



**KEMENTERIAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU SOSIAL**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi :S2-Pendidikan Geografi
Nama Mata Kuliah :STRATEGI PEMBELAJARAN GEOGRAFI **Kode** :..... **Jumlah SKS** :3
Semester :2
Mata Kuliah Prasyarat :-
Dosen Pengampu :Dr. Mukminan

Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah Strategi Pembelajaran Geografi (SPG) ini mengkaji tentang pengertian, mengembangkan strategi pembelajaran yang mencakup: Konsep SPG, Mengembangkan SPG, Komponen SPG, Standar Nasional Pendidikan (SNP), Kualifikasi Akademik Guru, Kompetensi Guru, Pendekatan Saintifik dalam pembelajaran Geografi, Strategi Pembelajaran Geografi yang Kontekstual, Strategi Pembelajaran Geografi yang Kooperatif, Strategi Pembelajaran Geografi yang Tuntas, Strategi Pembelajaran Geografi yang Berbasis Masalah, dan Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Geografi. Untuk pendalaman setiap aspek kajian tersebut mahasiswa diberikan tugas untuk pendalaman terkait dengan strategi pembelajaran geografi secara bertahap dan hasilnya dihimpun dalam bentuk laporan kelompok hasil kajian yang dilakukan.

Capaian Pembelajaran (Komp Mata Kuliah) :

Mendesain Strategi Pembelajaran Geografi yang diwujudkan dalam bentuk model perencanaan proses pembelajaran Geografi SMA yang mengimplementasikan pendekatan saintifik dalam pendekatan/model/strategi pembelajaran tertentu.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp)	Waktu	Referensi
1	1. Menjelaskan konsep SPG	Konsep SPG	▪ Tatap muka	Menyimak	1. Menjelaskan konsep SPG dalam arti luas 2. Menjelaskan konsep SPG dalam arti sempit	Tes Lisan	4	100	1. Dick, and Carey Ch.8 2. Mukminan Bab-IX
2	3. Menjelaskan prosedur pengembangan SPG	Mengembangkan SPG	▪ Tatap muka	Menyimak	Menjelaskan prosedur pengembangan SPG	Tes Lisan	4	100	1. Dick, and Carey Ch.8 2. Mukminan Bab-IX
3	3. Mengidentifikasi komponen SBM	Komponen SPG	▪ Tatap muka	Menyimak	Mengidentifikasi komponen SPG pada Kegiatanprapembelajaran, Penyajianinformasi, Partisipasisiswa, Tes, danTindaklanjut.	Tes Lisan	4	100	1. Dick, and Carey Ch.8 2. Mukminan Bab-IX
4	4. Menjelaskan keterkaitan antara Standar Nasional Pendidikan dengan SBM	Standar Nasional Pendidikan	▪ Tatap muka ▪ Menelaah SNP	Menyimak Latihan	1. Menjelaskan konsep Standar Nasional Pendidikan (SNP) 2. Menjelaskan kedudukanSPG dalam Standar Nasional Pendidikan	Tes Lisan	4	100	PP no. 19/2005 ttg SNP
5	5. Menjelaskan keterkaitan antara Standar Guru dengan SBM	Kualifikasi Akademik Guru	▪ Tatap muka ▪ Menelaah Kualifikasi Akd Guru	Menyimak	1. Menjelaskan pengertianKualifikasi Akademik Guru 2. Menjelaskan kedudukanSPG dalam Kualifikasi Akademik	Tes Lisan	4	100	Permendiknas no. 16/2007 ttg SKAKG

6	6. Menjelaskan keterkaitan antara standar kompetensi guru dengan SBM	Kompetensi Guru	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap muka ▪ Menelaah SKG 	Menyimak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian Kompetensi Guru 2. Menjelaskan kedudukan SPG sebagai bagian Kompetensi Guru 	Tes Lisan	4	100	Permendiknas no. 16/2007 ttg SKAKG
7	7. Menjelaskan konsep pembelajaran Geografi yang efektif	Pembelajaran Geografi yang efektif	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap muka 	Menyimak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian Kompetensi Guru 2. Menjelaskan kedudukan SPG sebagai bagian Kompetensi Guru 	Tes Lisan	4	100	Permendiknas no. 41/2007 ttg Standar Proses
8	8. Menjelaskan konsep Pendekatan Sainifik dalam pembelajaran Geografi	Pendekatan Sainifik dalam pembelajaran Geografi	Tatap muka Penugasan	Menyimak Mengerjakan Tugas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep Pendekatan Sainifik dalam pembelajaran Geografi 2. Menjelaskan rasional perlunya Pendekatan Sainifik dalam pembelajaran Geografi 3. Menjelaskan langkah-langkah Pendekatan Sainifik dalam pembelajaran Geografi 	Tes Lisan Hasil Penugasan	4	100	Dit P2TK dan KPT
9	9. Menjelaskan Strategi Pembelajaran Kontekstual	Strategi Pembelajaran Kontekstual	Tatap muka Penugasan	Menyimak Mengerjakan Tugas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan makna Strategi Pembelajaran Kontekstual 2. Menjelaskan rasional perlunya Strategi Pembelajaran Kontekstual 3. Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran kontekstual 	Tes Lisan Hasil Penugasan	4	100	Dit P2TK dan KPT
10	10. Menjelaskan Strategi Pembelajaran Kooperatif	Strategi Pembelajaran Kooperatif	Tatap muka Penugasan	Menyimak Mengerjakan Tugas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian Strategi Pembelajaran Kooperatif 2. Menjelaskan rasional 	Tes Lisan Hasil Penugasan	4	100	Dit P2TK dan KPT

					perlu nya Strategi Pembelajaran Kooperatif	n			
					3. Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran kooperatif				
11	11. Menjelaskan Strategi Pembelajaran Tuntas	Strategi Pembelajaran Tuntas	Tatap muka Penugasan	Menyimak Mengerjakan Tugas	1. Menjelaskan pengertian Pembelajaran Tuntas 2. Menjelaskan perlu nya Pembelajaran Tuntas 3. Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran tuntas	Tes Lisan Hasil Penugasan	4	100	Dit P2TK dan KPT
12-13	12. Menjelaskan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah	Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah	Tatap muka Penugasan	Menyimak Mengerjakan Tugas	1. Menjelaskan pengertian Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah 2. Menjelaskan perlu nya Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah 3. Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran berbasis masalah	Tes Lisan Hasil Penugasan	8	100	Dit P2TK dan KPT
14-15	13. Menjelaskan Pendekatan Sainifik dalam sebagai model pembelajaran Geografi	Pembelajaran Berbasis Komputer	Tatap muka Penugasan	Menyimak Mengerjakan Tugas	1. Menjelaskan pengertian Pendekatan Sainifik dalam pembelajaran Geografi 2. Menjelaskan perlu nya Pendekatan Sainifik dalam pembelajaran Geografi 3. Menjelaskan langkah-langkah Pendekatan Sainifik dalam berbagai model pembelajaran Geografi	Tes Lisan Hasil Penugasan	8	100	Dit P2TK dan KPT
16	U A S					Tes Tertulis	40	100	

Penetapan Nilai Akhir:

$$\text{NA} = \frac{(\text{Rerata nilai per subkomp} \times 60) + (\text{Nilai UAS} \times 40)}{100}$$

Catatan: aspek afektif tetap dinilai, masuk ke subkompetensi, dimunculkan dalam indikator tersendiri pada subkomp. Itu.

Buku Teks dan referensi

A. Buku Teks

Dick, Walter and Lou Carey, and James O Carey (2005). *The systematic design of instruction*. Boston: Pearson.

B. Referensi:

Handout

Mukminan (2015). *Handout Kuliah Strategi Pembelajaran Geografi*. Yogyakarta. PPs.-UNY.

A. Acuan/Referensi:

Atwi Suparman (1997). *Desain instruksional: Program pengembangan ketrampilan dasar teknik instruksional (Pekerti) untuk dosen muda*. Jakarta: UT, PPAI-PAU.

Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi, 2005. *Pedoman pengembangan model pembelajaran berbasis kompetensi (PMPBK)*. Jakarta: Ditjen Dikti

Heinich, Molenda and Russel (1982). *Instructional media and the new technologies of instruction*. New York: John Wiley & Sons.

Kemp, Jerrold E., Gery Morrison and Stevent M. Ross (1994). *Designing efective instruction*. New York: Mc Millan College Publishing Company, Inc.

Mukminan (2010). *Desain pembelajaran*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Ekonomi, UNY.

Permendiknas no. 16 tahun 2007 tentang *Standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru*

PP no.19/2005 ttg *Standar nasional pendidikan*

Wina Sanjaya (2008). *Strategi pembelajaran: Berbasis standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Lain-lain (Jurnal, Internet, artikel, dll.)

Mengetahui,
Ketua Prodi S2 Pendidikan Geografi

Yogyakarta, 31 Agustus 2015
Dosen,

Dr. Muhsinatun Siasah Masruri. M.Pd.
NIP.

Dr. Mukminan
NIP. 19530906 197803 1 001