMUAN	TUJUAN PERKULIAHAN	POKOK BAHASAN / SUB POKOK BAHASAN
1	1.Mendeskripsikan pengertian dan fungsi evaluasi pendidikan 2.Mendeskripsikan cakupan evaluasi	Konsep dasar evaluasi pendidikan, 1.Pengertian dan fungsi evaluasi 2.Cakupan evaluasi pendidikan
2	1.Mendeskripsikan pengertian dan fungsi evaluasi hasil belajar. 2.Mendeskrpsikan cakupan evaluasi hasil belajar. 3.Mendeskripsikan prinsip pengukuran tak langsung	Konsep dasar pengukurandan evaluasi hasil belajar 1.Pengertian dan fungsi evaluasi hasil belajar 2.Cakupan evaluasi hasil belajar 3.Prinsip pengukuran tak langsung
3, 4	1.Mendeskripsikan tujuan penyusunan Instrumen. 2.Mengidentifikasi kisi-kisi/tabek spesifikasi 3.Mempraktikkan penulisan draft instrumen 4.Melaksanakan ujicoba instrumen 5.Melaksanakan analisis hasil ujicoba instrumen 6.Praktek merakit instrumen	Merancang dan mengembangkan instrumen 1.Penyusunan instrumen 2.Kisi-kisi/tabel spesifikasi 3.Penulisan draft instrumen 4.Ujicoba instrumen 5.Analisis hasil ujicoba instrumen 6.Perakitan instrumen
5, 6	1.Mendeskripsikan dan mengaplikasi-kan uji validitas dan reliabilitas instrumen tes. 2.Memahami berbagai jenis validitas Instrumen tes.	1.Validitas dan reliabilitas instrumen tes 2.Berbagai macam validitas instrumen tes
7	Memahami dan melaksanakan dalam teknik penilaian; misalnya penilaian unjuk kerja, penilaian sikap, penilaian tertulis, penilaian proyek, penilaian produk, penilaian portofolio, dan penilaian diri.	Teknik penilaian hasil belajar; penilaian unjuk kerja, penilaian sikap, penilaian tertulis, penilaian proyek, penilaian produk, penilaian portofolio, dan penilaian diri.
8	Ujian sisipan/mit smester	

9	1.Memahahi dan dapat melaksanakan langkah-langkah penilaian hasil belajar 2.Menentukan standar penilaian hasil belajar 3.Mengaplikasikan PAP dan PAN dalam penilaian hasil belajar	Langkah-langkah pelaksanaan penilaian: 1.Penetapan indikator pencapaian hasil belajar. 2.Pemetaan standar kompetensi, kompe-tensi dasar, dan indikator 3.Penetapan teknik penilaian 4.Contoh alat dan penskoran dalam penilaian hasil belajar 5.PAP dan PAN
10	1.Mengaplikasikan sebaran frekuensi sekor hasil belajar 2.Mengaplikasikan tendensi sentral dan dan variabilitas 3.Melaksanakan uji korelasi	Statistik dalam pengukuran hasil belajar 1.Sebaran frekuensi skor hasil belajar 2.Tendensi sentral dan variabilitas 3.Menguji korelasi
11	1.Mendiskripsikan pengertian EDPP 2.Mendeskripsikan tujuan EDPP 3.Mendeskripsikan komponen dan jenis EDPP 4.Mengaplikasikan EDPP	Evaluasi dalam pembaharuan pembelajaran 1.Pengertian EDPP 2.Tujuan EDPP 3.Komponen dan jenis EDPP 4.Aplikasi EDPP
12	1.Mendiskripsikan pengertian EPP 2.Mendeskripsikan tujuan EPP 3.Mendeskripsikan komponen EPP 4.Mengaplikasikan EPP	Evaluasi program pembelajaran 1.Pengertian EPP 2.Tujuan EPP 3.Komponen EPP 4.Aplikasi EPP
13, 14	Mengenal dan dapat melaksanakan berbagai model evaluasi program pembelajaran dari tingkat satuan pendidikan; misalnya PAUD, TK, SD, SLB, SMP, SMA, dan Sekolah Kejuruan.	Berbagai model evaluasi program pembelajaran dari tingkat satuan pendidikan, misalnya PAUD, TK, SD, SLB, SMP, SMA, dan Sekolah Kejuruan.
15	Ujian semester	

E. EVALUASI HASIL BELAJAR

Teknik evaluasi yang dipakai berupa nilai aktivitas & kesungguhan selama proses perkuliahan, kedisiplinan, tugas-tugas seperti membuat artikel atau makalah, ujian tertulis tengah semester dan ujian akhir semester. Nilai akhir diperoleh dari perhitungan sebagai berikut:

$$NA: \quad = \frac{T + S + 2A}{4}$$

NA : Nilai Akhir
T : Rerata nilai tugas
S : Ujian tengah semester
A : Nilai ujian semester

F. DAFTAR LITERATUR/REFERENSI

Arikunto, Suharsimi. (2001). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Airasian, Peter W. (1991). *Classroom Assessment.* New York: Mc Graw Hill, Inc.

Azwar, Saifuddin. (2001). *Tes prestasi,* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

_____. (1997). *Reliabilitas dan faliditas.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Badan Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Nasional Pusat Kurikulum. (2008). *Model penilaian kelas PAUD/TK, SD/MI, SLB, SMP, SMA/MA, SMK,* Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Mardapi, Djemari. (2003). *Pengujian kurikulum berbasis komptensi (KBK).* Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

Hopkins dan Atens. (1997). *Classroom measurement and evaluation.* Itasca, Illinois: F.E. Peacock Publishers, Inc.

Wuradji. (1999). *Pengukuran dan evaluasi pendidikan.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Zainul, Asmawi. (2001). *Alternative assessment.* Jakarta: PAU-PPAI-UT Departemen Pendidikan Nasional.

G. DOSEN DAPAT DIHUBUNGI DI:

1. Jurusan : PLB
2. Email:
3. No. HP / Telp. : 0274-586168 Psw. 317

Yogyakarta, Juni 2010

Mengetahui, Ketua Jurusan	Dosen Pengampu
(_____)	(_____)

2. Satuan Perkuliahan

SATUAN PERKULIAHAN 1

Fakultas	Ilmu Pendidikan
Program Studi	Pendidikan Luar Biasa
Mata Kuliah	Evaluasi Pendidikan
Kode Matakuliah	IPF 206
SKS	2 SKS; Teori 1,5 SKS; Praktek Lapangan 0,5 SKS
Semester dan Waktu	Semester : 5, Waktu 100 menit (1 pertemuan)
Kompetensi Dasar	Mahasiswa memahami konsep dasar evaluasi pendidikan,
Indikator Pencapaian	1. Dapat Mendeskripsikan pengertian dan fungsi evaluasi pengertian dan fungsi evaluasi pendidikan 2. Dapat Mendeskripsikan cakupan evaluasi
Materi Pokok/ Penggalan Materi	1. Konsep dasar evaluasi pendidikan, 2. Pengertian dan fungsi evaluasi 3. Cakupan evaluasi pendidikan

KEGIATAN PERKULIAHAN

Komponen Langkah	Uaraian Kegiatan	Metode	Medai	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi tantang konsep penegrtian evaluasi	Diskusi	Laptop & LCD	10’
Penyajian (Inti)	Uaraian Konsep dasar, eva-luasi pendidikan, pengertian dan fungsi evaluasi, cakupan evaluasi pendidikan	Ceramah Tanyajawab dan diskusi	Laptop & LCD	70’
Penutup	Merangkum isi perkuliahan	Diskusi		20’
Penilaian	Kuis dalam proses KBM			

Yogyakarta, Juni 2010

Dosen Pengampu

(.....)

SATUAN PERKULIAHAN 2

Fakultas	Ilmu Pendidikan
Program Studi	Pendidikan Luar Biasa
Mata Kuliah	Evaluasi Pendidikan
Kode Matakuliah	IPF 206
SKS	2 SKS; Teori 1,5 SKS; Praktek Lapangan 0,5 SKS
Semester dan Waktu	Semester : 5, Waktu 100 menit (1 pertemuan)
Kompetensi Dasar	Mahasiswa memahami konsep dasar pengukurandan evaluasi hasil belajar,
Indikator Pencapaian	1.Mendeskripsikan pengertian dan fungsi evaluasi hasil belajar. 2.Mendeskrpsikan cakupan evaluasi hasil belajar. 3.Mendeskripsikan prinsip pengukuran tak langsung
Materi Pokok/ Penggalan Materi	Konsep dasar pengukurandan evaluasi hasil belajar

KEGIATAN PERKULIAHAN

Komponen Langkah	Uaraian Kegiatan	Metode	Medai	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi tantang konsep penegrtian fungsi, cakupan evaluasi	Diskusi	Laptop & LCD	10’
Penyajian (Inti)	Penjelasan secara panjang lebar: Konsep dasar peng-ukuran evaluasi hasil belajar 1. Pengertian dan fungsi evaluasi hasil belajar 2. Cakupan evaluasi hasil belajar 2. Prinsip pengukuran tak langsung	Ceramah Tanyajawab dan diskusi	Laptop & LCD	70’
Penutup	Merangkum isi perkuliahan	Diskusi		20’
Penilaian	Kuis dalam proses KBM			

Yogyakarta, Juni 2010

Dosen Pengampu

(.....)

SATUAN PERKULIAHAN 3

Fakultas	Ilmu Pendidikan
Program Studi	Pendidikan Luar Biasa
Mata Kuliah	Evaluasi Pendidikan
Kode Matakuliah	IPF 206
SKS	2 SKS; Teori 1,5 SKS; Praktek Lapangan 0,5 SKS
Semester dan Waktu	Semester : 5, Waktu 100 menit (1 pertemuan)
Kompetensi Dasar	Mahasiswa dapat merancang dan mengembangkan instrumen
Indikator Pencapaian	1.Mendeskripsikan tujuan penyusunan Instrumen. 2.Mengidentifikasi kisi-kisi/tabek spesifikasi 3.Mempraktikkan penulisan draft instrumen 4.Melaksanakan ujicoba instrumen 5.Melaksanakan analisis hasil ujicoba instrumen 6.Praktek merakit instrumen
Materi Pokok/ Penggalan Materi	Merancang dan mengembangkan instrumen 1.Penyusunan instrumen 2.Kisi-kisi/tabel spesifikasi 3.Penulisan draft instrumen 4.Ujicoba instrumen 5.Analisis hasil ujicoba instrumen 6.Perakitan instrumen

KEGIATAN PERKULIAHAN

Komponen Langkah	Uaraian Kegiatan	Metode	Medai	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi tantang konsep merancang dan mengem-bangkan instrumen	Diskusi	Laptop & LCD	10’
Penyajian (Inti)	Menjelaskan merancang dan mengembangkan instrumen: penyu-susunan, kisi-kisi, penulisan, ujicoba analisis, dan praktik instrumen	Ceramah Tanyajawab dan diskusi	Laptop & LCD	70’
Penutup	Merangkum isi perkuliahan	Diskusi		20’
Penilaian	Kuis dalam proses KBM			

Yogyakarta, Juni 2010

Dosen Pengampu

(.....)

SATUAN PERKULIAHAN 4

Fakultas	Ilmu Pendidikan
Program Studi	Pendidikan Luar Biasa
Mata Kuliah	Evaluasi Pendidikan
Kode Matakuliah	IPF 206
SKS	2 SKS; Teori 1,5 SKS; Praktek Lapangan 0,5 SKS
Semester dan Waktu	Semester : 5, Waktu 100 menit (1 pertemuan)
Kompetensi Dasar	Mahasiswa memahami, menguji validitas dan reliabilitas instrumen,
Indikator Pencapaian	1.Mendeskripsikan dan mengaplikasi kan uji validitas dan reliabilitas instrumen tes. 2.Memahami berbagai jenis validitas Instrumen tes.
Materi Pokok/ Penggalan Materi	1.Mendeskripsikan dan mengaplikasi kan uji validitas dan reliabilitas instrumen tes. 2.Memahami berbagai jenis validitas Instrumen tes.

KEGIATAN PERKULIAHAN

Komponen Langkah	Uaraian Kegiatan	Metode	Medai	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Tanya jawab tentang materi pelajaran sebelumnya	Diskusi	Laptop & LCD	10’
Penyajian (Inti)	Uaraian panjang :lebar Mendeskripsikan dan meng aplikasi kan uji validitas dan reliabilitas instrumen tes. Memahami berbagai jenis validitas Instrumen tes.	Ceramah Tanyajawab dan diskusi	Laptop & LCD	70’
Penutup	Merangkum isi perkuliahan	Diskusi		20’
Penilaian	Kuis dalam proses KBM			

Yogyakarta, Juni 2010

Dosen Pengampu

(.....)

SATUAN PERKULIAHAN 5

Fakultas	Ilmu Pendidikan
Program Studi	Pendidikan Luar Biasa
Mata Kuliah	Evaluasi Pendidikan
Kode Matakuliah	IPF 206
SKS	2 SKS; Teori 1,5 SKS; Praktek Lapangan 0,5 SKS
Semester dan Waktu	Semester : 5, Waktu 100 menit (1 pertemuan)
Kompetensi Dasar	Mahasiswa memahami dan melaksanakan dalam teknik penilaian.
Indikator Pencapaian	Misalnya penilaian unjuk kerja, penilaian sikap, penilaian tertulis, penilaian proyek, penilaian produk, penilaian portofolio, dan penilaian diri.
Materi Pokok/ Penggalan Materi	Teknik penilaian hasil belajar; penilaian unjuk kerja, penilaian sikap, penilaian tertulis, penilaian proyek, penilaian proyek, penilaian produk, penilaian portofolio, dan penilaian diri.

KEGIATAN PERKULIAHAN

Komponen Langkah	Uaraian Kegiatan	Metode	Medai	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Ujicoba tentang Penjelasan tentan teknik penilaian hasil belajar; penilaian unjuk kerja,	Diskusi	Laptop & LCD	10’
Penyajian (Inti)	Penjelasan tentan teknik penilaian hasil belajar; penilaian unjuk kerja, penilaian sikap, penilaian tertulis, penilaian proyek, penilaian proyek, penilaian produk, penilaian portofolio, dan penilaian diri.	Ceramah Tanyajawab dan diskusi	Laptop & LCD	70’
Penutup	Merangkum isi perkuliahan	Diskusi		20’
Penilaian	Kuis dalam proses KBM			

Yogyakarta, Juni 2010

Dosen Pengampu

(.....)

SATUAN PERKULIAHAN 6

Fakultas	Ilmu Pendidikan
Program Studi	Pendidikan Luar Biasa
Mata Kuliah	Evaluasi Pendidikan
Kode Matakuliah	IPF 206
SKS	2 SKS; Teori 1,5 SKS; Praktek Lapangan 0,5 SKS
Semester dan Waktu	Semester : 5, Waktu 100 menit (1 pertemuan)
Kompetensi Dasar	Mahasiswa memahami dan menguasai langkah penilaian hasil belajar.
Indikator Pencapaian	1. Memahahi dan dapat melaksanakan langkah-langkah penilaian hasil belajar 2. Menentukan standar penilaian hasil belajar 3. Mengaplikasikan PAP dan PAN dalam penilaian hasil belajar
Materi Pokok/ Penggalan Materi	1. Penetapan indikator pencapaian hasil belajar. 2. Pemetaan standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator 3. Penetapan teknik penilaian 4. Contoh alat dan penskoran dalam penilaian hasil Belajar, PAP dan PAN

KEGIATAN PERKULIAHAN

Komponen Langkah	Uaraian Kegiatan	Metode	Medai	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Pengungkapan kembali Materi pelajaran langkah dan praktik evaluasi	Diskusi	Laptop & LCD	10’
Penyajian (Inti)	Menjelaskan tentang langkah langkah pelaksanaan dan praktik penilaian	Ceramah Tanyajawab dan diskusi	Laptop & LCD	70’
Penutup	Merangkum isi perkuliahan	Diskusi		20’
Penilaian	Kuis dalam proses KBM			

Yogyakarta, Juni 2010

Dosen Pengampu

(.....)

SATUAN PERKULIAHAN 7

Fakultas	Ilmu Pendidikan
Program Studi	Pendidikan Luar Biasa
Mata Kuliah	Evaluasi Pendidikan
Kode Matakuliah	IPF 206
SKS	2 SKS; Teori 1,5 SKS; Praktek Lapangan 0,5 SKS
Semester dan Waktu	Semester : 5, Waktu 100 menit (1 pertemuan)
Kompetensi Dasar	Mahasiswa memahami statistik dalam pengukuran hasil belajar.
Indikator Pencapaian	1.Mengaplikasikan sebaran frekuensi sekor hasil belajar 2.Mengaplikasikan tendensi sentral dan variabilitas 3.Melaksanakan uji korelasi
Materi Pokok/ Penggalan Materi	Statistik dalam pengukuran hasil belajar 1.Sebaran frekuensi skor hasil belajar 2.Tendensi sentral dan variabilitas 3.Menguji korelasi

KEGIATAN PERKULIAHAN

Komponen Langkah	Uaraian Kegiatan	Metode	Medai	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi tantang konsep penegrtian sebaran dan tendesnsi sentra.	Diskusi	Laptop & LCD	10’
Penyajian (Inti)	Penjelasan dan praktik dalam pengukuran hasil belajar: 1. Sebaran frekuensi skor hasil belajar 2.Tendensi sentral dan variabilitas 3. Menguji korelasi	Ceramah Tanyajawab dan diskusi	Laptop & LCD	70’
Penutup	Merangkum isi perkuliahan	Diskusi		20’
Penilaian	Kuis dalam proses KBM			

Yogyakarta, Juni 2010

Dosen Pengampu

(.....)

SATUAN PERKULIAHAN 8

Fakultas	Ilmu Pendidikan
Program Studi	Pendidikan Luar Biasa
Mata Kuliah	Evaluasi Pendidikan
Kode Matakuliah	IPF 206
SKS	2 SKS; Teori 1,5 SKS; Praktek Lapangan 0,5 SKS
Semester dan Waktu	Semester : 5, Waktu 100 menit (1 pertemuan)
Kompetensi Dasar	Mahasiswa memahami evaluasi dalam pembaharuan pembelajaran.
Indikator Pencapaian	1.Mendiskripsikan pengertian EDPP 2.Mendeskripsikan tujuan EDPP 3.Mendeskripsikan komponen dan jenis EDPP 4.Mengaplikasikan EDPP
Materi Pokok/ Penggalan Materi	1.Pengertian EDPP 2.Tujuan EDPP 3.Komponen dan jenis EDPP 4.Aplikasi EDPP

KEGIATAN PERKULIAHAN

Komponen Langkah	Uaraian Kegiatan	Metode	Medai	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Mengingatkan kembali Pelajaran sebelumnya, misa manajemen dan praktek,	Diskusi	Laptop & LCD	10’
Penyajian (Inti)	Menjelaskan dan praktik Evaluasi dalam pembaharuan pembelajaran	Ceramah Tanyajawab dan diskusi	Laptop & LCD	70’
Penutup	Merangkum isi perkuliahan	Diskusi		20’
Penilaian	Kuis dalam proses KBM			

Yogyakarta, Juni 2010

Dosen Pengampu

(.....)

SATUAN PERKULIAHAN 9

Fakultas	Ilmu Pendidikan
Program Studi	Pendidikan Luar Biasa
Mata Kuliah	Evaluasi Pendidikan
Kode Matakuliah	IPF 206
SKS	2 SKS; Teori 1,5 SKS; Praktek Lapangan 0,5 SKS
Semester dan Waktu	Semester : 5, Waktu 100 menit (1 pertemuan)
Kompetensi Dasar	Mahasiswa dapat menguasai evaluasi program
Indikator Pencapaian	1.Mendiskripsikan pengertian EPP 2.Mendeskripsikan tujuan EPP 3.Mendeskripsikan komponen EPP 4.Mengaplikasikan EPP
Materi Pokok/ Penggalan Materi	1.Pengertian EPP 2.Tujuan EPP 3.Komponen EPP 4.Aplikasi EPP

KEGIATAN PERKULIAHAN

Komponen Langkah	Uaraian Kegiatan	Metode	Medai	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi tantang konsep dan praktik evaluasi program	Diskusi	Laptop & LCD	10’
Penyajian (Inti)	Menjelaskan dan praktik Evaluasi program pembelajaran kelas	Ceramah Tanyajawab dan diskusi	Laptop & LCD	70’
Penutup	Merangkum isi perkuliahan	Diskusi		20’
Penilaian	Kuis dalam proses KBM			

Yogyakarta, Juni 2010

Dosen Pengampu

(.....)

SATUAN PERKULIAHAN 10

Fakultas Program Studi Mata Kuliah Kode Matakuliah SKS Semester dan Waktu	Ilmu Pendidikan Pendidikan Luar Biasa Evaluasi Pendidikan IPF 206 2 SKS; Teori 1,5 SKS; Praktek Lapangan 0,5 SKS Semester : 5, Waktu 100 menit (1 pertemuan)
Kompetensi Dasar	Mahasiswa mengenal dan melaksanakan berbagai model evaluasi program pembelajaran dari tingkat satuan pendidikan, misalnya SLB atau sekolah inklusi.
Indikator Pencapaian	Dapat praktik melaksanakan berbagai model evaluasi program pembelajaran dari tingkat satuan pendidikan, misalnya SLB atau sekolah iklusif.
Materi Pokok/ Penggalan Materi	Berbagai model evaluasi program pembelajaran dari tingkat satuan pendidikan, misalnya SLB konvensiona, sekolah inklusi.

KEGIATAN PERKULIAHAN

Komponen Langkah	Uaraian Kegiatan	Metode	Medai	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi tantang konsep dan praktik evaluasi program	Diskusi	Laptop & LCD	10’
Penyajian (Inti)	Penjelasan berbagai model evaluasi program pembela jaran dari tingkat satuan pendidikan, misalnya SLB konven sional, sekolah inklusif.	Ceramah Tanyajawab dan diskusi	Laptop & LCD	70’
Penutup		Diskusi		20’
Penilaian	Kuis dalam proses KBM			

Yogyakarta, Juni 2010

Dosen Pengampu

(.....)

SILABI DAN SATUAN PERKULIAHAN

I. Silabi Perkuliahan

A. IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah : Pengembangan Kepemimpinan
Kode Mata Kuliah : PKH 2118
SKS : 2 Teori……Praktek
Dosen : Perorangan
Program Studi : PLB
Prasyarat : -
Waktu Perkuliahan : Semester Gasal/Genap

B. DESKRIPSI MATA KULIAH :

Mata kuliah Pengembangan Kepemimpinan mempunyai bobot 2 SKS, bersifat wajib lulus bagi mahasiswa di semua Program Studi. Matakuliah ini membahas tentang pemahaman penertian konsep dasar kepemimpinan, memahami hal-hal yang harus diketahui dalam kepemimpinan, memiliki arah, konsep aspek dan fungsi kepemipinan, dapat menjelaskan fungsi kepemimpinan dalam
Masyarakat, memiliki arah, konsep aspek dan fungsi kepemipinan, memahami dan menjelaskan kebutuhan kepemimpinan dan factor-faktor administrasi. Kegiatan kuliah meliputi tatap muka, tugas perancangan dan pengembangan instrumen, presensi dan diskusi tentang hasil tugas perancangan dan pengembangan instrumen. Evaluasi hasil belajar mahasiswa dilakukan dengan tes tertulis, laporan tugas, presentasi dan keaktifan mahasiswa dalam diskusi. Adapun indikator yang ingin dicapai dalam matakuliah ini adalah:

1. Mahasiswa memiliki penertian konsep dasar kepemimpinan
2. Mahasiswa memiliki konsep dasar kepemimpinan
3. Mahasiswa memahami hal-hal yang harus diketahui dalam Kepemimpemimpinan
4. Mahasiswa memiliki arah, konsep aspek dan fungsi kepemipinan
5. Mahasiswa dapat menjelaskan fungsi kepemimpinan dalam masyarakat
6. Mahasiswa memahami dan menjelaskan kebutuhan kepemimpinan dan factor-faktor administrasinya

C. PENGALAMAN BELAJAR

Perkuliahan dilakukan secara tatap muka dan praktek, diskusi, penugasan, serta ujian tengah semester dan akhir semester. Untuk menunjang capaian tujuan perkualiahan ini, maka mahasiswa sangat diharapkan proaktif selama mengikuti penjelasan materi perkuliahan, diskusi kelas maupun diskusi kelompok kecil,

membaca buku ataupun artikel yang disarankan, kunjungan lapangan, menyusun konsep kepemimpinan, mengkaji artikel atau makalah pendukung. Mahasiswa juga sangat dianjurkan untuk aktif melakukan refleksi perkuliahan menggunakan, misalnya menggunakan *e-learning* yang ditujukan kepada dosen pengampu.

1

D. URAIAN POKOK BAHASAN TIAP PERTEMUAN

Minggu	Tujuan Perkuliahan	Pokok Bahasan/Sub Pokok Bahasan
1	Mahasiswa memiliki penertian konsep dasar kepemimpinan	Berbagai pandangan dan tinjauan tentang pengertian kepemimpinan
2, 3	Mahasiswa memiliki konsep dasar kepemimpinan	Timbulnya kepemimpinan, tipe-tipe kepemimpinan,teori-teori kepemimpinan, sifat kepemimpinan
4, 5	Mahasiswa memahami hal-hal yang harus diketahui dalam kepemimpemimpinan	Syarat-syarat kepemimpinan, pedoman kepemimpinan, corak kepemimpinan, tugas / peranan kepemimpinan
6, 7	Mahasiswa memiliki arah, konsep aspek dan fungsi kepemipinan	Menuju kepemimpinan yang baik, kepe ngikutan kepada pemimpin, aspek ke-pemimpinan, fungsi kepemimpinan
8	Mit pertengahan semester	
9, 10 11,12	Mahasiswa dapat menjelaskan fungsi kepemimpinan dalam masyarakat	Beberapa fungsi pemimpin, yang dilaku kan pemimpin terhadap bawahan, model pemimpin menghadapi tuntutan masyarakat modern, kepemimpinan dalam pemerintah dan pelayanannya
13, 14 15, 16	Mahasiswa memahami dan menjelaskan kebutuhan kepemimpinan dan factor-faktor administrasinya	Kebutuhan manusia, faktor-faktor administrasi, wujud kegiatan administrasi, kegiatan operasi, hubungan kegiatan administrasi dan operasinya, faktor lingkungan, model administrasi, ruang lingkup administrasi

E. EVALUASI HASIL BELAJAR

Teknik evaluasi yang dipakai berupa nilai ujian tulis dan nilai tugas. Nilai akhir diperoleh dari perhitungan sebagai berikut :

$$NA = \frac{T1\ S1\ 2A}{4}$$

NA = Nilai Akhir
T1 = Terata Nilai Tugas
S1 = Ujian Tengah Semester
A = Nilai Ujian Semester

F. DAFTAR LITERATUR/REFERENSI

Atmosudirdjo, Mr. Prajudi. (1981). *Manajemen dan organisasi.* Majalah adminisreasi negara.

Pigors, Paul & Charles A. (1980). *Personnel administration.* Kogakusha Company. Ltd. Tokyo.

Sondang P Siagian. (1985). *Filsafat administrasi.* Jakarta. Gunung Agung.

_____. (2000). *Teori pengembangan organisasi.* Jakarta : PT. Bumi Aksara.

Sunindhia, Ninik Widiyani. (1993). *Kepemimpinan dalam masyarakat modern.* Jakarta. Rineka Cipta.

Sutarto. (1998). *Dasar-dasar kepemimpinan administrasi.* Yogyakarta. Gajah Mada University. Press.

H. DOSEN DAPAT DIHUBUNGI DI:

4. Jurusan : PLB
5. Email : hal plb @ telkom.net
6. No. HP / Telp. : 08170409929

Yogyakarta, 25 Juni 2010

Mengetahui,
Ketua Jurusan

Dosen Pengampu

Mujimin, M.Pd.

Dr. Haryanto, M.Pd.

II. Satuan Perkuliahan

SATUAN PERKULIAHAN 1

Fakultas	Ilmu Pendidikan
Program Studi	Pendidikan Luar Biasa
Mata Kuliah	Pengembangan Kepemimpinan
Kode Matakuliah	PKH 2118
SKS	2 SKS; Teori 1,5 SKS; Praktek Lapangan 0,5 SKS
Semester dan Waktu	Semester : 3, Waktu 100 menit (1 pertemuan)
Kompetensi Dasar	Mahasiswa memiliki pengertian tentang konsep dasar Kepemimpinan
Indikator Pencapaian	1. Mampu menjelaskan konsep dasar kepemimpinan 2. Mampu menjelaskan pengertian kepemimpinan
Materi Pokok/ Penggalan Materi	Berbagai pandangan dan tinjauan tentang pengertian kepemimpinan

KEGIATAN PERKULIAHAN

Komponen Langkah	Uaraian Kegiatan	Metode	Medai	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi tantang konsep penegrtian kepemimpinan	Diskusi	Laptop & LCD	10’
Penyajian (Inti)	Setting penjelasan berbagai pandangan dan tinjauan tentang pengertian kepemimpinan	Ceramah Tanyajawab dan diskusi	Laptop & LCD	70’
Penutup	Merangkum isi perkuliahan	Diskusi		20’
Penilaian	Kuis dalam proses KBM			

Yogyakarta, 20 Juni 2010

Dosen Pengampu

Drs. Haryanto, M.Pd.
NIP. 19551107 198203 1 003

SATUAN PERKULIAHAN 2

Fakultas	Ilmu Pendidikan
Program Studi	Pendidikan Luar Biasa
Mata Kuliah	Pengembangan Kepemimpinan;
Kode Matakuliah	PKH 2118
SKS	2 SKS; Teori 1,5 SKS; Praktek Lapangan 0,5 SKS
Semester dan Waktu	Semester : 3, Waktu 100 menit (1 pertemuan)
Kompetensi Dasar	Mahasiswa memiliki konsep dasar kepemimpinan
Indikator Pencapaian	Mahasiswa memiliki konsep dasar kepemimpinan
Materi Pokok/ Penggalan Materi	Timbulnya kepemimpinan, tipe-tipe kepemimpinan,teori-teori kepemim-pinan, sifat kepemimpinan

KEGIATAN PERKULIAHAN

Komponen Langkah	Uaraian Kegiatan	Metode	Medai	Estimasi Waktu
Pendahyluan	Apersepsi tantang konsep penegrtian kepemimpinan	Diskusi	Laptop & LCD	10’
Penyajian (Inti)	Timbulnya kepemimpinan, tipe-tipe kepemimpinan teori-teori kepemimpinan, sifat kepemimpinan	Ceramah Tanyajawab dan diskusi	Laptop & LCD	70’
Penutup	Merangkum isi perkuliahan	Diskusi		20’
Penilaian	Kuis dalam proses KBM			

Yogyakarta, 20 Juni 2010

Dosen Pengampu

Drs. Haryanto, M.Pd.
NIP. 19551107 198203 1 003

E. EVALUASI HASIL BELAJAR

Teknik evaluasi yang dipakai berupa nilai ujian tulis dan nilai tugas. Nilai akhir diperoleh dari

SATUAN PERKULIAHAN 3

Fakultas	Ilmu Pendidikan
Program Studi	Pendidikan Luar Biasa
Mata Kuliah & Kode	Pengembangan Kepemimpinan
SKS	2 SKS; Teori 1,5 SKS; Praktek Lapangan 0,5 SKS
Semester dan Waktu	Semester : 3, Waktu 100 menit (1 pertemuan)
Kompetensi Dasar	1. Menjelaskan syarat-syarat kepemimpinan 2. Menjelaskan corak, dan tugas kepemimpinan
Indikator Pencapaian	Secara teri dan praktik mahasiswa mengenal syarat, corak, dan tugas kepemimpinan.
Materi Pokok/ Penggalan Materi	Syarat-syarat kepemimpinan, pedoman kepemimpinan, corak kepemimpinan, tugas/ peranan kepemimpinan

KEGIATAN PERKULIAHAN

Komponen Langkah	Uaraian Kegiatan	Metode	Medai	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi tantang konsep penegrtian kepemimpinan	Diskusi	Laptop & LCD	10’
Penyajian (Inti)	Syarat-syarat kepemimpinan, pedoman kepemimpinan, corak kepemimpinan, tugas / peranan kepemimpinan	Ceramah Tanyajawab dan diskusi	Laptop & LCD	70’
Penutup	Merangkum isi perkuliahan	Diskusi		20’
Penilaian	Kuis dalam proses KBM			

Yogyakarta, 20 Juni 2010

Dosen Pengampu

Drs. Haryanto, M.Pd.
NIP. 19551107 198203 1 003

SATUAN PERKULIAHAN 4

Fakultas	Ilmu Pendidikan
Program Studi	Pendidikan Luar Biasa
Mata Kuliah & Kode	Pengembangan Kepemimpinan
SKS	2 SKS; Teori 1,5 SKS; Praktek Lapangan 0,5 SKS
Semester dan Waktu	Semester : 3, Waktu 100 menit (1 pertemuan)
Kompetensi Dasar	Mahasiswa memiliki arah, konsep, aspek dan fungsi kepemipinan
Indikator Pencapaian	Dapat Menjelaskan arah, konsep, aspek dan fungsi kepemimpinan secara teori dan praktik di masyarakt
Materi Pokok/ Penggalan Materi	Menuju kepemimpinan yang baik, kepengikutan kepada pemimpin, aspek kepemimpinan, fungsi kepemimpinan

KEGIATAN PERKULIAHAN

Komponen Langkah	Uaraian Kegiatan	Metode	Medai	Estimasi Waktu
Pendahyluan	Apersepsi tantang konsep penegrtian kepemimpinan	Diskusi	Laptop & LCD	10’
Penyajian (Inti)	Menjelaskan tentang menuju kepemimpinan yang baik, kepengikutan kepada pemimpin, aspek kepemim-pinan, fungsi kepemimpinan	Ceramah Tanyajawab dan diskusi	Laptop & LCD	70’
Penutup	Merangkum isi perkuliahan	Diskusi		20’
Penilaian	Kuis dalam proses KBM			

Yogyakarta, 20 Juni 2010

Dosen Pengampu

Drs. Haryanto, M.Pd.
NIP. 19551107 198203 1 003

SATUAN PERKULIAHAN 5

Fakultas	Ilmu Pendidikan
Program Studi	Pendidikan Luar Biasa
Mata Kuliah & Kode	Pengembangan Kepemimpinan
SKS	2 SKS; Teori 1,5 SKS; Praktek Lapangan 0,5 SKS
Semester dan Waktu	Semester : 3, Waktu 100 menit (1 pertemuan)
Kompetensi Dasar	Mahasiswa memiliki kemampuan menjelaskan fungsi kepemimpinan dalam masyarakat
Indikator Pencapaian	Dapat memberi contoh dan penerapan berbagai fungsi kepemimpinan di masyarakat secara teori dan priktis
Materi Pokok/ Penggalan Materi	Beberapa fungsi pemimpin, yang dilakukan pemimpin terhadap bawahan, mo del pemimpin menghadapi tuntutan masyarakat modern, kepemimpinan dalam pemerintah dan pelayanannya

KEGIATAN PERKULIAHAN

Komponen Langkah	Uaraian Kegiatan	Metode	Medai	Estimasi Waktu
Pendahyluan	Apersepsi tantang konsep penegrtian kepemimpinan	Diskusi	Laptop & LCD	10’
Penyajian (Inti)	Berbagai pandangan dan tinjauan tentang pengertian kepemimpinan	Ceramah Tanyajawab dan diskusi	Laptop & LCD	70’
Penutup	Merangkum isi perkuliahan	Diskusi		20’
Penilaian	Kuis dalam proses KBM			

Yogyakarta, 20 Juni 2010

Dosen Pengampu

Drs. Haryanto, M.Pd.
NIP. 19551107 198203 1 003

E. EVALUASI HASIL BELAJAR

Teknik evaluasi yang dipakai berupa nilai ujian tulis dan nilai tugas. Nilai akhir diperoleh dari perhitungan sebagai berikut :

SATUAN PERKULIAHAN 6

Fakultas Program Studi Mata Kuliah & Kode SKS Semester dan Waktu	Ilmu Pendidikan Pendidikan Luar Biasa Pengembangan Kepemimpinan 2 SKS; Teori 1,5 SKS; Praktek Lapangan 0,5 SKS Semester : 3, Waktu 100 menit (1 pertemuan)
Kompetensi Dasar	Mahasiswa memiliki kemampuan memahami dan menjelaskan kebutuhan kepemimpinan dan faktor-faktor administrasinya
Indikator Pencapaian	Kemampuan memahami dan menjelaskan kebutuhan kepemimpinan dan faktor-faktor administrasinya
Materi Pokok/ Penggalan Materi	Kebutuhan manusia, faktor-faktor administrasi, wujud kegiatan adminis trasi, kegiatan operasi, hubungan kegiatan administrasi dan operasinya, faktor lingkungan, model administrasi, ruang lingkup administrasi

KEGIATAN PERKULIAHAN

Komponen Langkah	Uaraian Kegiatan	Metode	Medai	Estimasi Waktu
Pendahyluan	Apersepsi tantang konsep penegrtian kepemimpinan	Diskusi	Laptop & LCD	10’
Penyajian (Inti)	Kebutuhan manusia, faktor-faktor administrasi, kegiatan adminis trasi, hubungan kegiatan administrasi dan operasinya, faktor lingkungan, model administrasi, ruang lingkup administrasi	Ceramah Tanyajawab dan diskusi	Laptop & LCD	70’
Penutup	Merangkum isi perkuliahan	Diskusi		20’
Penilaian	Kuis dalam proses KBM			

Yogyakarta, 20 Juni 2010

Dosen Pengampu

Drs. Haryanto, M.Pd.
NIP. 19551107 198203 1 003

SILABI MATAKULIAH

A. IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Matakuliah	:	Asesmen Pendidikan Luar Biasa
Kode Matakuliah	:	PLB 418
Jumlah SKS	:	2 SKS
Prodi/Jurusan	:	PLB/Pendidikan Luar Biasa

G. KOMPETENSI

Mahasiswa memiliki konsep dasar asesmen pembelajaran, pengertian, tujuan, faktor-faktor, bentuk asesmen, pendekatan, pertimbangan, hubungan asesmen dengan penyusunan program, merancang program penanganan berdasarkan hasil asesmen, dan evaluasi. Merancang program penanganan ALB berdasar hasil asesmen.

H. INDIKATOR PENCAPAIAN

4. Dapat menjelaskan konsep dasar asesmen pembelajaran anak berkelainan,
5. Dapat menjelaskan tujuan, faktor, bentuk, pendekatan, pertimbangan, hubungan asesmen dengan penyusunan program pembelajaran.
6. Dapat merancang atau menyusun program serta melaksanakan penanganan permasalahan anak berkelainan berdasarkan hasil asesmen.

I. DESKRIPSI MATAKULIAH

Matakuliah ini bersifat wajib lulus bagi mahasiswa program PLB, bpbpt 2 SKS. Bahasan dalam matakuliah meliputi Asesmen ALB. Kegiatan kuliah meliputi kegiatan perkuliahan, penugasan pembuatan instrument asesmen, tugas lapangan untuk asesmen, dan tugas merancang program dari hasil asesmen.
Evaluasi melalui tes tertulis, tugas lapangan, serta presentasi.

J. STRATEGI PEMBELAJARAN

Perkuliahan dilakukan melalui berbagai pendekatan dengan menitik beratkan pada keaktifan mahasiswa, yaitu :

9. Perkuliahan dilakukan 16 kali
10. Kuliah tatap muka
11. Diskusi
12. Demonstrasi
13. Praktik lapangan
14. Tugas kelompok terstruktur
15. Tugas individual mandiri
16. Presentasi tugas

K. POKOK BAHASAN DAN RINCIANNYA

MINGGU KE	POKO BAHASAN	RINCIAN POKOK BAHASAN	ALOKASI WAKTU
1.	Pendahuluan	Pengertian, pertimbangan, faktor bentuk, tujuan dalam asesmen	100’
2.		Pendekatan, identifikasi, pertimbangan khusus dalam memilih tes, pengelolaan, dan hubungan asesmen dengan program pembelajaran.	100’
3.	Asesmen untuk anak tunanetra	Fungsi dan tujuan asesmen untuk anak low vision dan buta total	100’
3, 4		Pendekatan dalam asesmen anak Low vision dan buta tola	100’
		Teknik asesmen untuk anak low vision dan buta total	100’
		Membuat program dan evaluasi Pembelajaran	100’
5, 6	Asesmen untuk anak tunarungu	Fungsi dan tujuan asesmen untuk anak head of hearing dan tuli total	100’
		Pendekatan dalam asesmen anak low vision dan buta tola	100’
		Teknik asesmen untuk anak head of hearing dan tuli total.	
		Membuat program dan evaluasi Pembelajaran	
7	Asesmen untuk anak tunagrahita	Asesmen anak debil Asesmen anak slow learner Membuat program dan evaluasi	100
8	Asesmen untuk anak tunadaksa	Asesmen anak anak polio Asesmen anak CP Asesmen akibat amputasi Asesmen tunadaksa yang lain Membuat program dan evaluasi	100’
9	Asesmen untuk anak tunalaras	Asesmen anak tunalaras, sebab emosi, sebab sosial. Membuat program dan evaluasi	100’
10	Asesmen untuk anak berbakat	Asesmen anak berbakat, Asesmen anak berbakat yang menyandang ketunaan. Membuat program dan evaluasi	100’
11	Asesmen untuk anak tuna majemuk	Asesmen tuna majemuk, sesuai dengan dominasi ketunaannya. Membuat program dan evaluasi	100’
11	Asesmen untuk anak autism	Observasi anak autism, mengidentifikasi karakteristik anak autism	100’
13	Asesmen anak akibat korban pekat (narkoba, dll.)	Asesmen anak-anak korban penyakit masyarakat (pekat), sesuai dengan dominasinya. Membuat program dan evaluasi	100’
14	Tugas Lapangan	Mencari klien di sekolah atau di masyarakat untuk praktek asesmen	100’

15	Tugas Kelompok	Menyusun laporan praktik asesmen secara kelompok dan individu	100'
16	Tugas Mandiri	Presentasi hasil laporan, secara kelompok dan individu.	100'

G. SARANA DAN SUMBER

4. Sarana pendukung perkuliahan berupa :
5. OHP, LCD, Internet
6. Transparansi

H. EVALUASI

Teknik evaluasi yang dipakai berupa nilai ujian tulis dan nilai tugas. Nilai akhir diperoleh dari perhitungan sebagai berikut :

$$NA = \frac{T + S + 2A}{4}$$

Keterangan :

NA = Nilai akhir
T = Rerata nilai tugas (30%)
S = Ujian tengah semester (20%)
A = Nilai ujian semester (50%)

I. SUMBER BELAJAR BERUPA BUKU ACUAN/REFERENSI

Daniel P. Hallahan, 1998, *Exceptional Children: Introduction to Special Education,* New Jersey: Prentice Hall.

David Werner, 2002, *Anak-anak Desa yang Menyandang Cacat – Pedoman Bagi Para Petugas Kesehatan Masyarakat, Petugas Rehabilitasi, dan Keluarga,* Malang: Yayasan Bhakti Luhur.

Haryanto, 2004. *Asesmen Anak Luar Biasa*. PLB FIP Universitas Negeri Yogyakarta

Mc Loughlin, I.A. dan Lewis, R.B. (1981) *Assessing Special Student* Columbus: Charles E. Merrill. Bab 11 292 s.d 339 tentang classroom Behavior.

Mursintowarti B. Marendra, 1990, *Peran Kesehatan Anak dalam Deteksi Dini Gangguan Tumbuh Kembang, Prosiding Seminar,* Surabaya :YPAC Cabang.

Salvia J. & Ysseldyke J. E., 1981, *Assesment in Special and Remedial Education*, Second Edution, Boston: Houghton Mufflin Co.

Sidarta, Dewanto, 1986, *Anatomi Susunan Syaraf Manusia*, Jakarta: PT. Dian Rakyat.

Mulliken, Ruth K. and Buckley, John J. (1983), *Assesment of Multihandicapped and Developmentally Disabled Children*, Maryland London : And Aspen Publication.

SATUAN PERKULIAHAN 6

Fakultas Program Studi Mata Kuliah & Kode SKS Semester dan Waktu	Ilmu Pendidikan Pendidikan Luar Biasa Pengembangan Kepemimpinan 2 SKS; Teori 1,5 SKS; Praktek Lapangan 0,5 SKS Semester : 3, Waktu 100 menit (1 pertemuan)
Kompetensi Dasar	Mahasiswa memiliki kemampuan memahami dan menjelaskan kebutuhan kepemimpinan dan faktor-faktor administrasinya
Indikator Pencapaian	Kemampuan memahami dan menjelaskan kebutuhan kepemimpinan dan faktor-faktor administrasinya
Materi Pokok/ Penggalan Materi	Kebutuhan manusia, faktor-faktor administrasi, wujud kegiatan adminis trasi, kegiatan operasi, hubungan kegiatan administrasi dan operasinya, faktor lingkungan, model administrasi, ruang lingkup administrasi

KEGIATAN PERKULIAHAN

Komponen Langkah	Uaraian Kegiatan	Metode	Medai	Estimasi Waktu
Pendahyluan	Apersepsi tantang konsep penegrtian kepemimpinan	Diskusi	Laptop & LCD	10’
Penyajian (Inti)	Kebutuhan manusia, faktor-faktor administrasi, kegiatan adminis trasi, hubungan kegiatan administrasi dan operasinya, faktor lingkungan, model administrasi, ruang lingkup administrasi	Ceramah Tanyajawab dan diskusi	Laptop & LCD	70’
Penutup	Merangkum isi perkuliahan	Diskusi		20’
Penilaian	Kuis dalam proses KBM			

Yogyakarta, 20 Juni 2010

Dosen Pengampu

Drs. Haryanto, M.Pd.
NIP. 19551107 198203 1 003

SILABI MATAKULIAH

A. IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Matakuliah : Asesmen Pendidikan Luar Biasa
Kode Matakuliah : PLB 418
Jumlah SKS : 4 SKS
Prodi/Jurusan : PLB/Pendidikan Luar Biasa

L. KOMPETENSI

Mahasiswa memiliki konsep dasar asesmen pembelajaran, pengertian, tujuan, faktor-faktor, bentuk asesmen, pendekatan, pertimbangan, hubungan asesmen dengan penyusunan program, merancang program penanganan berdasarkan hasil asesmen, dan evaluasi. Merancang program penanganan ALB berdasar hasil asesmen.

M. INDIKATOR PENCAPAIAN

7. Dapat menjelaskan konsep dasar asesmen pembelajaran anak berkelainan,
8. Dapat menjelaskan tujuan, faktor, bentuk, pendekatan, pertimbangan, hubungan asesmen dengan penyusunan program pembelajaran.
9. Dapat merancang atau menyusun program serta melaksanakan penanganan permasalahan anak berkelainan berdasarkan hasil asesmen.

N. DESKRIPSI MATAKULIAH

Matakuliah ini bersifat wajib lulus bagi mahasiswa program PLB, bpbpt 4 SKS. Bahasan dalam matakuliah meliputi Asesmen ALB. Kegiatan kuliah meliputi kegiatan perkuliahan, penugasan pembuatan instrument asesmen, tugas lapangan untuk asesmen, dan tugas merancang program dari hasil asesmen.
Evaluasi melalui tes tertulis, tugas lapangan, serta presentasi.

O. STRATEGI PEMBELAJARAN

Perkuliahan dilakukan melalui berbagai pendekatan dengan menitik beratkan pada keaktifan mahasiswa, yaitu :

17. Perkuliahan dilakukan 32 kali
18. Kuliah tatap muka
19. Diskusi
20. Demonstrasi
21. Praktik lapangan
22. Tugas kelompok terstruktur
23. Tugas individual mandiri
24. Presentasi tugas

P. POKOK BAHASAN DAN RINCIANNYA

MINGGU KE	POKO BAHASAN	RINCIAN POKOK BAHASAN	ALOKASI WAKTU
1.	Pendahuluan	Pengertian, pertimbangan, faktor bentuk, tujuan dalam asesmen	100’
2.		Pendekatan, identifikasi, pertimbangan khusus dalam memilih tes, pengelolaan, dan hubungan asesmen dengan program pembelajaran.	100’
3.		Fungsi dan tujuan asesmen untuk anak low vision dan buta total	100’

4.	Asesmen untuk anak tunanetra	Pendekatan dalam asesmen anak Low vision dan buta tola	100’
4.		Teknik asesmen untuk anak low vision dan buta total	100’
5.		Membuat program dan evaluasi Pembelajaran	100’
6.	Asesmen untuk anak tunarungu	Fungsi dan tujuan asesmen untuk anak head of hearing dan tuli total	100’
7.		Pendekatan dalam asesmen anak low vision dan buta tola	100’
8.		Teknik asesmen untuk anak head of hearing dan tuli total.	100’
9.		Membuat program dan evaluasi Pembelajaran	100’
10, 11 13	Asesmen untuk anak tunagrahita	Asesmen anak debil Asesmen anak slow learner Membuat program dan evaluasi	300’
14, 15, 16, 17	Asesmen untuk anak tunadaksa	Asesmen anak anak polio Asesmen anak CP Asesmen akibat amputasi Asesmen tunadaksa yang lain Membuat program dan evaluasi	400’
18, 19	Asesmen untuk anak tunalaras	Asesmen anak tunalaras, sebab emosi, sebab sosial. Membuat program dan evaluasi	200’
20, 21	Asesmen untuk anak berbakat	Asesmen anak berbakat, Asesmen anak berbakat yang menyandang ketunaan. Membuat program dan evaluasi	200’
22, 23	Asesmen untuk anak tuna majemuk	Asesmen tuna majemuk, sesuai dengan dominasi ketunaannya. Membuat program dan evaluasi	200’
24	Asesmen untuk anak autism	Observasi anak autism, mengidentifikasi karakteristik anak autism	200’
25	Asesmen anak akibat korban pekat (narkoba, dll.)	Asesmen anak-anak korban penyakit masyarakat (pekat), sesuai dengan dominasinya. Membuat program dan evaluasi	100’
26	Tugas terstruktur	Menyusun rancangan program praktik asesmen untuk semua anak-anak berkalinan (sesuai konsentrasi pilihan)	100’
27, 28	Tugas Lapangan	Mencari klien di sekolah atau di masyarakat untuk praktek asesmen	200’
29, 30	Tugas Kelompok	Menyusun laporan praktik asesmen secara kelompok dan individu	200’
31, 32	Tugas Mandiri	Presentasi hasil laporan, secara kelompok dan individu.	200’

G. SARANA DAN SUMBER

7. Sarana pendukung perkuliahan berupa :
8. OHP, LCD, Internet
9. Transparansi

H. EVALUASI

Teknik evaluasi yang dipakai berupa nilai ujian tulis dan nilai tugas. Nilai akhir diperoleh dari perhitungan sebagai berikut :

$$NA = \frac{T + S + 2A}{4}$$

Keterangan :

NA = Nilai akhir
T = Rerata nilai tugas (30%)
S = Ujian tengah semester (20%)
A = Nilai ujian semester (50%)

I. SUMBER BELAJAR BERUPA BUKU ACUAN/REFERENSI

Daniel P. Hallahan, 1998, *Exceptional Children: Introduction to Special Education,* New Jersey: Prentice Hall.

David Werner, 2002, *Anak-anak Desa yang Menyandang Cacat – Pedoman Bagi Para Petugas Kesehatan Masyarakat, Petugas Rehabilitasi, dan Keluarga,* Malang: Yayasan Bhakti Luhur.

Haryanto, 2004. *Asesmen Anak Luar Biasa*. PLB FIP Universitas Negeri Yogyakarta

Mc Loughlin, I.A. dan Lewis, R.B. (1981) *Assessing Special Student* Columbus: Charles E. Merrill. Bab 11 292 s.d 339 tentang classroom Behavior.

Mursintowarti B. Marendra, 1990, *Peran Kesehatan Anak dalam Deteksi Dini Gangguan Tumbuh Kembang, Prosiding Seminar,* Surabaya :YPAC Cabang.

Salvia J. & Ysseldyke J. E., 1981, *Assesment in Special and Remedial Education*, Second Edution, Boston: Houghton Mufflin Co.

Sidarta, Dewanto, 1986, *Anatomi Susunan Syaraf Manusia*, Jakarta: PT. Dian Rakyat.

Mulliken, Ruth K. and Buckley, John J. (1983), *Assesment of Multihandicapped and Developmentally Disabled Children*, Maryland London : And Aspen Publication.

SILABI MATAKULIAH

A. IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Matakuliah : Statistik Non Parametrik
Kode Matakuliah : PLB 222
Jumlah SKS : 2 SKS
Prodi/Jurusan : PLB/Pendidikan Luar Biasa

B. KOMPETENSI

1. Mahasiswa mampu memahami tentang konsep statistik
2. Mampu memilih tes statistik yang cocok
3. Mampu melakukan analisis data penelitian dengan menggunakan statistik non parametrik

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

1. Memahami kegunaan statistik non parametrik, kelemahan dan keuntungannya
2. Dapat memilih tes statistik yang cocok untuk menganalisis data penelitian sesuai tujuan analisisnya
3. Dapat melakukan dan praktik analisis data penelitian di lapangan.

D. DESKRIPSI MATAKULIAH

Mata kuliah ini menyajikan tentang pengertian statistik non parametrik, kegunaan, keuntungan dan kelemahannya, model-model statistik non parametrik dengan penerapannya.
Matakuliah ini disertai dengan latihan-latihan atau praktik.

E. POKOK BAHASAN DAN RINCIAN POKOK BAHASAN

MINGGU KE	POKOK BAHASAN	RINCIAN POKOK BAHASAN	ALOKASI WAKTU
1	Pendahuluan	-Pengertian statistik -Statistik deskriptif -Statistik inferensial -Kegunaan statistik untuk penelitian	100
2	Tes-tes statistik parametrik dan non parametrik	-Pengertian -Keuntungan tes statistik non parametrik -Kelemahan statistik non parametrik	100
3	Memilih tes statistik yang cocok	-Pengukuran -Kriteria yang harus dipertimbangkan dalam memilih ststaistik. -Model statistik -Persyaratan statistik parametrik	100
4, 5	Kasus satu sampel	-Tes binominal -Tes satu sampel dan kuadrat	200

		-Latihan-latihan	
6, 7, 8	Kasus dan sampel yang berhubungan	-Tes tanda -Tes rangking Bertanda wilcoxon untuk data Berpasangan -Latihan/praktik	300
9, 10	Kasus dua sampel yang independen	-Tes x2 untuk dua sampel Independen -Tes U. Mann – Whitney -Latihan/praktik	200
11, 12	Kasus K sampel Berhubungan	-Analisis varian rangking dua arah Friedman	200
13	Kasus K sampel Independen	-Tes x2 untuk K sampel independen	100
14, 15 16	Ukuran korelasi dan tes signifikansi	-Koefisien kontingensi C -Koefisien korelasi Rank Spearman (rs) -Koefisien korelasi Rank-Kendall -Koefisien korelasi Parsial-Kendall -Latihan/praktik	300

F. KEGIATAN PERKULIAHAN

Perkuliahan dilakukan 16 kali; 60 % tatap muka, 20 % tugas mandiri, 20 % tugas terstruktur; latihan-latihan, praktek, ujian tengah semester, dan ujian semester.

G. EVALUASI

Teknik evaluasi yang dipakai berupa nilai tugas, praktek, ujian tengah semester dan ujian semester.

$$NA = \frac{NT + NL + NM + NU}{4}$$

NT = Nilai tugas struktur dan mandiri
NL = Nilai latihan atau praktik
NM = Nilai tengah semester
NU = Nilai ujian akhir semester

H. SUMBER BAHAN

Sidney Siegel, 1986, Statistik Non Parametrik Untuk Ilmu-ilmu Sosial, Penerbit PT Gramedia, Jakarta.

Sujana, 1996, Statistik, Tarsito, Bandung.

Sugiyono, 2007, Statistik Non Parametris Untuk Penelitian, Penerbit CV Alfabeta Bandung,

SILABI MATAKULIAH

A. IDENTITAS MATAKULIAH

Nama Matakuliah	:	Evaluasi Pendidikan
Kode Matakuliah	:	F. 418
Jumlah SKS	:	2 SKS
Prodi/Jurusan	:	PGSD PKS

B. KOMPETENSI

1. Mengetahui pengertian pengukuran dan penilaian
2. Menjelaskan peran penilaian dalam peningkatan mutu pembelajaran
3. Mengetahui berbagai macam alat ukur dan sumber data pengukuran
4. Mengetahui langkah-langkah penyusunan tes
5. Mengetahui syarat-syarat tes yang baik
6. Menyusun tes dan non tes
7. Menganalisis butir tes
8. Mengkonversi skor menjadi nilai

C. INDIKATOR PENCAPAIAN

1. Dapat memilih secara tepat berbagai macam alat ukur dan sumber data pengukuran
2. Menerapkan langkah-langkah penyusunan tes secara benar
3. Dapat mengukur syarat-syarat tes yang baik
4. Dapat Menyusun tes dan non tes secara tepat dan benar
5. Mempraktekkan menganalisis butir tes secara tepat dan benar
6. Dapat melaksanakan mengkonversi skor menjadi nilai secara tepat dan benar

D. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar pengukuran dan penilaian, pengembangan tes hasil belajar, pengolahan hasil tes, persyaratan tes yang baik dan pengenalan berbagai alat penilaian

E. STRATEGI PERKULIAHAN

1. Tatap Muka
   a. Perkuliahan tatap muka
   b. Diskusi kelompok
   c. Seminar
   d. Kerja kelompok
2. Non Tatap Muka
   a. Uji coba tes
   b. Tugas mandiri
   c. Tugas Kelompok

F. SKENARIO PERKULIAHAN

Minggu ke	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Strategi Perkuliahan	Sumber Bahan
1	1. Menjelaskan pengertian pengukuran 2. Menjelaskan pengertian penilaiaan 3. Menjelaskan pengertian tes 4. Menjelaskan pengertian assessment	Pengertian,tes, pengukuran, asessment dan penilaian.	Tatap muka Dialog	Suharsimi Arikunto (2002) Masidjo (1999)
2	Menjelaskan peran penilaian dalam peningkatan mutu pembelajaran	Peran penilaian dalam peningkatan mutu pembelajaran	Diskusi	Masdjo (1999)
3-5	1. Mengidentifikasi berbagai macam alat ukur 2. Mengenal berbagai skala pengukuran	Berbagai macam alat ukur dan sumber data 1. Tes 2. Tes esay 3. Tes obyektif 4. Tes semi obyektif 1. Nontes • Wawancara • Angket • Daftar cek • Rating scale • Anecdotal record • Portofolio dan rubrik Skala Pengukuran • Skala nominal • Skala ordinal • Skala interval • Skala ratio	Studi data sekunder	Suharsimi Arikunto (1992) Sax (1989) Depdiknas (2002) Dasim Budimansyah (2002)
6	Menjelaskan keotetikan pengukuran	Authentic assessment	Diskusi	Depdikbud (1993).
7	Mengidentifikasi berbagai jenis tes menurut fungsinya	Jenis-jenis tes ▪ Tes formatif ▪ Tes sumatif ▪ Tes diagnostik ▪ Tes peempatan	Brain storming	Suharsimi Arikunto (1992)
8	MID SMESTER			
9-10	Menyusun tes	Langkah-langkah Penyusunan tes	Kerja kelompok	Alen dan Yen (1979)

11-12	Menganalisis butir secara kuantitatif ▪ Menghitung daya beda butir tes objektif dan esai ▪ Menghitung indek kesukaran tes objektif dan esai ▪ Menghitung keefektifan pengecoh ▪ Menghitung validitas butir tes objektif dan esai ▪ Menghitung Reliabilitas ▪ Menghitung SEM Menganalisis butir tes secara kualitatif	Analisis butir secara kuantitatif Content validity Face validity	Tatap muka Kerja kelompok Kerja lapangan	Burhan Nurgiantoro (1989)
13-14	Mengkonversi skor menjadi nilai	Skoring Rerata Simpangan baku	Tatap muka Kerja kelompok	Suharsimi Arikunto (1992)
15	Menghitung tendensi sentral	Kemencengan kurva Mode Median	Tatap muka Kerja kelompok	Burhan Nurgiantoro (1989)

Q. EVALUASI

Teknik evaluasi yang dipakai berupa nilai ujian tulis dan nilai tugas. Nilai akhir diperoleh dari perhitungan sebagai berikut :

$$NA = \frac{T + S + 2A}{4}$$

Keterangan :

NA = Nilai akhir
T = Rerata nilai tugas (30%)
S = Ujian tengah semester (20%)
A = Nilai ujian semester (50%)

H. REFERENSI

Suharsimi Arikunto. (1992). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: Rineka Cipta

Depdikbud (1993). *Analisis Butir Soal*. Jakarta: Dirjen Dikdasmen

Alen, Mary dan Yen, Wendy M. (1979). *Introduction to Measurement Theory*. Monterey: Division of Wadsworth, Inc.

Burhan Nurgiatoro. (2001). *Evaluasi dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE

Dasim Budimansyah. (2002). *Model Pembelajaran dan Penilaian Berbasis pada Portofolio.* Bandung: Genesindo.

Masidjo, Ing. (1999). *Evaluasi Pengajaran.* Yogyakarta: Kanisius

Depdiknas. (2002). *Portofolio untuk Penilaian.*

Saifuddin Azwar. (1998). *Valditas dan Reliabilitas.* Yogyakarta: Liberty.

Saifuddin Azwar. (1996). Tes Prestasi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Sax, Gilbert. (1989). *Principles of Educational and Psychlogical Measurement in the classroom.* Belmont: Wodsworth, Ink.

Winkel, WS. (1990). *Psikologi Pengajaran.* Jakarta: Gramedia

SILABI MATAKULIAH

I. IDENTITAS MATAKULIAH

Nama Matakuliah : Pengembangan Kepemimpinan
Kode Matakuliah : PKH 2118
Jumlah SKS : 2 SKS
Prodi/Jurusan : Pendidikan Luar Biasa / Pendidikan Luar Biasa

---

II. KOMPETENSI

Mahasiswa memiliki wawasan konsep dasar pengembangan kepemim-pinan, pengertian, kepemimpinan pada umumnya, hal-hal yang harus diketahui dalam kepemimpinan, aspek dan fungsi kepemimpinan, kepemimpinan dalam masyarakat, dan kepemimpinan administrasi.

III. INDIKATOR PENCAPAIAN

1. Mahasiswa mampu menjelasakan konsep dasar pengembangan kepemimpinan.
2. Mahasiswa memahami pengertian, dan fungsi kepemimpinan.
3. Mahasiswa memahami tipe dan perkembangan kepemimpinan di masa lalu dan masa yang akan datang.
4. Mahasiswa memahami dan mampu melaksanakan kepemimpinan dalam masyarakat dan kepemimpinan administrasi.

IV. DESKRIPSI MATAKULIAH

Matakuliah ini bersifat wajib lulus bagi mahasiswa program studi Pendidikan Luar Biasa, bobot 2 SKS. Bahasan dalam matakuliah meliputi konsep dasar pengembangan kepemimpinan, kepemimpinan pada umumnya, hal-hal yang harus diketahui dalam kepemimpinan, aspek dan fungsi kepemimpinan, kepemimpinan dalam masyarakat, kepemimpinan administrasi. Kegiatan kuliah meliputi perkuliahan secara tatap muka,
penugasan terstruktur dan mandiri, tugas lapangan. Evaluasi dilakukan
melalui tes tertulis, tugas laporan, dan presentasi.

V. POKOK BAHASAN DAN RINCIAN POKOK BAHASAN

Minggu	Pokok Bahasan	Rincian Pokok Bahasan	Waktu
1	Konsep dasar Kepemimpinan	Berbagai pandangan dan tinjauan tentang pengertian kepemimpinan	100’
2, 3	Kepemimpinan pada umumnya	Timbulnya kepemimpinan, tipe-tipe kepemimpinan,teori-teori kepemim-pinan, sifat kepemimpinan	200’
4, 5	Hal-hal yang harus dike tahui dalam kepemim-	Syarat-syarat kepemimpinan, pedoman kepemimpinan, corak kepemimpinan,	200’

	pinan	tugas / peranan kepemimpinan	
6, 7	Aspek dan fungsi kepemimpinan	Menuju kepemimpinan yang baik, kepe ngikutan kepada pemimpin, aspek ke-pemimpinan, fungsi kepemimpinan	100’
8	Mit pertengahan semester	Materi yang pernah diajarkan atau dibahas	100’
9, 10 11,12	Kepemimpinan dalam masyarakat	Beberapa fungsi pemimpin, yang dilaku kan pemimpin terhadap bawahan, mo-del pemimpin menghadapi tuntutan masyarakat modern, kepemimpinan dalam pemerintah dan pelayanannya	400’
13, 14 15, 16	Kepemimpinan administrasi	Kebutuhan manusia, faktor-faktor administrasi, wujud kegiatan adminis-trasi, kegiatan operasi, hubungan kegiatan administrasi dan operasinya, faktor lingkungan, model administrasi, ruang lingkup administrasi	400’

VI. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Perkuliahan dilakukan 16 kali dengan tatap muka, penugasan terstruktur, penugasan mandiri, dan penugasan lapangan, prosesntasi tugas, serta ujian tengah semester.

VII. EVALUASI

Teknik evaluasi yang dipakai berupa nilai ujian tulis dan nilai tugas. Nilai akhir diperoleh dari perhitungan sebagai berikut :

$$NA = \frac{T1\ S1\ 2A}{4}$$

NA = Nilai Akhir
T1 = Terata Nilai Tugas
S1 = Ujian Tengah Semester
A = Nilai Ujian Semester

VIII. SUMBER BAHAN

Atmosudirdjo, Mr. Prajudi. (1981). *Manajemen dan organisasi*. Majalah adminisreasi negara.

Pigors, Paul & Charles A. (1980). *Personnel administration.* Kogakusha Company. Ltd. Tokyo.

Sondang P Siagian. (1985). *Filsafat administrasi.* Jakarta. Gunung Agung.

_____. (2000). *Teori pengembangan organisasi.* Jakarta : PT. Bumi Aksara.

Sunindhia, Ninik Widiyani. (1993). *Kepemimpinan dalam masyarakat modern.* Jakarta. Rineka Cipta.

Sutarto. (1998). *Dasar-dasar kepemimpinan administrasi.* Yogyakarta. Gajah Mada University. Press.

Yogyakarta, 5 September 2002

Penyusun

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA

SILABI MATAKULIAH

I. IDENTITAS MATAKULIAH

Nama Matakuliah	:	Rehabilitasi dan Pekerjaan Sosial
Kode Matakuliah	:	PLB 2321
Jumlah SKS	:	2 SKS
Prodi/Jurusan	:	Pendidikan Luar Biasa / Pendidikan Luar Biasa

IV. KOMPETENSI

Setelah mengkuti perkuliahan Rehabilitasi dan Pekerjaan Sosial, mahasiswa memiliki kemampuan dan berhak melakukan penanganan rehabilitasi penyandang kelainan dan memecahkan permasalahan sisial di masyarakat.

V. INDIKATOR PENCAPAIAN

1. Mahasiswa memahami pengertian, dasar rehabilitasi, dan ruang lingkup Pekerjaan Sosial.
2. Mahasiswa memahami proses rehabilitasi, dan menguasai rencana program rehabili-tasi dan pekerjaan sosial.
3. Mahasiswa dapat melakukan pelaksanaan rehabilitasi dan pelayanan pekerjaan social di masyarakat.

IV. DESKRIPSI MATAKULIAH

Dalam perkuliahan ini akan dibahas pengertian rehabilitasi dan pekerjaan social, dasar-dasar rehabilitasi dan pekerjaan social, jenis-jenis rehabilitasi dan pekerjaan sosial, factor-faktor yang terlibat dalam kegiatan rehabilitasi dan pekerjaan sosial, perencanaan rehabilitasi, proses rehabilitasi dan sasaran pekerjaan sosial, pelaksanaan pelayanan pekerjaan sosial, evaluasi program rehabilitasi dan pekerjaan sosial.

V. POKOK BAHASAN DAN RINCIAN POKOK BAHASAN

Minggu	Pokok Bahasan	Rincian Pokok Bahasan	Waktu
1, 2	Orientasi Umum Tentang Rehabilitasi	Pengertian, dasar-dasar, tujuan, macam/ jenis rehabilitasi.	200’
3, 4	Pola layanan rehabilitasi	Sistem layanan, sasaran, ruang ling-pup, program, tahab rehabilitasi	200’
5, 6 7, 8	Pelaksanaan rehabilitasi	Pendekatan, faktor yang terlibat, perencanaan program, proses pelak sanaan, evaluasi program rehabili-tasi di masyarakat	400’
9	Mit pertengahan semester	Bahan mit pertenganah semester semua materi yang telah dihas	100’
10, 11	Tinjauan Pekerjaan sosial	Pengertian, sasaran, motif pekeraan sosial, jenis-jenis, dan pengolong-an masalah social	200’
12	Pendekatan terhadap masalah sosial	Pendekatan tradisional dan institu-sional, kesejahteraan sosial dan pekerjaan social, motivasi Pek. Sos.	100’
13, 14	Ketenagaan dan ruang lingkup praktek pekerjaan sosial	Macamnya, perbandingan, persa-maan (volunteer dan provisional), ruang lingkup praktek pekerjaan sosial, metode pekerjaan sosial	200’
15, 16	Pelaksanaan pelayanan Pekerjaan sosial	Organisasi kemasyarakatan, hubu-ngan dengan atasan, bawahan, instansi yang diajak kerjasama	200’

VII. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Perkuliahan dilaksanakan 16 kali dengan perincian sebagai berikut : tatap muka, penugasan terstruktur dan mandiri, penugasan lapangan, presentasi hasil tugas, ujian tengah dan akhir smester.

VII. EVALUASI

Teknik evaluasi yang dipakai berupa nilai ujian tulis dan nilai tugas. Nilai akhir diperoleh dari perhitungan sebagai berikut :

$$NA = \frac{T1\ S1\ 2A}{4}$$

NA = Nilai Akhir
T = Rerata Nilai Tugas
S = Ujian Tengah Smester
A = Nilai Ujian Smester

VIII. SUMBER BAHAN

Departemen Tenaga Kerja (1992). *Penyaluran dan Penempatan Tenaga Kerja Penyandang Cacat,* Laporan Penelitian.

Goble, Frank G. (1987). *Madzab Ketiga Psikologi Humanistik Abraham Maslow, (terjemahan),* Yogyakarta: PT. Kanisius.

Muhamad Kartono (1991). *Peranan LSM dalam Peningkatan Produktivitas Penyandang Cacat,* Jakarta: Makalah Seminar.

Munawir Yusuf. (1986). *Partisipasi Masyarakat dalam Usaha Rehabilitasi Para Cacat di Surakarta,* Laporan Penelitian, Surakarta : FKIP UNS.

Srinivan, Lyra, (1987). *Beberapa Pandangan Mengenai Pendidikan Non Formal bagi Orang Dewasa,* Bandung: Jayagiri.

Susilo Supeno, (1992). *Kebijakan Depsos dalam Menangani Masalah Penca,* Bandung : Makalah Seminar HISPELBI.

Yogyakarta, 5 Juni 2010

Penyusun

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA

SILABI MATAKULIAH

I. IDENTITAS MATAKULIAH

Nama Matakuliah	:	Pendidikan Kewirausahaan
Kode Matakuliah	:	
Jumlah SKS	:	2 SKS
Prodi/Jurusan	:	Pendidikan Luar Biasa / Pendidikan Luar Biasa

VI. KOMPETENSI

Setelah mengkuti perkuliahan Pendidikan Kewirausahaan mahasiswa memiliki kompetensi : (1) sebagai instruktur pelatihan kewirausahaan di masyarakat, (2) mengajar bidang keterampilan kewirausahaan di lembaga formal; misalnya SLB, Sanggar Kelompok Belajar, Panti Asuhan, Lembaga Rehabilitasi, dan sebagainya.

VII. INDIKATOR PENCAPAIAN

Keberhasilan dalam perkuliahan pendidikan kewirausahaan ini diindikatorkan sebagai berikut : (1) mahasiswa memiliki jiwa dan semangat kewirausahaan, kreatif, inofatif, dan mandiri dalam hidupnya di tengah-tengah masyarakat, (2) memiliki konsep peren- canaan usaha, produksi, dan pemasaran, (3) melakukan salah satu jenis usaha dibidang kewirausahaan.

IV. DESKRIPSI MATAKULIAH

Dalam perkuliahan ini akan dibahas : (1) konsep dasar kewirausahaan, meliputi : pengertian, ciri-ciri, prinsip-prinsip, jiwa/semangat kewirausahaan, peranan dan fungsi kewirausahaan, (2) masalah penyandang cacat dan kewirausahaan, meliputi : kendala-kendala dalam kegiatan kewirausahaan, aspek-aspek kendala mental dan teknik, (3) konsep perencanaan usaha dan produksi, meliputi: karakteristik usaha, berbagai cara usaha dan pengembangannya, jenis usaha sesuai dengan kemampuan penyandang cacat, perencanaan produksi, penjabaran proses produksi, (4) konsep pemasaran, meliputi : pengertian pasar, manajemen pemasaran, konsep bisnis yang berpengaruh dalam kegiat-an pemasaran, langkah-langkah perencanaan program pemasaran, (5) berbagai contoh usaha dalam keterampilan kewirausahaan.

V. POKOK BAHASAN DAN RINCIAN POKOK BAHASAN

Minggu	Pokok Bahasan	Rincian Pokok Bahasan	Waktu
1, 2 3, 4	Konsep dasar Kewirausahaan	Pengertian kewirausahaan, ciri-ciri kewirausahaan, prinsip-prinsi kewi rausahaan, jiwa/semangat kewira-usahaan, peranan dan fungsi kewi-rausahaan bagi penyandang cacat.	400’
5, 6	Masalah penyandang cacat dan kewirausahaan	Kendala-kendala dalam kegiatan Kewirausahaan, aspek-aspek ken-dala mental dan teknik	200’
7, 8 9, 10	Konsep perencanaan Usaha dan produksi	Karakteristik usaha, berbagai cara Usaha dan pengembangannya, jenis Usaha sesuai dengan kemampuan Penyandanmg cacat, perencanaan Produksi dan proses produksi	400’
11	Mit Semester	Bahan mit pertenganah semester semua materi yang telah dihas	100’
12, 13	Konsep pemasaran	Pengertian pasar, manajemen pema saran, konsep bisnis yang berpeng-arus dalam pemasaran, langkah pe-rencanaan dan program pemasaran.	200’
14, 15, 16	Berbagai contoh usaha di bidang keterampilan kewirausahaan	Keterampilan cetak sablon, usaha Anyaman bamboo dan sejenisnya, Kerajinan kulit, membatik, home Industri, menjahit, potong rambut dan salon kecantikan, perikanan dan peternakan, dll.	300’

IX. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Perkuliahan dilaksanakan 16 kali dengan perincian sebagai berikut : tatap muka, penugasan terstruktur dan mandiri, penugasan lapangan, presentasi hasil tugas, ujian tengah dan akhir smester.

VII. EVALUASI

Teknik evaluasi yang dipakai berupa nilai ujian tulis dan nilai tugas. Nilai akhir diper-oleh dari perhitungan sebagai berikut :

T1 S1 2A NA = Nilai Akhir

$$NA = \frac{\quad}{4}$$

T = Rerata Nilai Tugas
S = Ujian Tengah Smester
A = Nilai Ujian Smester

IX. SUMBER BAHAN

Burhan. M. (1994). *Model pembinaan dan pendidikan kewirausahaan di kalangan pemuda.* Makalah Seminar Nasional Pengembangan Kewirausahaan Pemuda. Jakarta.

Departemen Tenaga Kerja (1992). *Penyaluran dan Penempatan Tenaga Kerja Penyandang Cacat,* Laporan Penelitian.

Goble, Frank G. (1987). *Madzab Ketiga Psikologi Humanistik Abraham Maslow, (terjemahan),* Yogyakarta: PT. Kanisius.

Kao, John. (1991). *The Entrepreneurship, creativity and organization, Text, Cases and Reading.* New Jersy, Prentice-hall Inc.

Muhamad Kartono (1991). *Peranan LSM dalam Peningkatan Produktivitas Peyandang cacat,* Jakarta: Makalah Seminar.

Srinivan, Lyra, (1987). *Beberapa Pandangan Mengenai Pendidikan Non Formal bagi Orang Dewasa,* Bandung: Jayagiri.

Sutoyo Heru, (1993). *Mengembangkan entrepreneurship dalam koperasi.* Jakarta : Warta Koperasi 20 Februari 1993.

Thoby Mutis, (1995). *Kwirausahaan yang berproses.* Jakarta : PT Gramedia Widiasarana Indonesia.

Yogyakarta, 5 September 2002

Penyusun

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA

SILABI MATAKULIAH

I. IDENTITAS MATAKULIAH

Nama Matakuliah	:	Keterampilan
Kode Matakuliah	:	
Jumlah SKS	:	2 SKS
Prodi/Jurusan	:	Pendidikan Luar Biasa / Pendidikan Luar Biasa

VIII. KOMPETENSI

Setelah mengkuti perkuliahan Keterampilan mahasiswa memiliki kompetensi : (1) sebagai instruktur pelatihan keterampilan di masyarakat, (2) mengajar bidang keterampilan di lembaga formal; misalnya SLB, Sanggar Kelompok Belajar, Panti Asuhan, Lembaga Rehabilitasi, dan sebagainya.

IX. INDIKATOR PENCAPAIAN

Keberhasilan dalam perkuliahan pendidikan kewirausahaan ini diindikatorkan sebagai berikut : (1) mahasiswa memiliki teori dan dasar keterampilan, kreatif, inofatif, dan mandiri dalam hidupnya di tengah-tengah masyarakat, (2) memiliki berbagai macam desain keterampilan dan pengerjaannya untuk bidang usaha atau jasa keterampilan.

IV. DESKRIPSI MATAKULIAH

Dalam perkuliahan ini akan dibahas : (1) konsep dasar keterampilan, meliputi : pengertian, ciri-ciri, prinsip-prinsip, skil/keterampilan, peranan dan fungsi keterampilan hidup, (2) masalah penyandang cacat dan keterampilan, meliputi : kendala-kendala dalam kegiatan keterampilan, aspek-aspek kendala mental dan teknik, (3) konsep perencanaan keterampilan dan produksi, meliputi : karakteristik keterampilan, berbagai cara usaha dan pengembangannya, jenis keterampilan hidup sesuai dengan kemampuan penyandang cacat, perencanaan produksi, penjabaran proses produksi keterampilan, (4) berbagai contoh dalam keterampilan untuk kemandirian hidup.

V. POKOK BAHASAN DAN RINCIAN POKOK BAHASAN

Minggu	Pokok Bahasan	Rincian Pokok Bahasan	Waktu
1, 2 3, 4	Konsep dasar Keterampilan	Pengertian keterampilan, ciri-ciri keterampilan, prinsip-prinsi kete rampilan, jiwa/semangat dalam keterampilan, peranan dan fungsi keterampilan hidup bagi penyan-dang cacat.	400’
5, 6	Masalah penyandang cacat dan keterampilan	Kendala-kendala dalam kegiatan keterampilan, aspek-aspek ken-dala mental dan teknik	200’
7, 8 9, 10	Konsep perencanaan Bidang keterampilan	Karakteristik keterampilan hidup, berbagai cara memperoleh keteram-pilan dan pengembangannya, jenis keterampilan sesuai dengan kemam puan penyandang cacat,	400’
11	Mit Semester	Bahan mit pertenganah semester semua materi yang telah dihas	100’
12, 13	Konsep pemasaran hasil Keterampilan	Pengertian pasar, manajemen pema saran, konsep bisnis yang berpeng-arus dalam pemasaran, langkah pe-rencanaan dan program pemasaran.	200’
14, 15, 16	Berbagai contoh usaha di bidang keterampilan	Keterampilan cetak sablon, usaha Anyaman bamboo dan sejenisnya, Kerajinan kulit, membatik, home Industri, menjahit, potong rambut dan salon kecantikan, perikanan dan peternakan, dll.	300’

X. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Perkuliahan dilaksanakan 16 kali dengan perincian sebagai berikut : tatap muka, penugasan terstruktur dan mandiri, penugasan lapangan, presentasi hasil tugas, ujian tengah dan akhir smester.

VII. EVALUASI

Teknik evaluasi yang dipakai berupa nilai ujian tulis dan nilai tugas. Nilai akhir diper-oleh dari perhitungan sebagai berikut :

$$NA = \frac{T1\ S1\ 2A}{4}$$

NA = Nilai Akhir
T = Rerata Nilai Tugas
S = Ujian Tengah Smester
A = Nilai Ujian Smester

X. SUMBER BAHAN

Agus Irawan. (1999). *Keterampilan yang menghasilkan uang, cetak sablon warna-warni segala bahan metal dan non metal.* Solo : CV. Aneka.

Burhan. M. (1994). *Model pembinaan dan pendidikan keterampilan di kalangan pemuda.* Makalah Seminar Nasional Pengembangan Kewirausahaan Pemuda. Jakarta.

Georg Scheder. (1977). *Perihal cetak-mencetak* Yogyakarta : Penerbir Kanisius.

Kao, John. (1991). *The Entrepreneurship, creativity and organization, Text, Cases and Reading.* New Jersy, Prentice-hall Inc.

Muhamad Kartono (1991). *Peranan LSM dalam Peningkatan Produktivitas Peyandang cacat,* Jakarta: Makalah Seminar.

Razak. R.A. (1992). *Industri keramik.* Jakarta : PN Balai Pustaka.

Srinivan, Lyra, (1987). *Beberapa Pandangan Mengenai Pendidikan Non Formal bagi Orang Dewasa,* Bandung: Jayagiri.

Tim Broad-Based Eucation Departemen Pendidikan Nasional. (2002). *Konsep pendidikan berorientasi kecakapan hidup (life skill - broad based education)*. Jakarta.

Yogyakarta, 5 September 2002

Penyusun

.

A. IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah : Evaluasi Pendidikan
Kode Mata Kuliah : MKK 4505
SKS : 2……Teori……Praktek
Dosen : Tim

Program Studi :
Prasyarat :
Waktu Perkuliahan : Semester Gasal/Genap

B. DESKRIPSI MATA KULIAH :

Mata kuliah Evaluasi Pendidikan mempunyai bobot 2 SKS, bersifat wajib lulus bagi mahasiswa di semua Program Studi. Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar evaluasi pendidikan, konsep dasar pengukuran, dan evaluasi hasil belajar, validitas dan reliabilitas instrumen, pengelolaan nilai, evaluasi dalam pembaharuan pembelajaran dan model evaluasi program pembelajaran dari tingkat satuan pendidikan PAUD, TK, SD/MI, SLB, SMP/MTS, SMA/MA, dan Sekolah Kejuruan. Kegiatan kuliah meliputi tatap muka, tugas perancangan dan pengembangan instrumen, presensi dan diskusi tentang hasil tugas perancangan dan pengembangan instrumen. Evaluasi hasil belajar mahasiswa dilakukan dengan tes tertulis, laporan tugas, presentasi dan keaktifan mahasiswa dalam diskusi. Adapun indikator yang ingin dicapai dalam matakuliah ini adalah:

10. Mahasiswa memahami konsep dasar evaluasi pendidikan,
11. Mahasiswa memahami konsep dasar pengukurandan evaluasi hasil belajar,
12. Mahasiswa dapat merancang dan mengembangkan instrumen
13. Mahasiswa memahami, menguji validitas dan reliabilitas instrumen,
14. Mahasiswa memahami dan melaksanakan dalam teknik penilaian; misalnya penilaian unjuk kerja, penilaian sikap, penilaian tertulis, penilaian proyek, penilaian produk, penilaian portofolio, dan penilaian diri.
15. Mahasiswa memahami dan menguasai langkah penilaian hasil belajar.
16. Mahasiswa memahami statistik dalam pengukuran hasil belajar.
17. Mahasiswa memahami evaluasi dalam pembaharuan pembelajaran.
18. Mahasiswa dapat menguasai evaluasi program
19. Mahasiswa mengenal dan melaksanakan berbagai model evaluasi program pembelajaran dari tingkat satuan pendidikan, misalnya PAUD, TK, SD/MI, SLB, SMP/MTS, SMA/MA, dan Sekolah Kejuruan.

C. PENGALAMAN BELAJAR

Perkuliahan dilakukan secara tatap muka dan praktek, diskusi, penugasan, serta ujian tengah semester dan akhir semester. Untuk menunjang capaian tujuan

perkualiahan ini, maka mahasiswa sangat diharapkan proaktif selama mengikuti penjelasan materi perkuliahan, diskusi kelas maupun diskusi kelompok kecil, membaca buku ataupun artikel yang disarankan, kunjungan lapangan, menyusun instrument evaluasi, mengkaji artikel atau makalah pendukung. Mahasiswa juga sangat dianjurkan untuk aktif melakukan refleksi perkuliahan menggunakan, misalnya menggunakan *e-learning* yang ditujukan kepada dosen pengampu.

D. URAIAN POKOK BAHASAN TIAP PERTEMUAN

PERTEMUAN	TUJUAN PERKULIAHAN	POKOK BAHASAN / SUB POKOK BAHASAN
1	1.Mendeskripsikan pengertian dan fungsi evaluasi pendidikan 2.Mendeskripsikan cakupan evaluasi	Konsep dasar evaluasi pendidikan, 1.Pengertian dan fungsi evaluasi 2.Cakupan evaluasi pendidikan
2	1.Mendeskripsikan pengertian dan fungsi evaluasi hasil belajar. 2.Mendeskrpsikan cakupan evaluasi hasil belajar. 3.Mendeskripsikan prinsip pengukuran tak langsung	Konsep dasar pengukurandan evaluasi hasil belajar 1.Pengertian dan fungsi evaluasi hasil belajar 2.Cakupan evaluasi hasil belajar 3.Prinsip pengukuran tak langsung
3, 4	1.Mendeskripsikan tujuan penyusunan Instrumen. 2.Mengidentifikasi kisi-kisi/tabek spesifikasi 3.Mempraktikkan penulisan draft instrumen 4.Melaksanakan ujicoba instrumen 5.Melaksanakan analisis hasil ujicoba instrumen 6.Praktek merakit instrumen	Merancang dan mengembangkan instrumen 1.Penyusunan instrumen 2.Kisi-kisi/tabel spesifikasi 3.Penulisan draft instrumen 4.Ujicoba instrumen 5.Analisis hasil ujicoba instrumen 6.Perakitan instrumen
5, 6	1.Mendeskripsikan dan mengaplikasi-kan uji validitas dan reliabilitas instrumen tes. 2.Memahami berbagai jenis validitas Instrumen tes.	1.Validitas dan reliabilitas instrumen tes 2.Berbagai macam validitas instrumen tes
7	Memahami dan melaksanakan dalam teknik penilaian; misalnya penilaian unjuk kerja, penilaian sikap, penilaian tertulis, penilaian proyek, penilaian produk, penilaian portofolio, dan penilaian diri.	Teknik penilaian hasil belajar; penilaian unjuk kerja, penilaian sikap, penilaian tertulis, penilaian proyek, penilaian produk, penilaian portofolio, dan penilaian diri.
8	Ujian sisipan/mit smester	

9	1.Memahahi dan dapat melaksanakan langkah-langkah penilaian hasil belajar 2.Menentukan standar penilaian hasil belajar 3.Mengaplikasikan PAP dan PAN dalam penilaian hasil belajar	Langkah-langkah pelaksanaan penilaian: 1.Penetapan indikator pencapaian hasil belajar. 2.Pemetaan standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator 3.Penetapan teknik penilaian 4.Contoh alat dan penskoran dalam penilaian hasil belajar 5.PAP dan PAN
10	1.Mengaplikasikan sebaran frekuensi sekor hasil belajar 2.Mengaplikasikan tendensi sentral dan dan variabilitas 3.Melaksanakan uji korelasi	Statistik dalam pengukuran hasil belajar 1.Sebaran frekuensi skor hasil belajar 2.Tendensi sentral dan variabilitas 3.Menguji korelasi
11	1.Mendiskripsikan pengertian EDPP 2.Mendeskripsikan tujuan EDPP 3.Mendeskripsikan komponen dan jenis EDPP 4.Mengaplikasikan EDPP	Evaluasi dalam pembaharuan pembelajaran 1.Pengertian EDPP 2.Tujuan EDPP 3.Komponen dan jenis EDPP 4.Aplikasi EDPP
12	1.Mendiskripsikan pengertian EPP 2.Mendeskripsikan tujuan EPP 3.Mendeskripsikan komponen EPP 4.Mengaplikasikan EPP	Evaluasi program pembelajaran 1.Pengertian EPP 2.Tujuan EPP 3.Komponen EPP 4.Aplikasi EPP
13, 14	Mengenal dan dapat melaksanakan berbagai model evaluasi program pembelajaran dari tingkat satuan pendidikan; misalnya PAUD, TK, SD, SLB, SMP, SMA, dan Sekolah Kejuruan.	Berbagai model evaluasi program pembelajaran dari tingkat satuan pendidikan, misalnya PAUD, TK, SD, SLB, SMP, SMA, dan Sekolah Kejuruan.
15	Ujian semester	

K. EVALUASI HASIL BELAJAR

Teknik evaluasi yang dipakai berupa nilai aktivitas & kesungguhan selama proses perkuliahan, kedisiplinan, tugas-tugas seperti membuat artikel atau makalah, ujian tertulis tengah semester dan ujian akhir semester. Nilai akhir diperoleh dari perhitungan sebagai berikut:

$$NA = \frac{T + S + 2A}{4}$$

NA : Nilai Akhir
T : Rerata nilai tugas
S : Ujian tengah semester
A : Nilai ujian semester

L. DAFTAR LITERATUR/REFERENSI

Arikunto, Suharsimi. (2001). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Airasian, Peter W. (1991). *Classroom Assessment.* New York: Mc Graw Hill, Inc.

Azwar, Saifuddin. (2001). *Tes prestasi,* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

_____. (1997). *Reliabilitas dan faliditas.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Badan Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Nasional Pusat Kurikulum. (2008). *Model penilaian kelas PAUD/TK, SD/MI, SLB, SMP, SMA/MA, SMK,* Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Mardapi, Djemari. (2003). *Pengujian kurikulum berbasis komptensi (KBK).* Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

Hopkins dan Atens. (1997). *Classroom measurement and evaluation.* Itasca, Illinois: F.E. Peacock Publishers, Inc.

Wuradji. (1999). *Pengukuran dan evaluasi pendidikan.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Zainul, Asmawi. (2001). *Alternative assessment.* Jakarta: PAU-PPAI-UT Departemen Pendidikan Nasional.

M. DOSEN DAPAT DIHUBUNGI DI:

13. Jurusan :

14. Email:

15. No. HP / Telp. :

Yogyakarta, 25 Agustus 2008

Mengetahui,
Ketua Jurusan

Dosen Pengampu

(_____)

(_____)

N. TAS MATA KULIAH

Nama Matakuliah : Penelitian Pendidikan
Kode Matakuliah : IPF 409
Jumlah SKS : 4 SKS (3 Teori, 1 Praktek)
Dosen : Haryanto, M.Pd.
Program Studi : PGSD
Prasyarat : Minimal telah menempuh semua MK Sem 1 – IV
Waktu Perkuliahan : Semester Gasal

O. DESKRIPSI MATAKULIAH

Mahasiswa memiliki wawasan tentang pengertian penelitian pendidikan, cara menyusun proposal penelitian pendidikan, merumuskan judul dan problematika penelitian pendidikan, mengkaji bahan pustaka, merumuskan hipotesis penelitian, menentukan subyek penelitian, memilih instrumen pengumpul data, mengatur perencanaan penelitian, menyusun instrumen penelitian, menyiapkan kancah penelitian, melaksanakan ujicoba instrumen penelitian, mengenal dan melaksanakan penelitian eksperimen, penelitian evaluasi, penelitian tindakan, penelitian deskriptif, dan penelitian historis, melaksanakan analisis data penelitian, dan menyusun laporan penelitian. Adapun indikator yang ingin dicapai dalam matakuliah ini adalah:

a. Mahasiswa memahami pengertian penelitian pendidikan,
b. Mahasiswa memahami dan dapat menyusun proposal penelitian pendidikan,
c. Mahasiswa memahami, dapat merumuskan judul dan problematika penelitian,
d. Mahasiswa dapat mengenal dan mengkaji bahan pustaka,
e. Mahasiswa memahami dan dapat merumuskan hipotesisi penelitian,
f. Mahasiswa memahami dan cara menentukan subyek penelitian,
g. Mahasiswa memahami dan dapat memilih ianstrumen pengumpul data penelitian,
h. Mahasiswa dapat mengatur pelaksanaan penelitian,
i. Mahasiswa dapat menyusun dan uajicoba instrumen penelitian,
j. Mahasiswa dapat menyiapkan kancah penelitian,
k. Mahasiswa memahami berbagai jenis penelitian dan dapat melaksanakan,
l. Mahasiswa memahami berbagai jenis analisis data dan pelaksanaannya,
m. Mahasiswa dapat menyusun laporan penelitian pendidikan

P. PENGALAMAN BELAJAR

Perkuliahan dilakukan secara tatap muka dan praktek, diskusi, penugasan serta ujian tengah semester dan akhir semester. Untuk menunjang capaian tujuan perkuliahan ini, maka mahasiswa sangat diharapkan proaktif selama mengikuti penjelasan materi perkuliahan, diskusi kelas maupun diskusi kelompok kecil, membaca buku ataupun artikel yang disarankan, kunjungan lapangan, menyusun proposal penelitian, mengkaji artikel atau makalah pendukung. Mahasiswa juga sangat dianjurkan untuk aktif melakukan refleksi perkuliahan menggunakan *e-learning* yang ditujukan kepada dosen pengampu.

Q. URAIAN POKOK BAHASAN TIAP PERTEMUAN

PERTEMUAN	TUJUAN PERKULIAHAN	POKOK BAHASAN/SUB POKOK BAHASAN
1	Pengertian penelitian pendidikan, memahami cara penysunan proposal, memahami isi proposal.	1. Pengertian penelitian pendidikan 2. Penyusunan proposal penelitian 3. Manfaat proposal penelitian pendidikan 4. Isi proposal penelitian pendidikan
2	Mahasiswa memahami, dapat merumuskan judul, dan problematika penelitian,	1. Rumusan judul, dan problematika/masalah 2. Unsur-unsur yang dipertimbangkan dalam merumuskan judul dan problematika 3. Rumusan masalah 4. Variabel penelitian pendidikan 5. Paradigma penelitian pendidikan
3 - 4	Memahami landasan teori, kerangka berpikir, dan dapat merumuskan hipotesisi penelitian,	1. Pengertian teori 2. Tingkatan teori dan fokus teori 3. Kegunaan teori dalam penelitian 4. Deskripsi teori 5. Kerangka berfikir 6. Hipotesis
5	Mahasiswa memahami dan cara menentukan subyek, populasi, dan sampel penelitian,	1. Pengertian subyek penelitian 2. Populasi dan sampel penelitian 3. Teknik sampling 4. Cara menentukan ukuran sampel 5. Cara mengambil anggota sampel
6 - 7	• Mahasiswa memahami dan dapat memilih ianstrumen pengumpul data penelitian, • Mahasiswa dapat ngatur pelaksanaan penelitian,	1. Metode dan instrumen pengumpul data 2. Kedudukan instrumen pengumpulan data dalam penelitian. 3. faktor-faktor dalam memilih instrumen 4. Mengatur personalia penelitian 5. Menyusun jadwal pelaksanaan penelitian
8	Ujian Tengah Semester	
9 - 10	• Mahasiswa dapat menyusun dan ujicoba instrumen penelitian, • Mahasiswa dapat menyiapkan kancah penelitian,	1. Menyiapkan subyek penelitian 2. Mengurus perijinan penelitian 3. Melakukan penelitian pendahuluan 4. Cara melaksanakan ujicoba instrumen 5. Mengadakan latihan menggunakan Instrumen pengumpul data
11 - 12	Mahasiswa memahami berbagai jenis penelitian dan dapat melaksanakan,	1. Penelitian eksperimen 2. Penelitian evaluasi 3. Penelitian tindakan 4. Penelitian deskriptif 5. Penelitian historis 6. Penelitian pengembangan
13 -14	Mahasiswa memahami	1. Analisis data deskriptif kuantitatif

	berbagai jenis analisis data dan pelaksanaannya,	2. Analisis data deskriptif kualitatif 3. Analisis data dengan statistik deskriptif 4. Analisis data dengan statistik inferensial 5. Analisis data penelitian eksperimen 6. Analisis varian
15	Mahasiswa dapat menyusun laporan penelitian pendidikan	1. Pengertian dan makna laporan penelitian 2. Garis besar isi laporan penelitian 3. Berbagai model laporan penelitian 4. Pokok isi laporan penelitian 5. Bagian pelengkap dan tata tulis laporan

R. EVALUASI HASIL BELAJAR

Teknik evaluasi yang dipakai berupa nilai aktivitas & kesungguhan selama proses perkuliahan, kedisiplinan, tugas-tugas seperti membuat artikel atau makalah, ujian tertulis tengah semester dan ujian akhir semester. Nilai akhir diperoleh dari perhitungan sebagai berikut:

$$NA = \frac{T + S + 2A}{4}$$

NA : Nilai Akhir
T : Rerata nilai tugas
S : Ujian tengah semester
A : Nilai ujian semester

S. DAFTAR LITERATUR/REFERENSI

Borg R Walter; Gall Meredith D. (1989). *Educational research; an intrucduction.* Fifth Edition; Longman.

Bogdan, Robert C; Biklen, Knopp Sari. (1982). *Qualitative research, techniques and procedures for developing grounded theory, Sage Publications*, London: International Educational and Professional Publisher,

Emzir. (2007). *Metodologi penelitian pendidikan kuantitatif dan kualitatif.* Jakarta: Rajawali Pers.

Sugiyono. (2006). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta

Suharsimi Arikunto. (1995). Manajemen penelitian. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Winarno Surachmad. (2004). *Pengantar penelitian ilmiah dasar metoda teknik.* Bandung: Penerbit Tarsito.

T. DOSEN DAPAT DIHUBUNGI DI:

16. Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Tlp. (0274) 586168 psw 317
17. Email: har plb @ telkom net
18. No. HP 08170409929 atau (0274) 581709

Yogyakarta, 25 Agustus 2008

Mengetahui, Ketua Jurusan PGSD	Dosen Pengampu
Drs. H. Muh. Yusuf, M.Pd. NIP. 131475731	Drs. Haryanto, M.Pd. NIP. 131121701

Mengetahui,	Dosen Pengampu
Ketua Jurusan	Mata Kuliah
(----------)	(----------)
NIP:	NIP:

SILABI MATAKULIAH

III. IDENTITAS MATAKULIAH

Nama Matakuliah : Pengembangan Kepemimpinan
Kode Matakuliah : PKH 2118

Jumlah SKS : 2 SKS
Prodi/Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

IV. KOMPETENSI

Mahasiswa memiliki wawasan konsep dasar pengembangan kepemimpinan, pengertian, kepemimpinan pada umumnya, hal-hal yang harus diketahui dalam kepemimpinan, aspek dan fungsi kepemimpinan, kepemimpinan dalam masyarakat, dan kepemimpinan administrasi.

III. INDIKATOR PENCAPAIAN

5. Mahasiswa mampu menjelasakan konsep dasar pengembangan kepemimpinan.
6. Mahasiswa memahami pengertian, dan fungsi kepemimpinan.
7. Mahasiswa memahami tipe dan perkembangan kepemimpinan di masa lalu dan masa yang akan datang.
8. Mahasiswa memahami dan mampu melaksanakan kepemimpinan dalam masyarakat dan kepemimpinan administrasi.

IV. DESKRIPSI MATAKULIAH

Matakuliah ini bersifat wajib lulus bagi mahasiswa program studi Pendidikan Luar Biasa, bobot 2 SKS. Bahasan dalam matakuliah meliputi konsep dasar pengembangan kepemimpinan, kepemimpinan pada umumnya, hal-hal yang harus diketahui dalam kepemimpinan, aspek dan fungsi kepemimpinan, kepemimpinan dalam masyarakat, kepemimpinan administrasi. Kegiatan kuliah meliputi perkuliahan secara tatap muka, penugasan terstruktur dan mandiri, tugas lapangan. Evaluasi dilakukan melalui tes tertulis, tugas laporan, dan presentasi.

V. POKOK BAHASAN DAN RINCIAN POKOK BAHASAN

Minggu	Pokok Bahasan	Rincian Pokok Bahasan	Waktu
1	Konsep dasar Kepemimpinan	Berbagai pandangan dan tinjauan tentang pengertian kepemimpinan	100’
2, 3	Kepemimpinan pada umumnya	Timbulnya kepemimpinan, tipe-tipe kepemimpinan,teori-teori kepemim-pinan, sifat kepemimpinan	200’
4, 5	Hal-hal yang harus dike tahui dalam kepemimpinan	Syarat-syarat kepemimpinan, pedoman kepemimpinan, corak kepemimpinan, tugas / peranan kepemimpinan	200’
6, 7	Aspek dan fungsi kepemimpinan	Menuju kepemimpinan yang baik, kepengikutan kepada pemimpin, aspek kepemimpinan, fungsi kepemimpinan	100’

8	Mit pertengahan semester	Materi yang pernah diajarkan atau dibahas	100’
9, 10 11,12	Kepemimpinan dalam masyarakat	Beberapa fungsi pemimpin, yang dilaku kan pemimpin terhadap bawahan, model pemimpin menghadapi tuntutan masyarakat modern, kepemimpinan dalam pemerintah dan pelayanannya	400’
13, 14 15, 16	Kepemimpinan administrasi	Kebutuhan manusia, faktor-faktor administrasi, wujud kegiatan administrasi, kegiatan operasi, hubungan kegiatan administrasi dan operasinya, faktor lingkungan, model administrasi, ruang lingkup administrasi	400’

VI. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Perkuliahan dilakukan 16 kali dengan tatap muka, penugasan terstruktur, penugasan mandiri, dan penugasan lapangan, prosesntasi tugas, serta ujian tengah semester.

VII. EVALUASI

Teknik evaluasi yang dipakai berupa nilai ujian tulis dan nilai tugas. Nilai akhir diperoleh dari perhitungan sebagai berikut :

$$NA = \frac{T1\ S1\ 2A}{4}$$

NA = Nilai Akhir
T1 = Rerata Nilai Tugas
S1 = Ujian Tengah Semester
A = Nilai Ujian Semester

VIII. SUMBER BAHAN

Atmosudirdjo, Mr. Prajudi. (1981). *Manajemen dan organisasi*. Majalah adminisreasi negara.

Pigors, Paul & Charles A. (1980). *Personnel administration.* Kogakusha Company. Ltd. Tokyo.

Sondang P Siagian. (1985). *Filsafat administrasi.* Jakarta. Gunung Agung.

_____. (2000). *Teori pengembangan organisasi.* Jakarta : PT. Bumi Aksara.

Sunindhia, Ninik Widiyani. (1993). *Kepemimpinan dalam masyarakat modern.* Jakarta. Rineka Cipta.

Sutarto. (1998). *Dasar-dasar kepemimpinan administrasi.* Yogyakarta. Gajah Mada University. Press.

Yogyakarta, 5 September 2008

Penyusun