



**KEMENTERIAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU SOSIAL**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi :Pendidikan Geografi
Nama Mata Kuliah :STRATEGI PEMBELAJARAN GEOGRAFI **Kode** :MKKPP 6325 **Jumlah SKS** :3
Semester :2
Mata Kuliah Prasyarat :-
Dosen Pengampu :Dr. Mukminan dan Drs. K. Endro Sariyono.

Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah ini mengkaji tentang pengertian, mengembangkan strategi pembelajaran yang mencakup:Konsep SBM, Mengembangkan SBM, Komponen SBM, Standar Nasional Pendidikan, Kualifikasi Akademik Guru, Kompetensi Guru, Pembelajaran Berbasis Kompetensi, Strategi Pembelajaran Kontekstual, Strategi Pembelajaran Kooperatif, Strategi Pembelajaran Tuntas, Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah, dan Pembelajaran Berbasis Komputer. Untuk pendalaman setiap aspek kajian tersebut mahasiswa diberikan tugas untuk pendalaman terkait dengan strategi pembelajaran geografi secara bertahap dan hasilnya dihimpun dalam bentuk laporan kelompok hasil kajian yang dilakukan.

Capaian Pembelajaran (Komp Mata Kuliah) :

Mendesain Strategi pembelajaran serta perwujudannya dalam bentuk perencanaan proses pembelajaran khususnya untuk matapelajaran geografi di SMA atau mata pelajaran IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) di SMP

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp)	Waktu	Referensi
1	1. Menjelaskan konsep SBM	Konsep SBM	▪ Tatap muka	Menyimak	1. Menjelaskan konsep SBM dalam arti luas 2. Menjelaskan konsep SBM dalam arti sempit	Tes Lisan	4	100	1. Dick, and Carey Ch.8 2. Mukminan Bab-IX
2	2. Menjelaskan prosedur pengembangan SBM	Mengembangkan SBM	▪ Tatap muka	Menyimak	Menjelaskan prosedur pengembangan SBM	Tes Lisan	4	100	1. Dick, and Carey Ch.8 2. Mukminan Bab-IX
3	3. Mengidentifikasi komponen SBM	Komponen SBM	▪ Tatap muka	Menyimak	1. Mengidentifikasi komponen SBM pada Kegiatanprapembelajaran 2. Mengidentifikasi komponen SBM pada Penyajianinformasi 3. Mengidentifikasi komponen SBM pada Partisipasisiswa. 4. Mengidentifikasi komponen SBM pada Tes. 5. Mengidentifikasi komponen SBM pada Tindaklanjut.	Tes Lisan	4	100	1. Dick, and Carey Ch.8 2. Mukminan Bab-IX
4	4. Menjelaskan keterkaitan antara	Standar Nasional Pendidikan	▪ Tatap muka ▪ Menelaah	Menyimak Latihan	1. Menjelaskan konsep Standar Nasional Pendidikan (SNP)	Tes Lisan	4	100	PP no. 19/2005 ttg SNP

	Standar Nasional Pendidikan dengan SBM		SNP		2. Menjelaskan kedudukan SPG dalam Standar Nasional Pendidikan				
5	5. Menjelaskan keterkaitan antara Standar Guru dengan SBM	Kualifikasi Akademik Guru	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap muka ▪ Menelaah Kualifikasi Akd Guru 	Menyimak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian Kualifikasi Akademik Guru 2. Menjelaskan kedudukan SPG dalam Kualifikasi Akademik 	Tes Lisan	4	100	Permendiknas no. 16/2007 ttg SKAKG
6	6. Menjelaskan keterkaitan antara standar kompetensi guru dengan SBM	Kompetensi Guru	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap muka ▪ Menelaah SKG 	Menyimak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian Kompetensi Guru 2. Menjelaskan kedudukan SPG sebagai bagian Kompetensi Guru 	Tes Lisan	4	100	Permendiknas no. 16/2007 ttg SKAKG
7	7. Menjelaskan konsep pembelajaran efektif	Pembelajaran efektif	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tatap muka 	Menyimak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian Kompetensi Guru 2. Menjelaskan kedudukan SPG sebagai bagian Kompetensi Guru 	Tes Lisan	4	100	Permendiknas no. 41/2007 ttg Standar Proses
8	8. Menjelaskan konsep pembelajaran berbasis kompetensi	Pembelajaran Berbasis Kompetensi	Tatap muka Penugasan	Menyimak Mengerjakan Tugas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep pembelajaran berbasis kompetensi 2. Menjelaskan rasional perlunya pembelajaran berbasis kompetensi 3. Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran berbasis kompetensi 	Tes Lisan Hasil Penugasan	4	100	Dit P2TK dan KPT
9	9. Menjelaskan Strategi Pembelajaran Kontekstual	Strategi Pembelajaran Kontekstual	Tatap muka Penugasan	Menyimak Mengerjakan Tugas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan makna Strategi Pembelajaran Kontekstual 2. Menjelaskan rasional perlunya Strategi Pembelajaran 	Tes Lisan Hasil Penugasan	4	100	Dit P2TK dan KPT

					Kontekstual 3. Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran kontekstual				
10	10. Menjelaskan Strategi Pembelajaran Kooperatif	Strategi Pembelajaran Kooperatif	Tatap muka Penugasan	Menyimak Mengerjakan Tugas	1. Menjelaskan pengertian Strategi Pembelajaran Kooperatif 2. Menjelaskan rasional perlunya Strategi Pembelajaran Kooperatif 3. Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran kooperatif	Tes Lisan Hasil Penugasan	4	100	Dit P2TK dan KPT
11	11. Menjelaskan Strategi Pembelajaran Tuntas	Strategi Pembelajaran Tuntas	Tatap muka Penugasan	Menyimak Mengerjakan Tugas	1. Menjelaskan pengertian Pembelajaran Tuntas 2. Menjelaskan perlunya Pembelajaran Tuntas 3. Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran tuntas	Tes Lisan Hasil Penugasan	4	100	Dit P2TK dan KPT
12-13	12. Menjelaskan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah	Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah	Tatap muka Penugasan	Menyimak Mengerjakan Tugas	1. Menjelaskan pengertian Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah 2. Menjelaskan perlunya Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah 3. Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran berbasis masalah	Tes Lisan Hasil Penugasan	8	100	Dit P2TK dan KPT
14-15	13. Menjelaskan Strategi Pembelajaran Berbasis Komputer	Pembelajaran Berbasis Komputer	Tatap muka Penugasan	Menyimak Mengerjakan Tugas	1. Menjelaskan pengertian Strategi Pembelajaran Berbasis Komputer 2. Menjelaskan perlunya Strategi Pembelajaran Berbasis Komputer 3. Menjelaskan langkah-	Tes Lisan Hasil Penugasan	8	100	Dit P2TK dan KPT

					langkah pembelajaran berbasis komputer				
16	UAS					Tes Tertulis	40	100	

Penetapan Nilai Akhir:

$$NA = \frac{(\text{Rerata nilai per subkomp} \times 60) + (\text{Nilai UAS} \times 40)}{100}$$

Catatan: aspek afektif tetap dinilai, masuk ke subkompetensi, dimunculkan dalam indikator tersendiri pada subkomp. Itu.

Buku Teks dan referensi

A. Buku Teks

Dick, Walter and Lou Carey, and James O Carey (2005). *The systematic design of instruction*. Boston: Pearson.

B. Referensi:

Handout

Mukminan (2015). *Handout Kuliah Strategi Pembelajaran Geografi*. Yogyakarta. FIS-UNY.

A. Acuan/Referensi:

Atwi Suparman (1997). *Desain instruksional: Program pengembangan ketrampilan dasar teknik instruksional (Pekerti) untuk dosen muda*. Jakarta: UT, PPAI-PAU.

Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi, 2005. *Pedoman pengembangan model pembelajaran berbasis kompetensi (PMPBK)*. Jakarta: Ditjen Dikti

Heinich, Molenda and Russel (1982). *Instructional media and the new technologies of instruction*. New York: John Wiley & Sons.

Kemp, Jerrold E., Gery Morrison and Stevent M. Ross (1994). *Designing effective instruction*. New York: Mc Millan College Publishing Company, Inc.

Mukminan (2010). *Desain pembelajaran*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Ekonomi, UNY.

Permendiknas no. 41 tahun 2007 tentang *Standar Proses untuk satuan pendidikan dasar dan menengah*, Jakarta: BSNP

Permendiknas no. 16 tahun 2007 tentang *Standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru*

PP no.19/2005 ttg *Standar nasional pendidikan*

Wina Sanjaya (2008). *Strategi pembelajaran: Berbasis standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Lain-lain (Jurnal, Internet, artikel, dll.)

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Geografi

Yogyakarta, 31 Agustus 2015
a/n Dosen,

Dr. Hastuti, M.Si.
NIP. 19620627 198702 2 001

Dr. Mukminan
NIP. 19530906 197803 1 001