



**KEMENTERIAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi :PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
Nama Mata Kuliah :Pengembangan Materi dan Media Pembelajaran IPSTerpaduKode :PIS8223Jumlah SKS :2
Semester :Sem.3 (Gasal)
Mata Kuliah Prasyarat :-
Dosen Pengampu :Dr. MUKMINAN
Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah ini diawalidengankajian tentang hakikat **materi**pembelajaran, peran serta manfaat materi dalam pembelajaran IPSTerpadu, klasifikasi jenismateripembelajaran, pemilihan dan penggunaan materi pembelajarangeografi, mendesain, mengembangkan dan memanfaatkan materi pembelajaran, memanfaatkan lingkungan sebagai sumber materi pembelajaran, mendesain dan melaksanakan evaluasi materi pembelajaranIPS.Pada bagian berikutnya, mata kuliah ini mengkaji tentang hakikat **media**dalam pembelajaran, peran serta manfaat media dalam pembelajaran, klasifikasi jenis dan karakteristik media pembelajaran, memilih dan menggunakan media untukpembelajaranIPSTerpadu, mendesain, mengembangkandanmemanfaatkan multimediapembelajaran, pemanfaatkanlingkungan, serta mendesain dan melaksanakan evaluasimedia pembeljaran IPS Terpadu. Untuk pendalaman setiap kompetensi/ Sub CapaianPembelajaran,dilakukan diskusi dan penugasan secara bertahap dan hasilnya dihimpun dalam bentuk produk pengembanganmateridanmedia pembelajaran, baik sebagai laporan tugas individual maupun kelompok, serta mengkomunikasikan dalam bentuk presentasi dan diskusi hasil tugas penentuan materi serta media pembelajarannya.

Capaian Pembelajaran (Komp Mata Kuliah) :

Mengembangkan dan mendesain serta menggunakan materi dan media pembelajaran yang dapat dipilih sebagai sumber belajar maupun wahana pembelajaran dalam matapelajaran IPS di SMP/MTs.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---------------|---|--|--|--------------------------------|---|-------------------|-------------------------------|-------|---|
| Pertemuan Ke- | SubCapaian Pembelajaran (SubKomp) | Bahan Kajian/ Pokok Bahasan | Bentuk/ Model Pembelajaran | Pengalaman Belajar | Indikator Penilaian | Teknik Penilaian | Bobot Penilaian (per subkomp) | Waktu | Referensi |
| 1. | 1. Menjelaskan hakikat Materi Pembelajaran | 1. Hakikat Materi Pembelajaran | Pengantar oleh dosen, disertai tanya jawab | Menyimak | 1. Memahami prinsip dasar, Isi, dan kesepakatan aturan perkuliahan, 2. Menjelaskan hakikat Materi Pembelajaran | Tes Lisan | 4 | 100 | Silabus Pengembangan Materi dan Media Pembelajaran Geografi (IP S242) |
| 2. | 2. Menjelaskan peran serta manfaat Materi dalam pembelajaran. | 2. Peran dan manfaat Materi dalam pembelajaran | Mengkaji serta mendeskripsikan peran dan manfaat materi dalam pembelajaran | Menyimak | 1. Mengidentifikasi peran Materi dalam pembelajaran. 2. Mengidentifikasi manfaat Materi dalam pembelajaran. | Tes Lisan | 4 | 100 | Handout, dan Sumber yang relevan |
| 3. | 3. Menentukan klasifikasi jenis dan karakteristik materi pembelajaran | 3. Jenis dan karakteristik materi pembelajaran | Mengkaji dan mendeskripsikan jenis dan karakteristik materi pembelajaran | Menyimak dan mengerjakan tugas | 1. Menentukan klasifikasi jenis materi pembelajaran 2. Mengidentifikasi karakteristik materi pembelajaran | Tes dan penugasan | 4 | 100 | Handout, dan Sumber yang relevan |
| 4. | 4. Memilih dan menggunakan | 4. Pemilihan Materi Pembelajaran | Mengidentifikasi klasifikasi | Menyimak dan | 1. Memilih Materi untuk pembelajaran IPS | Tes dan penugasan | 4 | 100 | Handout, dan |

| | Materi untuk pembelajaran IPS Terpadu | m belajara nIPS Terpadu | materipembelajara nIPS Terpadu | mengerjakan tugas | S Terpadu 2. Menggunakan materi untuk pembelajaran IPS Terpadu | | | | Sumber yang relevan |
|----|--|---|--|--------------------------------|---|----------------------------------|---|-----|----------------------------------|
| 5. | 5. Mendesain, mengembangkan dan memanfaatkan Materi pembelajaran IPS Terpadu | 5. Desain, pengembangan dan pemanfaatan Materi pembelajaran IPS Terpadu | Mengidentifikasi contoh-contoh serta menunjukkan Desain pengembangan dan pemanfaatan Materi pembelajaran IPS Terpadu | Menyimak dan mengerjakan tugas | 1. Mendesain materi pembelajaran IPS Terpadu 2. Mengembangkan Materi pembelajaran IPS Terpadu 3. Memanfaatkan Materi pembelajaran IPS Terpadu | Tes dan penugasan | 4 | 100 | Handout, dan Sumber yang relevan |
| 6. | 6. Memanfaatkan lingkungan sebagai Sumber Materi pembelajaran IPS Terpadu | 6. Lingkungan sebagai Sumber Materi pembelajaran IPS Terpadu | Mengidentifikasi contoh-contoh pemanfaatan Lingkungan sebagai Sumber Materi pembelajaran IPS Terpadu | Menyimak dan mengerjakan tugas | Memanfaatkan lingkungan sebagai Sumber Materi pembelajaran IPS Terpadu | Tes dan penugasan | 4 | 100 | Handout, dan Sumber yang relevan |
| 7. | 7. Mendesain dan melaksanakan evaluasi Materi pembelajaran IPS Terpadu | 7. Evaluasi Materi Pembelajaran IPS Terpadu | Mengaplikasikan prinsip Evaluasi Materi Pembelajaran IPS Terpadu. | Menyimak dan mengerjakan tugas | 1. Mendesain evaluasi materi pembelajaran IPS Terpadu 2. Melaksanakan evaluasi Materi pembelajaran IPS Terpadu | Tes dan Hasil Penugasan Tertulis | 4 | 100 | Handout, dan Sumber yang relevan |
| 8. | 8. Menjelaskan hakikat media dalam pembelajaran IPS Terpadu | 8. Hakikat Media dalam Pembelajaran IPS | Mengkaji dan mendeskripsikan hakikat media dalam pembelajaran IPS Terpadu | Menyimak | Mendeskripsikan hakikat media dalam pembelajaran IPS Terpadu | Tes dan Hasil Penugasan Tertulis | 4 | 100 | Handout, dan Sumber yang relevan |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--------------------------------|--|----------------------------------|---|-----|----------------------------------|
| | | Terpadu | | | | | | | |
| 9. | 9. Menjelaskan peran serta manfaat media dalam pembelajaran IPS Terpadu. | 9. Perandan manfaat media dalam pembelajaran IPS Terpadu | Mengkaji dan medeskripsikan peran dan manfaat media dalam pembelajaran IPS Terpadu | Menyimak dan mengerjakan tugas | 1. Menjelaskan peran media dalam pembelajaran IPS Terpadu. 2. Menjelaskan manfaat media dalam pembelajaran IPS Terpadu. | Tes dan Hasil Penugasan Tertulis | 4 | 100 | Handout, dan Sumber yang relevan |
| 10. | 10. Menentukan klasifikasi jenis dan karakteristik media pembelajaran IPS Terpadu | 10. Jenis dan karakteristik media pembelajaran IPS Terpadu | Mengkaji dan mengidentifikasi Jenis dan karakteristik media pembelajaran IPS Terpadu | Menyimak dan mengerjakan tugas | 1. Menentukan klasifikasi jenis media pembelajaran IPS Terpadu 2. Mengidentifikasi karakteristik media pembelajaran IPS Terpadu | Tes dan Hasil Penugasan Tertulis | 4 | 100 | Handout, dan Sumber yang relevan |
| 11. | 11. Memilih dan menggunakan media untuk pembelajaran IPS Terpadu | 11. Pemilihan dan Penggunaan Media Pembelajaran IPS Terpadu | Mengkaji, memilih, dan menggunakan media pembelajaran IPS Terpadu | Menyimak dan mengerjakan tugas | 1. Memilih media untuk pembelajaran IPS Terpadu 2. Menggunakan media untuk pembelajaran IPS Terpadu | Tes dan Hasil Penugasan Tertulis | 4 | 100 | Handout, dan Sumber yang relevan |
| 12. | 12. Mendesain, mengembangkan dan memanfaatkan multimedia pembelajaran IPS Terpadu | 12. Mendesain Multimedia Pembelajaran IPS Terpadu | Mengkaji, mendesain, mengembangkan, dan memanfaatkan multimedia pembelajaran IPS Terpadu | Menyimak dan mengerjakan tugas | 1. Mendesain multimedia pembelajaran IPS Terpadu 2. Mengembangkan multimedia pembelajaran IPS Terpadu | Tes dan Hasil Penugasan Tertulis | 4 | 100 | Handout, dan Sumber yang relevan |

| | | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|----------------------------------|---|-----|----------------------------------|
| | | | | | 3. Memanfaatkan multimedia pembelajaran IPS Terpadu | | | | |
| 13. | 13. Memanfaatkan lingkungan sebagai media pembelajaran IPS Terpadu | 13. Lingkungan sebagai media pembelajaran IPS Terpadu | Mengkaji tentang pemanfaatan lingkungan sebagai media pembelajaran IPS Terpadu | Menyimak dan mengerjakan tugas | Memanfaatkan lingkungan sebagai media pembelajaran IPS Terpadu | Tes dan Hasil Penugasan Tertulis | 4 | 100 | Handout, dan Sumber yang relevan |
| 14. | 14. Mendesain dan melaksanakan evaluasi Media pembelajaran IPS Terpadu | 14. Evaluasi Media Pembelajaran IPS Terpadu | Mengkaji, mendesain, dan melaksanakan evaluasi Media pembelajaran IPS Terpadu | Menyimak dan mengerjakan tugas | 1. Mendesain evaluasi Media pembelajaran IPS Terpadu 2. Melaksanakan evaluasi Media pembelajaran IPS Terpadu | Tes dan Hasil Penugasan Tertulis | 4 | 100 | Handout, dan Sumber yang relevan |
| 15. | 15. Mengkomunikasikan dalam bentuk presentasi dan diskusi hasil tugas penentuan Tema/Topik dalam Pembelajaran IPS Terpadu, melakukan analisis Kompetensi dan Materi, | 15. Tema/topik dalam pembelajaran terpadu, melakukan analisis kompetensi/capaian pembelajaran, materi, serta media | Memilih Tema/Topik, membahas, dan mengkomunikasikan dalam bentuk presentasi dan diskusi hasil tugas penentuan tema/topik dalam pembelajaran IPS Terpadu, melakukan analisis kompetensi/capaian | Menyimak, diskusi, mengerjakan tugas, dan mengkomunikasikan dalam bentuk presentasi dan diskusi hasil tugas. | Mengkomunikasikan dalam bentuk presentasi dan diskusi hasil tugas penentuan Tema/Topik dalam Pembelajaran IPS Terpadu, melakukan analisis Kompetensi dan Materi, serta menentukan Media Pembelajaran-nya | Tes dan Hasil Penugasan Tertulis | 4 | 100 | Handout, dan Sumber yang relevan |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------|---|--|--|--|----|-----|--|--|
| | serta menentukan Media Pembelajarannya | pembelajarannya | pembelajaran, materi, serta media pembelajarannya | | | | | | | |
| 16. | UAS | | | | | | 40 | 100 | | |

Penetapan Nilai Akhir:

$$NA = \frac{(Rata-rata\ nilai\ per\ subkomp\ x\ 60) + (Nilai\ UAS\ x\ 40)}{100}$$

Catatan: aspek afektif tetap dinilai, masuk ke subkompetensi, dimunculkan dalam indikator tersendiri pada subkomp. itu.

Daftar Literatur/Referensi

A. *Textbook:*

Jarolimek, John. 1993. *Social studies in elementary education*. New York: Macmillan

Wina Sanjaya (2008). *Strategi pembelajaran: Berbasis standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Kemp, Jerrold E., Gery Morrison and Stevent M. Ross (1994). *Designing effective instruction*. New York: Mc Millan College Publishing Company, Inc.

Savage, Tom V, and David G. Armstrong. 1996. *Effective teaching in elementary social studies*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall, Inc.

B. *Acuan/Referensi:*

Permendikbud RI Nomor 54 Tahun 2013 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar Dan Menengah

Permendikbud RI Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah

Permendikbud RI Nomor 68 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah

Permendikbud RI Nomor 81A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum 2013

Dosen dapat dihubungi di:

Contact person/HP/email:: 08157956800/mukminan@yahoo.co.id

Mengetahui,
Ketua Prodi PIPS

Prof. Zamroni, Ph.D.
NIP. 19471010 197503 1 001

Yogyakarta, 1 September 2015
Dosen Pengampu Mata Kuliah,
Dosen,

Dr. Mukminan

NIP: 19530906 197803 1 001.