



**KEMENTERIAN RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU SOSIAL**

---

## **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**Program Studi** : Pendidikan Geografi  
**Nama Mata Kuliah** : Kurikulum dan Pembelajaran Geografi **Kode** : MKKPP 6309 **Jumlah SKS** : 3  
**Semester** : 2  
**Mata Kuliah Prasyarat** : -  
**Dosen Pengampu** : Dr. Mukminan dan M. Nursaban, M.Pd.

### **Deskripsi Mata Kuliah :**

Mata kuliah ini mengkaji tentang kurikulum yang mencakup: Konsep Dasar Kurikulum, Perubahan Kurikulum, Konsep Dasar KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan), Komponen KTSP, Dasar-dasar Pengembangan Silabus, dan Pelaksanaan Penyusunan KTSP. Selanjutnya matakuliah ini dilanjutkan dengan pembahasan mengenai Pengembangan Silabus, Prinsip-Prinsip Pembelajaran, Langkah-Langkah Pembelajaran Dengan Pendekatan Saintifik, Alternatif-Alternatif Realisasi Pembelajaran Dengan Pendekatan Saintifik Di Kelas Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan, Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar. Untuk pendalaman setiap aspek kajian tersebut mahasiswa diwajibkan melakukan kajian buku teks pelajaran geografi secara bertahap dan hasilnya dihimpun dalam bentuk laporan kelompok hasil kajian yang dilakukan.

### **Capaian Pembelajaran (Komp Mata Kuliah) :**

Melakukan kajian secara akademik KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan), dan Pembelajaran Geografi yang sesuai dengan semangat dan tuntutan kurikulum yang berlaku. Kali ini fokus kajian adalah pada KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) yang dikombinasikan dengan Kurikulum 2013 (K-13).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp)	Waktu	Referensi
1	Menjelaskan konsep dasar kurikulum	Konsep Dasar Kurikulum	Tatap muka	Menyimak	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan Konsep Dasar Kurikulum</li> <li>• Menjelaskan Teori Kurikulum</li> </ul>	Tes Lisan	4	100	Oliva, Peter F. 2005 Nana Syaodih Sukmadinata. 2001
2	Mengidentifikasi alasan perubahan kurikulum	Perubahan Kurikulum	Tatap muka	Menyimak	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi Landasan pengembangan kurikulum</li> <li>• Mengidentifikasi Alasan Perubahan Kurikulum</li> </ul>	Tes Lisan	4	100	Mukminan,2015, <i>Handout</i> Kurikulum dan Pembelajaran Geografi.
3	Menjelaskan dasar-dasar Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Konsep Dasar KTSP	Tatap muka Mencari informasi dari Jurnal/internet	Mengerjakan Tugas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan Prinsip-prinsip pengembangan kurikulum</li> <li>• Mengidentifikasi Model-model pengembangan kurikulum</li> <li>• Menjelaskan Konsep Dasar KTSP</li> </ul>	Hasil Penugasan Tertulis	4	100	Permendikbud RI Nomor <b>69</b> Tahun 2013
4	Menjelaskan komponen KTSP	Komponen KTSP	Tatap muka	Menyimak	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan Anatomidandesain kurikulum</li> </ul>	Tes Lisan	4	100	Permendikbud RI Nomor <b>81-A</b> Tahun 2013

5	Menjelaskan mekanisme pelaksanaan penyusunan KTSP	Penyusunan KTSP	Tatap muka Mencari informasi dari Jurnal/internet	Mengerjakan Tugas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan Peran guru dan tenaga kependidikan dalam pengembangan kurikulum</li> <li>• Mengidentifikasi Komponen KTSP</li> <li>• Menjelaskan Pelaksanaan Penyusunan KTSP</li> </ul>	Tes Lisan	4	100	Permendikbud RI Nomor <b>81-A</b> Tahun 2013
6	Menjelaskan dasar-dasar pengembangan silabus	Pengembangan Silabus	Tatap muka Mencari informasi dari Jurnal/internet	Mengerjakan Tugas	Menjelaskan Dasar-dasar Pengembangan Silabus	Tes Lisan	4	100	Permendikbud Nomor <b>65</b> Tahun 2013
7	Mengidentifikasi Prinsip-Prinsip Pembelajaran	Prinsip-Prinsip Pembelajaran	Tatap muka	Menyimak	Mengidentifikasi Prinsip-Prinsip Pembelajaran berdasarkan Permendikbud 103 Tahun 2014	Tes Lisan	4	<b>100</b>	Mukminan, 2015, <i>Handout</i> Kurikulum dan Pembelajaran Geografi.
8	Menjelaskan Langkah-Langkah Pembelajaran Dengan Pendekatan Saintifik	Langkah-Langkah Pembelajaran Dengan Pendekatan Saintifik	Tatap muka	Menyimak	Menjelaskan Langkah-Langkah Pembelajaran Dengan Pendekatan Saintifik, yang meliputi: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati</li> <li>2. Menanya</li> <li>3. Mengumpulkan informasi/mencoba</li> <li>4. Menalar/mengasosiasi</li> <li>5. Mengomunikasikan</li> </ol>	Tes Lisan	4	<b>100</b>	Mukminan, 2015, <i>Handout</i> Kurikulum dan Pembelajaran Geografi.
9	Mengidentifikasi Alternatif-Alternatif Realisasi	Alternatif-Alternatif Realisasi Pembelajaran	Tatap muka	Menyimak	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan Alternatif-Alternatif Realisasi Pembelajaran Dengan Pendekatan Saintifik Di</li> </ul>	Tes Lisan	4	<b>100</b>	Mukminan, 2015, <i>Handout</i> Kurikulum dan Pembelajaran

	Pembelajaran Dengan Pendekatan Saintifik Di Kelas	aran Dengan Pendekatan Saintifik Di Kelas			Kelas				Geografi.
<b>12-13</b>	Menganalisis Hasil Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan	Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan	Tatap muka Mengkaji Instrument Penilaian	Mengerjakan Tugas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis Instrumen Penilaian</li> <li>• Menganalisis kemungkinan remedi</li> <li>• Menganalisis pelaksanaan pengayaan</li> </ul>	Hasil Penugasan Tertulis	8	<b>200</b>	Mukminan,2015, <i>Handout</i> Kurikulum dan Pembelajaran Geografi. Permendikbud Nomor <b>66</b> Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian Pendidikan
<b>14-15</b>	Mengidentifikasi Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar	Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar	Tatap muka <i>Searching</i> Media /alat, Bahan, dan Sumber Belajar	Mengerjakan Tugas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi Media/alat,</li> <li>• Mengidentifikasi Bahan, dan</li> <li>• Mengidentifikasi Sumber Belajar</li> </ul>	Hasil Penugasan Tertulis	8	<b>200</b>	Mukminan,2015, <i>Handout</i> Kurikulum dan Pembelajaran Geografi.
<b>16</b>	U A S					Tes Tertulis	<b>40</b>	<b>100</b>	

### Penetapan Nilai Akhir:

(Bobot nilai per subkomp x 60) + (Nilai UAS x 40)

NA = -----

100

**Catatan: aspek afektif tetap dinilai, masuk ke subkompetensi, dimunculkan dalam indikator tersendiri pada subkomp. Itu.**

## Buku Teks dan referensi

### A. Buku Teks

1. Oliva, Peter F. 2005. *Developing the curriculum*. New York: Pearson
2. Nana Syaodih Sukmadinata. 2001. *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

### B. Referensi:

#### Handout

1. Mukminan. 2015. *Handout: Tentang Perkuliahan Kurikulum dan Pembelajaran Geografi*. Yogyakarta: FISE-UNY

#### Undang-Undang

1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

#### Peraturan Pemerintah

1. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan

#### Peraturan Menteri (Permen) Standar

1. Permendikbud Nomor 54 Tahun 2013 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah
2. Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah
3. Permendikbud Nomor 66 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian Pendidikan
4. Permendikbud RI Nomor 68 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah
5. Permendikbud RI Nomor 69 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah
6. Permendikbud RI Nomor 81-A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum 2013 Untuk Pendidikan Dasar dan Menengah

#### Referensi Tambahan:

7. BSNP. 2006. *Instrumen Penilaian Tahap II: Buku Teks Pelajaran Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan
8. Lain-lain (Jurnal, Internet, artikel, dll.)

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Geografi

Yogyakarta, 31 Agustus 2015  
a/n Dosen,

Dr. Hastuti, M.Si.  
NIP. 19620627 198702 2 001

Dr. Mukminan  
NIP. 19530906 197803 1 001