



**DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA**

Alamat: Karangmalang Yogyakarta – 55281
Telepon : 0274 – 586168 Psw. 229, 550836

SILABUS

1. Identitas Mata Kuliah :

- a. Program Studi : PGSD
- b. Nama Mata Kuliah : Asesen Pembelajaran
- c. Kode Mata Kuliah : PDS306
- d. Status Mata Kuliah : Wajib
- e. Jenjang Studi : S2
- f. Semester : II
- g. Prasyarat Minimal :
- h. Jumlah Kredit Semester : 3 sks
- i. Dosen Pengampu : Dr. Badrun Kartowagiran

2. Deskripsi Mata Kuliah :

Mahasiswa memiliki wawasan luas tentang Asesmen Pembelajaran termasuk di dalamnya memanfaatkan hasil asesmen dan evaluasi itu sendiri. Oleh karenanya, mereka perlu difasilitasi dan didorong agar menguasai: konsep-konsep tes, pengukuran, penilaian, evaluasi, kaitan penilaian dengan pembelajaran, jenis-jenis penilaian, penilaian otentik termasuk di dalamnya penilaian dengan portofolio, penilaian untuk perbaikan pembelajaran, validitas, reliabilitas, cara mengembangkan tes, analisis butir, dan praktik analisis butir secara teoritik dan empirik dengan menggunakan program-program yang relevan, seperti: Iteman dan Bigstep. Pembelajaran mata kuliah ini berupa ceramah, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas, presentasi, dan praktik.

3. Strategi Perkuliahan :

a. Tatap muka:

- 1) Perkuliahan
- 2) Diskusi
- 3) Praktik
- 4) Pemberian Tugas
- 5) Presentasi

b. Nontatap muka:

- 1) Tugas Terstruktur
- 2) Tugas Mandiri

4. Sumber Bacaan :

a. Wajib:

Moore, B., Stanly, T. 2010. *Critical thinking and formative assessments*. Larchmount, NY: Eye On Education, Inc. Disingkat **MS**.

Reynolds, C.R., Livingston, R.B., dan Wilson, V. 2008. *Measurement and assessment in education*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, Inc. Disingkat **RLW**.

b. Anjuran:

Popham, W.J. 1995. *Classroom assessment: What teachers need to know*. Boston, MA: Allyn and Bacon, Inc. Disingkat **PP**.

Dirama, K. et.al. 2008. *Assessments – centered teaching*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press. Disingkat **DK**.

Sax, G. 1980. *Principles of educational and psychological measurement and evaluation (2nd ed.)*. San Francisco, CA: Wadsworth Publishing Co. Disingkat **SA**.

5. Pembobotan Penilaian

No.	Jenis Tagihan	Kontribusi
1.	Kehadiran dan Partisipasi Kuliah	5%
2.	Diskusi dan Presentasi	15%
3.	Tugas-tugas	25%
4.	Ujian Tengah Semester	25%
5.	Ujian Akhir Semester	30%
Total		100%

6. Kegiatan Perkuliahan :

Pertemuan	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Strategi Perkuliahan	Sumber Bahan Bacaan
Pertemuan ke 1	Membedakan tes, pengukuran, penilaian dan evaluasi Mendeskripsikan kaitan antara pengujian dan pembelajaran	Penilaian, pengujian, dan pembelajaran, manfaat hasil pengujian.	Ceramah; diskusi; tanya jawab	RLW Ch 1
Pertemuan ke 2	Mendeskripsikan prinsip-prinsip penilaian, teknik dan bentuk penilaian dalam standar penilaian	Prinsip-prinsip penilaian, teknik dan bentuk penilaian dalam standar penilaian	Ceramah; diskusi; tanya jawab	SA Ch 2, UU No. 20 Tahun 2003, PP No. 19 Tahun 2005, Permendiknas No. 20 Tahun 2007

Pertemuan ke 3	Mendeskripsikan prinsip-prinsip penilaian, teknik dan bentuk penilaian dalam standar penilaian	Prinsip-prinsip penilaian, teknik dan bentuk penilaian dalam standar penilaian	Ceramah; diskusi; tanya jawab	SA Ch 2, UU No. 20 Tahun 2003, PP No. 19 Tahun 2005, Permendiknas No. 20 Tahun 2007
Pertemuan ke 4	Membedakan berbagai peringkat kognitif, afektif, dan psikomotorik	Berbagai peringkat kognitif, afektif, dan psikomotorik	Ceramah; diskusi; tanya jawab	RLW Ch 7
Pertemuan ke 5	Menguasai berbagai konsep reliabilitas dan cara mengestimasi	Konsep reliabilitas dan cara mengestimasi	Presentasi tugas terjemahan kelompok 1 dan 2	RLW Ch 4
Pertemuan ke 6	Menguasai berbagai konsep validitas dan proses pemvalidasian hasil pengujian	Konsep validitas dan pemvalidasian hasil pengujian	Presentasi tugas terjemahan kelompok 3 dan 4	RLW Ch 5
Pertemuan ke 7	Menguasai berbagai konsep validitas dan reliabilitas	Berbagai konsep validitas dan reliabilitas	Ceramah; diskusi; tanya jawab	RLW Ch 4 & 5
Pertemuan ke 8	UJIAN TENGAH SEMESTER			
Pertemuan ke 9	Memahami cara mengembangkan tes hasil belajar	cara mengembangkan tes hasil belajar	Ceramah; diskusi; tanya jawab	RLW Ch 8, MS Part I, 1
Pertemuan ke 10	Mampu menulis butir-butir tes tingkat kognitif bawah	Cara menulis butir-butir tes tingkat kognitif bawah	Presentasi tugas terjemahan kelompok 5 dan 6	RLW Ch 8, MS Part I, 4
Pertemuan ke 11	Mampu menulis butir-butir tes tingkat kognitif atas	Cara menulis butir-butir tes tingkat kognitif atas	Presentasi tugas terjemahan kelompok 1 dan 2	RLW Ch 8, MS Part I, 5
Pertemuan ke 12	Menulis butir-butir tes tingkat kognitif bawah dan atas	Menulis butir-butir tes tingkat kognitif bawah dan atas	Praktik	RLW Ch 8, MS Part I, 4 dan 5
Pertemuan ke 13	Memaknai data dari hasil penilaian	Cara memaknai data dari hasil penilaian	Presentasi tugas terjemahan kelompok 3, 4	RLW Ch 8, MS Part I, 7
Pertemuan ke 14	Meningkatkan kemampuan berfikir kritis menggunakan data hasil belajar	Meningkatkan kemampuan berfikir kritis menggunakan data hasil belajar	Presentasi tugas terjemahan kelompok 5, 6	RLW Ch 8, MS Part I, 8
Pertemuan ke 15	Mampu menganalisis butir secara empirik	Analisis butir empirik dengan teori klasik dan IRT	Praktik analisis butir empirik dengan ITEMAN dan BIGSTEP	ITEMAN dan BIG STEP manual

Pertemuan ke 16	Mampu menganalisis butir secara empirik	Analisis butir empirik dengan teori klasik dan IRT	Praktik analisis butir empirik dengan ITEMAN dan BIGSTEP	ITEMAN dan BIG STEP manual
-----------------	---	--	--	----------------------------

Pada minggu pertama akan dijelaskan pula, bahwa mahasiswa harus menyelesaikan satu tugas mandiri yang terkait dengan asesmen pembelajaran, yaitu setiap mahasiswa harus membuat seperangkat alat tes yang sudah diujicobakan.

Yogyakarta, 4 Februari 2011
Dosen ybs,

Badrun Kartowagiran
NIP 19530725 197811 1 001