**SILABUS DAN SKEMA KERJA)**

**MATA KULIAH : PENGETAHUAN BUSANA**

**KODE MATAKULIAH : BSN 204**

**SEMESTER : GANJIL**

**JUMLAH SKS : 2 KS**

**PROGRAM STUDI : PEND.TEKNIK BUSANA**

**DOSEN PENGAMPU : PRAPTI KAROMAH**

**I. Deskripsi Matakuliah**

Peranan busana dalam kehidupan sehari-hari, peristilahan dalam busana, menganalisis berbagai macam bentuk tubuh; menerapkan unsur dan prinsip disain dalam memilih busana, pelengkap busana, meletakkan kamuflase untuk berbagai macam kekurangan bentuk tubuh

**II. Kompetensi yang Dikembangkan**

1. Kemampuan menjelaskan fungsi busana dalam kehidupan sehari-hari
2. Kemampuan menjelaskan peristilahan dalam busana
3. Kemampuan menganalisis berbagai macam bentuk tubuh
4. Kemampuan menerapkan unsur dan prinsip desain dalam pemilihan busana
5. Kemampuan menjelaskan pemilihan pelengkap busana
6. Kemampuan menjelaskan kamuflase untuk berbagai macam kekurangan bentuk tubuh

**III. Indikator Pencapaian Kompetensi**

**A. Aspek Kognitif dan Kecakapan Berpikir**

1. Menjelaskan fungsi busana dalam kehidupan sehari-hari
2. menjelaskan peristilahan dalam busana
3. menganalisis berbagai macam bentuk tubuh
4. menerapkan unsur desain dalam pemilihan busana
5. menerapkan prinsip desain dalam pemilihan busana
6. menjelaskan pemilihan pelengkap busana
7. menjelaskan kamuflase untuk berbagai macam kekurangan bentuk tubuh

**B. Aspek Psikomotor**

Penulisan laporan penggunaan unsur dan prinsip desain busana untuk berbagai macam bentuk tubuh

**C. Aspek Affektif, Kecakapan Sosial dan Personal**

1. Mahasiswa mengikuti perkuliahan dengan antusias, tertib dan disiplin
2. Mahasiswa memiliki sikap positif terhadap perkuliaha sejarah mode busana
3. Mahasiswa menyadari pentingnya penguasaan Sejarah Mode dan pengetahuan busana untuk masa depannya kelak
4. Mahasiswa memiliki sopan santun dalam kelas maupun di luar kelas.
5. Mahasiswa memiliki kemauan dalam bekerjasama
6. .Mahasiswa memiliki rasa tanggung jawab dalam melaksanakan tugas-tugas

belajarnya.

1. Mahasiswa memiliki rasa percaya diri terhadap kemampuannya.

**IV. Sumber Bacaan**

J.Anderson Black &Madge Garland.1990.A.History of Fashion.London:Macdonald & Co (Publisher) Ltd

John Peaock.1988.20th.Century Fashion The Sourcebook.Singapore:Thames and Hudson

Prapti Karomah,2005.Sejarah Mode Busana.diktat .Yogyakarta

Sicilia Sawitri.1994.Istilah-istilah dalam busana.Yogyakarta:FPTK IKIP Yogyakarta

Sri Wisdiati.1993.Sejarah Perkembangan Mode Busana.Yogyakarta:FPTK IKIP Yogyakarta

**V. Penilaian**

Butir-butir penilaian terdiri dari:

* Tugas Mandiri
* Tugas Kelompok
* Partisipasi dan Kehadiran Kuliah
* Ujian Mid Semester
* Ujian Akhir Semester

1. **Tugas Mandiri**

Membuat laporan pengembangan desain busana untuk berbagai macam bentuk tubuh

**B. Tugas Kelompok**

Secara kelompok mahasiswa diminta untuk menganalisis beberapa desain busana

**C. Partisipasi dan Kehadiran Kuliah**

Belajar pada dasarnya terjadi dalam situasi sosial. Kelas merupakan situasi sosial yang diciptakan oleh dosen untuk membantu mahasiswa mencapai tujuan belajarnya. Oleh karenanya kehadiran kuliah dan partisipasi dalam kuliah merupakan parameter keunggulan mahasiswa yang harus dikembangkan dan diberi bobot pencapaian. Skor: 10 maksimum

**D. Ujian Mid Semester**

Ujian mid semester dilaksanakan di pertengahan perkuliahan bertujuan untuk memantau perkembangan belajar mahasiswa. Skor: 30 maksimum

**E. Ujian Akhir Semester**

Ujian akhir semester dilaksanakan di akhir perkuliahan untuk mengetahui tingkat pencapaian kompetensi mahasiswa. Skor: 40 maksimum

Tabel Ringkasan Bobot Penilaian

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Jenis Tagihan** | **Skor Maksimum** |
| 1 | Kehadiran dan Partisipasi Kuliah | 5 |
| 2 | Tugas mandiri | 15 |
| 3 | Tugas Kelompok | 10 |
|  |  |  |  |
| 5 | Ujian Mid Semester | 30 |
| 6 | Ujian Akhir Semester | 40 |
| Jumlah Maksimum | | 100 |

Untuk dinyatakan menguasai kompetensi mahasiswa harus mampu mengumpulkan minimal 56 poin (C ). Poin tersebut dinyatakan dalam angka dan huruf sebagai berikut:

Tabel Penguasaan Kompetensi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nilai** | **Syarat** |
| 1 | A | sedikitnya mahasiswa harus mengumpulkan 86 point |
| 2 | A- | sedikitnya mahasiswa harus mengumpulkan 80 point |
| 3 | B + | sedikitnya mahasiswa harus mengumpulkan 75 point |
| 4 | B | sedikitnya mahasiswa harus mengumpulkan 71 point |
| 5 | B- | sedikitnya mahasiswa harus mengumpulkan 66 point |
| 6 | C + | sedikitnya mahasiswa harus mengumpulkan 64 point |
| 7 | C | sedikitnya mahasiswa harus mengumpulkan 56 point |

**Skema Kerja**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu ke-** | **Kompetensi Dasar** | **Materi Dasar** | **Strategi Perkuliahan** | **Sumber Bahan** | |
| 1-2 | Menjelaskan peranan busana dalam kehidupan sehari-hari | Penggolongan busana menurut jenisnya, fungsinya, waktu dan kesempatan | Ceramah, Tanya jawab | Pengetahuan busana | |
| 3-4 | Menjelaskan peristilahan dalam busana | Peristilahan dalam busana | Ceramah, Tanya jawab | Istilah-istilah dalam busana | |
| 5 | Membuat laporan pengamatan terhadap trend busana di pasaran | Desain busana untuk berbabagai macam bentuk tubuh | Presentasi  Diskusi kelas | Pengetahuan Busana | |
| 6 | Menjelaskan macam-macam bentuk-bentuk  Tubuh | macam bentuk tubuh | Diskusi kelas  Presentasi | Desain busana, majalah mode | |
| 7 | Menjelaskan Mode | Pengertian dan perkembangan mode | Diskusi kelas  Presentasi | Sejarah mode | |
| 8 | Sisipan | Mid semester |  | |  |
| 9-11 | Menjelaskan penerapan unsur dan prinsip desain untuk berbagai macam bentuk tubuh | Penerapan unsur dan prinsip desain untuk berbagai macam bentuk tubuh | Ceramah Tanya jawab, diskusi |  | |
| 12 | Menjelaskan Macam-macam kekurangan bentuk tubuh | Macam-macam kekurangan bentuk tubuh | Ceramah Tanya jawab | Pengetahuan Busana | |
| 13-14 | Menjelaskan pelengkap busana | Macam-macam Pelengkap busana | Ceramah Tanya jawab | Pengetahuan Busana | |
| 15 | Menjelaskan garniture busana | Macam-macam Garnitur busana | Ceramah ,Tanya jawab | Hiasan busana | |
| 16 | Menganalisis desain busana | Analisis desain busana | diskusi |  | |

**MATA KULIAH : Pengetahuan Busana**

**KODE Mata Kuliah : BSN 204**

**Jurusan/Prodi :PTBB/Pendidikan Teknik Busana**

**Semester : 2**

**Perteman Ke :1**

**Alokasi Waktu :100 menit**

**Kompetensi :** Menjelaskan peranan busana dalam kehidupan sehari-hari

Sub Kompetensi:

1. Tujuan berbusana
2. Penggolongan busana menurut jenisnya
3. Penggolongan busana menurut fungsinya
4. Penggolongan busana menurut kesempatan
5. Penggolongan busana menurut waktunya

Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Dapat menjelaskan tujuan berbusana
2. Dapat menjelaskan peggolongan busana menurut jenisnya
3. Dapat menjelaskan pengglongan busana menurut fungsinya
4. Dapat menjelaskan Penggolongan busana menurut kesempatan
5. Dapat menjelaskan Penggolongan busana menurut waktunya

Tujuan Pembelajaran :

Seteah selesai pembelajaran diharapkan mahasiswa dapat:

1. menjelaskan tujuan berbusana
2. menjelaskan peggolongan busana menurut jenisnya
3. menjelaskan pengglongan busana menurut fungsinya
4. menjelaskan Penggolongan busana menurut kesempatan
5. menjelaskan Penggolongan busana menurut waktunya

Materi Ajar :

1. Tujuan berbusana
2. Penggolongan busana menurut jenisnya
3. Penggolongan busana menurut fungsinya
4. Penggolongan busana menurut kesempatan
5. Penggolongan busana menurut waktunya

Metode pembelajaran :

1. Ceramah
2. Disksi kelompok
3. Presentasi

Langkah-langkahpembelajaran:

1. Kegiatan pendahuluan: appersepsi dan pemberian motivasi
2. :Kegiatan Inti :Evaluasi :

Menjelaskan tujuan berbusana dan penggolongan busana

1. Penutup: rangkuman dan Evaluasi

**MATA KULIAH : Pengetahuan Busana**

**KODE Mata Kuliah : BSN 204**

**Jurusan/Prodi :PTBB/Pendidikan Teknik Busana**

**Semester : 2**

**Perteman Ke :2-3**

**Alokasi Waktu :100**

**Kompetensi :** Menjelaskan peristilahan dalam busana

Sub Kompetensi:

Menjelaskan peristilahan dalam busana

Indikator Pencapaian Kompetensi:

Dapat menjelaskan peristilahan dalam busana

I.Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai perklahan dihaapkan mahasiswa dapat menjelaskan peristilahan dalam busana

II.Materi Ajar :

Perisilahan dalam busana

III.Metode pembelajaran :

Ceramah, diskusi ,presentasi

IV.Langkah-langkahpembelajaran:

A.Kegiatan Pendahuluan

1. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
2. Appersepsi dan pemberian motivasi.

:  
B. Kegiatan Inti :

Menjelaskan peristilahan dalam busana

C.Penutup :rangkuman dan Evaluasi :non test

**MATA KULIAH : Pengetahuan Busana**

**KODE Mata Kuliah : BSN 204**

**Jurusan/Prodi :PTBB/Pendidikan Teknik Busana**

**Semester : 2**

**Perteman Ke :4**

**Alokasi Waktu :100 menit**

**Kompetensi :Dapat**  Membuat laporan pengamatan terhadap trend busana di pasaran

Sub Kompetensi:

Membuat laporan trend mode di pasaran

Indikator Pencapaian Kompetensi:

Dapat melaporkan trend mode di pasaran dalam bentuk tulisan

I.Tujuan Pembelajaran :

Setelah mendapatkan tugas mahasiswa dapa membuat laporan trend mode di pasaran

II.Materi Ajar :

Tugas mengamati trend mode di pasaran

III.Metode pembelajaran :

Penugasan.

IV.Langkah-langkahpembelajaran:

1. Menjelaskan tujuan pembelajaran

:appersepsi dan pemberian motivasi

B. Kegiatan Inti :

Melaporkan trend mode di pasaran sesuai bnetuk tubuh

C.Penutup:rangkuman dan Evaluasi :non test

**MATA KULIAH : Pengetahuan Busana**

**KODE Mata Kuliah : BSN 204**

**Jurusan/Prodi :PTBB/Pendidikan Teknik Busana**

**Semester : 2**

**Perteman Ke :5**

**Alokasi Waktu :100 menit**

**Kompetensi :** Menjelaskan mode

Sub Kompetensi:

1. Pengertian mode
2. Penggolongan mode
3. Tahap perkembangan mode
4. Hambatan pekembangan mode

Indikator Pencapaian Kompetensi: dapat menjelaskan:

1. Pengertian mode
2. Penggolongan mode
3. Tahap perkembangan mode
4. Hambatan pekembangan mode

I.Tujuan Pembelajaran :setelah selesai perkuliahan diharapkan mahasiswa dapat

1. Menjelaskan Pengertian mode
2. Menjelaskan Penggolongan mode
3. Menjelaskan Tahap perkembangan mode
4. Menjelaskan Hambatan pekembangan mode

II.Materi Ajar :

1. Pengertian mode
2. Penggolongan mode
3. Tahap perkembangan mode
4. Hambatan pekembangan mode

III.Metode pembelajaran :

Ceramah dan tanya jawab

IV.Langkah-langkahpembelajaran:

1. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

Memberikan appersepsi dan motivasi

:  
B. Kegiatan Inti :

Menjelaskan Pengertian mode

Penggolongan mode

Tahap perkembangan mode

Hambatan pekembangan mode

1. Penutup: Rangkuman dan Evaluasi

**MATA KULIAH : Pengetahuan Busana**

**KODE Mata Kuliah : BSN 204**

**Jurusan/Prodi :PTBB/Pendidikan Teknik Busana**

**Semester : 2**

**Perteman Ke :6**

**Alokasi Waktu :100 menit**

**Kompetensi :** menjelaskan macam-macam bentuk-bentuk tubuh

Sub Kompetensi:dapat menjelaskan macam-macam bentuk tubuh

Indikator Pencapaian Kompetensi: macam-macam bentuk tubuh

I.Tujuan Pembelajaran :setelah selesai pembelajaran mahasiswa diharapkan dapat:

Menjelaskan macam-macam bentuk tubuh

II.Materi Ajar :Bentuk tubuh tingg gemu, pendek gemuk, tinggi kurus, pendek kurus dan ideal

IIIMetode pembelajaran : diskusi, tanya jawab

IV.Langkah-langkahpembelajaran:

1. Kegiatan pendahuluan:menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

Appersepsi (tanya jawab/penjajagan) dan motivasi (menmjelaskan pentingnya materi)

1. Kegiatan Inti :menjelaskan bentuk-bentuk tubh dan pemberian tugas kelompok
2. Penutup :evaluasi dan rangkuman

**MATA KULIAH : Pengetahuan Busana**

**KODE Mata Kuliah : BSN 204**

**Jurusan/Prodi :PTBB/Pendidikan Teknik Busana**

**Semester : 2**

**Perteman Ke :9-11**

**Alokasi Waktu :300 menit**

**Kompetensi :** Menjelaskan penerapan unsur dan prinsip desain

Sub Kompetensi:

1. Penerapan unsure-unsur desain dalam busana
2. Penerapan prinsip-prinsip desain dalam busana

Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Dapat menjelaskan Penerapan unsure-unsur desain dalam busana
2. Dapat menjelaskan Penerapan prinsip-prinsip desain dalam busana

I.Tujuan Pembelajaran :setelah selesai pembelajaran diharapkan maghasiswa dapat:

1. menjelaskan Penerapan unsure-unsur desain dalam busana
2. menjelaskan Penerapan prinsip-prinsip desain dalam busana

II. Materi Ajar :

1. Penerapan unsure-unsur garis, warna, bnetuk ukuran, hbahan dan tekstur dalam busana
2. Penerapan prinsip-prinsip proporsi, keimbangan, ritme, kesatuan dan pusat perhaian dalam busana

III. Metode pembelajaran :

Diskusi, tanya jawab, ceramah

IV. Langkah-langkahpembelajaran:

1. KegiatanPendahuluan

Menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai

Appersepsi dan motivasi

1. Kegiatan Inti :

Menjelaskan Penerapan unsure-unsur garis, warna, bnetuk ukuran, hbahan dan tekstur dalam busana

Penerapan prinsip-prinsip proporsi, keimbangan, ritme, kesatuan dan pusat perhaian dalam busana

1. Penutup: Rangkuan dan Evaluasi

**MATA KULIAH : Pengetahuan Busana**

**KODE Mata Kuliah : BSN 204**

**Jurusan/Prodi :PTBB/Pendidikan Teknik Busana**

**Semester : 2**

**Perteman Ke :15**

**Alokasi Waktu :100**

**Kompetensi :** menjelaskan kamuflase untuk berbagai macam kekurangan bentuk tubuh

Sub Kompetensi: macam macam kekurangan bentuk tubuh

Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Menjelaskan kamuflase kekurangan bentuk tubuh pada bahu
2. Menjelaskan kamuflase kekurangan bentuk tubuh pada dada
3. Menjelaskan kamuflase kekurangan bentuk tubuh pada perut
4. Menjelaskan kamuflase kekurangan bentuk tubuh pada pinggang
5. Menjelaskan kamuflase kekurangan bentuk tubuh pada panggul
6. Menjelaskan kamuflase kekurangan bentuk tubuh pada badan atas
7. Menjelaskan kamuflase kekurangan benuk tubuh pada punggung

1.Tujuan Pembelajaran :setelah selesai pembelajaran mahasiswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan kamuflase kekurangan bentuk tubuh pada bahu
2. Menjelaskan kamuflase kekurangan bentuk tubuh pada dada
3. Menjelaskan kamuflase kekurangan bentuk tubuh pada perut
4. Menjelaskan kamuflase kekurangan bentuk tubuh pada pinggang
5. Menjelaskan kamuflase kekurangan bentuk tubuh pada panggul
6. Menjelaskan kamuflase kekurangan bentuk tubuh pada badan atas
7. Menjelaskan kamuflase kekurangan benuk tubuh pada punggung

Materi Ajar :

1. kamuflase kekurangan bentuk tubuh pada bahu
2. kamuflase kekurangan bentuk tubuh pada dada
3. kamuflase kekurangan bentuk tubuh pada perut
4. kamuflase kekurangan bentuk tubuh pada pinggang
5. kamuflase kekurangan bentuk tubuh pada panggul
6. kamuflase kekurangan bentuk tubuh pada badan atas
7. kamuflase kekurangan benuk tubuh pada punggung

Metode pembelajaran : ceramah dan tanya jawab

Langkah-langkahpembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

Menjelasan tujuan pembelajaran

Appersepsi (pertanyaan dan penjajagan) dan motivasi

1. Kegiatan Inti :menjelaskan :
2. kamuflase kekurangan bentuk tubuh pada bahu
3. kamuflase kekurangan bentuk tubuh pada dada
4. kamuflase kekurangan bentuk tubuh pada perut
5. kamuflase kekurangan bentuk tubuh pada pinggang
6. kamuflase kekurangan bentuk tubuh pada panggul
7. kamuflase kekurangan bentuk tubuh pada badan atas
8. kamuflase kekurangan benuk tubuh pada punggung
9. Penutup:rangkuman dan Evaluasi :

**MATA KULIAH : Pengetahuan Busana**

**KODE Mata Kuliah : BSN 204**

**Jurusan/Prodi :PTBB/Pendidikan Teknik Busana**

**Semester : 2**

**Perteman Ke :13**

**Alokasi Waktu :100 menit**

**Kompetensi :** Menjelaskan macam-macam pelengkap bUsana

Sub Kompetensi:

1. Millineries
2. Accessories

Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Dapat Menjelaskan Millineries
2. Dapat Menjelaskan Accessories

I.Tujuan Pembelajaran :setelah selesai pembelajaran diharapkan mahasiswa:

1. Dapat Menjelaskan Millineries
2. Dapat Menjelaskan Accessories

II.Materi Ajar :

Macam-macam millineries

Macam-macam accessories

III.Metode pembelajaran : ceramah dan tanya jawab

IV.Langkah-langkahpembelajaran:

1. Kegiatanpendahuluan

Menjelaskan tujuan pembelajaran

Appersepsi dan motivasi

1. Kegiatan inti

Menjelaskan macam-macam millineries

Menjelaskan macam-macam accessories

c. Penutup: Rangkuman dan Evaluasi

**MATA KULIAH : Pengetahuan Busana**

**KODE Mata Kuliah : BSN 204**

**Jurusan/Prodi :PTBB/Pendidikan Teknik Busana**

**Semester : 2**

**Perteman Ke :14**

**Alokasi Waktu :100**

**Kompetensi :** Menjelaskan macam-macam garnitur busana

Sub Kompetensi:

1. garniture yang ditempel pada busana
2. Garniture yang menyatu dengan busana

Indikator Pencapaian Kompetensi:

1. Menjelaskan garniture yang ditempel pada busana
2. Menjelaskan Garniture yang menyatu dengan busana

I.Tujuan Pembelajaran : setelah selesai pembelajaran diharapkan mahasiswa dapat:

1. Menjelaskan garniture yang ditempel pada busana
2. Menjelaskan Garniture yang menyatu dengan busana

II.Materi Ajar :

1. garniture yang ditempel pada busana: renda, payet,manic dsb
2. Garniture yang menyatu dengan busana:bordir, sulam,lukis dsb

III.Metode pembelajaran :

Ceramah, tanya jawab

IV.Langkah-langkahpembelajaran:

1. Pendahuluan

Menjelaskan tujuan pembelajaran

Appersepsi dan motivasi

1. Kegiatan inti
2. Penutup: Rangkuman dan evaluasi

:

**MATA KULIAH : Pengetahuan Busana**

**KODE Mata Kuliah : BSN 204**

**Jurusan/Prodi :PTBB/Pendidikan Teknik Busana**

**Semester : 2**

**Perteman Ke :15**

**Alokasi Waktu :100**

**Kompetensi :** menjelaskan kamuflase untuk berbagai macam kekurangan bentuk tubuh

Sub Kompetensi:

1. Kekurangan bentuk tubuh pada bahu
2. Kekurangan bentuk tubu pada dada
3. Kekurangan bentuk tubuh pada perut
4. Kekurangan bentuk tubu pada dada
5. Kekurangan bentuk tubuh pada panggul
6. Kekurangan bentuk tubuh pada punggung
7. Kekuangan bentuk tubuh pada badan atas

Indikator Pencapaian Kompetensi:dapat menjelaskan

1. Kekurangan bentuk tubuh pada bahu
2. Kekurangan bentuk tubu pada dada
3. Kekurangan bentuk tubuh pada perut
4. Kekurangan bentuk tubu pada dada
5. Kekurangan bentuk tubuh pada panggul
6. Kekurangan bentuk tubuh pada punggung
7. Kekuangan bentuk tubuh pada badan atas

I.Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai pembelajaran diharapkan mahasiswa dapat memilih desain busana untuk :

1. Kekurangan bentuk tubuh pada bahu
2. Kekurangan bentuk tubu pada dada
3. Kekurangan bentuk tubuh pada perut
4. Kekurangan bentuk tubu pada dada
5. Kekurangan bentuk tubuh pada panggul
6. Kekurangan bentuk tubuh pada punggung
7. Kekuangan bentuk tubuh pada badan atas

II.Materi Ajar :

Desain busana untuk:

1. Kekurangan bentuk tubuh pada bahu
2. Kekurangan bentuk tubu pada dada
3. Kekurangan bentuk tubuh pada perut
4. Kekurangan bentuk tubu pada dada
5. Kekurangan bentuk tubuh pada panggul
6. Kekurangan bentuk tubuh pada punggung
7. Kekuangan bentuk tubuh pada badan atas

II. Metode pembelajaran : latihan,diskusi, tanya jawab

III.Langkah-langkahpembelajaran:

1. Pendahuluan

Menjelaskan tujuan yang akan dicapai

Appersepsi dan motivasi

1. Kegiatan iti menjelaskan pemilihan desain busana untuk
2. Kekurangan bentuk tubuh pada bahu
3. Kekurangan bentuk tubu pada dada
4. Kekurangan bentuk tubuh pada perut
5. Kekurangan bentuk tubu pada dada
6. Kekurangan bentuk tubuh pada panggul
7. Kekurangan bentuk tubuh pada punggung
8. Kekuangan bentuk tubuh pada badan atas

C.penutup: rangkuman dan evaluasi

:

**MATA KULIAH : Pengetahuan Busana**

**KODE Mata Kuliah : BSN 204**

**Jurusan/Prodi :PTBB/Pendidikan Teknik Busana**

**Semester : 2**

**Perteman Ke :16**

**Alokasi Waktu :100 menit**

**Kompetensi :** Dapat memilih desain busana untuk berbagai macam bentuk tubuh

Sub Kompetensi:

1. Memilih desain busana untuk bentuk tubuh pendek gemuk
2. Memilih desain busana untuk bentuk tubuhpendek kurus
3. Memilih desain busana untuk bentuk tubuh tinggi gemuk
4. Memilih desain busana untuk bentuk tubuh pendek gemuk
5. Memilih desain busana untuk bentuk tubuh perut buncit
6. Memilih desain busana untuk bentuk tubuh kekurangan pada bahu
7. Memilih desain busana untuk bentuk tubuh kekurangan pada panggul
8. Memilih desain busana untuk bentuk tubuh kekurangan pada leher
9. Memilih desain busana untuk bentuk tubuh kekurangan pada punggung
10. Memilih desain busana untuk bentuk tubuh kekurangan pada badan atas
11. Memilih desain busana untuk bentuk tubuh kekurangan pada dada

Indikator Pencapaian Kompetensi:dapat:

1. Memilih desain busana untuk bentuk tubuh pendek gemuk
2. Memilih desain busana untuk bentuk tubuhpendek kurus
3. Memilih desain busana untuk bentuk tubuh tinggi gemuk
4. Memilih desain busana untuk bentuk tubuh pendek gemuk
5. Memilih desain busana untuk bentuk tubuh perut buncit
6. Memilih desain busana untuk bentuk tubuh kekurangan pada bahu
7. Memilih desain busana untuk bentuk tubuh kekurangan pada panggul
8. Memilih desain busana untuk bentuk tubuh kekurangan pada leher
9. Memilih desain busana untuk bentuk tubuh kekurangan pada punggung
10. Memilih desain busana untuk bentuk tubuh kekurangan pada badan atas
11. Memilih desain busana untuk bentuk tubuh kekurangan pada dada

I.Tujuan Pembelajaran :setelah selesai pembelajaran diharapkan mahasiswa dapat:

1. Memilih desain busana untuk bentuk tubuh pendek gemuk
2. Memilih desain busana untuk bentuk tubuhpendek kurus
3. Memilih desain busana untuk bentuk tubuh tinggi gemuk
4. Memilih desain busana untuk bentuk tubuh pendek gemuk
5. Memilih desain busana untuk bentuk tubuh perut buncit
6. Memilih desain busana untuk bentuk tubuh kekurangan pada bahu
7. Memilih desain busana untuk bentuk tubuh kekurangan pada panggul
8. Memilih desain busana untuk bentuk tubuh kekurangan pada leher
9. Memilih desain busana untuk bentuk tubuh kekurangan pada punggung
10. Memilih desain busana untuk bentuk tubuh kekurangan pada badan atas
11. Memilih desain busana untuk bentuk tubuh kekurangan pada dada

II.Materi Ajar :

1. desain busana untuk bentuk tubuh pendek gemuk
2. desain busana untuk bentuk tubuhpendek kurus
3. desain busana untuk bentuk tubuh tinggi gemuk
4. desain busana untuk bentuk tubuh pendek gemuk
5. desain busana untuk bentuk tubuh perut buncit
6. desain busana untuk bentuk tubuh kekurangan pada bahu
7. desain busana untuk bentuk tubuh kekurangan pada panggul
8. desain busana untuk bentuk tubuh kekurangan pada leher
9. desain busana untuk bentuk tubuh kekurangan pada punggung
10. desain busana untuk bentuk tubuh kekurangan pada badan atas
11. desain busana untuk bentuk tubuh kekurangan pada dada

III.Metode pembelajaran : diskusi dan tanya jawab

IV.Langkah-langkahpembelajaran:

1. Kegiatanpendahuluan

Menjelaskan tujuan pembelajaran

Appersepsi dan motivasi

1. Kegiatan inti

Tugas menganalisis bebagai desain busana untuk berbagai macam bentuk tubuh

c. Penutup: Rangkuman dan Evaluasi

**SILABUS DAN SKEMA KERJA)**

**MATA KULIAH Produksi Busana Perorangan**

**KODE MATAKULIA : BSN 323**

**SEMESTER : Ganjil**

**JUMLAH SKS : 3 SKS /P**

**PROGRAM STUDI : PEND.TEKNIK BUSANA**

**DOSEN PENGAMPU : PRAPTI KAROMAH M.Pd.**

1. **Deskripsi Matakuliah**

**Mata kuliah ini memiliki beban 2 sks praktik.memberikan pengetahuan dan keterampilan dalam menerima order, pembuatan busana perorangan, menghitung ongkos jahit, menyusun laporan hasil usaha jasa busana.**

**II. Kompetensi yang Dikembangkan**

1. Kemampuan mendaya gunakan potensi diri untuk berwirausaha
2. Kemampuan menganalisis peluang usaha
3. Kemampuan menerapkan prinsip-prinsip peluang usaha
4. Kemampuan menerapkan keterampilan dalam produksi usaha
5. Kmampuan menerapkan pelayanan pada konsumen
6. Kemampuan melakukan kegiatan membuaka usaha jasa pembuatan busana perorangan

**III. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. **Aspek Kognitif dan Kecakapan Berpikir**
2. Menjelaskan pentingnya mempelajari manajemen usaha dalam rangka membuka usaha jasa pembuatan busana perorangan
3. Menjelaskan macam-macam peluang usaha busana perorangan
4. Menjelaskan aspek2 dalam perencanaan usaha busana perorangan
5. Menjelaskan langkah-langkah kerja dalam perencanaan usaha busana perorangan
6. Menjelaskan urutan kerja yang dilakukan dalam penerimaan order jasa pembuatan busana perorangan
7. Menjelaskan pentingnya jasa dalam pembuatan busana perorangan
8. **Aspek Psikomotor**
9. Mampu mengidentifikasi berbagai peluang usaha perorangan
10. Mampu mengidentifikasi aspek2 dalam perencanaan usaha busana perorangan
11. Mampu mengidentifikasi langkah-langkah kerja dalam perencanaan usaha
12. Mampu mengidentifikasi mengimplementasikan suatu perencanaan usaha busana perorangan dalam lingkup terbatas
13. Mampu menerima order pembuatan busana perorangan sesuai permintaan konsumen
14. Mampu melakukan aktifitas perhitunga dan penyusunan laporan praktik usaha busana perorangan

**C. Aspek Affektif, Kecakapan Sosial dan Personal**

1. Mahasiswa mengikuti perkuliahan dengan antusias, tertib dan disiplin dan tanggung jawab dalam pekerjaan.
2. Mahasiswa memiliki sikap positif, hemat dan hemat menghargai orang lain dalam mengikuti pembelajaran.
3. Mahasiswa bertindak hati-hati dan tliti dalam menjalankan praktik.
4. Mahasiswa memiliki rasa percaya diri terhadap kemampuannya.

**IV. Sumber Bacaan**

Arif S.Sadiman dkk.1993.Jakarta:PT Raja Grafindo Persada

Jalaludin Rakhmad.1999.Psikologi Komnikasi.Bandung:Penerbit PT Rosdakarya

Nana Sudjana dkk.2003Teknologi Pengajaran.Bandung:Sinar bBaru Algensindo

Oemar H Malik Media Pendidikan.1982.Bandng:Penerbit Alumni

Trini Prasasti dkk.2005.Media Sederhana. Jakarta: Depdiknas Dirjen Dikti

**V. Penilaian**

Butir-butir penilaian terdiri dari:

* Tugas Mandiri
* Partisipasi dan Kehadiran Kuliah
* Ujian Akhir Semester

1. **Tugas Mandiri**

Menerima order busana perorangan sebanyak 6 stel (2stel berfuring)

**B. Partisipasi dan Kehadiran Kuliah**

Belajar pada dasarnya terjadi dalam situasi sosial. Kelas merupakan situasi sosial yang diciptakan oleh dosen untuk membantu mahasiswa mencapai tujuan belajarnya. Oleh karenanya kehadiran kuliah dan partisipasi dalam kuliah merupakan parameter keunggulan mahasiswa yang harus dikembangkan dan diberi bobot pencapaian. Skor: 5 maksimum

**C. Ujian Akhir Semester**

Ujian akhir semester dilaksanakan di akhir perkuliahan untuk mengetahui tingkat pencapaian kompetensi mahasiswa. Skor: 40 maksimum

Tabel Ringkasan Bobot Penilaian

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Jenis Tagihan** | **Skor Maksimum** |
| 1 | Kehadiran dan Partisipasi Kuliah | 5 |
| 2 | Tugas mandiri | 40 |
| 3 | Tugas Kelompok | 15 |
| 4 | Ujian Akhir Semester | 40 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Jumlah Maksimum | | 100 |

Untuk dinyatakan menguasai kompetensi mahasiswa harus mampu mengumpulkan minimal 56 poin (C ). Poin tersebut dinyatakan dalam angka dan huruf sebagai berikut:

Tabel Penguasaan Kompetensi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nilai** | **Syarat** |
| 1 | A | sedikitnya mahasiswa harus mengumpulkan 86 point |
| 2 | A- | sedikitnya mahasiswa harus mengumpulkan 80 point |
| 3 | B + | sedikitnya mahasiswa harus mengumpulkan 75 point |
| 4 | B | sedikitnya mahasiswa harus mengumpulkan 71 point |
| 5 | B- | sedikitnya mahasiswa harus mengumpulkan 66 point |
| 6 | C + | sedikitnya mahasiswa harus mengumpulkan 64 point |
| 7 | C | sedikitnya mahasiswa harus mengumpulkan 56 point |

**Skema Kerja**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu ke-** | **Kompetensi Dasar** | **Materi Dasar** | **Strategi Perkuliahan** | **Sumber Bahan** |
| 1 | Menjelaskan ruanglngkup pendirian usaha jasa busana | ruanglngkup pendirian usaha jasa busana | Ceramah, Tanya jawab |  |
| 2 | Menjelaskan macam-macam peluang usaha busana perorangan | macam-macam peluang usaha busana perorangan | Ceramah, Tanya jawab |  |
| 3 | Menjelaskan aspek2 dalam perencanaan usaha busana perorangan | aspek2 dalam perencanaan usaha busana perorangan | Diskusi kelas  Diskusi kelompok |  |
| 4-15 | Mampu menerima order pembuatan busana perorangan | menerima order pembuatan busana perorangan | Diskusi  Tugas |  |
| 16 | Menjelaskan perhitungan dan penyusunan laporan praktik usaha busana perorangan | perhitungan dan penyusunan laporan praktik usaha busana perorangan | Diskusi  Tugas |  |

**MATA KULIAH :Produksi Busana Perorangan**

**KODE Mata Kuliah :BSN 323**

**Jurusan/Prodi :PTBB/Pendidikan Teknik Busana**

**Semester :5**

**Perteman Ke :1**

**Alokasi Waktu :200’**

**Kompetensi :** Dapat Menjelaskan ruanglngkup pendirian usaha busana

**Sub Kompetensi:**

1. Menjelaskan usaha busana modiste
2. Menjelaskan usaha busana butik
3. Menjelaskan usaha busana adi busana
4. Menjelaskan usaha busana toko/distro

**Idikator Pencapaian Kompetesi: dapat**

1. Menjelaskan usaha busana modiste
2. Menjelaskan usaha busana butik
3. Menjelaskan usaha busana adi busana
4. Menjelaskan usaha busana toko/distro

**Tujuan Pembelajaran:setelah selesai pembelajaran diharapkan mahasiswa dapat:**

1. Menjelaskan usaha busana modiste
2. Menjelaskan usaha busana butik
3. Menjelaskan usaha busana adi
4. Menjelaskan usaha busana toko/distro

**Materi Ajar**

1. usaha busana modiste
2. usaha busana butik
3. usaha busana adi
4. usaha busana toko/distro

**Metode Pembelajaran**

Ceramah. Tanya jawab,

**Langkah-langkah pembelajaran**

1. **Kegiatan Pendahuluan:**

Menjelaskan tujuan pembelajaran

Apersepsi dan motivasi

1. **Kegiatan Inti**

Menjelaskan jenis/macam-macam usaha busana:modiste,butik, distro,busana adi/houte couture

1. **Penutup**

Rangkuman dan evaluasi

**MATA KULIAH :Produksi Busana Perorangan**

**KODE Mata Kuliah :BSN 323**

**Jurusan/Prodi :PTBB/Pendidikan Teknik Busana**

**Semester :5**

**Perteman Ke :2**

**Alokasi Waktu :200’**

**Kompetensi :**Menjelaskan macam-macam peluang usaha busana perorangan: membeli usaha jadi/orang lain, franchise/ kerjasama manajemen, membuka usaha baru

**Sub Kompetensi:**

1. Menjelaskan jenis usaha usana membeli usaha jadi
2. Menjelaskan usaha busana franchise
3. Menjelaskan usaha busana membuka usaha baru

**Idikator Pencapaian Kompetesi dapat:**

1. Menjelaskan jenis usaha usana membeli usaha jadi
2. Menjelaskan usaha busana franchise
3. Menjelaskan usaha busana membuka usaha baru

**Tujuan Pembelajaran:**

Setelah selesai pembelajaran diharapkan mahasiswa dapat:

**Materi Ajar:**

1. jenis usaha usana membeli usaha jadi
2. usaha busana franchise
3. usaha busana membuka usaha baru

**Metode Pembelajaran:** ceramah, tanya jawab

**Langkah-langkah pembelajaran**

1. **Kegiatan Pendahuluan**

Mejelaskan tujuan yang akan dicapai

1. **Kegiatan Inti**

**Menjelaskan:**

1. jenis usaha usana membeli usaha jadi
2. usaha busana franchise
3. usaha busana membuka usaha baru
4. **Penutup**

Rangkuman dan evaluasi

**MATA KULIAH :Produksi Busana Perorangan**

**KODE Mata Kuliah :BSN 323**

**Jurusan/Prodi :PTBB/Pendidikan Teknik Busana**

**Semester :5**

**Perteman Ke :3**

**Alokasi Waktu :200’**

**Kompetensi :** Dapat menjelaskan aspek2 dalam perencanaan usaha busana perorangan

**Sub Kompetensi:**

1. Menjelaskan SDM dalam usaha busana
2. Menjelaskan pemasaran
3. Menjelaskan keuangan
4. Menjelaskan produksi

**Idikator Pencapaian Kompetesi**

1. Dapat Menjelaskan SDM dalam usaha busana
2. Dapat Menjelaskan pemasaran
3. Dapat menjelaskan keuangan dalam usaha busana
4. Dapatmenjelaskan produksi dalam usaha busana

**Tujuan Pembelajaran**

**S**etelah selesai pembelajaran mahasiswa diharapkan:

1. Dapat Menjelaskan SDM dalam usaha busana
2. Dapat Menjelaskan pemasaran
3. Dapat menjelaskan keuangan dalam usaha busana
4. Dapatmenjelaskan produksi dalam usaha busana

**Materi Ajar**

aspek2 dalam perencanaan usaha busana perorangan:sdm,pemasaran,keuangan,produksi

**Metode Pembelajaran**

Ceramah, tanya jawab

**Langkah-langkah pembelajaran**

1. **Kegiatan Pendahuluan**

**Menjelaskan tujuan yang hendak dicapai**

1. **Kegiatan Inti**

Menjelaskanaspek2 dalam perencanaan usaha busana perorangan:sdm,pemasaran,keuangan,produksi

1. **Penutup**

Rangkuman dan evauasi

**MATA KULIAH :Produksi Busana Perorangan**

**KODE Mata Kuliah :BSN 323**

**Jurusan/Prodi :PTBB/Pendidikan Teknik Busana**

**Semester :5**

**Perteman Ke :4-15**

**Alokasi Waktu :11x200’**

**Kompetensi :** Mampu menerima order pembuatan busana perorangan

**Sub Kompetensi:**

1. Mengambil ukuran
2. Membuat pola
3. Memotong
4. Menjahit
5. Paking

**Idikator Pencapaian Kompetesi**

1. Mampu Mengambil ukuran
2. Mampu Membuat pola
3. Terampil Memotong
4. Terampil Menjahit
5. Terampil Paking

**Tujuan Pembelajaran;**

Setelah selesai pembelajaran diharapkan mahasiswa dapat memuat busana secara perseorangan sejumlan 6 stel (2stel berfuring) sejak ari mengambi ukuran sampai paking

**Materi Ajar:**

**Sub Kompetensi:**

1. Mengambil ukuran
2. Membuat pola
3. Memotong
4. Menjahit

Paking

**Metode Pembelajaran:** praktik

**Langkah-langkah pembelajaran**

1. **Kegiatan Pendahuluan**

Menjelaskan tjuan pembelajaran

1. **Kegiatan Inti**

Menerima order membuat busana perorangan sejumlah 6 stel

1. **Penutup:** rangkuman dan evaluasi

**MATA KULIAH :Produksi Busana Perorangan**

**KODE Mata Kuliah :BSN 323**

**Jurusan/Prodi :PTBB/Pendidikan Teknik Busana**

**Semester :5**

**Perteman Ke :16**

**Alokasi Waktu :200’**

**Kompetensi :** Menjelaskan perhitungan dan penyusunan laporan praktik usaha busana perorangan

**Sub Kompetensi**

1. Menghitung hasil usaha
2. Membuat laporan

**Idikator Pencapaian Kompetesi:**

1. Dapat Menghitung hasil usaha
2. Dapat Membuat laporan

**Tujuan Pembelajaran**

Setelah selesai pembelajaran mahasiswa diharapkan dapat

1. Menghitung hasil usaha
2. Membuat laporan

**Materi Ajar;**

Menerima jasa usaha busana perorangan sejumlah 6 stel

**Metode Pembelajaran: latihan**

**Langkah-langkah pembelajaran**

1. **Kegiatan Pendahuluan**

Menjelaskan tujuan pembelajaran

Appersepsi (tanya jawab untuk penjajagan) dan motivasi

1. **Kegiatan Inti**

Menyusun laporan dan melaporkan

1. **Penutup**

Rangkuman da evaluasi

**SILABUS DAN SKEMA KERJA)**

**MATA KULIAH**

**KODE MATAKULIAH : BSN 203**

**SEMESTER : GANJIL**

**JUMLAH SKS : 2 KS**

**PROGRAM STUDI : PEND.TEKNIK BUSANA**

**DOSEN PENGAMPU : PRAPTI KAROMAH**

**SILABUS DAN SKEMA KERJA**

**MATA KULIAH : Pengajaran Mikro**

**KODE MATAKULIAH :PKP.106**

**SEMESTER : genap**

**JUMLAH SKS : 1SKS**

**PROGRAM STUDI : PEND.TEKNIK BUSANA**

**DOSEN PENGAMPU : PRAPTI KAROMAH**

1. **Deskripsi Matakuliah**

Menjelaskan dasar-dasar pengajaran mikro, menyusun RPP, mempraktikan keterampilan mengajar terbatas, keterampilan dasar terpadu dan mengevaluasi praktik pengajaran mikro

**II. Kompetensi yang Dikembangkan**

1. Kemampuan menjelaskan dasar-dasar pengajaran mikro
2. Kemampuan menyusun RPP
3. Kemampuan mempraktikan keterampilan mengajar terbatas
4. Kemampuan mempraktikan keterampilan dasarmengajar terpadu
5. Kemampuan mengevaluasi praktik pengajaran mikro

**III. Indikator Pencapaian Kompetensi**

**A. Aspek Kognitif dan Kecakapan Berpikir**

Menjelaskan dasar-dasar pengajaran mikro

**B. Aspek Psikomotor**

1. Penyusunan recana pelaksanaan pembelajaran
2. Praktik keterampilan mengajar terbatas
3. Praktik keterampilan mengajar terpadu
4. Melakukan evaluasi pembelajaran

**C. Aspek Affektif, Kecakapan Sosial dan Personal**

1. Mahasiswa mengikuti perkuliahan dengan antusias, tertib dan disiplin
2. Mahasiswa memiliki sikap positif terhadap perkuliahan pembelajaran mikro
3. Mahasiswa menyadari pentingnya penguasaan pembelajaran mikro untuk masa depannya kelak
4. Mahasiswa memiliki sopan santun dalam kelas maupun di luar kelas.
5. Mahasiswa memiliki kemauan dalam bekerjasama
6. .Mahasiswa memiliki rasa tanggung jawab dalam melaksanakan tugas-tugas

belajarnya

7. Mahasiswa memiliki rasa percaya diri terhadap kemampuannya.

**IV. Sumber Bacaan**

1. Panduan pengajaran mikro 2008
2. **M**ateri pembekalan pengajaran Mikro/PPL 2008

**V. Penilaian**

Butir-butir penilaian terdiri dari:

* Orientasi, observasi dan keaktifan mengikuti pengajaran mikro
* RPP
* Proses pembelajaran
* Kompetesi kepribadian
* Kompetensi sosial

1. **Tugas Mandiri**
2. Laporan hasil observasi
3. Membuat RPP dan media pembelajaran

**B. Tugas Kelompok**

Secara kelompok mahasiswa diminta sebagai observer

**C. Partisipasi dan Kehadiran Kuliah**

Belajar pada dasarnya terjadi dalam situasi sosial. Kelas merupakan situasi sosial yang diciptakan oleh dosen untuk membantu mahasiswa mencapai tujuan belajarnya. Oleh karenanya kehadiran kuliah dan partisipasi dalam kuliah merupakan parameter keunggulan mahasiswa yang harus dikembangkan dan diberi bobot pencapaian. Skor: 10 maksimum

**D,Praktik mengajar terbatas**

Dilakukan 4 kali selama berlangsungya pembelajaran mikro untuk melhat sejauh mana mahasiswa telah mampu mempraktikan beberapa keterampilan dasar mengajar terbatas

**E. Praktik mengajar terpadu**

Dilakukan minimal 2 kali selama berlangsungya pembelajaran mikro untuk melhat sejauh mana mahasiswa telah mampu mempraktikan keterampilan dasar mengajar terpadu

Tabel Ringkasan Bobot Penilaian

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Jenis Tagihan** | **Skor Maksimum** |
| 1 | Keaktifan mengikuti pelajaran mikro | 10 |
| 2 | RPP | 120 |
| 3 | Proses pembelajaran | 40 |
|  | Kompetensi kepribadian | 20 |
| 5 | Kompetensi sosial | 10 |
| 6 | Ujian Akhir Semester | 30 |
| Jumlah Maksimum | | 100 |

Untuk dinyatakan menguasai kompetensi mahasiswa harus mampu mengumpulkan minimal 56 poin (C ). Poin tersebut dinyatakan dalam angka dan huruf sebagai berikut:

Tabel Penguasaan Kompetensi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nilai** | **Syarat** |
| 1 | A | sedikitnya mahasiswa harus mengumpulkan 86 point |
| 2 | A- | sedikitnya mahasiswa harus mengumpulkan 80 point |
| 3 | B + | sedikitnya mahasiswa harus mengumpulkan 75 point |
| 4 | B | sedikitnya mahasiswa harus mengumpulkan 71 point |
| 5 | B- | sedikitnya mahasiswa harus mengumpulkan 66 point |
| 6 | C + | sedikitnya mahasiswa harus mengumpulkan 64 point |
| 7 | C | sedikitnya mahasiswa harus mengumpulkan 56 point |

**RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN (RPP)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu ke-** | **Kompetensi Dasar** | **Materi Dasar** | **Strategi Perkuliahan** | **Sumber Bahan** | |
| 1 | Orientasi pembelajaran mikro | *Mekanisme pengajaran mikro,profil dan penampilan guru, kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional.perangkat penunjang yang akan digunakan (RPP,lembar pengamatan,lembar penilaian)* | Ceramah, Tanya jawab | Panduan pengajaran mikro  Materi pengajaran mikro | |
| 2- | Penyusunan RPP | Pengertian, tujuan, omponen RPP (identitas, kompetensi dasar, materi, indikator, strategi pembelajaran, kegiatan/scenario, penilaian, alokasi waktu, sumber). | Ceramah, Tanya jawab,pemberian tgas | Panduan pengajaran mikro  Materi pengajaran mikro | |
| 3 | Menjelaskan komponen-komponen dalam pembelajaran mikro |  | Diskusi kelas  Diskusi kelompok | Panduan pengajaran mikro  Materi pengajaran mikro | |
| 4-9 | Praktik keterampilan dasar mengajar terbatas | Keterampilan: membuka pelajaran, menjelaskan, member penguatan, mengunakan media, menyusun scenario, mengadakan variasi, diskusi, mengeloala kelas, bertanya, mengevaluasi. | Diskusi kelas  latihan | Panduan pengajaran mikro  Materi pengajaran mikro | |
| 10-15 | Praktik keterampilan dasar mengajar terpadu | Keterampilan menyususn RPP, praktek pembelajaran mikro (memadukan beberapa keterampilan) | Latihan, diskusi kelas | Panduan pengajaran mikro  Materi pengajaran mikro | |
| 16 | Evaluasi praktik pengajaran mkro | observasi | disksi | | Panduan pengajaran mikro  Materi pengajaran mikro |

**SILABUS DAN SKEMA KERJA)**

**MATA KULIAH : Media Pendidikan**

**KODE MATAKULIAH : PTK 202**

**SEMESTER : Genap**

**JUMLAH SKS : 2 SKS**

**PROGRAM STUDI : PEND.TEKNIK BUSANA**

**DOSEN PENGAMPU : PRAPTI KAROMAH**

**I. Deskripsi Matakuliah**

Menganalisis karakteristik, kelebihan dan kekurangan berbagai media pendidikan, terampil memilih, memproduksi dan mensimulasikannya

**II. Kompetensi yang Dikembangkan**

1. Kemampuan menjelaskan kelebihan dan kekurangan masing-masing media
2. Kemampuan memilih media pendidikan
3. Kemampuan membuat media pendidikan
4. Kemampuan mensimulasikan penggunaan media pendidikan dalam pembelajaran

**III. Indikator Pencapaian Kompetensi**

**A. Aspek Kognitif dan Kecakapan Berpikir**

1. Menjelaskan kelebihan dan kekurangan masing-masing media
2. Menjelaskan karakteristik masing-masing media

**B. Aspek Psikomotor**

1. memilih media pendidikan
2. membuat media pendidikan
3. mensimulasikan penggunaan media pendidikan dalam pembelajaran

**C. Aspek Affektif, Kecakapan Sosial dan Personal**

1. Mahasiswa mengikuti perkuliahan dengan antusias, tertib dan disiplin
2. Mahasiswa memiliki sikap positif terhadap perkuliahan media pendidikan
3. Mahasiswa menyadari pentingnya penguasaan media pendidikan untuk masa depannya kelak
4. Mahasiswa memiliki sopan santun dalam kelas maupun di luar kelas.
5. Mahasiswa memiliki kemauan dalam bekerjasama
6. .Mahasiswa memiliki rasa tanggung jawab dalam melaksanakan tugas-tugas belajarnya.
7. Mahasiswa memiliki rasa percaya diri terhadap kemampuannya.

**IV. Sumber Bacaan**

Arif S.Sadiman dkk.1993.Jakarta:PT Raja Grafindo Persada

Jalaludin Rakhmad.1999.Psikologi Komnikasi.Bandung:Penerbit PT Rosdakarya

Nana Sudjana dkk.2003Teknologi Pengajaran.Bandung:Sinar bBaru Algensindo

Oemar H Malik Media Pendidikan.1982.Bandng:Penerbit Alumni

Trini Prasasti dkk.2005.Media Sederhana. Jakarta: Depdiknas Dirjen Dikti

**V. Penilaian**

Butir-butir penilaian terdiri dari:

* Tugas Mandiri
* Tugas Kelompok
* Partisipasi dan Kehadiran Kuliah
* Ujian Akhir Semester

1. **Tugas Mandiri**

Membuat media pendidikan. Skor maksimum 40

**B. Tugas Kelompok**

Secara kelompok mahasiswa diminta untuk menganalisis kelebihan dan kekurangan berbagai media pendidikan.skor maksimum 15

**C. Partisipasi dan Kehadiran Kuliah**

Belajar pada dasarnya terjadi dalam situasi sosial. Kelas merupakan situasi sosial yang diciptakan oleh dosen untuk membantu mahasiswa mencapai tujuan belajarnya. Oleh karenanya kehadiran kuliah dan partisipasi dalam kuliah merupakan parameter keunggulan mahasiswa yang harus dikembangkan dan diberi bobot pencapaian. Skor: 5 maksimum

**D. Ujian Akhir Semester**

Ujian akhir semester dilaksanakan di akhir perkuliahan untuk mengetahui tingkat pencapaian kompetensi mahasiswa. Skor: 40 maksimum

Tabel Ringkasan Bobot Penilaian

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Jenis Tagihan** | **Skor Maksimum** |
| 1 | Kehadiran dan Partisipasi Kuliah | 5 |
| 2 | Tugas mandiri | 40 |
| 3 | Tugas Kelompok | 15 |
| 4 | Ujian Akhir Semester | 40 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Jumlah Maksimum | | 100 |

Untuk dinyatakan menguasai kompetensi mahasiswa harus mampu mengumpulkan minimal 56 poin (C ). Poin tersebut dinyatakan dalam angka dan huruf sebagai berikut:

Tabel Penguasaan Kompetensi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nilai** | **Syarat** |
| 1 | A | sedikitnya mahasiswa harus mengumpulkan 86 point |
| 2 | A- | sedikitnya mahasiswa harus mengumpulkan 80 point |
| 3 | B + | sedikitnya mahasiswa harus mengumpulkan 75 point |
| 4 | B | sedikitnya mahasiswa harus mengumpulkan 71 point |
| 5 | B- | sedikitnya mahasiswa harus mengumpulkan 66 point |
| 6 | C + | sedikitnya mahasiswa harus mengumpulkan 64 point |
| 7 | C | sedikitnya mahasiswa harus mengumpulkan 56 point |

**Skema Kerja**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu ke-** | **Kompetensi Dasar** | **Materi Dasar** | **Strategi Perkuliahan** | **Sumber Bahan** | |
| 1 | Menjelaskan media dalam proses komunikasi | Komunikasi instruksional, media dalam proses komunikasi | Ceramah, Tanya jawab | Media pendidikan | |
| 2-4- | Menjelaskan pengertian,fungsi dan peranan media dalam kbm | pengertian,fungsi dan peranan media dalam kbm | Ceramah, Tanya jawab | Teknoogi pengajaran | |
| 5 | Menjelaskan macam-macam media, kelebihan dan kekurangan | Macam-macam media pembelajaran | Diskusi kelas  Diskusi kelompok | Media Pendidikan | |
| 6 | Menggunakan Macam-macam papan | penggunakan Macam-macam papan tulis,papan putih, papan magnet | Diskusi kelas  Presentasi | Media Pendidikan | |
| 7 | Membuat macam-macam alat lebar | Flip chart, wall cahart, poster | Diskusi kelas  Presentasi | Teknologi pengajaran | |
| 8-9 | Menggunakan macam-macam proyektor | macam-macam OHT, perencanaan OHT,Latihan membuat OHT |  | | Media sederhana |
| 10 | sisipan | Mid semester |  |  | |
| 11-12 | Membuat f0tografi | fotografi | Ceramah Tanya jawab | Teknologi pengajaran | |
| 12 | Membuat model dan benda sebenarnya | Model dan benda sebenarnya | tugas |  | |
| 13-14 | Pembelajaran berbantuan komputer | Pembelajaran berbantuan komputer | tugas |  | |
| 15-16 | Evaluasi/simulasi | Mensimulasikan penggunaan media | latihan |  | |

**SILABUS DAN SKEMA KERJA)**

**MATA KULIAH Produksi Busana Perorangan**

**KODE MATAKULIA : BSN 323**

**SEMESTER : Ganjil**

**JUMLAH SKS : 3 SKS /P**

**PROGRAM STUDI : PEND.TEKNIK BUSANA**

**DOSEN PENGAMPU : PRAPTI KAROMAH**

**Sri Wisdiati MPd**

1. **Deskripsi Matakuliah**

**Mata kuliah ini memiliki beban 2 sks praktik.memberikan pengatahuan dan keterampilan dalam menerima order, pembuatan busana perorangan, menghitung ongkos jahit, menyusun laporan hasil usaha jasa busana.**

**II. Kompetensi yang Dikembangkan**

1. Kemampuan mendaya gunakan potensi diri untuk berwirausaha
2. Kemampuan menganalisis peluang usaha
3. Kemampuan menerapkan prinsip-prinsip peluang usaha
4. Kemampuan menerapkan keterampilan dalam produksi usaha
5. Kmampuan menerapkan pelayanan pada konsumen
6. Kemampuan melakukan kegiatan membuaka usaha jasa pembuatan busana perorangan

**III. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. **Aspek Kognitif dan Kecakapan Berpikir**
2. Menjelaskan pentingnya mempelajari manajemen usaha dalam rangka membuka usaha jasa pembuatan busana perorangan
3. Menjelaskan macam-macam peluang usaha busana perorangan
4. Menjelaskan aspek2 dalam perencanaan usaha busana perorangan
5. Menjelaskan langkah-langkah kerja dalam perencanaan usaha busana perorangan
6. Menjelaskan uutan kerja yang dilakkan dalam penerimaan order jasa pembuatan busana perorangan
7. Menjelaskan pentingnya jasa dalam pembuatan busana perorangan
8. **Aspek Psikomotor**
9. Mampu mengidentifikasi berbagai peluang usaha perorangan
10. Mampu mengidentifikasi
11. Mampu mengidentifikasi
12. Mampu mengimplementasikan suatu perencanaan usaha busana perorangan dalam lingkup terbatas
13. Mampu menerima order pembuatan busana perorangan sesuai permintaan konsumen
14. Mampu melakukan aktifitas perhitunga dan penyusunan laporan praktik usaha busana peroangan

**C. Aspek Affektif, Kecakapan Sosial dan Personal**

1. Mahasiswa mengikuti perkuliahan dengan antusias, tertib dan disiplin dan tanggung jawab dalam pekerjaan.
2. Mahasiswa memiliki sikap positif, hemat dan hemat menghargai orang lain dalam mengikuti pembelajaran.
3. Mahasiswa bertindak hati-hati dan tliti dalam menjalankan praktik.
4. Mahasiswa memiliki rasa percaya diri terhadap kemampuannya.

**IV. Sumber Bacaan**

Arif S.Sadiman dkk.1993.Jakarta:PT Raja Grafindo Persada

Jalaludin Rakhmad.1999.Psikologi Komnikasi.Bandung:Penerbit PT Rosdakarya

Nana Sudjana dkk.2003Teknologi Pengajaran.Bandung:Sinar bBaru Algensindo

Oemar H Malik Media Pendidikan.1982.Bandng:Penerbit Alumni

Trini Prasasti dkk.2005.Media Sederhana. Jakarta: Depdiknas Dirjen Dikti

**V. Penilaian**

Butir-butir penilaian terdiri dari:

* Tugas Mandiri
* Tugas Kelompok
* Partisipasi dan Kehadiran Kuliah
* Ujian Akhir Semester

1. **Tugas Mandiri**

Membuat media pendidikan. Skor maksimum 40

**B. Tugas Kelompok**

Secara kelompok mahasiswa diminta untuk menganalisis kelebihan dan kekurangan berbagai media pendidikan.skor maksimum 15

**C. Partisipasi dan Kehadiran Kuliah**

Belajar pada dasarnya terjadi dalam situasi sosial. Kelas merupakan situasi sosial yang diciptakan oleh dosen untuk membantu mahasiswa mencapai tujuan belajarnya. Oleh karenanya kehadiran kuliah dan partisipasi dalam kuliah merupakan parameter keunggulan mahasiswa yang harus dikembangkan dan diberi bobot pencapaian. Skor: 5 maksimum

**D. Ujian Akhir Semester**

Ujian akhir semester dilaksanakan di akhir perkuliahan untuk mengetahui tingkat pencapaian kompetensi mahasiswa. Skor: 40 maksimum

Tabel Ringkasan Bobot Penilaian

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Jenis Tagihan** | **Skor Maksimum** |
| 1 | Kehadiran dan Partisipasi Kuliah | 5 |
| 2 | Tugas mandiri | 40 |
| 3 | Tugas Kelompok | 15 |
| 4 | Ujian Akhir Semester | 40 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Jumlah Maksimum | | 100 |

Untuk dinyatakan menguasai kompetensi mahasiswa harus mampu mengumpulkan minimal 56 poin (C ). Poin tersebut dinyatakan dalam angka dan huruf sebagai berikut:

Tabel Penguasaan Kompetensi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nilai** | **Syarat** |
| 1 | A | sedikitnya mahasiswa harus mengumpulkan 86 point |
| 2 | A- | sedikitnya mahasiswa harus mengumpulkan 80 point |
| 3 | B + | sedikitnya mahasiswa harus mengumpulkan 75 point |
| 4 | B | sedikitnya mahasiswa harus mengumpulkan 71 point |
| 5 | B- | sedikitnya mahasiswa harus mengumpulkan 66 point |
| 6 | C + | sedikitnya mahasiswa harus mengumpulkan 64 point |
| 7 | C | sedikitnya mahasiswa harus mengumpulkan 56 point |

**Skema Kerja**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu ke-** | **Kompetensi Dasar** | **Materi Dasar** | **Strategi Perkuliahan** | **Sumber Bahan** | |
| 1 | Menjelaskan media dalam proses komunikasi | Komunikasi instruksional, media dalam proses komunikasi | Ceramah, Tanya jawab | Media pendidikan | |
| 2-4- | Menjelaskan pengertian,fungsi dan peranan media dalam kbm | pengertian,fungsi dan peranan media dalam kbm | Ceramah, Tanya jawab | Teknoogi pengajaran | |
| 5 | Menjelaskan macam-macam media, kelebihan dan kekurangan | Macam-macam media pembelajaran | Diskusi kelas  Diskusi kelompok | Media Pendidikan | |
| 6 | Menggunakan Macam-macam papan | penggunakan Macam-macam papan tulis,papan putih, papan magnet | Diskusi kelas  Presentasi | Media Pendidikan | |
| 7 | Membuat macam-macam alat lebar | Flip chart, wall cahart, poster | Diskusi kelas  Presentasi | Teknologi pengajaran | |
| 8-9 | Menggunakan macam-macam proyektor | macam-macam OHT, perencanaan OHT,Latihan membuat OHT |  | | Media sederhana |
| 10 | sisipan | Mid semester |  |  | |
| 11-12 | Membuat f0tografi | fotografi | Ceramah Tanya jawab | Teknologi pengajaran | |
| 12 | Membuat model dan benda sebenarnya | Model dan benda sebenarnya | tugas |  | |
| 13-14 | Pembelajaran berbantuan komputer | Pembelajaran berbantuan komputer | tugas |  | |
| 15-16 | Evaluasi/simulasi | Mensimulasikan penggunaan media | latihan |  | |

Kode : TBS 201 Mata Kuliah: Pengetahuan Busana ( 2SKS)

1. Kompetensi yang akan dicapai mata kuliah ini adalah:

Peranan busana dalam kehidupan sehari-hari, peristilahan dalam busana, menganalisis berbagai macam bentuk tubuh; menerapkan unsur dan prinsip disain dalam memilih busana, pelengkap busana, meletakkan kamuflase untuk berbagai macam kekurangan bentuk tubuh

1. Materi perkuliahan terdiri dari:
2. fungsi busana dalam kehidupan sehari-hari
3. peristilahan dalam busana
4. menganalisis berbagai macam bentuk tubuh
5. menerapkan unsur dan prinsip desain dalam pemilihan busana
6. pemilihan pelengkap busana
7. kamuflase untuk berbagai macam kekurangan bentuk tubuh
8. Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan metode ; SCL
9. Teknik penilaian yang digunakan : Test dan non test

Kode : UNK 2227 Mata Kuliah: Pengajaran Mikro ( 2SKS)

1. Kompetensi yang akan dicapai mata kuliah ini adalah: Menjelaskan dasar-dasar pengajaran mikro, menyusun RPP, mempraktikan keterampilan mengajar terbatas, keterampilan dasar terpadu dan mengevaluasi praktik pengajaran mikro
2. Materi perkuliahan terdiri dari:

Penyusunan recana pelaksanaan pembelajaran

Praktik keterampilan mengajar terbatas

Praktik keterampilan mengajar terpadu

Melakukan evaluasi pembelajaran

1. Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan metode ; SCL
2. Teknik penilaian yang digunakan : Test dan non test

Kode : PTK 202 Mata Kuliah: Media Pendidikan( 2SKS)

1. Kompetensi yang akan dicapai mata kuliah ini adalah :

Menganalisis karakteristik, kelebihan dan kekurangan berbagai media pendidikan, terampil memilih, memproduksi dan mensimulasikannya

1. Materi perkuliahan terdiri dari:

Fungsi media dalam pbm, kelebihan dan kekurangan masing-masing media,Kemampuan memilih media pendidikan, membuat media pendidikan mensimulasikan penggunaan media pendidikan dalam pembelajaran

1. Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan metode ; SCL
2. Teknik penilaian yang digunakan : Test dan non test

Kode : PBS 302 Mata Kuliah: Busana Perorangan ( 2SKS)

1. Kompetensi yang akan dicapai mata kuliah ini adalah:

Menerima order busana secara perorangan, menghitung ongkos jahit

1. Materi perkuliahan terdiri dari:

Menganalisis peluang usaha

Prinsip-prinsip managemen usaha

Teknik melayani konsumen

Membuka usaha jasa membuat busana perorangan

1. Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan metode ; SCL
2. Teknik penilaian yang digunakan : Test dan non test

Kode : TBS 225 Mata Kuliah: Teknik Membordir ( 2SKS)

1. Kompetensi yang akan dicapai mata kuliah ini adalah:

membuat hiasan pada busana dan lenan rumah tangga.

1. Materi perkuliahan terdiri dari:

menyiapkan tempat kerja dan perlengkapan membordir, membuat dan memindahkan desain hiasan pada kain yang akan dibordir sesuai dengan tekniknya, membuat hiasan pada busana atau lenan rumah tangga dengan variasi teknik bordir.

1. Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan metode: SCL
2. Teknik penilaian yang digunakan: Test dan non test