



SILABUS

Fakultas	: Ilmu Sosial
Jurusan/Program Studi	: Pendidikan geografi
Mata kuliah/Kode	: Perencanaan Pembelajaran Geografi (PGF 317)
SKS	: Teori: 3 Praktik: -
Semester	: Sem: IV
Mata Kuliah Prasyarat	: -
Dosen	: Dr. Mukminan M. Nursa'ban, M.Pd.

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU SOSIAL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
2015



SILABUS

Fakultas	: Ilmu Sosial
Jurusan/Program Studi	: Pendidikan Geografi
Mata kuliah	: Perencanaan Pembelajaran Geografi
Kode	: PGE 317
SKS	: Teori : 3 sks Praktik
Semester	: IV
Mata kuliah Prasyarat	: -
Dosen	: Dr. Mukminan M. Nursa'ban, M.Pd.

I. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini mengkaji tentang berbagai desain pembelajaran yang meliputi aspek model, strategi dan pengembangan pembelajaran. Pembahasan mata kuliah ini meliputi model-model pengembangan pembelajaran, menyusun deskripsi mata kuliah/pelajaran, melakukan analisis instruksional, merumuskan kompetensi dasar, menentukan jenis tagihan serta bentuk instrumen, strategi pembelajaran, produksi bahan-bahan pembelajaran, dan melakukan evaluasi formatif. Untuk pendalaman setiap kompetensi dasar dilakukan diskusi dan penugasan secara bertahap dan hasilnya dihimpun dalam bentuk portofolio sebagai laporan individual.

II. Standar Kompetensi

Mendesain perencanaan pembelajaran dalam bentuk silabus dan RPP untuk mata pelajaran geografi di SMA atau IPS di SMK

III. Sumber Bahan

A. Wajib (Textbook):

Dick, Walter, Carey Lou and Carey James O. (2009). *The Systematic Design of Instruction*. Boston: Pearson, Allyn and Bacon.

Mukminan dan Nursa'ban. (2011). *Perencanaan Pembelajaran Geografi*, Yogyakarta: FIS - UNY

B. Pendukung (Acuan/Referensi):

Atwi Suparman (2001). *Desain instruksional: Program Pengembangan Ketrampilan Dasar Teknik Instruksional (PEKERTI) untuk dosen muda*. Jakarta: UT, PPAI-PAU.

Gagne, Robert M and Briggs, Leslie J. (1979). *Principles of Instructional Design*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Kemp, Jerrold E., Morrison, Gery R., and Ross, Stevent M. (1994). *Designing Effective Instruction*. New York: Mac Millan College Publishing Company Inc.

Romiszowski, A. J. (1981). *Designing Instructional System*. London: Kogan Page, Ltd.

Kegiatan Perkuliahan

Pertemuan Ke...	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Sumber Bahan
1	1. Memilih model pengembangan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi belajar	Model Pengembangan Pembelajaran	Membandiingkan berbagai model pengembangan pembelajaran	Mukminan Bab-...
2	2. Mengidentifikasi kebutuhan pembelajaran	Kebutuhan pembelajaran	Mengidentifikasi kebutuhan pembelajaran mata kuliah/ pelajaran yang menjadi komitmennya	Mukminan Bab-...
3	1. Mengidentifikasi Kompetensi Umum / Standar Kompetensi Matakuliah	Kompetensi matakuliah	Merumuskan kompetensi mata kuliah yang menjadi komitmennya	Dick & Carey Bab-2
4 - 5	4. Melakukan Analisis pembelajaran	Analisis pembelajaran	Mengidentifikasi dan menyusun struktur	Dick & Carey

Pertemuan Ke...	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Sumber Bahan
			perilaku dari kompetensi-kompetensi dalam mata kuliah/pelajaran yang menjadi komitmennya	Bab-3
6	5. Mengidentifikasi perilaku dan karakteristik awal mahasiswa	Perilaku dan karakteristik awal	Mengidentifikasi perilaku dan karakteristik awal mahasiswa berdasarkan data dari lapangan	Dick & Carey Bab-4
7 - 8	6. Merumuskan Kompetensi Dasar (KD) beserta Indikatornya	Kompetensi dasar dan Indikator	Merumuskan Kompetensi Dasar (KD) beserta Indikatornya untuk mata kuliah/pelajaran yang menjadi komitmennya, berdasarkan kompetensi mata kuliah/pelajaran	Dick & Carey Bab-5
9	<i>Ujian Tengah Semester</i>			
10 - 11	7. Menyusun Tes Acuan Patokan (TAP)	Tes Acuan Patokan	Menyusun Tes Acuan Patokan (TAP) berdasarkan Kompetensi Dasar (KD) beserta Indikatornya	Dick & Carey Bab-6
12 - 13	8. Mengembangkan Strategi Pembelajaran	Strategi Pembelajaran	Mengembangkan Strategi Pembelajaran	Dick & Carey Bab-7
14	9. Mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Dosen
15	10. Mengembangkan Bahan Pembelajaran	Bahan ajar	Mengembangkan contoh Bahan Pembelajaran,	Dick & Carey Bab-8

Pertemuan Ke...	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Sumber Bahan
			pedoman pengajar, dan pedoman untuk pembelajaran	
16	11. Mendesain dan melaksanakan Evaluasi Formatif	Evaluasi Formatif	1. Menyusun rencana evaluasi formatif 2. Menyusun instrumen yang akan digunakan dalam evaluasi formatif	Dick & Carey Bab-9 dan 11

IV. Penilaian

No.	Komponen Penilaian	Bobot (%)
1	Partisipasi kuliah	10%
2	Tugas	25%
3	Ujian Tengah Semester	30%
4	Ujian Semester	35%
Jumlah		100%

Mengetahui
Ketua Jurusan

Yogyakarta, 1 Februari 2015
Dosen

Dr. Hastuti
NIP. 19620627 198702 2 001

Dr. Mukminan
NIP : 19530906 197803 1 001



RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN (RPP)

Fakultas	: Ilmu Sosial
Jurusan/Program Studi	: Pendidikan geografi
Mata kuliah	: Perencanaan Pembelajaran
Kode	: Geografi (PGF 328
SKS	: Teori: 3 Praktik: -
Semester	: Sem: IV
Mata Kuliah Prasyarat	: -
Dosen	: Dr. Mukminan M. Nursa'ban, M.Pd.

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU SOSIAL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
2015



RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN (RPP) Pertemuan Ke 1

PROGRAM STUDI : Pendidikan geografi
MATA KULIAH : Perencanaan Pengajaran Geografi
KODE : PGF 328
SKS : Teori: 3 Praktik: -
SEMESTER : Sem: IV

I. STANDAR KOMPETENSI

Mendesain perencanaan pembelajaran dalam bentuk silabus untuk mata pelajaran geografi di SMA

II. KOMPETENSI DASAR:

Memilih model pengembangan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi belajar

III. INDIKATOR KETERCAPAIAN:

1. Mendeskripsikan pengertian pengembangan pembelajaran
2. Mendeskripsikan berbagai model pengembangan pembelajaran
3. Menentukan model yang terbaik

IV. MATERI POKOK:

Model Pengembangan Pembelajaran

V. KEGIATAN PERKULIAHAN

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Estimasi Waktu
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none">▪ Menyampaikan deskripsi singkat tentang desain pembelajaran▪ Menunjukkan relevansi kompetensi terhadap perkuliahan▪ Menunjukkan kompetensi dasar yang harus dicapai	10 menit
PENYAJIAN	<ul style="list-style-type: none">▪ Mendeskripsikan pengertian pengembangan pembelajaran	125 menit

PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan contoh-contoh, deskripsi, serta perbandingan berbagai model pengembangan pembelajaran, menyangkut kelebihan, kekurangan, akseptabilitas maupun aplikabilitas ▪ Menunjukkan cara serta kriteria menentukan model yang terbaik ▪ Latihan menganalisis model pengembangan pembelajaran ▪ Memberikan postes ▪ Memberikan umpan balik ▪ Menjelaskan tindak lanjut 	15 menit
---------	--	----------

VI. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah
 Diskusi/ tanya jawab
 Latihan dengan teman

VII. MEDIA

Skema-skema tentang berbagai model pengembangan pembelajaran dalam bentuk Power point, dan ditayangkan dengan LCD

VIII. SUMBER BAHAN / REFERENSI:

A. Buku Teks (*textbook*)

Mukminan (2006). *Desain Pembelajaran*, Yogyakarta: FIS - UNY

Dick, Walter, Carey Lou and Carey James O. (2009). *The Systematic Design of Instruction*. Boston: Pearson, Allyn and Bacon.

A. Acuan/Referensi:

Atwi Suparman (2001). *Desain Instruksional: Program Pengembangan Ketrampilan Dasar Teknik Instruksional (PEKERTI) untuk Dosen Muda*. Jakarta: UT, PPAI-PAU.

Gagne, Robert M and Briggs, Leslie J. (1979). *Principles of Instructional Design*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Kemp, Jerrold E., Morrison, Gery R., and Ross, Stevent M. (1994). *Designing Effective Instruction*. New York: Mac Millan College Publishing Company Inc.

Romiszowski, A. J. (1981). *Designing Instructional System*. London: Kogan Page, Ltd.

IX. PENILAIAN

Kuis, dengan jawaban singkat tentang model pembelajaran

Mengetahui
Ketua Jurusan

Dr. Hastuti
NIP. 19620627 198702 2 001

Yogyakarta, 9Februari 2015
Dosen

Dr. Mukminan
NIP : 19530906 197803 1 001



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN EKONOMI

FRM/FISE/47-00

Januari 2015

RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN (RPP) Pertemuan Ke 2

PROGRAM STUDI : Pendidikan geografi
MATA KULIAH : Perencanaan Pengajaran Geografi
KODE : PGF 328
SKS : Teori: 3 Praktik: -
SEMESTER : Sem: IV

I. STANDAR KOMPETENSI:

Mendesain perencanaan pembelajaran dalam bentuk silabus untuk mata pelajaran geografi di SMA

II. KOMPETENSI DASAR:

Mengidentifikasi kebutuhan pembelajaran

III. INDIKATOR KETERCAPAIAN:

1. Mendeskripsikan pengertian kebutuhan pembelajaran
2. Mendeskripsikan langkah-langkah mengidentifikasi kebutuhan pembelajaran

IV. MATERI POKOK/PENGGALAN MATERI:

Kebutuhan pembelajaran

V. KEGIATAN PERKULIAHAN

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Estimas i Waktu
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none">▪ Menyampaikan deskripsi singkat tentang mengidentifikasi kebutuhan pembelajaran▪ Menunjukkan relevansi kebutuhan pembelajaran terhadap perkuliahan▪ Menunjukkan kompetensi dasar yang harus dicapai mahasiswa	150 menit
PENYAJIAN (INTI)	<ul style="list-style-type: none">▪ Mendeskripsikan pengertian kebutuhan pembelajaran▪ Menjelaskan langkah-langkah mengidentifikasi kebutuhan pembelajaran▪ Latihan mengidentifikasi kebutuhan pembelajaran mata kuliah/ pelajaran yang menjadi komitmennya▪ Penugasan untuk diselesaikan di rumah (<i>take home task</i>) untuk melakukan analisis kebutuhan pembelajaran, dan hasilnya dikumpulkan pada pertemuan berikutnya (Minggu ke-3)	
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none">▪ Memberikan postes▪ Memberikan umpan balik, tentang postes▪ Menjelaskan tindak lanjut, terutama mengingatkan tentang tugas pertemuan berikutnya, yakni: mengidentifikasi kompetensi matakuliah atau standar kompetensi matapelajaran	

VI. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah
Diskusi/ tanya jawab
Latihan dengan teman
Penugasan

VII. MEDIA

Skema-skema tentang proses menganalisis kebutuhan pembelajaran, dalam bentuk Power point, dan ditayangkan dengan LCD

VIII. SUMBER BAHAN:

A. Buku Teks (*textbook*)

Mukminan (2006). *Desain Pembelajaran*, Yogyakarta: FIS - UNY

Dick, Walter, Carey Lou and Carey James O. (2009). *The Systematic Design of Instruction*. Boston: Pearson, Allyn and Bacon.

B. Acuan/Referensi:

Atwi Suparman (2001). *Desain Instruksional: Program Pengembangan Keterampilan Dasar Teknik Instruksional (PEKERTI) untuk Dosen Muda*. Jakarta: UT, PPAI-PAU.

Gagne, Robert M and Briggs, Leslie J. (1979). *Principles of Instructional Design*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Kemp, Jerrold E., Morrison, Gery R., and Ross, Stevent M. (1994). *Designing Effective Instruction*. New York: Mac Millan College Publishing Company Inc.

Romiszowski, A. J. (1981). *Designing Instructional System*. London: Kogan Page, Ltd.

IX. PENILAIAN

Hasil penugasan, berupa hasil mengidentifikasi kompetensi matakuliah atau standar kompetensi matapelajaran, yang diadministrasikan ke dalam portofolio

Mengetahui
Ketua Jurusan

Yogyakarta, 1 Januari 2014
Dosen

Dr. Hastuti
NIP. 19620627 198702 2 001

Dr. Mukminan
NIP : 19530906 197803 1 001



RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN (RPP)
Pertemuan Ke 3

PROGRAM STUDI : Pendidikan geografi
MATA KULIAH : Perencanaan Pengajaran Geografi
KODE : PGF 328
SKS : Teori: 3 Praktik: -
SEMESTER : Sem: IV

- I. STANDAR KOMPETENSI:**
Mendesain perencanaan pembelajaran dalam bentuk silabus untuk mata pelajaran geografi di SMA
- II. KOMPETENSI DASAR:**
Mengidentifikasi Kompetensi matakuliah / Standar Kompetensi matapelajaran
- III. INDIKATOR KETERCAPAIAN:**
1. Menjelaskan aspek-aspek kompetensi
 2. Merumuskan kompetensi mata kuliah yang menjadi komitmennya
- IV. MATERI POKOK/PENGGALAN MATERI:**
Kompetensi matakuliah/matapelajaran
- V. KEGIATAN PERKULIAHAN**

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Estimas i Waktu
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none">▪ Menyampaikan deskripsi singkat tentang Kompetensi matakuliah / Standar Kompetensi matapelajaran▪ Menunjukkan relevansi antara Kompetensi matakuliah / Standar Kompetensi matapelajaran terhadap perkuliahan▪ Menunjukkan kompetensi yang harus dicapai dalam tatap muka ini.	150 menit
PENYAJIAN (INTI)	<ul style="list-style-type: none">▪ Menjelaskan makna kompetensi dengan	

PENUTUP	<p>menggunakan skema, diagram dan model yang menggambarkan kompetensi matakuliah atau matapelajaran, dalam bentuk Power point, dan ditayangkan dengan LCD</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan aspek-aspek/ domain yang ada dalam kompetensi ▪ Latihan merumuskan kompetensi mata kuliah yang menjadi komitmennya ▪ Mengadministrasikan rumusan kompetensi matakuliah ke dalam portofolio <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan postes berupa pertanyaan-pertanyaan singkat menyangkut kompetensi matakuliah atau standar kompetensi matapelajaran ▪ Memberikan umpan balik, tentang postes ▪ Menjelaskan tindak lanjut, terutama mengingatkan tentang tugas pertemuan berikutnya, yakni: melakukan analisis pembelajaran 	
---------	--	--

VI. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah
 Diskusi/ tanya jawab
 Latihan dengan teman
 Penugasan

VII. MEDIA

Skema, diagram dan model yang menggambarkan kompetensi matakuliah atau matapelajaran, dalam bentuk Power point, dan ditayangkan dengan LCD

VIII. SUMBER BAHAN:

A. Buku Teks (*textbook*)

Mukminan (2006). *Desain Pembelajaran*, Yogyakarta: FIS - UNY

Dick, Walter, Carey Lou and Carey James O. (2009). *The Systematic Design of Instruction*. Boston: Pearson, Allyn and Bacon.

B. Acuan/Referensi:

Atwi Suparman (2001). *Desain Instruksional: Program Pengembangan Ketrampilan Dasar Teknik Instruksional (PEKERTI) untuk Dosen Muda*. Jakarta: UT, PPAI-PAU.

Gagne, Robert M and Briggs, Leslie J. (1979). *Principles of Instructional Design*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Kemp, Jerrold E., Morrison, Gery R., and Ross, Stevent M. (1994). *Designing Effective Instruction*. New York: Mac Millan College Publishing Company Inc.

Romiszowski, A. J. (1981). *Designing Instructional System*. London: Kogan Page, Ltd.

IX. PENILAIAN

Kuis, dengan jawaban singkat.

Hasil penugasan berupa kompetensi matakuliah/matapelajaran yang diadministrasikan dalam portofolio

Mengetahui
Ketua Jurusan

Yogyakarta, 1 Januari 2014
Dosen

Dr. Hastuti
NIP. 19620627 198702 2 001

Dr. Mukminan
NIP : 19530906 197803 1 001



RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN (RPP)
Pertemuan Ke 4

PROGRAM STUDI : Pendidikan geografi
MATA KULIAH : Perencanaan Pengajaran Geografi
KODE : PGF 328
SKS : Teori: 3 Praktik: -
SEMESTER : Sem: IV

I. STANDAR KOMPETENSI:

Mendesain perencanaan pembelajaran dalam bentuk silabus untuk mata pelajaran geografi di SMA

II. KOMPETENSI DASAR:

Melakukan Analisis pembelajaran

III. INDIKATOR KETERCAPAIAN:

1. Mendeskripsikan pengertian analisis instruksional
2. Menjelaskan langkah-langkah melakukan analisis instruksional

IV. MATERI POKOK/PENGGALAN MATERI:

Analisis pembelajaran

V. KEGIATAN PERKULIAHAN

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Estimas i Waktu
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none">▪ Menyampaikan deskripsi singkat tentang melakukan analisis pembelajaran▪ Menunjukkan relevansi analisis pembelajaran terhadap perkuliahan▪ Menunjukkan kompetensi dasar yang harus dicapai	150 menit
PENYAJIAN (INTI)	<ul style="list-style-type: none">▪ Menjelaskan pengertian analisis pembelajaran, dengan menggunakan Skema, diagram dan model yang menggambarkan konsep serta langkah-langkah melakukan analisis pembelajaran, dalam bentuk Power point, dan ditayangkan dengan LCD▪ Memberikan contoh-contoh bagaimana melakukan analisis pembelajaran▪ Menjelaskan langkah-langkah dalam melakukan analisis pembelajaran dengan berbagai contohnya	
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none">▪ Latihan melakukan analisis pembelajaran, dengan cara mengidentifikasi perilaku-perilaku spesifik/subskill dari kompetensi-kompetensi dalam mata kuliah/pelajaran yang menjadi komitmennya▪ Mengadministrasikan hasil analisis pembelajaran ke dalam portofolio ▪ Memberikan postes berupa pertanyaan-pertanyaan singkat menyangkut analisis pembelajaran▪ Memberikan umpan balik, tentang postes▪ Menjelaskan tindak lanjut, terutama mengingatkan tentang tugas pertemuan berikutnya, yakni: masih kelanjutan dari melakukan analisis pembelajaran, berupa menetapkan struktur perilaku dari kompetensi-kompetensi dasar matakuliah/matapelajaran	

VI. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah
Diskusi/ tanya jawab
Latihan dengan teman
Penugasan

VII. MEDIA

Skema, diagram dan model yang menggambarkan berbagai struktur kompetensi, dalam bentuk Power point, dan ditayangkan dengan LCD

VIII. SUMBER BAHAN:

A. Buku Teks (*textbook*)

Mukminan (2006). *Desain Pembelajaran*, Yogyakarta: FIS - UNY

Dick, Walter, Carey Lou and Carey James O. (2009). *The Systematic Design of Instruction*. Boston: Pearson, Allyn and Bacon.

B. Acuan/Referensi:

Atwi Suparman (2001). *Desain Instruksional: Program Pengembangan Ketrampilan Dasar Teknik Instruksional (PEKERTI) untuk Dosen Muda*. Jakarta: UT, PPAI-PAU. Bab-IV

Gagne, Robert M and Briggs, Leslie J. (1979). *Principles of Instructional Design*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Kemp, Jerrold E., Morrison, Gery R., and Ross, Stevent M. (1994). *Designing Effective Instruction*. New York: Mac Millan College Publishing Company Inc.

Romiszowski, A. J. (1981). *Designing Instructional System*. London: Kogan Page, Ltd.

X. PENILAIAN

Hasil penugasan/latihan melakukan analisis pembelajaran yang tertuang dalam laporan berupa portofolio

Mengetahui
Ketua Jurusan

Yogyakarta, 1 Januari 2014
Dosen

Dr. Hastuti
NIP. 19620627 198702 2 001

Dr. Mukminan
NIP : 19530906 197803 1 001



RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN (RPP) Pertemuan Ke 5

PROGRAM STUDI : Pendidikan geografi
MATA KULIAH : Perencanaan Pengajaran Geografi
KODE : PGF 328
SKS : Teori: 3 Praktik: -
SEMESTER : Sem: IV

I. STANDAR KOMPETENSI:

Mendesain perencanaan pembelajaran dalam bentuk silabus untuk mata pelajaran geografi di SMA

II. KOMPETENSI DASAR:

Mengidentifikasi perilaku dan karakteristik awal mahasiswa

III. INDIKATOR KETERCAPAIAN:

Menetapkan struktur perilaku dari kompetensi-kompetensi dasar mata kuliah/pelajaran yang menjadi komitmennya

IV. MATERI POKOK/PENGGALAN MATERI:

Analisis pembelajaran

V. KEGIATAN PERKULIAHAN

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Estimasi Waktu
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none">Menyampaikan deskripsi singkat tentang penetapan struktur perilaku dari kompetensi-kompetensi dasar mata kuliah/pelajaran yang menjadi komitmennyaMenunjukkan relevansi kompetensi terhadap perkuliahanMenunjukkan kompetensi dasar yang harus dicapai	150 menit
PENYAJIAN (INTI)	<ul style="list-style-type: none">Menjelaskan model/cara menyusun struktur kompetensi dasar dengan menggunakan skema, diagram dan model yang menggambarkan struktur	

PENUTUP	<p>perilaku dari kompetensi-kompetensi dasar, dalam bentuk Power point, dan ditayangkan dengan LCD.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Latihan menyusun struktur perilaku dari kompetensi-kompetensi dalam mata kuliah/pelajaran yang menjadi komitmennya ▪ Mempresentasikan hasil latihan menyusun struktur kompetensi dasar ▪ Menyempurnakan tugas menyusun struktur kompetensi dasar, dan mengadministrasikannya ke dalam portofolio <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan postes berupa pertanyaan-pertanyaan singkat menyangkut struktur kompetensi ▪ Memberikan umpan balik, tentang postes ▪ Menjelaskan tindak lanjut, terutama mengingatkan tentang tugas pertemuan berikutnya, yakni: Mengidentifikasi perilaku dan karakteristik awal mahasiswa 	
---------	--	--

VI. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah
 Diskusi/ tanya jawab
 Latihan dengan teman
 Presentasi
 Penugasan

VII. MEDIA

Skema, diagram dan model yang menggambarkan berbagai struktur kompetensi, dalam bentuk Power point, dan ditayangkan dengan LCD

VIII. SUMBER BAHAN:

A. Buku Teks (*textbook*)

Mukminan (2006). *Desain Pembelajaran*, Yogyakarta: FIS - UNY

Dick, Walter, Carey Lou and Carey James O. (2009). *The Systematic Design of Instruction*. Boston: Pearson, Allyn and Bacon.

B. Acuan/Referensi:

Atwi Suparman (2001). *Desain Instruksional: Program Pengembangan Ketrampilan Dasar Teknik Instruksional (PEKERTI) untuk Dosen Muda*. Jakarta: UT, PPAI-PAU. Bab-IV

Gagne, Robert M and Briggs, Leslie J. (1979). *Principles of Instructional Design*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Kemp, Jerrold E., Morrison, Gery R., and Ross, Stevent M. (1994). *Designing Effective Instruction*. New York: Mac Millan College Publishing Company Inc.

Romiszowski, A. J. (1981). *Designing Instructional System*. London: Kogan Page, Ltd.

IX. PENILAIAN

Hasil penugasan/latihan melakukan analisis pembelajaran yang tertuang dalam laporan berupa portofolio

Mengetahui
Ketua Jurusan

Yogyakarta, 1 Januari 2014
Dosen

Dr. Hastuti
NIP. 19620627 198702 2 001

Dr. Mukminan
NIP : 19530906 197803 1 001



RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN (RPP)
Pertemuan Ke 6

PROGRAM STUDI : Pendidikan geografi
MATA KULIAH : Perencanaan Pengajaran Geografi
KODE : PGF 328
SKS : Teori: 3 Praktik: -
SEMESTER : Sem: IV

I. STANDAR KOMPETENSI:

Mendesain perencanaan pembelajaran dalam bentuk silabus untuk mata pelajaran geografi di SMA

II. KOMPETENSI DASAR:

Mengidentifikasi perilaku dan karakteristik awal mahasiswa

III. INDIKATOR KETERCAPAIAN:

1. Menetapkan perilaku awal peserta didik
2. Menetapkan karakteristik awal peserta didik

IV. MATERI POKOK/PENGGALAN MATERI:

Perilaku dan karakteristik awal

V. KEGIATAN PERKULIAHAN

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Estimasi Waktu
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none">▪ Menyampaikan deskripsi singkat tentang mengidentifikasi perilaku dan karakteristik awal mahasiswa▪ Menunjukkan relevansi mengidentifikasi perilaku dan karakteristik awal mahasiswa terhadap perkuliahan▪ Menunjukkan kompetensi dasar yang harus dicapai	150 menit
PENYAJIAN (INTI)	<ul style="list-style-type: none">▪ Menjelaskan cara mengidentifikasi perilaku dan karakteristik awal mahasiswa dengan menggunakan skema, diagram dan model, dalam bentuk Power	

PENUTUP	<p>point, dan ditayangkan dengan LCD.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Latihan mengidentifikasi perilaku dan karakteristik awal mahasiswa dalam mata kuliah/pelajaran yang menjadi komitmennya ▪ Mempresentasikan hasil latihan mengidentifikasi perilaku dan karakteristik awal mahasiswa ▪ Menyempurnakan tugas mengidentifikasi perilaku dan karakteristik awal mahasiswa, dan mengadministrasikannya ke dalam portofolio <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan postes berupa pertanyaan-pertanyaan singkat menyangkut mengidentifikasi perilaku dan karakteristik awal mahasiswa ▪ Memberikan umpan balik, tentang postes. ▪ Menjelaskan tindak lanjut, terutama mengingatkan tentang tugas pertemuan berikutnya, yakni: Merumuskan Kompetensi Dasar (KD) beserta Indikatornya 	
---------	--	--

VI. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah
 Diskusi/ tanya jawab
 Latihan dengan teman
 Penugasan

VII. MEDIA

Skema, diagram dan model, dalam bentuk Power point, dan ditayangkan dengan LCD

VIII. SUMBER BAHAN:

A. Buku Teks (*textbook*)

Mukminan (2006). *Desain Pembelajaran*, Yogyakarta: FIS - UNY

Dick, Walter, Carey Lou and Carey James O. (2009). *The Systematic Design of Instruction*. Boston: Pearson, Allyn and Bacon.

B. Acuan/Referensi:

Atwi Suparman (2001). *Desain Instruksional: Program Pengembangan Ketrampilan Dasar Teknik Instruksional (PEKERTI) untuk Dosen Muda*. Jakarta: UT, PPAI-PAU. Bab-V

Gagne, Robert M and Briggs, Leslie J. (1979). *Principles of Instructional Design*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Kemp, Jerrold E., Morrison, Gery R., and Ross, Stevent M. (1994). *Designing Effective Instruction*. New York: Mac Millan College Publishing Company Inc.

Romiszowski, A. J. (1981). *Designing Instructional System*. London: Kogan Page, Ltd.

IX. PENILAIAN

Hasil penugasan/latihan mengidentifikasi perilaku dan karakteristik awal mahasiswa yang tertuang dalam laporan berupa portofolio

Mengetahui
Ketua Jurusan

Dr. Hastuti
NIP. 19620627 198702 2 001

Yogyakarta, 1 Januari 2014
Dosen

Dr. Mukminan
NIP : 19530906 197803 1 001



RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN (RPP)
Pertemuan Ke 7

PROGRAM STUDI : Pendidikan geografi
MATA KULIAH : Perencanaan Pengajaran Geografi
KODE : PGF 328
SKS : Teori: 3 Praktik: -
SEMESTER : Sem: IV

I. STANDAR KOMPETENSI:

Mendesain perencanaan pembelajaran dalam bentuk silabus untuk mata pelajaran geografi di SMA

II. KOMPETENSI DASAR:

Merumuskan Kompetensi Dasar (KD) beserta Indikatornya

III. INDIKATOR KETERCAPAIAN:

Menjelaskan pengertian kompetensi dasar (KD)
Merumuskan KD perkuliahan/pelajaran yang menjadi komitmennya

IV. MATERI POKOK/PENGGALAN MATERI:

Kompetensi dasar dan Indikator

V. KEGIATAN PERKULIAHAN

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Estimas i Waktu
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none">Menyampaikan deskripsi singkat tentang merumuskan Kompetensi Dasar (KD) beserta IndikatornyaMenunjukkan relevansi Kompetensi Dasar (KD) beserta Indikatornya terhadap perkuliahanMenunjukkan kompetensi dasar yang harus dicapai	150 menit
PENYAJIAN (INTI)	<ul style="list-style-type: none">Menjelaskan pengertian Kompetensi dasar dengan menggunakan skema, diagram dan model, dalam bentuk Power point, dan ditayangkan dengan LCD.Menjelaskan cara merumuskan KDMemberikan contoh-contoh tentang KD dan cara	

PENUTUP	<p>merumuskan KD</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Latihan cara merumuskan KD dalam mata kuliah/pelajaran yang menjadi komitmennya ▪ Mempresentasikan hasil latihan cara merumuskan KD ▪ Menyempurnakan tugas merumuskan KD, dan mengadministrasikannya ke dalam portofolio <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan postes berupa pertanyaan-pertanyaan singkat menyangkut cara merumuskan KD ▪ Memberikan umpan balik, tentang postes ▪ Menjelaskan tindak lanjut, terutama mengingatkan tentang tugas pertemuan berikutnya, yakni: Merumuskan Indikator untuk masing-masing Kompetensi Dasar (KD). 	
---------	--	--

VI. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah
 Diskusi/ tanya jawab
 Latihan dengan teman
 Penugasan

VII. MEDIA

Skema, diagram dan model, serta contoh, yang menggambarkan Kompetensi dasar, dengan menggunakan dalam bentuk Power point, dan ditayangkan dengan LCD

VIII. SUMBER BAHAN / REFERENSI:

A. Buku Teks (*textbook*)

Mukminan (2006). *Desain Pembelajaran*, Yogyakarta: FIS - UNY

Dick, Walter, Carey Lou and Carey James O. (2009). *The Systematic Design of Instruction*. Boston: Pearson, Allyn and Bacon.

B. Acuan/Referensi:

Atwi Suparman (2001). *Desain Instruksional: Program Pengembangan Ketrampilan Dasar Teknik Instruksional (PEKERTI) untuk Dosen Muda*. Jakarta: UT, PPAI-PAU.

Gagne, Robert M and Briggs, Leslie J. (1979). *Principles of Instructional Design*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Kemp, Jerrold E., Morrison, Gery R., and Ross, Stevent M. (1994). *Designing Effective Instruction*. New York: Mac Millan College Publishing Company Inc.

Romiszowski, A. J. (1981). *Designing Instructional System*. London: Kogan Page, Ltd.

IX. PENILAIAN

Hasil penugasan/latihan merumuskan Kompetensi Dasar (KD) yang tertuang dalam laporan berupa portofolio

Mengetahui
Ketua Jurusan

Yogyakarta, 1 Januari 2014
Dosen

Dr. Hastuti
NIP. 19620627 198702 2 001

Dr. Mukminan
NIP : 19530906 197803 1 001



RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN (RPP) Pertemuan Ke 8

PROGRAM STUDI : Pendidikan geografi
MATA KULIAH : Perencanaan Pengajaran Geografi
KODE : PGF 328
SKS : Teori: 3 Praktik: -
SEMESTER : Sem: IV

- I. **STANDAR KOMPETENSI:**
Mendesain perencanaan pembelajaran dalam bentuk silabus untuk mata pelajaran geografi di SMA
- II. **KOMPETENSI DASAR:**
Merumuskan Kompetensi Dasar (KD) beserta Indikatornya
- III. **INDIKATOR KETERCAPAIAN:**
Menjelaskan hubungan antara kompetensi dasar (KD) dengan indikator
Merumuskan indikator untuk masing-masing KD
- IV. **MATERI POKOK/PENGGALAN MATERI:**
Kompetensi dasar dan Indikator
- V. **KEGIATAN PERKULIAHAN**

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Estimasi Waktu
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none">▪ Menyampaikan deskripsi singkat tentang hubungan antara KD dengan indikator▪ Menunjukkan relevansi KD dan indikator terhadap perkuliahan▪ Menunjukkan kompetensi dasar yang harus dicapai	150 menit
PENYAJIAN (INTI)	<ul style="list-style-type: none">▪ Menjelaskan hubungan antara KD dengan indikator ketercapaian kompetensi dasar, menggunakan Skema, diagram dan model, serta contoh, yang menggambarkan hubungan antara KD dan Indikator,	

PENUTUP	<p>dengan menggunakan dalam bentuk Power point, dan ditayangkan dengan LCD</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan cara merumuskan indikator ketercapaian kompetensi dasar ▪ Latihan merumuskan Indikator ketercapaian KD untuk mata kuliah/pelajaran yang menjadi komitmennya, berdasarkan kompetensi mata kuliah atau standar kompetensi mata pelajaran. ▪ Presentasi hasil Latihan merumuskan Indikator ketercapaian KD ▪ Diskusi dan tanya jawab ▪ Menyempurnakan tugas merumuskan KD, dan mengadministrasikannya ke dalam portofolio <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan postes berupa pertanyaan-pertanyaan singkat menyangkut cara merumuskan Indikator ▪ Memberikan umpan balik, tentang postes ▪ Menjelaskan tindak lanjut, terutama mengingatkan tentang tugas pertemuan berikutnya, yankni: Persiapan Ujian Mit Semester. 	
---------	--	--

VI. METODE:

Ceramah
 Diskusi/ tanya jawab
 Latihan dengan teman
 Penugasan

VII. MEDIA:

Skema, diagram dan model, serta contoh, yang menggambarkan hubungan antara KD dan Indikator, dengan menggunakan dalam bentuk Powerpoint, dan ditayangkan dengan LCD

VIII. SUMBER BAHAN / REFERENSI:

A. Buku Teks (*textbook*)

Mukminan (2006). *Desain Pembelajaran*, Yogyakarta: FIS - UNY

Dick, Walter, Carey Lou and Carey James O. (2009). *The Systematic Design of Instruction*. Boston: Pearson, Allyn and Bacon.

B. Acuan/Referensi:

Atwi Suparman (2001). *Desain Instruksional: Program Pengembangan Ketrampilan Dasar Teknik Instruksional (PEKERTI) untuk Dosen Muda*. Jakarta: UT, PPAI-PAU.

Gagne, Robert M and Briggs, Leslie J. (1979). *Principles of Instructional Design*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Kemp, Jerrold E., Morrison, Gery R., and Ross, Stevent M. (1994). *Designing Effective Instruction*. New York: Mac Millan College Publishing Company Inc.

Romiszowski, A. J. (1981). *Designing Instructional System*. London: Kogan Page, Ltd.

IX. PENILAIAN :

Hasil penugasan/latihan merumuskan Indikator Ketercapaian KD yang tertuang dalam laporan berupa portofolio

Mengetahui
Ketua Jurusan

Yogyakarta, 1 Januari 2014
Dosen

Dr. Hastuti
NIP. 19620627 198702 2 001

Dr. Mukminan
NIP : 19530906 197803 1 001



RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN (RPP)
Pertemuan Ke 9

PROGRAM STUDI : Pendidikan geografi
MATA KULIAH : Perencanaan Pengajaran Geografi
KODE : PGF 328
SKS : Teori: 3 Praktik: -
SEMESTER : Sem: IV

I. STANDAR KOMPETENSI:

Mendesain perencanaan pembelajaran dalam bentuk silabus untuk mata pelajaran geografi di SMA

II. KOMPETENSI DASAR:

1. Memilih model pengembangan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi belajar
2. Mengidentifikasi kebutuhan pembelajaran
3. Mengidentifikasi Kompetensi Umum / Standar Kompetensi Matakuliah
4. Melakukan Analisis pembelajaran
5. Mengidentifikasi perilaku dan karakteristik awal mahasiswa
6. Merumuskan Kompetensi Dasar (KD) beserta Indikatornya

III. INDIKATOR KETERCAPAIAN:

1. Mendeskripsikan pengertian pengembangan pembelajaran
2. Mendeskripsikan berbagai model pengembangan pembelajaran
3. Menentukan model yang terbaik
4. Mendeskripsikan pengertian kebutuhan pembelajaran
5. Mendeskripsikan langkah-langkah mengidentifikasi kebutuhan pembelajaran
6. Menjelaskan aspek-aspek kompetensi
7. merumuskan kompetensi mata kuliah yang menjadi komitmennya
8. Mendeskripsikan pengertian analisis instruksional
9. Menjelaskan langkah-langkah melakukan analisis instruksional
10. Menetapkan struktur perilaku dari kompetensi-kompetensi dasar mata kuliah/pelajaran yang menjadi komitmennya
11. Menetapkan perilaku awal peserta didik
12. Menetapkan karakteristik awal peserta didik
13. Menjelaskan pengertian kompetensi dasar (KD)
14. Merumuskan KD perkuliahan/pelajaran yang menjadi komitmennya

15. Menjelaskan hubungan antara KD dengan indikator
16. Merumuskan indikator untuk masing-masing KD

IV. MATERI POKOK/PENGGALAN MATERI:

1. Model Pengembangan Pembelajaran
2. Kebutuhan pembelajaran
3. Kompetensi matakuliah
4. Analisis pembelajaran
5. Perilaku dan karakteristik awal
6. Kompetensi dasar dan Indikator

V. KEGIATAN PERKULIAHAN

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Estimasi Waktu
PENDAHULUAN	Menyiapkan kelas Memberikan orientasi tentang Ujian Tengah Semester Membagikan kertas lembar jawaban Membagikan soal ujian	Tes Tertulis	Lembar soal	150 menit
PENYAJIAN (INTI)	Mengerjakan soal tes/ujian mit semester Menandatangani daftar hadir ujian/mit			
PENUTUP	Mengumpulkan lembar jawaban			

VI. METODE PEMBELAJARAN

Tes tertulis

VII. MEDIA

Lembar/soal tes

VIII. PENILAIAN :

Hasil Ujian Mit Semester

IX. SUMBER BAHAN / REFERENSI:

A. Buku Teks (*textbook*)

Mukminan (2006). *Desain Pembelajaran*, Yogyakarta: FIS - UNY

Dick, Walter, Carey Lou and Carey James O. (2009). *The Systematic Design of Instruction*. Boston: Pearson, Allyn and Bacon.

B. Acuan/Referensi:

Atwi Suparman (2001). *Desain Instruksional: Program Pengembangan Keterampilan Dasar Teknik Instruksional (PEKERTI) untuk Dosen Muda*. Jakarta: UT, PPAI-PAU.

Gagne, Robert M and Briggs, Leslie J. (1979). *Principles of Instructional Design*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Kemp, Jerrold E., Morrison, Gery R., and Ross, Stevent M. (1994). *Designing Effective Instruction*. New York: Mac Millan College Publishing Company Inc.

Romiszowski, A. J. (1981). *Designing Instructional System*. London: Kogan Page, Ltd.

Mengetahui
Ketua Jurusan

Yogyakarta, 1 Januari 2014
Dosen

Dr. Hastuti
NIP. 19620627 198702 2 001

Dr. Mukminan
NIP : 19530906 197803 1 001



RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN (RPP)
Pertemuan Ke 10

PROGRAM STUDI : Pendidikan geografi
MATA KULIAH : Perencanaan Pengajaran Geografi
KODE : PGF 328
SKS : Teori: 3 Praktik: -
SEMESTER : Sem: IV

I. STANDAR KOMPETENSI:

Mendesain perencanaan pembelajaran dalam bentuk silabus untuk mata pelajaran geografi di SMA

II. KOMPETENSI DASAR:

Menyusun Tes Acuan Patokan (TAP)

III. INDIKATOR KETERCAPAIAN:

1. Menjelaskan pengertian TAP
2. Menjelaskan prosedur penyusunan TAP

IV. MATERI POKOK/PENGGALAN MATERI:

Tes Acuan Patokan (TAP)

V. KEGIATAN PERKULIAHAN

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Estimas i Waktu
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none">▪ Menyampaikan deskripsi singkat tentang TAP▪ Menunjukkan relevansi TAP terhadap perkuliahan▪ Menunjukkan kompetensi dasar yang harus dicapai	150 menit
PENYAJIAN (INTI)	<ul style="list-style-type: none">▪ Menjelaskan pengertian TAP▪ Menjelaskan prosedur penyusunan TAP▪ Memberikan contoh-contoh TAP▪ Latihan terbatas menyusun Tes Acuan Patokan (TAP)	

PENUTUP	berdasarkan Kompetensi Dasar (KD) beserta Indikatornya <ul style="list-style-type: none"> ▪ mengadministrasikannya hasil latihan terbatas menyusun Tes Acuan Patokan (TAP) berdasarkan Kompetensi Dasar (KD) beserta Indikatornya ke dalam portofolio ▪ Memberikan postes berupa pertanyaan-pertanyaan singkat tentang TAP ▪ Memberikan umpan balik, tentang postes ▪ Menjelaskan tindak lanjut, terutama mengingatkan tentang tugas pertemuan berikutnya, yakni: masih kelanjutan dari TAP, yaitu menyusun Tes Acuan Patokan (TAP) berdasarkan Kompetensi Dasar (KD) 	
---------	---	--

VI. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah
Diskusi/ tanya jawab
Latihan dengan teman
Penugasan

VII. MEDIA

Skema, diagram dan model, tentang TAP dalam bentuk Power point, dan ditayangkan dengan LCD

VIII. SUMBER BAHAN:

A. Buku Teks (*textbook*)

Mukminan (2006). *Desain Pembelajaran*, Yogyakarta: FIS - UNY

Dick, Walter, Carey Lou and Carey James O. (2009). *The Systematic Design of Instruction*. Boston: Pearson, Allyn and Bacon.

B. Acuan/Referensi:

Atwi Suparman (2001). *Desain Instruksional: Program Pengembangan Keterampilan Dasar Teknik Instruksional (PEKERTI) untuk Dosen Muda*. Jakarta: UT, PPAI-PAU.

Gagne, Robert M and Briggs, Leslie J. (1979). *Principles of Instructional Design*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Kemp, Jerrold E., Morrison, Gery R., and Ross, Stevent M. (1994). *Designing Effective Instruction*. New York: Mac Millan College Publishing Company Inc.

Romiszowski, A. J. (1981). *Designing Instructional System*. London: Kogan Page, Ltd.

IX. PENILAIAN

Hasil penugasan/latihan menyusun Tes Acuan Patokan (TAP) berdasarkan Kompetensi Dasar (KD) yang tertuang dalam laporan berupa portofolio

Mengetahui
Ketua Jurusan

Yogyakarta, 1 Januari 2014
Dosen

Dr. Hastuti
NIP. 19620627 198702 2 001

Dr. Mukminan
NIP : 19530906 197803 1 001



RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN (RPP)
Pertemuan Ke 11

PROGRAM STUDI : Pendidikan geografi
MATA KULIAH : Perencanaan Pengajaran Geografi
KODE : PGF 328
SKS : Teori: 3 Praktik: -
SEMESTER : Sem: IV

I. STANDAR KOMPETENSI:

Mendesain perencanaan pembelajaran dalam bentuk silabus untuk mata pelajaran geografi di SMA

II. KOMPETENSI DASAR:

Menyusun Tes Acuan Patokan (TAP)

III. INDIKATOR KETERCAPAIAN:

1. Menyusun TAP
2. Menggunakan TAP

IV. MATERI POKOK/PENGGALAN MATERI:

Tes Acuan Patokan (TAP)

V. KEGIATAN PERKULIAHAN

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Estimas i Waktu
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none">▪ Menyampaikan deskripsi singkat tentang menyusun dan menggunakan TAP▪ Menunjukkan relevansi kompetensi menyusun dan menggunakan TAP terhadap perkuliahan▪ Menunjukkan kompetensi dasar yang harus dicapai	150 menit
PENYAJIAN (INTI)	<ul style="list-style-type: none">▪ Menjelaskan prosedur penyusunan TAP▪ Menjelaskan prosedur membuat kisi-kisi untuk penyusunan TAP▪ Latihan membuat kisi-kisi untuk menyusun Tes Acuan	

PENUTUP	<p>Patokan (TAP) berdasarkan Kompetensi Dasar (KD) beserta Indikatornya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Latihan terbatas menyusun Tes Acuan Patokan (TAP) berdasarkan Kompetensi Dasar (KD) beserta Indikatornya ▪ mengadministrasikannya hasil latihan membuat kisi-kisi dan menyusun Tes Acuan Patokan (TAP) berdasarkan Kompetensi Dasar (KD) beserta Indikatornya ke dalam portofolio <p>▪ Memberikan postes berupa pertanyaan-pertanyaan singkat menyangkut kisi-kisi dan TAP</p> <p>▪ Memberikan umpan balik, tentang postes</p> <p>▪ Menjelaskan tindak lanjut, terutama mengingatkan tentang tugas pertemuan berikutnya, yakni: Mengembangkan Strategi Pembelajaran</p>	
---------	--	--

VI. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah
Diskusi/ tanya jawab
Latihan dengan teman
Penugasan

VII. MEDIA

Skema, diagram dan model, tentang kisi-kisi dan TAP dalam bentuk Power point, dan ditayangkan dengan LCD

VIII. SUMBER BAHAN:

A. Buku Teks (*textbook*)

Mukminan (2006). *Desain Pembelajaran*, Yogyakarta: FIS - UNY

Dick, Walter, Carey Lou and Carey James O. (2009). *The Systematic Design of Instruction*. Boston: Pearson, Allyn and Bacon.

B. Acuan/Referensi:

Atwi Suparman (2001). *Desain Instruksional: Program Pengembangan Ketrampilan Dasar Teknik Instruksional (PEKERTI) untuk Dosen Muda*. Jakarta: UT, PPAI-PAU.

Gagne, Robert M and Briggs, Leslie J. (1979). *Principles of Instructional Design*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Kemp, Jerrold E., Morrison, Gery R., and Ross, Stevent M. (1994). *Designing Effective Instruction*. New York: Mac Millan College Publishing Company Inc.

Romiszowski, A. J. (1981). *Designing Instructional System*. London: Kogan Page, Ltd.

IX. PENILAIAN

Hasil penugasan/latihan menyusun Kisi-kisi dan Tes Acuan Patokan (TAP) berdasarkan Kompetensi Dasar (KD) yang tertuang dalam laporan berupa portofolio

Mengetahui
Ketua Jurusan

Yogyakarta, 1 Januari 2014
Dosen

Dr. Hastuti
NIP. 19620627 198702 2 001

Dr. Mukminan
NIP : 19530906 197803 1 001



RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN (RPP)
Pertemuan Ke 12

PROGRAM STUDI : Pendidikan geografi
MATA KULIAH : Perencanaan Pengajaran Geografi
KODE : PGF 328
SKS : Teori: 3 Praktik: -
SEMESTER : Sem: IV

I. STANDAR KOMPETENSI:

Mendesain perencanaan pembelajaran dalam bentuk silabus untuk mata pelajaran geografi di SMA

II. KOMPETENSI DASAR:

Mengembangkan Strategi Pembelajaran

III. INDIKATOR KETERCAPAIAN:

1. Menjelaskan komponen utama strategi pembelajaran
2. Mendeskripsikan masing-masing komponen strategi pembelajaran

IV. MATERI POKOK/PENGGALAN MATERI:

Strategi Pembelajaran

V. KEGIATAN PERKULIAHAN

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Estimas i Waktu
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none">▪ Menyampaikan deskripsi singkat tentang Mengembangkan Strategi Pembelajaran▪ Menunjukkan relevansi Mengembangkan Strategi Pembelajaran terhadap perkuliahan▪ Menunjukkan kompetensi dasar yang harus dicapai	150 menit
PENYAJIAN (INTI)	<ul style="list-style-type: none">▪ Menjelaskan makna Strategi Pembelajaran▪ Mendeskripsikan masing-masing komponen utama Strategi Pembelajaran yang mencakup: Komponen Utama Pertama	

PENUTUP	<p>Komponen Utama Kedua Komponen Utama Ketiga, dan Komponen Utama Ke empat</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi dan tanya jawab mengenai Strategi Pembelajaran ▪ Memberikan postes berupa pertanyaan-pertanyaan singkat menyangkut Pengembangan Strategi Pembelajaran ▪ Memberikan umpan balik, tentang postes ▪ Menjelaskan tindak lanjut, terutama mengingatkan tentang tugas pertemuan berikutnya yang masih merupakan kelanjutan dari Strategi Pembelajaran, yakni: Menyusun strategi Pembelajaran 	
---------	--	--

VI. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah
Diskusi/ tanya jawab
Latihan dengan teman
Penugasan

VII. MEDIA

Format, diagram dan model dalam bentuk Power point, dan ditayangkan dengan LCD

VIII. SUMBER BAHAN:

A. Buku Teks (*textbook*)

Mukminan (2006). *Desain Pembelajaran*, Yogyakarta: FIS - UNY

Dick, Walter, Carey Lou and Carey James O. (2009). *The Systematic Design of Instruction*. Boston: Pearson, Allyn and Bacon.

B. Acuan/Referensi:

Atwi Suparman (2001). *Desain Instruksional: Program Pengembangan Ketrampilan Dasar Teknik Instruksional (PEKERTI) untuk Dosen Muda*. Jakarta: UT, PPAI-PAU. Bab-II

Gagne, Robert M and Briggs, Leslie J. (1979). *Principles of Instructional Design*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Kemp, Jerrold E., Morrison, Gery R., and Ross, Stevent M. (1994). *Designing Effective Instruction*. New York: Mac Millan College Publishing Company Inc.

Romiszowski, A. J. (1981). *Designing Instructional System*. London: Kogan Page, Ltd.

IX. PENILAIAN

Hasil rancangan strategi pembelajaran yang disatukan ke dalam portofolio bersama dengan tugas menyusun strategi pembelajaran pada tatap muka berikutnya.

Mengetahui
Ketua Jurusan

Yogyakarta, 1 Januari 2014
Dosen

Dr. Hastuti
NIP. 19620627 198702 2 001

Dr. Mukminan
NIP : 19530906 197803 1 001



RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN (RPP)
Pertemuan Ke 13

PROGRAM STUDI : Pendidikan geografi
MATA KULIAH : Perencanaan Pengajaran Geografi
KODE : PGF 328
SKS : Teori: 3 Praktik: -
SEMESTER : Sem: IV

- I. **STANDAR KOMPETENSI:**
Mendesain perencanaan pembelajaran dalam bentuk silabus untuk mata pelajaran geografi di SMA
- II. **KOMPETENSI DASAR:**
Mengembangkan Strategi Pembelajaran
- III. **INDIKATOR KETERCAPAIAN:**
Menyusun strategi pembelajaran
- IV. **MATERI POKOK/PENGGALAN MATERI:**
Strategi Pembelajaran
- V. **KEGIATAN PERKULIAHAN**

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Estimasi Waktu
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none">▪ Menyampaikan deskripsi singkat tentang menyusun Strategi Pembelajaran▪ Menunjukkan relevansi Strategi Pembelajaran terhadap perkuliahan▪ Menunjukkan kompetensi dasar yang harus dicapai	150 menit
PENYAJIAN (INTI)	<ul style="list-style-type: none">▪ Pemberian contoh format Strategi Pembelajaran dan cara mengisinya.▪ Latihan mengembangkan Strategi Pembelajaran untuk setiap KD▪ Presentasi dan diskusi/tanya jawab mengenai hasil latihan menyusun Strategi Pembelajaran	

PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengadministrasikan hasil penyusunan strategi pembelajaran ke dalam portofolio ▪ Memberikan postes berupa pertanyaan-pertanyaan singkat menyangkut Pengembangan Strategi Pembelajaran ▪ Memberikan umpan balik, tentang postes ▪ Menjelaskan tindak lanjut, terutama mengingatkan tentang tugas pertemuan berikutnya yakni: Mengembangkan Satuan Pembelajaran (SP) 	
---------	---	--

VI. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah
 Diskusi/ tanya jawab
 Latihan dengan teman
 Penugasan

VII. MEDIA

Format, diagram dan model, dalam bentuk Power point, dan ditayangkan dengan LCD

VIII. SUMBER BAHAN:

A. Buku Teks (*textbook*)

Mukminan (2006). *Desain Pembelajaran*, Yogyakarta: FIS - UNY

Dick, Walter, Carey Lou and Carey James O. (2009). *The Systematic Design of Instruction*. Boston: Pearson, Allyn and Bacon.

B. Acuan/Referensi:

Atwi Suparman (2001). *Desain Instruksional: Program Pengembangan Ketrampilan Dasar Teknik Instruksional (PEKERTI) untuk Dosen Muda*. Jakarta: UT, PPAI-PAU.

Gagne, Robert M and Briggs, Leslie J. (1979). *Principles of Instructional Design*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Kemp, Jerrold E., Morrison, Gery R., and Ross, Stevent M. (1994). *Designing Effective Instruction*. New York: Mac Millan College Publishing Company Inc.

Romiszowski, A. J. (1981). *Designing Instructional System*. London: Kogan Page, Ltd.

IX. PENILAIAN

Hasil rancangan strategi pembelajaran yang disatukan/diadministrasikan ke dalam portofolio.

Mengetahui
Ketua Jurusan

Yogyakarta, 1 Januari 2014
Dosen

Dr. Hastuti
NIP. 19620627 198702 2 001

Dr. Mukminan
NIP : 19530906 197803 1 001



RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN (RPP) Pertemuan Ke 14

PROGRAM STUDI : Pendidikan geografi
MATA KULIAH : Perencanaan Pengajaran Geografi
KODE : PGF 328
SKS : Teori: 3 Praktik: -
SEMESTER : Sem: IV

I. STANDAR KOMPETENSI:

Mendesain perencanaan pembelajaran dalam bentuk silabus untuk mata pelajaran geografi di SMA

II. KOMPETENSI DASAR:

Mengembangkan Satuan Pembelajaran (SP)

III. INDIKATOR KETERCAPAIAN:

1. Mendeskripsikan komponen SP
2. Mengembangkan SP untuk perkuliahan/ pelajaran yang menjadi komitmennya

IV. MATERI POKOK/PENGGALAN MATERI:

Satuan Pembelajaran

V. KEGIATAN PERKULIAHAN

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Estimas i Waktu
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none">▪ Menyampaikan deskripsi singkat tentang Mengembangkan Satuan Pembelajaran (SP)▪ Menunjukkan relevansi Satuan Pembelajaran (SP) terhadap perkuliahan▪ Menunjukkan kompetensi dasar yang harus dicapai	150 menit
PENYAJIAN	<ul style="list-style-type: none">▪ Menjelaskan konsep Satuan Pembelajaran (SP)	

(INTI)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan komponen-komponen Satuan Pembelajaran (SP) ▪ Menjelaskan langkah-langkah mengembangkan Satuan Pembelajaran (SP) ▪ Latihan mengembangkan Satuan Pembelajaran (SP) untuk setiap KD/TM bagi perkuliahan/pelajaran yang menjadi komitmennya ▪ Mempresentasikan (secara sampling) hasil mengembangkan Satuan Pembelajaran (SP) ▪ Mengadministrasikan hasil penyusunan SP ke dalam portofolio 	
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan postes berupa pertanyaan-pertanyaan singkat menyangkut penyusunan Satuan Pembelajaran (SP) ▪ Memberikan umpan balik, tentang postes ▪ Menjelaskan tindak lanjut, terutama mengingatkan tentang tugas pertemuan berikutnya yakni: Mengembangkan Bahan Pembelajaran 	

VI. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah
 Diskusi/ tanya jawab
 Latihan dengan teman
 Penugasan

VII. MEDIA

Format, diagram dan model dalam bentuk Power point, dan ditayangkan dengan LCD

VIII. SUMBER BAHAN:

A. Buku Teks (*textbook*)

Mukminan (2006). *Desain Pembelajaran*, Yogyakarta: FIS - UNY

Dick, Walter, Carey Lou and Carey James O. (2009). *The Systematic Design of Instruction*. Boston: Pearson, Allyn and Bacon.

B. Acuan/Referensi:

Atwi Suparman (2001). *Desain Instruksional: Program Pengembangan Keterampilan Dasar Teknik Instruksional (PEKERTI) untuk Dosen Muda*. Jakarta: UT, PPAI-PAU.

Gagne, Robert M and Briggs, Leslie J. (1979). *Principles of Instructional Design*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Kemp, Jerrold E., Morrison, Gery R., and Ross, Stevent M. (1994). *Designing Effective Instruction*. New York: Mac Millan College Publishing Company Inc.

Romiszowski, A. J. (1981). *Designing Instructional System*. London: Kogan Page, Ltd.

IX. PENILAIAN

Hasil penyusunan SP yang disatukan/diadministrasikan ke dalam portofolio.

Mengetahui
Ketua Jurusan

Yogyakarta, 1 Januari 2014
Dosen

Dr. Hastuti
NIP. 19620627 198702 2 001

Dr. Mukminan
NIP : 19530906 197803 1 001



RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN (RPP)
Pertemuan Ke 15

PROGRAM STUDI : Pendidikan geografi
MATA KULIAH : Perencanaan Pengajaran Geografi
KODE : PGF 328
SKS : Teori: 3 Praktik: -
SEMESTER : Sem: IV

I. STANDAR KOMPETENSI:

Mendesain perencanaan pembelajaran dalam bentuk silabus untuk mata pelajaran geografi di SMA

II. KOMPETENSI DASAR:

Mengembangkan Bahan Pembelajaran

III. INDIKATOR KETERCAPAIAN:

1. Mendeskripsikan tiga bentuk bahan ajar
2. Mengembangkan bahan ajar untuk perkuliahan/ pelajaran yang menjadi komitmennya
3. Mengembangkan pedoman siswa/mahasiswa dan guru/dosen

IV. MATERI POKOK/PENGGALAN MATERI:

Bahan Pembelajaran.

V. KEGIATAN PERKULIAHAN

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Estimasi Waktu
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none">▪ Menyampaikan deskripsi singkat tentang Bahan Ajar (BA)▪ Menunjukkan relevansi BA terhadap perkuliahan▪ Menunjukkan kompetensi dasar yang harus dicapai	150 menit
PENYAJIAN (INTI)	<ul style="list-style-type: none">▪ Menjelaskan pengertian Bahan Ajar (BA)▪ Mendeskripsikan tiga bentuk bahan ajar▪ Mengembangkan bahan ajar untuk perkuliahan/ pelajaran yang menjadi komitmennya	

PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengembangkan pedoman siswa/mahasiswa dan guru/dosen ▪ Menjelaskan contoh pengembangan Bahan Ajar, pedoman pengajar, dan pedoman untuk pembelajaran ▪ Memberikan postes berupa pertanyaan-pertanyaan singkat menyangkut Pengembangan Bahan Ajar ▪ Memberikan umpan balik, tentang postes ▪ Menjelaskan tindak lanjut, terutama mengingatkan tentang tugas pertemuan berikutnya, yakni: Mendesain dan melaksanakan Evaluasi Formatif 	
---------	---	--

VI. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah
 Diskusi/ tanya jawab
 Latihan dengan teman
 Penugasan

VII. MEDIA

Diagram dan model, dalam bentuk Power point, dan ditayangkan dengan LCD

VIII. SUMBER BAHAN:

A. Buku Teks (*textbook*)

Mukminan (2006). *Desain Pembelajaran*, Yogyakarta: FIS - UNY

Dick, Walter, Carey Lou and Carey James O. (2009). *The Systematic Design of Instruction*. Boston: Pearson, Allyn and Bacon.

B. Acuan/Referensi:

Atwi Suparman (2001). *Desain Instruksional: Program Pengembangan Ketrampilan Dasar Teknik Instruksional (PEKERTI) untuk Dosen Muda*. Jakarta: UT, PPAI-PAU. Bab-II

Gagne, Robert M and Briggs, Leslie J. (1979). *Principles of Instructional Design*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Kemp, Jerrold E., Morrison, Gery R., and Ross, Stevent M. (1994). *Designing Effective Instruction*. New York: Mac Millan College Publishing Company Inc.

Romiszowski, A. J. (1981). *Designing Instructional System*. London: Kogan Page, Ltd.

IX. PENILAIAN

Hasil penugasan/latihan menyusun draf Bahan Ajar (BA) yang disatukan/diadministrasikan ke dalam portofolio.

Mengetahui
Ketua Jurusan

Yogyakarta, 1 Januari 2014
Dosen

Dr. Hastuti
NIP. 19620627 198702 2 001

Dr. Mukminan
NIP : 19530906 197803 1 001



RENCANA PELAKSANAAN PERKULIAHAN (RPP)
Pertemuan Ke 16

PROGRAM STUDI : Pendidikan geografi
MATA KULIAH : Perencanaan Pengajaran Geografi
KODE : PGF 328
SKS : Teori: 3 Praktik: -
SEMESTER : Sem: IV

I. STANDAR KOMPETENSI:

Mendesain perencanaan pembelajaran dalam bentuk silabus untuk mata pelajaran geografi di SMA

II. KOMPETENSI DASAR:

Mendesain dan melaksanakan Evaluasi Formatif

III. INDIKATOR KETERCAPAIAN:

1. Menjelaskan pengertian evaluasi formatif
2. Mendeskripsikan empat tahap evaluasi formatif
3. Mengidentifikasi komponen penting dalam merencanakan evaluasi formatif
4. Merevisi produk desain pembelajaran

IV. MATERI POKOK/PENGGALAN MATERI:

Evaluasi Formatif

V. KEGIATAN PERKULIAHAN

Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Estimas i Waktu
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none">▪ Menyampaikan deskripsi singkat tentang mendesain dan melaksanakan Evaluasi Formatif▪ Menunjukkan relevansi mendesain dan melaksanakan Evaluasi Formatif terhadap perkuliahan▪ Menunjukkan kompetensi dasar yang harus dicapai	150 menit
PENYAJIAN	<ul style="list-style-type: none">▪ Menjelaskan pengertian evaluasi formatif	

(INTI)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendeskripsikan empat tahap evaluasi formatif yang mencakup: <i>Self appraisal</i> <i>Expert appraisal</i> <i>Individual try out</i> <i>Group try out</i> ▪ Mengidentifikasi komponen penting dalam merencanakan evaluasi formatif ▪ Menyusun rencana evaluasi formatif ▪ Menyusun instrumen yang akan digunakan dalam evaluasi formatif ▪ Merevisi produk desain pembelajaran 	
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan postes berupa pertanyaan-pertanyaan singkat menyangkut Mendesain dan melaksanakan Evaluasi Formatif ▪ Memberikan umpan balik, tentang postes ▪ Menjelaskan tindak lanjut, terutama mengingatkan tentang tugas portofolio lengkap, untuk setiap mahasiswa harus telah selesai diketik dan dijilid, dan diserahkan kepada dosen sebelum ujian semester berlangsung 	

VI. METODE PEMBELAJARAN

Ceramah
Diskusi/ tanya jawab
Latihan dengan teman

VII. MEDIA

Diagram dan model, dalam bentuk Power point, dan ditayangkan dengan LCD

VIII. SUMBER BAHAN:

A. Buku Teks (*textbook*)

Mukminan (2006). *Desain Pembelajaran*, Yogyakarta: FIS - UNY

Dick, Walter, Carey Lou and Carey James O. (2009). *The Systematic Design of Instruction*. Boston: Pearson, Allyn and Bacon.

B. Acuan/Referensi:

Atwi Suparman (2001). *Desain Instruksional: Program Pengembangan Keterampilan Dasar Teknik Instruksional (PEKERTI) untuk Dosen Muda*. Jakarta: UT, PPAI-PAU.

Gagne, Robert M and Briggs, Leslie J. (1979). *Principles of Instructional Design*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Kemp, Jerrold E., Morrison, Gery R., and Ross, Stevent M. (1994). *Designing Effective Instruction*. New York: Mac Millan College Publishing Company Inc.

Romiszowski, A. J. (1981). *Designing Instructional System*. London: Kogan Page, Ltd.

IX. PENILAIAN

Portofolio lengkap yang diselesaikan secara bertahap dan berkesinambungan, yang berisi hal-hal sbb.:

1. Deskripsi matakuliah/matapelajaran
2. Hasil analisis pembelajaran
3. Hasil identifikasi perilaku dan karakteristik awal mahasiswa
4. Rumusan Kompetensi Dasar (KD) beserta Indikatornya
5. Tes Acuan Patokan (TAP)
6. Strategi Pembelajaran
7. Contoh-contoh Satuan Pembelajaran (SP)
8. Daftarn Isi Bahan Pembelajaran
9. Desain Evaluasi Formatif

Hasil penilaian portofolio lengkap ini kemudian digabungkan dengan hasil penilaian ujian mit semester dan hasil ujian semester, dengan proporsi seperti telah disepakati dalam silabus / kontrak perkuliahan.

Mengetahui
Ketua Jurusan

Yogyakarta, 1 Januari 2014
Dosen

Dr. Hastuti
NIP. 19620627 198702 2 001

Dr. Mukminan
NIP : 19530906 197803 1 001